

ARA	أثر برنامج تعليمي مقترح في زيادة الدافعية نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي - دراسة تجريبية مطبقة على تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي -
FRA	L'impact d'un programme d'enseignement proposé dans l'augmentation de la motivation pour la leçon d'éducation physique et de sport chez les élèves du primaire - Etude experimental sur les élèves de cinquième année de l'enseignement primaire-
ENG	The effect of the proposed teaching program in the increase of motivation to physical and sporting sessions among primary school pupils - An experimental study on pupils in the fifth year of primary education –

الهاتف : 00213670299884 البريد الإلكتروني : merwandjoubar@yahoo.fr	Author: Djoubar Merwan University : Batna 2 Laboratory : /	المؤلف : جوبير مروان الجامعة: باتنة 2 مخبر الإنتماء: /
معلومات المقال : - تاريخ الاستلام : 09/05/2018 - تاريخ المراجعة : 16/09/2018 - تاريخ قبول النشر : 29/10/2018	المؤلف : هدفنا من خلال هذا البحث إلى معرفة تأثير برنامج تعليمي مقترح في زيادة الدافعية نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي، ومعرفة إمكانية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الدافعية نتيجة تطبيق البرنامج، وقد تم الاعتماد على المنهج التجريبي في البحث باستخدام تصميم المجموعات المتكافئة، وأجريت الدراسة على عينة مختارة عشوائيا مكونة من 48 تلميذ مقسمة على مجموعتين واحدة تجريبية وأخرى ضابطة في كل واحدة 24 فرد منهم 12 ذكور و 12 إناث، في المدرسة الابتدائية زغود يوسف بمدينة سيدي عيسى -ولاية المسيلة- واعتمدنا في ذلك على استبانة الدافعية نحو درس التربية البدنية والرياضية وبعد التحقق من الخصائص العلمية لها تم تطبيقها على المجموعتين تطبيقا قبليا وبعديا ليتم التوصل إلى النتائج التالية: - لتطبيق البرنامج التعليمي المقترح أثر إيجابي في زيادة الدافعية نحو درس التربية البدنية	المؤلف : هدفنا من خلال هذا البحث إلى معرفة تأثير برنامج تعليمي مقترح في زيادة الدافعية نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي، ومعرفة إمكانية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الدافعية نتيجة تطبيق البرنامج، وقد تم الاعتماد على المنهج التجريبي في البحث باستخدام تصميم المجموعات المتكافئة، وأجريت الدراسة على عينة مختارة عشوائيا مكونة من 48 تلميذ مقسمة على مجموعتين واحدة تجريبية وأخرى ضابطة في كل واحدة 24 فرد منهم 12 ذكور و 12 إناث، في المدرسة الابتدائية زغود يوسف بمدينة سيدي عيسى -ولاية المسيلة- واعتمدنا في ذلك على استبانة الدافعية نحو درس التربية البدنية والرياضية وبعد التحقق من الخصائص العلمية لها تم تطبيقها على المجموعتين تطبيقا قبليا وبعديا ليتم التوصل إلى النتائج التالية: - لتطبيق البرنامج التعليمي المقترح أثر إيجابي في زيادة الدافعية نحو درس التربية البدنية
الكلمات الدالة: البرنامج التعليمي ،		

<p>الدافعية ، درس التربية البدنية والرياضية ، مرحلة التعليم الابتدائي</p>	<p>والرياضية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي. - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي تعزى لعامل الجنس.</p>
<p><b>mots clés :</b> programme d'enseignement ; motivation ; enseignement primaire; Education physique et sportive</p>	<p><b>RÉSUMÉ :</b> La présente étude vise la détermination de l'impact d'un programme d'enseignement proposé dans l'augmentation de la motivation à la séance d'éducation physique et sportive chez les élèves de cinquième année de l'enseignement primaire, et la distinction d'une possible existence de différences statistiques entre les garçons et les filles à travers ces deux variables à la suite de l'application de ce programme. A cet effet, on a fait usage de la méthode expérimentale en utilisant le concept de groupes égaux. L'étude a été menée sur un échantillon de 48 élèves triés au hasard et divisés en deux groupes de 24 élèves, le premier dit « groupe expérimental » et le deuxième « groupe contrôle », chacun est composé de 12 garçons et 12 filles scolarisés à l'école primaire Zighoud Youcef de Sidi Aissa, wilaya de M'sila. Nous nous sommes appuyés sur un outil dans la collecte des données, à savoir : l'identification de la motivation à la séance d'éducation physique et sportive. Suite à la vérification des caractéristiques scientifiques des données (validité - fiabilité et objectivité), elles ont été préalablement appliquées sur les deux groupes, et il a été constaté alors les résultats suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'application de programme d'enseignement proposé a un impact positif dans l'augmentation de la motivation à la séance d'éducation physique et sportive chez les élèves de cinquième année de l'enseignement primaire.</li> <li>- L'absence de différences statistiquement significatives attribuées au facteur de sexe dans l'application de programme d'enseignement proposé dans l'augmentation de la motivation à la séance d'éducation physique et sportive chez les élèves de cinquième année de l'enseignement primaire.</li> </ul>

## 1- مقدمة وإشكالية الدراسة:

لقد أوضحت العديد من الدراسات التربوية مجموعة من الحقائق أو الآراء التي تؤكد على أهمية الطفولة في حياة الإنسان، وأثرها في باقي مراحل حياته، وبالتالي أهمية العناية بها وما يتاح من خلالها من أنشطة وخبرات تربوية في الجوانب المختلفة، فمراحل النمو التي يمر بها الطفل هي امتداد لبعضها البعض، كما أثبتت هذه الدراسات ارتباط سلوك الكبار وتصرفاتهم بخبرات الطفولة وإرجاع كثير من سمات الشخصية لمرحلة الطفولة، حيث تعد مرحلة الطفولة من حياة الفرد بمثابة القاعدة الأساسية التي تكون الملمح العام الذي يقوم عليه بناء الشخصية، حيث تتحدد فيها السمات الرئيسة للشخصية، وكما تؤكد نظريات ودراسات شتى، أنه غالبا ما تكون خصائص نمو الطفل في هذه المرحلة التكوينية المبكرة بمثابة " مؤشرات " تنبأ بها لشخصية الطفل وتطور مسار نموها في المراحل العمرية التالية.

