

## العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية لدى أسر المعاقين عقلياً

(دراسة ميدانية على أسر التلاميذ المعاقين عقلياً بمعهد المستقبل عطبرة )

د. مجنوب أحمد محمد أحمد قمر

جامعة دنقلا-كلية التربية -السودان

### الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى دراسة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية لدى أسر المعاقين عقلياً ، ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، تكونت عينة الدراسة من (200) من آباء وأمهات المعاقين عقلياً المسجلين في معهد المستقبل والآفاق الأوسع لذوي الإعاقة للعام 2014-2015م تم اختيار عينة الدراسة عن طريق الحصر الشامل، وجد الباحث أن عامل المقبولية الاجتماعية كان أكثر تأثيراً في أبعاد العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى أسر الأطفال المعاقين عقلياً. ولم تتبين فروق ذات دلالة إحصائية بين الآباء والأمهات في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، من توصياتها: توفير برامج توعية وتأهيل الآباء والأمهات وأولياء الأمور لإتباع الأساليب الحديثة في التنشئة ، بغية تنمية الاستعدادات اللازمة للتوافق النفسي.

### The five major factors of personality and its relationship to some demographic variables among the families of the mentally handicapped

#### Abstract

This study aimed to study the five big factors of personality and its relationship to some demographic variables among the families of the mentally handicapped, To achieve this goal ,the researcher used descriptive analytical method, The study sample consisted of (200) of parents of mentally handicapped enrolled in the Institute for the Future and the broader prospects for persons with disabilities for the year 2014-2015. The study sample was selected by the total number, Researcher found that the social acceptability was the most influential factor in the dimensions of the five major factors of personality to the families of the mentally handicapped children. It did not identify statistically significant differences between fathers and mothers in the five major personality factors, Of its recommendations: Provide awareness programs and rehabilitation of parents and guardians to follow modern methods of upbringing ,with a view to the necessary preparations for the psychological development of consensus.

## المقدمة:

تتأثر المكونات الداخلية للإنسان بتفاعله مع البيئة الخارجية، وينتج من هذا التفاعل سلوك واستجابات. ولهذا التفاعل تأثيره على الإنسان منذ بداية حياته وبتزايد تأثيره في سلوكه وخصائصه الاجتماعية والخلقية إلى أن تصبح السمات البارزة لشخصيته<sup>1</sup>.

تُعد الأسرة منظومة اجتماعية يتأثر بها الطفل منذ ولادته وقبلها، وفيها يتعلم لغة مجتمعه وثقافته، عاداته وقيمه واتجاهاته، وهي البيئة الأهم المسؤولة عن تنشئة الطفل ورعايته حيث يشبع من خلالها حاجاته المادية والنفسية والاجتماعية، فيشعر بالأمن والمحبة والاطمئنان، ويصبح أكثر توافقاً مع نفسه والآخرين. والتنشئة السوية تقتضي معايشة الطفل لوسط أسري سليم بوجود الأب والأم في جو مشبع بالحب والعطف والأمان، وإن علاقة الطفل بأسرته لها تأثير كبير على التطور النمائي للطفل<sup>2</sup>.

تُعد الإعاقة العقلية من الظواهر التي لا تعترف بالحدود الاجتماعية، والتي من الممكن أن تتعرض لها الأسر جميعها بمختلف مستوياتها الاقتصادية والاجتماعية والثقافية على حد سواء. فالإعاقة العقلية ظاهرة إنسانية لا يخلو منها مجتمع أو طبقة من الطبقات، وهي تعتبر من الظواهر المألوفة، ولا يكاد مجتمع يخلو منها، وتلقى الاهتمام من جانب المجتمعات والمؤسسات والمنظمات الدولية. لقد ظهرت في الآونة الأخيرة من هذا القرن انفاقاً دولياً على محو أي مصطلحات عن التخلف العقلي "Mental Retardation" أو النقص العقلي Mental Deficiency أو الضعف العقلي "Mental Subnormal" ومهما يكن من أمر هذه المصطلحات التي تعبر بطريقة ما عن مفهوم الإعاقة العقلية، فنحن نميل إلى استخدام مصطلح أكثر حداثة وهو المعاقين عقلياً، وتبدو مبررات استخدام هذا المصطلح حيث يعبر عن اتجاه إيجابي في النظرة إلى هذه الفئة، في حين عبرت المفاهيم القديمة عن اتجاه سلبي ضد هذه الفئة. تشكل ظاهرة الإعاقة العقلية ما نسبته 2-3% من السكان، ولكن هذه النسبة تتأثر بعوامل كثيرة منها المستوى الثقافي والاجتماعي والاقتصادي في المجتمع، وأولوية الخدمات لفئات المواطنين، ونظرة المجتمع للمشكلة<sup>3</sup>.

## مشكلة الدراسة:

إن العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى أسر الأطفال المعاقين عقلياً تلعب دوراً كبيراً في تشكيل شخصية الطفل المعاق في جميع الجوانب من خلال عملية التنشئة الاجتماعية فقد لاحظ الباحث سمة الانطواء والانبساط وبقظة الضمير لدى المعاقين وأراد أن يربط هذه السمات بأسر المعاقين عقلياً، واستناداً إلى ما سبق فقد شعر الباحث بمشكلة البحث ووجد أن الموضوع يستحق الدراسة العلمية الدقيقة من هنا يمكننا تحديد مشكلة البحث بالسؤال التالي:

ما مظاهر العوامل الخمسة الكبرى للشخصية الموجودة لدى أسر الأطفال المعاقين عقلياً؟ وتتفرع منه التساؤلات التالية:

1. ما أكثر العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تأثيراً لدى أفراد عينة الدراسة؟
2. هل توجد فروق دالة إحصائياً بين الآباء والأمهات في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى أفراد عينة الدراسة؟
3. هل توجد فروق دالة إحصائياً في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى أسر الأطفال المعاقين عقلياً تعزى لمتغيرات (العمر، المستوى الاقتصادي، درجة الإعاقة)

## أهمية الدراسة:

### أ. الأهمية النظرية:

1. أن معرفة العلاقة بين العوامل الكبرى للشخصية وبعض المتغيرات المرتبطة بأسر الطفل المعاق عقلياً لها أهمية واضحة في فهم السلوك الطفل المعاق عقلياً، فمعرفة طبيعة العلاقة وتقديرها كمياً بشكل دقيق يمكن أن يقود بدوره إلى دقة التنبؤ بحدوث الظاهرة ومن ثم التحكم في إحداثها وتفسيرها.
2. أهمية الفئة التي يدرسها البحث: إنها تجري على فئة هامة وحساسة من المجتمع، وهي فئة آباء وأمهات الأطفال المعاقين عقلياً التي لها دوراً كبيراً في المجتمع.