فهذه الفترة العمرية تحتل موقعا رئيسا من تطور عمليات نمو الفرد، هذا الموقع هو في الغالب الأعم قاعدة البناء والأساس التي ترسى عليها دعائم الشخصية، وقد أفاضت المعرفة والتجارب السيكولوجية في إبراز خبرات الطفل في بناء الشخصية السوية وفي تنشيط السلوك الفعال.

وقد أكدت الدراسات والأبحاث على وجود أسباب وراء تنوع النشاط الإنساني، والذي أرجعته إلى كثرة الدوافع واختلافها وأهميتها لدى الإنسان، فموضوع الدافعية يكشف لنا عن الأسباب التي تجعل الفرد يقوم بذلك السلوك و في ذلك الوقت دون غيره، وبما أن من بين أهداف العملية التعليمية الكشف عن أسباب السلوكيات الصادرة عن المتعلمين وتوجيهها بطريقة تسمح بنمو سليم للمتعلم أصبح لزاما على العاملين في ميدان التربية والتعليم أن يولوا اهتماما لهذا الموضوع ( الدافعية)، لأن استثارة دافعية التلاميذ وتوجيهها يعتبر وسيلة هامة في سبيل تحقيق غايات التربية وبما أن التربية البدنية والرياضية تعد جزءا من التربية العامة تتأثر هي أيضا بمستوى ونوع الدافعية لدى المتعلم فنحن نتبادر لدينا علامات استفهام عديدة حين نقوم بمشاهدة المتعلمين يمارسون النشاطات الرياضية في حصة التربية البدنية الرياضية من خلال ملاحظتنا للسلوكيات التي تظهر خلال الممارسة لوقت طويل دون تعب أو ملل وما يفسر ذلك النشاط هو أن هناك أسباب متعددة ولدت بداخلهم قوة تدفعهم لممارسة تلك الأنشطة وهي الدافعية.

ويذكر راتب وخليفة (2005) أنه كي يكون درس التربية البدنية والرياضية مصدرا للاستمتاع يجب على المربي أن يجعل واجبات الأداء تتحدى قدرات المتعلم، ويحرص على المشاركة الايجابية للتلميذ في النشاط الرياضي، ويزيد من وعي المتعلم (التلميذ) لفائدة الممارسة للنشاط الرياضي، ويقوم بالإعداد الجيد للبيئة التي يمارس فيها المتعلم النشاط البدني، وأن يكون المربي الرياضي قدوة في

إظهار الاستمتاع، ويتجنب استخدام النشاط البدني كنوع من العقاب للمتعلم، (راتب وخليفة، 2005، ص ص 145-149).

وبما أن التربية البدنية والرياضية تعد جزءا لا يتجزأ من النظام التربوي العام فإن لها مكانتها ودورها في إعداد هذا النشء وتوجيهه بشكل يسهل عليه الاندماج في المجتمع، وذلك من خلال ما تقدمه من خبرات ومهارات مختلفة ومتعددة تمس كل جوانب الشخصية سواء الجسمية منها أو النفسية أو الاجتماعية...

ومن هنا أصبح من الضروري على المربين وخاصة معلمي التربية البدنية والرياضية أن يهتموا بهذا الواقع اليومي المعاش بمساعدة المتعلمين وتحضيرهم بصفة جيدة ومتزنة لاحتوائهم لكي لا ينحرفوا نحو الأمراض المتفشية في المجتمع كالتدخين والمخدرات والعنف وغيرها من الأمراض، وذلك بجعل عملية التعلم عملية ممتعة ومشوقة تدفعهم إلى الاشتراك فيها بكل قوة ورغبة.

ومنه فانه استنادا إلى مفاهيم أبجديات الحركة والتربية الحركية و الخلفية النظرية التي بني عليها البحث تم بناء محتوى البرنامج التعليمي المقترح باعتباره متغيرا مستقلا والتعرف على أثره في المتغير التابع والمتمثل في الدافعية نحو درس التربية البدنية والرياضية حيث استعنا بالنشاطات البدنية والرياضية في شكل وضعيات تفاعلية تثير لدى المتعلم الحاجة إلى البحث وصياغة وحل المشكلات، وإثارة القضايا، وخلق فرص المبادرة والإبداع وتقوم هذه الوضعيات على فهم جوانب الطفل النفسية والبدنية والحركية والاجتماعية... كمنطلق لبناء وضعيات تعلم تسمح للتلميذ بزيادة دافعيته نحو درس التربية البدنية والرياضية ومنه فنحن نحاول الإجابة على التساؤلين الآتيين:

- ما أثر تطبيق البرنامج التعليمي المقترح في زيادة دافعية تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي نحو درس التربية البدنية والرياضية ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي نحو درس التربية البدنية والرياضية تعزى لعامل الجنس؟

2- فرضيات الدراسة:

- لتطبيق البرنامج التعليمي المقترح أثر إيجابي في زيادة دافعية تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي نحو درس التربية البدنية والرياضية

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي نحو درس التربية البدنية والرياضية تعزى لعامل الجنس.

3- أهداف الدراسة: نهدف من خلال هذا البحث إلى:

- معرفة أثر تطبيق البرنامج التعليمي المقترح في دافعية تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي نحو درس التربية البدنية والرياضية.

- معرفة إمكانية وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي نحو درس التربية البدنية والرياضية تعزى لعامل الجنس.

4- أهمية الدراسة:

- يمكن للباحثين أو مصممي المناهج الاستفادة من البرنامج التعليمي المقترح في إجراء الأبحاث والدراسات لتطوير مناهج التربية البدنية والرياضية.

- إبراز أهمية وقيمة التربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة من أجل إعطائها الاهتمام اللازم والكافي.

6- مصطلحات الدراسة:

1-6 البرنامج التعليمي: هو مجموعة من حصص التربية البدنية والرياضية والتي تتضمن في مجملها مجموعة من النشاطات البدنية والرياضية والمتمثلة في المواقف الحركية والسلوكية المختلفة المشتقة من الرياضات الجماعية والفردية، بالإضافة إلى الألعاب شبه الرياضية ولكل وحدة تعليمية هدف أو أهداف محددة تسعى إلى تحقيقها.

2-6 درس التربية البدنية والرياضية:

الدرس هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية الذي يمثل أصغر جزء من المادة ويحمل كل خصائصها، فالخطة الشاملة لمنهج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط الذي يريد الأستاذ أن يمارسها تلاميذ مدرسته، فالدرس اليوم يعتبر حجر الزاوية في كل المناهج، ويتوقف نجاح الخطة كلها وتحقيق الأهداف العامة على حسن تحضير وإعداد وإخراج وتنفيذ الدرس، فهو يحتوي على أوجه نشاط متعددة. (عزمي، 2004، ص ص102-103)

ويعتبر درس التربية البدنية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل علوم الطبيعة، والكيمياء واللغة، ولكنه يختلف عن هذه المواد لكونه يمد التلاميذ ليس فقط بمهارات وخبرات حركية ولكنه يمدهم أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي نعطي الجوانب الصحية، النفسية والاجتماعية بالإضافة إلى المعلومات التي تعطي الجوانب العلمية بتكوين جسم الإنسان وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة الجماعية والفردية وتتم تحت الإشراف التربوي عن طريق مربين أعدوا لهذا الغرض (معوض وشلتوت، 1996، ص ص102).

### 3-6 الدافعية:

يستخدم مفهوم الدافعية لتحديد اتجاه السلوك وشدته، وبالإضافة إلى ذلك يكون كل منا على وعي بمختلف دوافعه ومقاصده السلوكية وتوجد تعريفات كثيرة ومتعددة لمفهوم الدافعية والتي سنحاول عرض بعض منها وهي:

يعرف هب Hipp الدافعية بأنها "عملية يتم بمقتضاها إثارة الكائن الحي، وتنظيمه وتوجيهه إلى هدف معين"

ويرى دريفر Driver "أن الدافع عبارة عن عامل دافعي انفعالي يعمل على توجيه سلوك الكائن الحي إلى تحقيق هدف معين".

ويرى أتكينسون Atkinson أن "الدافعية تعني استعداد الكائن الحي لبذل أقصى جهد لديه من أجل تحقيق هدف معين".

ويعرفها قطامي بأنها "مثير داخلي يحرك سلوك الأفراد ويوجهه إلى هدف معين".

أما الترتوري يرى بأنها "مجموعة الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد من أجل تحقيق حاجاته، وإعادة الاتزان عندما يختل، وللدوافع ثلاث وظائف أساسية في السلوك، هي: تحريكه وتنشيطه، وتوجيهه، والمحافظة على استدامته إلى حين إشباع الحاجة" (غباري، 2008، ص ص 15-16)

4-6 تلميذ مرحلة التعليم الابتدائي: نقصد به في بحثنا هو ذلك الفرد الذي يزاول دراسته في مدارس التعليم الابتدائي في مستوى الخامسة من التعليم الابتدائي وهو في الغالب يدخل في الشريحة العمرية للطفولة المتأخرة التي يقسمها العلماء ما بين سنتي (9-12).

### 7- الدراسات المشابهة:

#### 1-7 دراسة كنيوة مولود 2008:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الأقسام النهائية من التعليم الثانوي تبعا لمتغيري التخصص الدراسي الجنس، واعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي للدراسة وبعد توزيع بمقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني على عينة قدرت بـ 240 تلميذا وتلميذة بنسبة 15% من مجموع التلاميذ المتدرسين بثانويات مدينة جيجل اختيروا بالطريقة العشوائية الطبقية توصل إلى.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع التلاميذ لممارسة التربية البدنية والرياضية حسب متغيرات الدراسة.

## 2-7 دراسة عروسي عبد الرزاق 2010:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة سمات المدرب الرياضي وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى المبتدئين (9-12 سنة) في كرة القدم، وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي في هذه الدراسة وعينة اختيرت بالطريقة العمدية من لاعبي بطولة الجهوي الأول لرابطة باتنة أي 10 مدارس كرة القدم بمجموع 180 لاعب و10 مدربين من أصل 16 مدرب. أما الأدوات فقد اعتمد على مقياس سمات شخصية المدرب الرياضية و مقياس دافعية التعلم (مقياس الدافعية الرياضية)، وتوصل في النهاية إلى:

- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين سمات شخصية المدرب الرياضي و كل من:

1- دافعية التعلم لدى المبتدئين في كرة القدم.

2- الدافعية الداخلية للتعلم لدى المبتدئين في كرة القدم.

3- الدافعية الخارجية للتعلم لدى المبتدئين في كرة القدم.

4- نقص دافعية التعلم لدى المبتدئين في كرة القدم.

## 3-7 دراسة مراد خليل 2012:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة دوافع تلاميذ الطور التعليم الثانوي (16-18 سنة) نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير مكان السكن (المدينة والريف) و متغير الجنس، واعتمد الباحث على المنهج الوصفي المقارن للدراسة وبعد توزيع المقياس الذي صممه الباحث على عينة قدرت بـ 200 تلميذ وتلميذة من تلاميذ الطور الثانوي، مجموعة حضرية 100 تلميذ و مجموعة ريفية 100 تلميذ، توصل الباحث إلى:

- وجود فروق جوهرية بين مجموعتي البحث في دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمنطقتين.

- أوضحت نتائج الدراسة على أن الغرض المتعلق بدوافع ممارسة الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الذكور في الريف مقارنة بالمدينة ، هو نفسه في كل الأبعاد.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلميذات الريف و المدينة فيما يخص دافع اللياقة البدنية، دافع الميول الرياضية ، الدوافع الاجتماعية و الخلقية، والدوافع النفسية و العقلية ، فيما أظهرت فروق جوهرية لصالح إناث المدينة مقارنة بزميلاتهن في المنطقة الريفية في دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية من أجل تحقيق دوافع التشجيع الخارجي ، دوافع التفوق الرياضي.

#### 4-7 دراسة فاسخ وسام 2012:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر التنشئة الاجتماعية في تنمية دافعية الطفل لممارسة السياحة بالإضافة إلى التعرف على كيفية تنشئة الطفل ورعايته، كتوفير الإمكانيات المادية والبشرية لتشجيعه على ممارسة رياضة السياحة، وخلق جو مفعم بالحيوية والترويح وهذا من خلال أسرته والمحيط والأصدقاء ووسائل الإعلام، و اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي في هذه الدراسة، عينة تضم هذه الدراسة عينتين، الأولى تتمثل في الأسرة حيث قامت الباحثة باختيار 40 أسرة (أولياء الأطفال) السباحين بطريقة عشوائية، أما العينة الثانية تمثلت في الأطفال المستجوبين وبلغ عددهم 100 طفل 61 ذكور و39 إناث، واستخدمت الباحثة كل من الملاحظة المقابلة والاستبيان كأدوات في هذه الدراسة وتوصلت الباحثة إلى:

- الأولياء يولون أهمية كبيرة لرعاية أطفالهم، وأكد جلهم أن الرياضة هي الوسيلة الوحيدة الفعالة لترقية فكر طفلهم و ودمجه في علاقات اجتماعية جديدة، واختار تقريبا كل الأولياء رياضة السباحة عن اقتناع شخصي، لأنهم يحملون برؤية أبناءهم سباحين وانه حلم طفولتهم الماضية، ومنه فان لأولياء دور كبير في دفع أطفالهم لممارسة السباحة.