### ب. الأهمية التطبيقية:

1. تحاول الدراسة الوقوف على مدى الارتباط بين العوامل الخمسة الكبرى وبعض المتغيرات لدى عينة الدراسة باعتباره مجالاً مازال خصباً لإجراء العديد من الدراسات الوصفية.
2. توجيه أنظار الباحثين إلى ضرورة إجراء المزيد من الدراسات التي تتناول العوامل الكبرى للشخصية مع متغيرات جديدة مثل الأساليب المعرفية والأساليب المزاجية وأساليب التفكير لدى أسر الأطفال المعاقين عقلياً.
3. تكمن أهمية الدراسة في اقتراح بعض الآراء والتوصيات التي من شأنها التخفيف من آثار هذه الظاهرة التي قد يتعرض لها بعض أفراد المجتمع.
4. إمكانية الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في بناء برامج إرشادية وقائية تفيد أسر المعاقين عقلياً في كيفية التعامل مع أطفالهم.

### أهداف الدراسة:

1. الكشف عن مستوى درجة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية الأكثر تأثيراً لدى أفراد عينة الدراسة.
2. التحقق من طبيعة العلاقة بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وبعض المتغيرات الديموغرافية لدى أسر الأطفال المعاقين عقلياً.
3. التحقق من وجود فروق جوهرية في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغيرات (العمر، المستوى الاقتصادي، درجة الإعاقة، المستوى التعليمي للأب والأم).

### فروض الدراسة:

- الفرض الأول:** عامل المقبولية الاجتماعية أكثر تأثيراً في أبعاد العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى أسر الأطفال المعاقين عقلياً.
- الفرض الثاني:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الآباء والأمهات في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى أفراد عينة الدراسة؟
- الفرض الثالث:** توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى أسر الطفل المعاق عقلياً تعزى لمتغيرات العمر.
- الفرض الرابع:** توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغيرات المستوى الاقتصادية لصالح المستوى المنخفض.

**الفرض الخامس:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى أسر الأطفال المعاقين عقلياً تعزى لمتغيرات درجة الإعاقة (خفيفة ، بسيطة ، متوسطة ، عميقة )

**الفرض السادس:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى أسر الأطفال المعاقين عقلياً تعزى لمتغيرات الوظيفة (تجارية ، عسكرية ، موظف، أعمال حرة).

**الفرض السابع:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى أسر الأطفال المعاقين عقلياً تعزى لمتغيرات المستوى التعليمي للأب.

**الفرض الثامن:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى أسر الأطفال المعاقين عقلياً تعزى لمتغيرات المستوى التعليمي للأم.

### حدود الدراسة:

يتحدد البحث الحالي بحدود الموضوع الذي يتناوله والمتمثل في دراسة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية لدى أسر الأطفال المعاقين عقلياً بمعهد المستقبل والآفاق الأوسع لذوي الإعاقة ، عطبرة -ولاية نهر النيل - السودان في الفترة ما بين (2014 - 2015م).

### مصطلحات الدراسة:

**1.العوامل الخمسة الكبرى للشخصية:** هو نموذج يقوم على تصور مؤداه أنه يمكن وصف الشخصية وصفاً اقتصادياً كاملاً من خلال خمسة عوامل أساسية هي: العصابية والانبساطية والانفتاح على الخبرة و المقبولية و يقظة الضمير<sup>4</sup>.

**2.الإعاقة العقلية:** حالة من النقص العقلي ناتجة عن سوء التغذية أو عن مرض ناشئ عن الإصابة في مركز الجهاز العصبي وقد تكون هذه الإصابة قبل أو بعد أو أثناء الولادة<sup>5</sup>.

### الإطار النظري:

#### 1. قائمة العوامل الخمسة الكبرى: Big Five Factors personality

تضم هذه القائمة بعض السمات الشخصية (العصابية والانبساطية و الانفتاح على الخبرة و المقبولية و يقظة الضمير وفيما يلي تعريف لكل عامل.

أ. **العصابية: (N) Neuroticism:** وهي مجموع السمات التي تركز على عدم التوافق والسمات الانفعالية السلبية، وكذلك السلوكية مثل القلق - الاكتئاب<sup>6</sup>، السمات المميزة لهؤلاء الأفراد في " القلق، الغضب، العدائية الاكتئاب، الشعور بالذات، الانعصاب والقابلية للانجرار<sup>7</sup>.

ب. **الانبساط (E) Extraversion** ويشمل التفضيل للمواقف الاجتماعية والتعامل معها، والاستقلالية والتفتح الذهني، فالدرجة المرتفعة تدل على أن الأفراد مرتفعي الانبساطية يكونون نشطين ويبحثون عن الجماعة، بينما تدل الدرجة المنخفضة على الانطواء، والهدوء والتحفز<sup>8</sup> السمات المميزة لهؤلاء الأفراد في " الدفء أو المودة الاجتماعية، توكيد الذات، النشاط، البحث عن الإثارة، الانفعالات الإيجابية<sup>9</sup>.

ج. **الانفتاح على الخبرة (O) Openness to Experience:** ويعني النضج العقلي والاهتمام بالثقافة، والتفوق وحب الاستطلاع، وسرعة البديهة، والسيطرة والطموح، والمنافسة والدرجة المرتفعة تدل على أن الأفراد خياليون، ابتكاريون، يبحثون عن المعلومات بأنفسهم، بينما تدل الدرجة المنخفضة على أن الأفراد يولون اهتماماً أقل بالفن، وأنهم عمليون بالطبيعة.

د. المقبولية (A) **Agreeableness**: يعكس هذا العامل كيفية التفاعل مع الآخرين، فالدرجة المرتفعة تدل على أن الأفراد يكونون أهل ثقة ويتميزون بالود والتعاون والإيثار والتعاطف والتواضع والحرص والمحافظة ويحترمون مشاعر وعادات الآخرين، بينما تدل الدرجة المنخفضة على العدوانية وعدم التعاون<sup>10</sup>.

هـ. **يقظة الضمير (C) Conscientiousness**: وهي مجموع السمات الشخصية التي تركز على ضبط الذات والترتيب في السلوك والالتزام في الواجبات<sup>11</sup>.

التعريف الإجرائي للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية: الدرجة التي يحصل عليها المفحوص في مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية.

## 2. الإعاقة العقلية: **Mental handicapped**

### خصائص وسمات الأطفال المعاقين عقلياً:

تشير معظم الدراسات التي أجريت حول الفروق بين الأطفال المعاقين عقلياً من حيث الخصائص الجسمية، حيث يتسم هؤلاء الأطفال بقصور وأضح في نموه الجسمي والحركي بالإضافة إلى مجموعة من السمات التالية، الميل للقصر والسمنة وعدم التناسب بين الوزن والطول، شذوذ وتشوه في الشكل الخارجي للجسم وكذلك الأطراف، وجود عجز بيولوجي وخاصة في الجهاز العصبي، بط النمو الحركي عموماً سواء في الجلوس أو المشي حيث تتأخر عمليات النمو<sup>12</sup>.

### \*السمات والخصائص العقلية:

أ. الانتباه: يتميز الأطفال المعاقون عقلياً بضعف القدرة على الانتباه والقابلية العالية للتشتت.

ب. التفكير: فهم كثيرو النسيان وقدرتهم على التفكير قاصرة.

ج. التميز: نجد لدى المتخلفين ذهنياً صعوبات واضحة في التميز بين الأشكال والألوان.

د. التخيل: نجد المتخلفين عقلياً ذو خيال محدود، يتسم التفكير لديهم بالسذاجة وذلك نظراً لقلّة معلوماتهم ونقص خبراتهم.

هـ. الإدراك والتفكير: يتميز المتخلفين ذهنياً بقصور عمليات الإدراك وفهم ما هو ما موجود<sup>13</sup>.

\*السمات والخصائص الانفعالية والنفسية: ما يلاحظ على فئة المتخلفين ذهنياً أنهم يعانون من اضطرابات انفعالية ونفسية جد معقدة ومتشابكة يمكن أن نذكر منها: تقلب المزاج وسوء التوافق والاستقرار الانفعالي، الخجل والخوف والانسحاب والاعتماد على الآخرين مع الاتجاه العدائي لبعضهم والإحباط السريع والانطواء واضطراب المزاج، ولديهم ميول انتحارية<sup>14</sup>.

\*السمات والخصائص الاجتماعية: تعاني فئة المعاقين عقلياً من انخفاض في قدرتهم على التعامل مع المشكلات والمواقف الاجتماعية التي يتعرضون لها مما يولد لديهم الشعور بالإحباط والإحساس بالفشل، وهم يعانون من عدم التوافق الاجتماعي واضطرابات التفاعل الاجتماعي والتمويل إلى مشاركة الأصغر سناً في النشاط الاجتماعي<sup>15</sup>.

### 3. الدراسات السابقة:

لم ينتهي للباحث الحصول على دراسة مطابقة أو متقاربة متعلقة بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية أجريت على أسر الأطفال المعاقين عقلياً بهذا تكون هذه الدراسة منطلق لدراسات جديدة في حد علم الباحث.

(أ) دراسة عبادو(2013م): بعنوان: علاقة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بالارتياح الشخصي في مكان العمل وقد جاءت العوامل الخمسة الكبرى للشخصية مرتبة على النحو التالي: يقظة الضمير، الانبساط، العصافية،

الطبية، الانفتاح على الخبرة. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في الانبساط - الصفاوة - الطبية - يقظة الضمير باختلاف الجنس باستثناء عامل العصابية<sup>16</sup>.

(ب) دراسة شفافة (2011م): بعنوان: الاتجاهات السياسية وعلاقتها بالانتماء السياسي والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى الشباب الجامعي في قطاع غزة، توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق بين الطلاب والطالبات في بعدي العصابية والانبساط. وجود فروق في بعد الانبساط لصالح الإناث<sup>17</sup>.

(ج) دراسة فايombo (2010): أشارت الدراسة إلى أن خاصية يقظة الضمير الأعلى في الدلالة الإحصائية يليها المقبولية، العصابية ثم الانفتاح على الخبرات<sup>18</sup>.

(د) دراسة جبر (2012م) بعنوان: العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى طلبة الجامعات الفلسطينية بمحافظة غزة، توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: عامل يقظة الضمير الأعلى انتشاراً بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بمتوسط (48.11) ووزن نسبي، (6.15) وكانت العصابية الأقل انتشاراً. بالنسبة لقلق المستقبل فقد بينت النتائج وجود مستوى متوسط من القلق تجاه المستقبل كما بينت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة بين عامل العصابية وبين قلق المستقبل وأبعاده الفرعية، في حين كانت العلاقة سلبية مع عوامل الانبساط، الانفتاح على الخبرات، ويقظة الضمير، بينما عامل المقبولية توجد علاقة ارتباطية سالبة لم ترق لمستوى الدلالة. بالنسبة للفروق في عوامل الشخصية بالنسبة لبعض المتغيرات فقد بينت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين الطلاب والطالبات في جميع عوامل الشخصية لصالح الطالبات ما عدا الانبساط<sup>19</sup>.