- يهتم الأطفال بالرياضة لا لكونها وقت للترفيه فقط بل لأنها مفيدة للجسم، وهي مجال يبين فيها طاقاته البدنية والتنافسية، بالإضافة إلى كون أداء الأطفال بحضور الوالدين يكون له اثر ايجابي أكثر مقارنة بعدم حضورهم وهذا ما لمستته الباحثة من الأطفال.

#### 5-7 دراسة نصير فنوش 2012:

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الدافعية وسمات الشخصية لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي، وكذا التعرف على علاقة دافعية الانجاز بسمات الشخصية لدى التلاميذ، وكذا التعرف على الفروق بين أبعاد دافعية الانجاز وأبعاد سمات الشخصية لدى أفراد عينة البحث تبعا لمتغير الجنس، و استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، واختار الباحث 110 تلميذ يمثلون عينة البحث، أما الأداة فتمثلت في قائمة فرايرج للشخصية ومقياس دافعية الانجاز الرياضي من تعريب " علاوي " وتوصل الباحث في النهاية إلى:

- وجود فروق دالة إحصائية بين أبعاد دافعية الانجاز الرياضي لدى التلاميذ الممارسين للنشاط اللاصفي الرياضي اللاصفي الخارجي.

- وجود فروق دالة إحصائية بين سمات الشخصية لدى التلاميذ الممارسين للنشاط اللاصفي الخارجي.

- وجود علاقة عكسية دالة إحصائية بين سمة الاكتئابية ودافع إنجاز النجاح.



- وجود علاقة عكسية دالة إحصائيا بين سمة العصبية ودافع تجنب الفشل.
- عدم وجود علاقة بين دافعية الانجاز الرياضي وسمات الشخصية لدى التلاميذ الممارسين للنشاط اللاصفي الخارجي.
- وجود فروق دالة إحصائيا بين أبعاد دافعية الانجاز الرياضي والدرجة الكلية تعزى لمتغير الجنس، ولصالح الذكور.

8- منهج الدراسة: استعنا في هذا البحث بالمنهج التجريبي باعتماد التصميم التجريبي لمجموعتين متكافئتين بإتباع القياس القبلي والبعدي لكلتا المجموعتين.

9- عينة الدراسة: تم اختيار 48 تلميذ منهم 24 ذكر و24 أنثى من مدرسة زيغود يوسف بمدينة سيدي عيسى (ولاية المسيلة) وزعوا بالتساوي على المجموعتين بطريقة عشوائية.

1-9 تجانس مجموعتي الدراسة:

جدول رقم (01) يوضح نتائج اختبار تباين التجانس ليفين "ف" بين المجموعتين التجريبي والضابطة في متغيرات البحث

المتغيرات	المجموعات	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	اختبار ليفين "ف"	
						القيمة	الدلالة
الدافعية نحو درس التربية البدنية والرياضية	المجموعة التجريبية	24	46,54	3,24	46	2,529	0,119 غير دال
	المجموعة الضابطة	24	47,20	4,45			
	المجموعة التجريبية	24	46,54	3,24			
المستوى التعليمي للأب	المجموعة التجريبية	24	8,58	2,84	46	0,228	0,635 غير دال
	المجموعة الضابطة	24	8,91	3,32			
المستوى التعليمي للأم	المجموعة التجريبية	24	9,08	3,00	46	0,173	0,679 غير دال

			3,25	9,66	24	المجموعة الضابطة	
--	--	--	------	------	----	---------------------	--

من خلال الجدول رقم (03) يتضح أنه يوجد تجانس بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في (الدافعية نحو درس التربية البدنية والرياضية ، المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأم) بحيث أن قيم اختبار ليفين "ف" جاءت كلها غير دالة.

#### 10- الضبط الإجرائي للمتغيرات:

##### 10-1 المتغيرات المرتبطة بمجتمع البحث :

- تتراوح أعمار أفراد العينة مابين 9 و10 سنوات.  
- يؤدي أفراد العينة الواجبات الحركية في نفس الحصة وبشكل منفصل الذكور على حده والإناث على حده.

- كل أفراد العينة المختارين من المجموعتين أسوياء وهذا من خلال الملف الطبي لكل تلميذ.  
- كلتا المجموعتين من المدرسة ذاتها و يقطن كل التلاميذ في نفس الحي وهذا ما يضمن نشوء التلاميذ في بيئة واحدة.

- تم استبعاد كل التلاميذ الذين شاركوا في الدراسة الاستطلاعية.

- تم استبعاد كل التلاميذ يزاولون نشاط رياضي خارج المدرسة.

##### 10-2 المتغيرات المرتبطة بالتجربة :

- تم تدريس أفراد المجموعتين في نفس المكان (ملعب المدرسة) وباستعمال نفس الأدوات والوسائل.  
- كلتا المجموعتين تعطى نفس الوقت في التعلم وهو 60 دقيقة للحصة بمعدل حصتين في الأسبوع.  
- ضبط القياسات القبلية والبعديّة للمجموعتين في وقت واحد وفي نفس الظروف قدر الإمكان.  
- قيام الباحث على تدريس البرنامج بنفسه وبذلك تم عزل عامل التدريس باعتباره عاملا مؤثرا في النتائج.

- الحرص على تدريس كل مجموعة في وقتها المحدد وفي وقت مغاير للمجموعة الأخرى.

##### 11- أداة الدراسة: استبانة الدافعية نحو درس التربية البدنية والرياضية

11-1 خطوات بناء الإستبانة: تم تصميم أداة القياس عن طريق المرور بالخطوات التالية:  
مراجعة الكتب والمراجع والبحوث العلمية التي لها صلة بموضوع الدافعية في المجال الرياضي وهي كثيرة، منها (الخولي وأخرون، 2013) (الخولي و راتب، 1997) (راتب، 2005) (الريماوي، 2008) (علاوي، 1997) تكون سلم الإجابة على أداة القياس وفقا لمقياس ليكرت الثلاثي على النحو التالي:

أبدا	أحيانا	دائما
1	2	3

وللتذكير فقد كانت كل العبارات موجبة، عموما فان درجات الأداة تتراوح ما بين (08) درجات كحد أدنى و(24) درجة كحد أقصى في كل محور من المحاور، و(32) درجة كحد أدنى و(96) درجة كحد أقصى على أداة القياس ككل.