### الدراسة الميدانية:

يتناول هذا الجزء من الدراسة الطرق والإجراءات التي اتبعتها الباحثة في تحديد مجتمع الدراسة والعينة وشرح الخطوات والإجراءات العملية في بناء أداة الدراسة ووصفها، ثم شرح مخطط تصميم الدراسة ومتغيراتها، والإشارة إلى أنواع الاختبارات الإحصائية التي استخدمت في الدراسة. أولاً: منهج الدراسة: لقد عمدت الباحثة في هذه الدراسة على إتباع المنهج الوصفي التحليلي في وصف العلاقة بين متغيرات الدراسة.

ثانياً: وصف مجتمع الدراسة: يتألف مجتمع الدراسة من بيئة واحدة يتحقق فيها التكافؤ الاجتماعي والاقتصادي والبيئي والجغرافي، من حيث البعد الجغرافي تغطي هذه الدراسة الولاية نهر النيل - مدينة عطبرة - السودان. ثالثاً: عينة الدراسة:

1. العينة الاستطلاعية: قام الباحث بتطبيق أدوات الدراسة على عينة استطلاعية مكونة من (20=ن) أسر الأطفال المعاقين عقلياً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة والهدف منها استبعاد العبارات غير دالة التي تبتعد عن الخصائص المقاسة.

2. العينة الفعلية: تم اختيار عينة الدراسة عن الطريق الحصر الشامل إي التعداد الكلي للمجتمع الدراسة من أسر الأطفال المعاقين عقلياً المسجلين في معهد المستقبل والآفاق الأوسع لذوي الحاجات الخاصة حيث بلغ عددهم عينة الدراسة (200) من الآباء والأمهات الأطفال المعاقين عقلياً. للعام الدراسي 2014 - 2015 م.

\* خصائص عينة الدراسة: تم توزيع عينة الدراسة على حسب المتغيرات التالية العمر والمستوى التعليمي لأم والأب والمستوى الاقتصادي والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم (1) توزيع أفراد العينة تبعاً للعمر والوظيفة

المستوى الاقتصادي		النسبة %	الوظيفة	النسبة %
المرتفع	31	15.5%	تجارية	88
المتوسط	92	46.0%	عسكرية	61
المنخفض	77	38.5%	موظف	50
المجموع الكلي	200	100.0%	أعمال حرة	1
			المجموع	200
المستوى التعليمي لأب		النسبة %	مستوى التعليمي لأب	النسبة %
أمي	28	28.0%	أمية	5
يقرأ ويكتب	17	17.0%	تقرأ ويكتب	30
ثانوي وما فوق	21	21.0%	ثانوي وما فوق	39
جامعي وما فوق	34	34.0%	جامعي وما فوق	26
المجموع الكلي	200	100.0%	المجموع الكلي	200
العمر		النسبة %	نوع الإعاقة	النسبة %
من (25-40)	105	52.5%	شديدة	20
(40) فما فوق	95	47.5%	متوسطة	130
المجموع الكلي	200	100.0%	خفيفة	50
			المجموع	200

رابعاً: أدوات الدراسة:

### 1. قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية:

أعدّها كوستا وماكري (Costa & McCrae 1992) وتعتبر أول أداة موضوعية تهدف إلى قياس الأبعاد الأساسية للشخصية بواسطة مجموعة من البنود (60) بدأً تم استخراجها عن طريق التحليل العاملي لعدد كبير من بنود مشتقة من عديد من اختبارات الشخصية، وتشتمل على خمس مقاييس فرعية وهي: العصابية، الانبساط الانفتاح على الخبرة، المقبولية، يقظة الضمير، لتصحيح مقياس يتم تقدير كل عبارة من عبارات المقياس و تأخذ هذه العبارات استجابات ثلاثة هي: أوافق 3، أوافق لحد ما 2، لا أوافق 1. في العبارات الموجبة والعكس بالنسبة للعبارات السالبة.

صدق وثبات قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية:

أولاً: **صدق Validity:** استخدم الباحث ثلاثة مؤشرات للدلالة على صدق المقياس: المؤشر الأول (صدق المحكمين) قام الباحث بعرضه على عدد (5) من الأساتذة والخبراء في علم النفس والتربية في بعض الجامعات السودانية، لفحص عبارات المقاييس وابدوا آرائهم على كل عبارة وتأكدوا من صلاحية المقياس وصياغته اللغوية. أما المؤشر الثاني فهو الصدق الذاتي وهو من أنواع الصدق الإحصائي، ويقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات المحسوب وكانت الدرجة الكلية لصدق المقياس حوالي (0.94) أما المؤشر الثالث فهو التجانس الداخلي

بين الفقرات الذي أفرزه حساب معاملات الارتباط (بيرسون) بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم (2) قيم معامل الارتباط بين كل بند والدرجة الكلية

الارتباط	البند	الارتباط	البند	الارتباط	البند	الارتباط	البند	الارتباط	البند	الارتباط	البند
-.05	51	.325	41	.494	31	.491	21	.411	11	.280	1
.07	52	-.014	42	.388	32	.557	22	.528	12	.572	2
.01	53	.018	43	.371	33	.410	23	.552	13	.569	3
.04	54	.345	44	.286	34	.482	24	.456	13	.572	4
.23	55	.577	45	.303	35	.258	25	.505	15	.364	5
.53	56	.256	46	.441	36	.337	26	.403	16	.625	6
.25	57	.526	47	.273	37	.260	27	.431	17	.122	7
.38	58	.349	48	.567	38	.356	28	.432	18	.491	8
.27	59	.396	49	.381	39	.713	29	.478	19	.516	9
.49	60	.529	50	.307	40	.151	30	.515	20	.678	10

يتضح من الجدول أعلاه أن جميع الفقرات حققت دلالة عند مستوى 0.05 وفي حين لم تحقق الفقرات التالية الدلالة الإحصائية (7 و 30 و 42 و 43 و 51 و 52 و 53 و 54) وبالتالي فقد تم حذفها من الاستبانة، بحيث تكون في صورتها النهائية مكونة من (52) فقرة.

#### ثانياً: الثبات Reliability :

لنأكد من ثبات المقياس في البيئة السودانية تم حساب قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بطريقة (الفكرونباخ) حيث بلغت نسبة الثبات الكلية للمحاور الفرعية (0.89).

جدول رقم (3) قيم معاملات الثبات بطريقة الفكرونباخ

البعء	عدد الفقرات	معامل الثبات ( الفكرونباخ )
العصابية	11	.93
الانيساطية	9	.94
الانفتاح على الخبرة	10	.93
المقبولية	11	.94
يقظة الضمير	11	.93
الدرجة الكلية للمقياس	52	.89

يلاحظ الباحث من الجدول السابق أن جميع معاملات الثبات اكبر من (0.93) وهذا يشير إلى تمتع الأبعاد بدرجات ثبات جيدة جداً في مجتمع الدراسة الحالي. من خلال الإجراءات السابقة يظهر أن المقياس له درجتا صدق وثبات تؤيدان استخدامه في مجتمع البحث الحالي. الأساليب الإحصائية: استخدم الباحث الحزم الإحصائية للعلوم النفسية و الاجتماعية (SPSS) لمعالجة البيانات التي وردت في هذه الدراسة.



## تحليل ومناقشة النتائج الدراسة:

### تحليل نتيجة الفرض الأول:

ينص الفرض الأول على أن عامل المقبولية الاجتماعية الأكثر تأثيراً في أبعاد العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى أسر الأطفال المعاقين عقلياً للتأكد من صحة هذا الفرض قام الباحث بحساب متوسط الدرجات والوزن النسبي لكل عامل من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والدرجة الكلية للمقياس، وذلك كما هو مبين في الجدول التالي:

الجدول رقم (4) متوسط الدرجات والوزن النسبي لمعدل انتشار العوامل الخمسة الكبرى

الأبعاد	عدد الفقرات	الدرجة الكلية للبعد	الوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
العصابية	11	33	29.32	2.126	88.84%
الانبساطية	9	27	24.11	2.123	89.29%
الانفتاح على الخبرة	10	30	27.67	2.124	92.23%
المقبولية	11	33	30.61	2.821	92.24%
يقظة الضمير	11	33	29.67	2.485	89.90%
الدرجة الكلية	52	156	141.38	11.679	452.50%

### تفسير نتيجة الفرض الأول:

يتبين من الجدول أن معدل انتشار العوامل الخمسة م = (141.38) والوزن النسبي (452.50%) و كان بعد المقبولية أكثر انتشاراً بوزن نسبي (92.24%) وكان البعد العصابية الأقل انتشاراً بوزن نسبي (88.84%) تشير النتائج إلى أن عامل المقبولية الاجتماعية كان أكثر تأثيراً في أبعاد العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى أسر الأطفال المعاقين عقلياً. تبدو هذه النتيجة منطقية إلى حد كبير حيث تتضمن (المقبولية) العديد من الصفات الإيجابية التي تشكل سمات الشخص المتزن انفعالياً حيث تشير إلى تميز فئة الآباء والأمهات بقوة الإرادة والسعي الدعوى لتقبل الطفل المعاق عقلياً، وهي من ضمن السمات التي يتميز بها الشعب العربي بصفة عامة والسوداني بصفة خاصة المتمثلة في تعلق الآباء والأمهات بأطفالهم بغض النظر (عادين أو معاقين) والسعي من أجل توفير سبل الراحة والعلاج لهم حيث لاحظ الباحث من خلال الدراسة الميدانية أن آباء وأمهات هؤلاء الأطفال يظهرون لهم المودة والاحترام والاعتناء بهم أكثر من نظائرهم العادين، يعزو الباحث تأثير المقبولية الاجتماعية لدى أسر المعاقين عقلياً كونهم أكثر الأفراد أو الفئات التي تحتاج إلى تقبل وعطف ورحمة من قبل الآباء والأمهات وهذا ما أوصى به ديننا الحنيف الذي جسد الإنسانية بكل معانيها عند عتاب الله سبحانه وتعالى رسوله الكريم من موقفه من عبد الله بن مكتوم لعدم عطاءه ما ينبغي إعطاؤه فنزلت الآية الكريمة (عيسى وتولى إن جاءه الأعمى) والتي عممت فيما بعد على كل من يحتاج إلى عناية واهتمام حيث أصبحت منهجاً يتبعه المسلمون حقاً تجسيداً لتعاليم السماء في الأرض.

كما يعزو الباحث عامل العصابية من حيث أنه الأقل تأثيراً في أبعاد العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تفسراً على أن الآباء والأمهات قد وصلوا لمرحلة متقدمة من النضج الانفعالي والعقلي الذي غالباً ما يقود إلى أنماط من التفكير السوي والنظرة المتفائلة لهؤلاء الأطفال مقارنة بين هذا العصر والعصور القديمة. اختلفت الدراسة مع دراسة عبادو (2013م) و دراسة فاييمبو (Fayombo: 2010) ودراسة جبر (2012م).

### عرض نتيجة الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الآباء والأمهات في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى أفراد عينة الدراسة وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدم الباحث اختبار (ت) لمجموعتين والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم(5)اختبار (ت) لمجموعتين لمعرفة الفروق بين الآباء والأمهات

النوع	ن	المتوسط	الانحراف(ع)	قيمة F	قيمة (ت)	الدلالة	لاستنتاج
الآباء	100	1.4072E2	9.65577	1.086	.924	.357	لا توجد فروق
الأمهات	100	1.4191E2	8.52933				

### تفسير نتيجة الفرض الثاني:

تشير هذه النتيجة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الآباء والأمهات في أبعاد العوامل الخمسة الكبرى لدى أسر الأطفال المعاقين عقلياً، تفسير هذه النتيجة في ضوء المسؤوليات التي ترتبط بالآباء والأمهات في الكثير من مجالات الحياة المتعلقة بالطفل المعاق ، الأمر الذي يجعل التفكير في مستقبلهم وتأمين متطلبات الحياة الاجتماعية والاقتصادية مبعثاً لهذا الاتفاق، أن هذه النتيجة جاءت منطقية وذلك لأن الآباء والأمهات نظرتهم لهؤلاء الأطفال في الغالب الأعم متشابهة و التي تدل على الرحمة والعطف عليهم وتوفير سبل الراحة لهم في شتى مجالات الحياة، كما أنهم قد يواجهون ضغوطاً اجتماعية واقتصادية ودراسية صعبة مما يجعلهم أكثر قلقاً بشأن حياتهم المستقبلية. اتفقت الدراسة مع دراسة عبادو(2013م) واختلفت مع دراسة شفقة(2011م) ودراسة جبر(2012م).