### 11-2 الخصائص السيكومترية للأداة:

أولا. الصدق:

- الصدق الظاهري (صدق المحكمين): تم توزيع الاستمارة على مجموعة من الأساتذة والدكاترة المتخصصين وذلك من أجل إبداء آراءهم حولها من حيث ملائمتها وصلاحياتها للدراسة.  
- الصدق الذاتي: تم حسابه عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الأداة ، وقد كانت قيمته 0,94 وهي قيمة عالية.

- الصدق التمييزي بأسلوب المقارنة الطرفية:

قمنا بترتيب درجات أفراد العينة الاستطلاعية من الأعلى إلى الأدنى ثم أخذنا (33 %) من كل طرف وبعدها تم حساب الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين باستعمال اختبار "ت" وكانت النتائج كما يلي:

جدول رقم (02) يوضح نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين المجموعة ذات الدرجات العليا و المجموعة ذات الدرجات الدنيا لاستبانة الدافعية نحو درس التربية البدنية والرياضية.

الدلالة	قيمة الدالة	قيمة "ت"	المجموعة ذات الدرجات الدنيا		المجموعة ذات الدرجات العليا		أبعاد الدافعية
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال عند 0,001	,000 0	13,63 4	1,95	11,14	0,53	21,57	الاستعداد نحو ممارسة النشاط في درس ت ب ر
دال عند 0,001	,000 0	13,19 8	0,97	11,57	1,71	21,42	مقدار المجهود المبذول للنجاح في درس ت ب ر

دال عند 0,001	,000 0	10, 39 2	1,39	11,42	1,95	20,85	مقدار السعادة أثناء الاشتراك في درس ت ب ر
دال عند 0,001	,000 0	8,1 89	2,60	12,14	1,82	22	الحاجة إلى الشعور بالقيمة والتقدير
دال عند 0,001	,000 0	18, 22 9	2,82	46,42	4,71	84,28	الكل

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (02) يتبين أنه توجد فروق في نتائج المجموعتين (مجموعة الدرجات العليا ومجموعة الدرجات الدنيا) في أبعاد الدافعية نحو درس التربية البدنية والرياضية، بحيث كانت نتيجة اختبار "ت" دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,001) مما يدل على أن الأداة تميز ما بين المجموعتين، وبالتالي نستنتج أن الأداة صادقة فيما تقيسه.

ثانيا. الثبات: اعتمدنا على طريقة التطبيق وإعادة التطبيق (TEST- RE-TEST) حيث قمنا بتطبيق أداة القياس على مجموعة تضم 20 تلميذ ذكورا وإناث، وبعد أسبوعين من التطبيق الأول أعدنا التطبيق على نفس الأفراد وفي ظروف مشابهة تماما لحصة التطبيق الأول، وتم بعدها معالجة النتائج تحصلنا على النتائج المبينة في الجدول:

جدول رقم(03) يوضح معامل الارتباط بيرسون بين التطبيق و إعادة التطبيق لاستبانة الدافعية نحو درس التربية البدنية والرياضية

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	الانحراف المعياري		المتوسط الحسابي		أبعاد الدافعية نحو درس ت ب ر
		إعادة التطبيق	التطبيق	إعادة التطبيق	التطبيق	
0,05	0,93	4,71	4,81	16,85	17	الاستعداد نحو ممارسة النشاط في درس ت ب ر
0,05	0,89	4,19	4,43	16,3	16,85	مقدار المجهود المبذول للنجاح في درس ت ب ر
0,05	0,90	3,71	4,30	16,25	16,35	مقدار السعادة أثناء الاشتراك في درس ت ب ر

0,05	0,90	4,30	4,65	16,85	17,45	الحاجة إلى الشعور بالقيمة والتقدير
0,05	0,90	15,51	16,98	66,25	67,65	الكل

من خلال البيانات المدونة في الجدول أعلاه نجد أن أداة البحث على درجة عالية من الثبات حيث بلغت قيمة معامل الثبات للأداة 0,90 وهي قيمة مرتفعة، وكذلك بالنسبة للمحاور فقد جاءت أدنى قيمة فيها 0,89 وهي كلها قيم مرتفعة كذلك وبالتالي فإن الأداة تخدم أهداف البحث ويمكن الاعتماد عليها للوصول إلى نتائج حقيقية و موثوقة.

- الاتساق الداخلي للأداة: من خلال النتائج المتحصل عليها من إجابات الأفراد الذين تم توزيع المقياس عليهم من أجل التأكد من ثباته والذين بلغ عددهم 20 تلميذ بلغت قيمة معامل ألفا كرونباخ 0,750 على جميع عبارات المقياس، وهذه القيمة تعد مقبولة لأهداف هذا البحث والجدول التالي يبين ذلك.

جدول رقم(04) يوضح قيمة معامل ألفا كرونباخ على عبارات استبانة الدافعية نحو درس التربية البدنية والرياضية

مقياس الدافعية نحو درس التربية البدنية والرياضية	عدد العبارات	قيمة معامل ألفا كرونباخ	القرار الإحصائي
	32	0,750	قوي

12- البرنامج التعليمي المقترح: قمنا ببناء هذا البرنامج التعليمي، والمتمثل في مجموعة من الحصص التدريسية لمادة التربية البدنية والرياضية بالاستناد إلى مختلف الأنشطة البدنية والرياضية التي تتوافق وهذه المرحلة العمرية، مسترشدين بذلك بمجموعة من المراجع العلمية والدراسات النظرية المرتبطة بموضوع الدراسة وكذلك بعض الدراسات السابقة وهي: راتب و خليفة (2005)، الخولي والشافعي (2005)، الحماحي والخولي (1990) وبالرجوع إلى السادة الخبراء والمختصين في التربية البدنية والرياضية وفي ضوء ذلك تم التخطيط للبرنامج التعليمي المقترح عن طريق تحديد الهدف من تصميمه وإعداده ومعرفة حدوده ومحتواه والأسس العلمية والنفسية التي تلاءم العينة وخصائصها والأنشطة المتضمنة في البرنامج والوسائل والأدوات المستخدمة في التنفيذ ووسائل تقويمه في ضوء الدراسات السابقة المرتبطة بالموضوع.

12-1 خطوات تطبيق البرنامج التعليمي: تم تطبيق البرنامج التعليمي والذي حوى 16 وحدة تعليمية زمن كل واحدة منها 60 دقيقة واستغرق تطبيق البرنامج 8 أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع.

13- المعالجة الإحصائية: تمت معالجة البيانات باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss

14- عرض وتحليل نتائج التساؤلات:

14-1 عرض نتائج التساؤل الأول:

جدول رقم (05) نتائج اختبار -ت- لدلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي لمتوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في الدافعية نحو درس التربية البدنية والرياضية درجة الحرية في العينات المرتبطة: ن=(1-ن) أي (ن=24-1)

أبعاد الدافعية	القياس	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	قيمة الدلالة	الدلالة
الاستعداد للمشاركة في دراست بر	القبلي	24	12,04	1,16	-	23	0,00 0	دال عند 0,001
	البعدي	24	19,83	1,49	22,2 06			
مقدار المجهود المبذول للنجاح في دراست بر	القبلي	24	11,41	1,47	-	23	0,00 0	دال عند 0,001
	البعدي	24	21,25	1,29	23,9 14			
مقدار السعادة في دراست بر	القبلي	24	10,91	1,76	-	23	,000 0	دال عند 0,001
	البعدي	24	20,83	1,83	18,2 03			
الحاجة إلى الشعور	القبلي	24	12,16	2,09	-	23	,000	دال عند

0,001	0		19,1 37	1,52	21,08	24	البعدي	بالقيمة التقدير
دال عند 0,001	0 ,000	23	- 41,5 03	3,24	46,54	24	القبلي	الكل
				3,20	83,00	24	البعدي	

من خلال النتائج المتوصل إليها في الجدول رقم (06) نلاحظ أن:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي في الدافعية نحو درس التربية البدنية والرياضية، حيث نجد أن قيم "ت" دالة إحصائيا و قيم مستوى الدلالة بلغت 0,000 في جميع الأبعاد وهي قيمة أصغر من مستوى الدلالة (0,001) ومنه نستنتج انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياس القبلي وفي القياس البعدي في أبعاد الدافعية نحو درس التربية البدنية والرياضية و لصالح القياس البعدي.

جدول رقم (07) يوضح نتائج اختبار-ت- لدلالة الفروق بين القياسات البعدية لمتوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الدافعية نحو درس التربية البدنية والرياضية.

درجة الحرية في العينات المستقلة: (ن=ن1+ن2-2) أي (ن=24+24-2)

أبعاد الدافعية	المجموعات	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	قيمة الدلالة	الدلالة
الاستعداد للمشاركة في دراست بر	المجموعة التجريبية	24	19,83	1,49	-	46	0,000	دال عند 0,001
	المجموعة الضابطة	24	12,33	2,01	14,650			
مقدار المجهود المبذول للنجاح في دراست	المجموعة التجريبية	24	21,25	1,29	-	46	0,000	دال عند 0,001
	المجموعة الضابطة	24	11,95	1,80	20,495			

ب ر								
مقدار السعادة في دروس ب ر	دال عند 0,001	0,000	46	-	1,83	20,83	24	المجموعة التجريبية
					2,19	11,87	24	المجموعة الضابطة
الحاجة إلى الشعور بالقيمة التقدير	دال عند 0,001	0,000	46	-	21,5	21,08	24	المجموعة التجريبية
					81,5	11,79	24	المجموعة الضابطة
الكل	دال عند 0,001	0,000	46	-	3,20	83	24	المجموعة التجريبية
					4,80	47,95	24	المجموعة الضابطة

من خلال النتائج المتوصل إليها في الجدول رقم (07) نلاحظ أنه:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية و أفراد المجموعة الضابطة في القياسات البعدية في الدافعية نحو درس التربية البدنية والرياضية ، حيث نجد أن قيم "ت" دالة إحصائية و قيم مستوى الدلالة بلغت 0,000 في جميع الأبعاد وهي قيمة أصغر من مستوى الدلالة (0,001) ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة في القياسات البعدية في الدافعية نحو درس التربية البدنية والرياضية و لصالح المجموعة التجريبية.

2-14 عرض نتائج التساؤل الثاني:

جدول رقم (08) يوضح نتائج اختبار-ت- لدلالة الفروق بين الذكور والإناث في القياسات البعدية لمتوسطات درجات المجموعة التجريبية في الدافعية نحو درس التربية البدنية والرياضية.

درجة الحرية في العينات المستقلة:  $(n=1+2-2) \setminus (n=12+12-2)$

أبعاد الدافعية	عدد الأفراد	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	قيمة الدلالة	الدلالة
الاستعداد للمشاركة	24	ذكور	19,25	1,54	-	22	0,054	غير دال



			2,04 0	1,24	20,41	إناث		في درس ت ب ر
غير دال	0,540	22	,623 0	1,50	21,41	ذكور	24	مقدار المجهود المبذول للنجاح في درس ت ب ر
				1,08	21,08	إناث		
غير دال	0,666	22	,437 0	1,95	21	ذكور	24	مقدار السعادة في درس ت ب ر
				1,77	20,66	إناث		
غير دال	0,796	22	,261 -0	1,80	21	ذكور	24	الحاجة إلى الشعور بالقيمة التقدير
				1,26	21,16	إناث		
غير دال	0,621	22	- ,501 0	3,74	82,66	ذكور	24	الكل
				2,67	83,33	إناث		

من خلال النتائج المتوصل إليها في الجدول رقم (08) نلاحظ أنه:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث في المجموعة التجريبية في القياس البعدي في جميع أبعاد الدافعية نحو درس التربية البدنية والرياضية بشكل منفرد (الفروق في كل بعد على حده) أو بشكل كلي (الفروق في الدرجة الكلية للأداة) حيث نجد أن متوسط درجات الأفراد في المجموعة كلها جاءت متقاربة وبعد حساب الفروق بين المتوسطات وجدنا أن قيم اختبار "ت" غير دالة إحصائياً أي أن قيمة مستوى الدلالة sig أكبر من مستوى الدلالة (0,05).