### عرض نتيجة الفرض الثالث:

ينص الفرض على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى أسر الطفل المعاق عقلياً تعزى لمتغيرات العمر (الأب والأم).

جدول رقم(6)اختبار (ت) لمجموعتين لمعرفة الفروق وفقاً لمتغير العمر

العمر	ن	المتوسط	الانحراف(ع)	قيمة F	قيمة (ت)	الدلالة	لاستنتاج
20-40	90	1.422	9.08303	.009	1.308	.192	لا توجد فروق
40 فما فوق	110	1.406	9.09641				

تبين النتائج الواردة في الجدول أعلاه أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (a = 0.05) لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغيرات العمر (الأب و الأم).

### تفسير نتيجة الفرض الثالث:

تعزى هذه النتيجة إلى تجانس أفراد عينة الدراسة من حيث تشابه مشكلاتهم التي يعانون منها والتي تتعلق بمصير أبنائهم وحياتهم المستقبلية، أن هذه النتيجة جاءت منطقية وذلك لأن الآباء والأمهات نظرتهم لهؤلاء الأطفال في الغالب الأعم متشابهة و لا تختلف باختلاف عمر الأب والأم وهم يشتركون جميعاً في سبل المداخل والمخارج التي تمكنهم من مساعدتهم لأبنائهم حتى يتوافقوا مع أنفسهم من جهة ومع الآخرين من جهة أخرى وقدرتهم على مواجهة الحياة. لم ينتهي للباحث الحصول على دراسة تناولت هذا الفرض.

#### تحليل نتيجة الفرض الرابع:

ينص الفرض: على أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى أسر الأطفال المعاقين تعزى لمتغيرات المستوى الاقتصادي (المرتفع ، المتوسط ، المنخفض) للتحقق من ذلك قام الباحث بإجراء تحليل التباين الأحادي ، وذلك كما يوضحه الجدول التالي:

جدول رقم (7) اختبار تحليل التباين لبيان الفروق في المستوى الاقتصادي

الأبعاد	مصدر التباين	مج: المربعات	Df	متوسط المربعات	قيمة ف	الدالة	الاستنتاج
العصابية	بين المجموعات	7.775	2	3.888	.826	.440	غير دالة
	داخل المجموعات	927.745	197	4.709			
	المجموع	935.520	199				
الانبساطية	بين المجموعات	7.680	2	3.840	.863	.424	غير دالة
	داخل المجموعات	876.715	197	4.450			
	المجموع	884.395	199				
الانفتاح	بين المجموعات	35.060	2	17.530	3.96	.021	دالة
	داخل المجموعات	871.720	197	4.425			
	المجموع	906.780	199				
المقبولية الاجتماعية	بين المجموعات	47.611	2	23.806	2.92	6.00	غير دالة
	داخل المجموعات	1604.94	197	8.147			
	المجموع	1652.55	199				
يقظة الضمير	بين المجموعات	12.641	2	6.321	1.03	.358	غير دالة
	داخل المجموعات	1206.55	197	6.125			
	المجموع	1219.19	199				

تبين النتائج الواردة في الجدول رقم (7) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) لدى أفراد عينة الدراسة في مجال (الانفتاح) وعدم وجود فروق في العصابية ، الانبساط ، المقبولة الاجتماعية و يقظة الضمير حيث كانت قيمت (F) على التوالي (.826) (.863) (2.922) (1.032) وهي قيم غير دالة إحصائية ، ولمعرفة أين تكمن الفروق في الانفتاح على الخبرة الاجتماعية قام الباحث بإجراء اختبار شيفيه البعدي للمقارنات المتعددة (Scheffe test) وذلك كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (8) يوضح اختبار شيفيه للفروق المتعددة حسب المستوى الاقتصادي

العامل	المستوى	ن	Subset for alpha = 0.05		الاستنتاج
			1	2	
لانفتاح	المرتفع	31	26.8387		لصالح المستوى (المنخفض)
	المتوسط	92	27.6413	27.6413	
	المنخفض	77		28.0909	

	.374	.058		Sig.	
--	------	------	--	------	--

ينضح من جدول (8) أن متوسط درجات ذوي المستوى الاقتصادي المرتفع على عامل الانفتاح على الخبرة بلغ (26.8387) ومتوسط درجات ذوي المستوى الاقتصادي المتوسط بلغ (27.6413) ومتوسط درجات ذوي المستوى الاقتصادي المنخفض بلغ (28.0909) مما يشير إلى أن الفروق كانت لصالح ذوي المستوى الاقتصادي المنخفض.

#### تفسير نتيجة الفرض الرابع:

تشير النتائج إلى أن الانفتاح على الخبرة كان أعلى لدى أفراد عينة الدراسة من الأسرة ذات المستوى المنخفض بينما لا توجد فروق في مجال (العصابية و الانبساطية و المقبولية الاجتماعية وبقطة الضمير ) لدى أفراد عينة الدراسة. يرى الباحث أن غياب الفروق في المجال (العصابية و الانبساطية و المقبولية الاجتماعية وبقطة الضمير) لأنها من أكثر السمات المشتركة بين الطبقات (مرتفع ،منخفض ، متوسط). في طريقة التعامل مع هذه الشريحة وتبدو هذه النتيجة منطقية حيث يؤثر المستوى الاقتصادي المنخفض للأسرة على نوعية الفرص التي تمنحها لأبنائها المعاقين عقلياً ،فانخفاض مستوى الدخل يعكس على الأبناء، كما يؤثر المستوى الاقتصادي للأسرة على مقدرتها على توفير الاحتياجات الضرورية للمعاق عقلياً ، والقدرة على تصريف الأمور الحياتية من تعلم ومتابعة ، يعزو الباحث هذه النتيجة بأن الآباء ذوي المستوى الاقتصادي المنخفض يميلون لإعطاء حرية أكبر لأبنائهم المعاقين عقلياً ، دون الإشراف عليهم مع إعطاء الطفل المعاق عقلياً الاستقلال الكافي لممارسة السلوكيات مقبولة وغير مقبولة ويظهر ويتجلى ذلك بوضوح في الحالات التي يتم إهمالها من قبل الأسر الفقيرة مما يعرض هؤلاء الأطفال المعاقين إلى سخرية الآخرين وتجوال والتشرد في الأسواق الأماكن العامة.لم يحظى الباحث بدراسة علمية في هذا الصدد.