#### 15- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات

#### 1-15 مناقشة النتائج في ظل الفرضية الأولى:

بالرجوع إلى النتائج التي تم التوصل إليها سابقاً والمبيّنة في الجدولين (07/06) والتي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في القياسات البعدية بين المجموعتين وكذلك وجود فروق لصالح القياس البعدي بالنسبة للمجموعة التجريبية، وهذا ما يفسر التأثير الإيجابي للبرنامج التعليمي المقترح والذي تم تطبيقه على المجموعة التجريبية ودوره الفعال في تنمية دافعية التلاميذ نحو درس التربية البدنية والرياضية حيث أن محتوى البرنامج المقترح المتمثل في

النشاطات البدنية والرياضية والمواقف الحركية والألعاب شبه الرياضية وقَر بيئة خصبة سمحت بتنمية دافعية التلاميذ نحو درس التربية البدنية والرياضية حيث نعتقد أن عدم امتلاك التلاميذ للقدر الكافي من الممارسة جعلهم يقبلون على المشاركة في الدروس التي تم تطبيقها حيث أنهم وجدوا فيها مجالاً يلبي الكثير من رغباتهم وحاجاتهم النفسية والبدنية والاجتماعية... التي هم بحاجة إلى إشباعها كحب اللعب وحب إثبات الذات والحصول على قدر كافٍ من المتعة والسعادة الأمر الذي دفعهم لبذل أكبر مجهود ممكن للحصول على أكبر قدر من التقدير فهم حين يبذلون ذلك الجهد فإن نتائجه تأتي مباشرة من خلال التعزيز المباشر لسلوكهم، كتقدير أداءهم والثناء عليه من طرف المربي مما يزيد فهم الرغبة في المشاركة والممارسة ويدفعهم للعمل أكثر حيث يذكر راتب وخليفة (2005) " أن المشاركة الإيجابية في النشاط الرياضي أحد مصادر الاستمتاع الهامة باعتبار أن ممارسة النشاط نوع من تنفيس الطاقة وتفرغ الانفعالات، والتلميذ عندما ينجح في تحقيق المهام (الواجبات) أو المهارات المطلوبة منه بين زملائه في الدرس فإن ذلك يدعم لديه الشعور بالقيمة والتقدير والشعور بالكفاية، ويجد في الممارسة الرياضية فرصة إشباع الحاجة إلى الشعور بالقيمة والتقدير" (راتب وخليفة، 2005، 145).

بالإضافة إلى المواقف التعليمية التي تقتضي المنافسة كالألعاب شبه الرياضية التي تضيف على عملية التعلم نوعاً من المرح وتدخل في أنفسهم السعادة، فالطفل من بين أهم الحاجات التي يسعى إلى إشباعها هي الراحة والاستقرار النفسي وأن يكون سعيداً بين أقرانه بحيث "تعد المتعة المستمرة في الأداء من أقوى الدوافع التي تساهم في الارتقاء بالأداء، فقرة سعادة المتعلم هي أن يؤدي النشاطات البدنية والرياضية بشكل جيد وينال استحسان الآخرين وعندما يتحقق ذلك فإنه يتطلع إلى أن يؤدي كل الواجبات القادمة بصورة أفضل، ويعد الاستمتاع أحد العوامل المؤثرة في تطوير الدافعية حيث يولد للفرد كمية من الإثارة تدفعه للاستمرار في النشاط بنفس القوة والحماس". (عبد الحفيظ إسماعيل، 2006)

الأمر الذي وفره البرنامج التعليمي من خلال الألعاب المنظمة والهادفة فهو يلعب ويحقق التعلم في الوقت ذاته، ومنه فإن تطبيق البرنامج التعليمي المقترح كان له أثر إيجابي في تنمية دافعية التلاميذ نحو درس التربية البدنية والرياضية تماماً كما تم افتراضه في بداية البحث حيث جاءت فرضية البحث الأولى كالتالي: لتطبيق البرنامج التعليمي المقترح أثر إيجابي في زيادة دافعية تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي نحو درس التربية البدنية والرياضية

2-15 مناقشة النتائج في ظل الفرضية الثانية:

بالرجوع إلى النتائج التي تم التوصل إليها سابقاً والمبينة في الجداول (12) والتي نصت على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث في القياسات البعدية في

أبعاد الدافعية نحو درس التربية البدنية والرياضية سواء بشكل منفرد (أي كل بعد على حده) أو الأبعاد بشكل كلي، وقد يرجع السبب في ذلك إلى كون التلاميذ تعرضوا للمعالجة ذاتها أي أنه تم تطبيق البرنامج التعليمي على الذكور والإناث بنفس القدر ونفس الطريقة وكذلك تشابه الظروف التي تم فيها التطبيق من مكان العمل ووقت التطبيق والوسائل المستخدمة كلها عوامل خلقت في أنفسهم شعورا بالارتياح نتيجة العدل في العطايا وعدم التفريق بينهم، وهذا ما دفعهم للإقبال على التعلم والدخول في المنافسة فيما بينهم وبالنظر إلى الدراسات المشابهة التي تناولت الموضوع نفسه وتختلف مع نتائج دراستنا نجد دراسة (فروش نصير 2012) التي توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائية بين أبعاد دافعية الانجاز الرياضي والدرجة الكلية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور، في حين نجد أن هناك اختلافات في الدافعية نحو ممارسة النشاطات البدنية والرياضية بين الذكور والإناث فتنوعت بين وجود فروق و عدمه حسب المتغيرات ويظهر ذلك في دراسة (كنبوة مولود 2008) ودراسة (مراد خليل 2012) حيث أظهرت النتائج في الدراسة الأولى عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في شعبة العلوم ، أما الدراسة الثانية فقد أوضحت نتائجها بوجود فروق بين دوافع الذكور في المدينة والريف، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلميذات الريف و المدينة.

والذي نستنتجه من كل ذلك أن تأثير النشاطات البدنية الرياضية في تنمية الدافعية نحو درس التربية البدنية والرياضية كان له نفس الأثر الإيجابي على المتعلمين ذكورا وإناثا وهذا عندما نوفر بيئة عادلة ومشابهة للتعلم للذكور والإناث وكذلك إعطاء القدر اللازم لكل جنس على حده لأن الاختلافات بين الجنسين يجب مراعاتها وعدم إهمالها وهذا ما تم تطبيقه خلال بحثنا حيث تم تعليم الذكور على حده والإناث على حده، وما يؤكد على ذلك هو النتائج المتوصل إليها، ومنه فإن تأثير البرنامج التعليمي المقترح كان له الأثر الإيجابي نفسه على الذكور والإناث في زيادة الدافعية نحو درس التربية البدنية والرياضية تماما كما تم افتراضه في بداية البحث حيث جاءت فرضية البحث الثانية كالتالي: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي نحو درس التربية البدنية والرياضية تعزى لعامل الجنس.