#### عرض نتيجة الفرض الخامس:

ينص الفرض: على أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى أسر الأطفال المعاقين عقلياً تعزى لمتغيرات درجة الإعاقة(خفيفة ، بسيطة ، عميقة ) للتحقق من ذلك قام الباحث بإجراء تحليل التباين الأحادي وذلك كما يوضحه الجدول التالي:

جدول رقم(9) اختبار تحليل التباين لبيان الفروق في درجة الإعاقة

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	الدالة	الاستنتاج
العصابية	بين المجموعات	11.186	3	3.729	.791	.500	غير دالة
	داخل المجموعات	924.334	196	4.716			
	المجموع	935.520	199				
الانبساطية	بين المجموعات	8.375	3	2.792	.625	.600	غير دالة
	داخل المجموعات	876.020	196	4.469			
	المجموع	884.395	199				
الانفتاح	بين المجموعات	2.701	3	.900	.195	.900	غير دالة
	داخل المجموعات	904.079	196	4.613			

				199	906.780	المجموع	
المقبولية الاجتماعية	غير دالة	.780	.507	3	19.491	بين المجموعات	
				196	1633.06	داخل المجموعات	
				199	1652.55	المجموع	
يقظة الضمير	غير دالة	1.233	.299	3	22.581	بين المجموعات	
				196	19.491	داخل المجموعات	
				199	1633.06	المجموع	

تبين النتائج الواردة في الجدول رقم (9) عدم وجود فروق في العصابية ، الانبساط ، الانفتاح ، المقبولة الاجتماعية و يقظة الضمير حيث كانت قيمت (F) على التوالي (.791) (.625) (.195) (.780) (1.233) وهي قيم غير دالة إحصائياً.

#### تفسير نتيجة الفرض الخامس:

تشير هذه النتائج إلى عدم وجود فروق دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a = 0.005$ ) تعزى لمتغيرات درجة الإعاقة لدى أسر الأطفال المعاقين عقلياً ، وتبدو هذه النتيجة منطقية حيث يعزى الباحث هذه النتيجة إلى أن درجة شدة الإعاقة (خفيفة، متوسطة، شديدة، عميقة) تحتاج إلى عناية من قبل الآباء والأمهات من جهة ومن قبل المتخصصين في هذا المجال من جهة أخرى لذا لا توجد فروق في هذه الأبعاد. فالمشكلة المعاق لدى الأسر المعاق تكاد تكون متشابهة في جميع جوانب الحياة والطبقات الاجتماعية فتحاول هذه الأسر مساعدة طفلهم المعاق عقلياً على الارتقاء بمستويات النمو في جميع مظاهره بغض النظر عن نوع الإعاقة.

#### عرض نتيجة الفرض السادس:

ينص الفرض على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى أسر الأطفال المعاقين عقلياً تعزى لمتغيرات الوظيفة (تجارية ، عسكرية ، موظف، أعمال حرة ) للتحقق من صحة الفرض قام الباحثان بحساب إجراء اختبار تحليل التباين الأحادي الفروق بين متوسط الدرجات بالنسبة للمستوى الاقتصادي، وذلك كما يوضحه الجدول التالي:

جدول رقم (10) اختبار تحليل التباين لبيان الفروق في الوظيفة

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات الحرة	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	الدلالة	الاستنتاج
العصابية	بين المجموعات	7.083	4	1.771	.372	.828	غير دالة
	داخل المجموعات	928.437	195	4.761			
	المجموع	935.520	199				
الانبساطية	بين المجموعات	10.904	4	2.726	.609	.657	غير دالة
	داخل المجموعات	873.491	195	4.479			
	المجموع	884.395	199				
الانفتاح	بين المجموعات	6.330	4	1.582	.343	.849	غير دالة
	داخل المجموعات	900.450	195	4.618			

				199	906.780	المجموع	
المقبولية الاجتماعية	بين المجموعات	داخل المجموعات	المجموع	4	12.497	3.124	غير دالة
				195	1640.05	8.411	
				199	1652.55		
يقظة الضمير	بين المجموعات	داخل المجموعات	المجموع	4	13.870	3.467	غير دالة
				195	1205.32	6.181	
				199	1219.19		

تبين النتائج الواردة في الجدول رقم (14) عدم وجود فروق في العصابية ، الانبساط ، الانفتاح ، المقبولة الاجتماعية و يقظة الضمير حيث كانت قيمت (F) على التوالي (0.372) (0.609) (0.343) (0.371) (0.561) وهي قيم غير دالة إحصائياً.

#### تفسير نتيجة الفرض السادس:

تشير هذه النتيجة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.005$ ) تعزى لمتغيرات الوظيفة لدى أسر الأطفال المعاقين عقلياً ، وتبدو هذه النتيجة منطقية حيث يعزى الباحث هذه النتيجة إلى أن أبعاد العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لا تتأثر بدرجة كبيرة جداً بمتغير الوظيفة أكثر من ارتباطها بمستوى التوقع من الوالدين اتجاه الطفل المعاق أو من المحيطون به، أو الدعم الأسري المادي أو المعنوي الذي يحصل عليه من والديه؛ لكي يكون عضواً فعالاً في المجتمع، ولا يقتصر الدعم هنا على الدعم المادي فقط، وإنما الدعم النفسي والاجتماعي، إلى جانب تعزيز مستوى الطموح للطفل المعاق عقلياً من توفير الألعاب والأشياء المحببة لديه حتى تنمي ذاته ومدى قدرته على أداء المهارات المختلفة.

#### النتائج والتوصيات:

##### أولاً: النتائج

##### توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

1. أن عامل المقبولية الاجتماعية أكثر تأثيراً في أبعاد العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى أسر الأطفال المعاقين عقلياً.
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الآباء والأمهات في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى أفراد عينة الدراسة؟
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى أسر الطفل المعاق عقلياً تعزى لمتغيرات العمر.
4. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) لدى أفراد عينة الدراسة في مجال (الانفتاح) لصالح المستوى المنخفض وعدم وجود فروق في العصابية و الانبساط ، المقبولة الاجتماعية و يقظة الضمير تعزى لمتغير المستوى الاقتصادي.
5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى أسر الأطفال المعاقين عقلياً تعزى لمتغيرات درجة الإعاقة (خفيفة ، بسيطة ، متوسطة ، عميقة )

6. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى أسر الأطفال المعاقين عقلياً تعزى لمتغيرات الوظيفة (تجارية ، عسكرية ، موظف، أعمال حرة).

7. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى أسر الأطفال المعاقين عقلياً تعزى لمتغيرات المستوى التعليمي للأب والأم.

### ثانياً: التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة ، فإن الباحث وضع عدداً من التوصيات والتي يمكن إيضاحها فيما يلي:

1. أن تهتم الدولة بتقديم الأنشطة التربوية المختلفة التي من شأنها أن تسهم في زيادة الترابط والتفاعل والتواصل الاجتماعي بين الأطفال المعاقين عقلياً من جهة وأقرانهم العاديين من جهة وأسره من جهة أخرى ، بما يسهم ذلك في زيادة تقبل العاديين للمعوقين عقلياً.
2. زيادة عدد المؤسسات التي تهتم بشؤون المعاقين عقلياً وإثرائها ببرامج إرشادية تعنى بالمعاقين عقلياً من أجل المساهمة في رفع مستوى المهارات لديهم.
3. استخدام قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية في قياس بعض الجوانب الأخرى من الشخصية و ذلك لما تمتاز به القائمة من كسفها لأبعاد هامة في الشخصية تغفلها كثير من المقاييس الأخرى.
4. توفير برامج توعية وتأهيل الآباء والأمهات وأولياء الأمور لإتباع الأساليب الحديثة في التنشئة الطفل المعاق عقلياً بهدف تكوين الشخصية السليمة لدى الفرد المعاق عقلياً من مرحلة الطفولة أو المراهقة المبكرة، بغية تنمية الاستعدادات اللازمة للتوافق النفسي .

### الهوامش

<sup>1</sup> الشيباني، عمر محمد التومي (1988). علم النفس الإداري. ليبيا: الدار العربية للكتاب. 151.

<sup>2</sup> القمش، مصطفى والإمام محمد (2006). الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، أساسيات التربية الخاصة، دار القلم، العين. 26.

<sup>3</sup> كمال مرسى (1999). مرجع في علم التخلف العقلي ، القاهرة : دار النشر للجامعات المصرية، ط1. 15

<sup>4</sup> McCrae, R. R & John, O. (1992). An introduction to the five-factor model and its applications. Journal of Personality, 60 (2) :p176

<sup>5</sup> الزبيد، نادر فهمي (2000). تعليم الأطفال المتخلفين عقلياً ، عمان: دار الفكر. 19-20.

<sup>6</sup> عبد العال، السيد محمد عبد المجيد (2006) . بعض متغيرات الذات والعوامل الخمسة الكبرى في الشخصية

لدى مضطربي الهوية من طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، عدد 61. 8

<sup>7</sup> الأنصاري، بدر محمد ( 2002 ). المرجع في مقاييس الشخصية - تقنين على المجتمع الكويتي، دار الكتاب الحديث، القاهرة، 712.

<sup>8</sup> أبو هاشم، السيد محمد ( 2010 ). النموذج البنائي للعلاقات بين السعادة النفسية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية وتقدير الذات والمساندة الاجتماعية لدى طلاب الجامعة .مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد ( 81 ) . 278 .

<sup>9</sup> الأنصاري، بدر محمد(2002م). المرجع سبق ذكره ، 713.

<sup>10</sup> أبو هاشم، السيد محمد(2010م). المرجع سبق ذكره ، 279 - 280.

- 11 المرابحة، عامر جبريل خلف ( 2005 ) . تقنين قائمة نيو لقياس الأبعاد الخمسة، للشخصية على الطلبة الجامعيين في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الأردن. 28 .
- 12 أبو النصر، مدحت (2005م). العاقة العقلية (المفهوم و الأنواع و برامج الرعاية - ) مجموعة النيل العربية - القاهرة ، مصر - الطبعة الأولى.130.
- 13 القمش، مصطفى والإمام محمد(2006م).مرجع سبق ذكره.72-73.
- 14 أبو النصر، مدحت (2005م).مرجع سبق ذكره،132.
- 15 حسان، حسن وآخرون(2005م): فلسفة التربية لذوي الاحتياجات الخاصة ، مصر: دار الحارثي للطباعة- ط1. 89.
- 16 عبادو، أمال(2013م). علاقة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بالارتياح الشخصي في مكان العمل ، رسالة ماجستير .جامعة قاصدي مرباح - ورقلة.5.
- 17 شقة، عطا أحمد علي(2011م). الاتجاهات السياسية وعلاقتها بالانتماء السياسي والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى الشباب الجامعي في قطاع غزة ,رسالة دكتوراه غير منشورة في التربية.15
- <sup>18</sup> Fayombo, G. (2010). The relationship between personality traits and psychological resilience among the Caribbean adolescents. *International Journal of Psychological Studies*. 2(2), 105 – 116.
- <sup>19</sup> جبر ، أحمد محمود(2012م): العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى طلبة الجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة الأزهر ، غزة.22