## 16- الإستنتاجات:

في نهاية بحثنا هذا الذي حاولنا من خلاله التطرق إلى معرفة الأثر الناتج عن ممارسة تلاميذ السنة الخامسة من مرحلة التعليم الابتدائي للنشاطات البدنية والرياضية والتي تم تضمينها في البرنامج التعليمي المقترح على المتغير التابع والمتمثل في الدافعية نحو درس التربية البدنية والرياضية وكذلك معرفة إمكانية وجود فروق بين الذكور والإناث في الدافعية، وبعد تطبيق الأداة

المستخدمة في البحث والمتمثلة في استبانة الدافعية نحو درس التربية البدنية والرياضية قريبا وبعديا على المجموعتين اتضح أن هناك أثر إيجابي على كل أبعاد الدافعية قيد الدراسة ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي، وكذلك أظهرت النتائج عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في الدافعية ، ويمكن إجمال كل ما تم التوصل إليه في هذا البحث في النقاط التالية:

- لتطبيق البرنامج التعليمي المقترح أثر إيجابي في زيادة الدافعية نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي في المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي تعزى لعامل الجنس.

#### 17- الإقتراحات:

- الاهتمام بالطفل وعدم حرمانه من المادة باعتبارها بيئة خصبة تساعد على النمو المتكامل في جميع الجوانب.
- استغلال البرنامج التعليمي المقترح في تدريس التربية البدنية والرياضية لمستوى السنة الخامسة وذلك نظرا للأثر الايجابي الذي تركته على دافعتهم نحو المادة.
- تنوع محتوى الحصة من خلال خلق جو من المنافسة بين المتعلمين وهذا ما يزيد من دافعتهم نحو التربية البدنية والرياضية.
- الحاجة الملحة والضرورية جدا في توفير معلمين متخصصين في التربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة وهذا نظرا لإقبال التلاميذ على الممارسة مما يؤكد على دافعتهم المرتفعة نحو درس التربية البدنية والرياضية.

#### 18- قائمة المراجع:

- 1- راتب، أسامة و خليفة، إبراهيم (2005) النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل والأنشطة الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر.
- 2- راتب، أسامة (1999) النمو الحركي –مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق- دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر.

- 3- الجماحي، محمد والخولي، أمين أنور(1990) أسس بناء برامج التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 4- عزمي، محمد سعيد(2004) أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
- 5- معوض، حسن وشلتوت، حسن (1996) التنظيم والإدارة في التربية البدنية، دار المعارف، القاهرة.
- 6- الخولي، أمين أنور و راتب، أسامة كامل (1997): التربية الحركية للطفل، ط5، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 7- الخولي، أمين و الشافعي، جمال(2005): مناهج التربية البدنية المعاصرة، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 8- عبد الحفيظ ، إخلاص محمد و باهي، مصطفى حسين (2000): طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
- 9- علاوي، محمد حسن(1997): علم النفس الرياضي ، ط 2 ، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 10- الريموي، محمد عودة(2008): علم النفس النمو الطفولة والمراهقة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمّان.
- 11- عروسي، عبد الرزاق (2010): سمات المدرب الرياضي وعلاقتها بالدافعية للتعلم لدى المبتدئين (9-12 سنة) في كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر3.
- 12- فاسخ، وسام (2008): أثر التنشئة الاجتماعية في تنمية دافعية الطفل لممارسة السباحة (دراسة حالة نادي الدلفين للسباحة) فئة العمر (8 إلى 12 سنة) مسبح أول ماي، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر3.
- 13- فنوش، نصير (2012) : دافعية الانجاز وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى التلاميذ الممارسين للنشاط اللاصفي الخارجي- دراسة ميدانية على ثانويات ولاية بسكرة- ، أطروحة دكتوراه غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر3.
- 14- كنيوة، مولود (2007): دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الأقسام النهائية من التعليم الثانوي، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم التربية البدنية والرياضية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة منتوري قسنطينة.

- 15- مراد خليل (2012): دوافع تلاميذ الطور التعليم الثانوي 16-18 سنة نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، قسم التربية البدنية و الرياضية، كلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية، جامعة منتوري-قسنطينة-، الجزائر.
- 16- عبد الحفيظ إسماعيل(2006): محاضرات حول الدافعية في المجال الرياضي، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية.حلوان.

### Study Summary :

**The title :** The effect of the proposed teaching program in the increase of motivation to physical and sporting sessions among primary school pupils

- An experimental study on pupils in the fifth year of primary education –

### Study problem:

- What is the impact of application of the proposed teaching program on the increase of motivation to physical and sporting Lesson in the fifth year primary school pupils?
- Are there any statistically significant differences in the motivation of fifth-year elementary students towards the physical education and sports lesson attributed to the sex factor?

### Study Hypotheses:

- The application of the proposed teaching program has a positive impact on the increase of motivation to physical and sporting sessions in the fifth year primary school pupils.
- The absence of statistically significant differences attributed to the gender factor in the application of the proposed teaching program in increase of motivation to physical and sporting sessions for fifth year primary school pupils.

**Objectives of the study :** This study aims to determine the impact of the proposed teaching program on the increase of motivation to physical and sporting sessions in fifth year primary school pupils, and the distinction between the existence of possible statistical differences between boys and girls through this variable as a result of the application of this proposed teaching program.

**Methodology :** In this study, we follow the experimental approach because it is the convenient one and followed the experimental design of the equal group.

**Community and Study Sample :** The study was carried out on a sample of 48 students randomly selected and divided into two groups of 24 students, the first is the "experimental group" and the second "control group", each consisting of 12 boys and 12 girls.

**Data collection tools and information :** In this study, we relied on one tool in collecting data , identification of motivation to physical and sporting sessions, After verification of the scientific characteristics of the tool.

**Results:** - The application of the proposed teaching program has a positive impact on the increase of motivation to physical and sporting sessions in the fifth year primary school pupils.

- The absence of statistically significant differences attributed to the gender factor in the application of the proposed teaching program in increase of motivation to physical and sporting sessions for fifth year primary school pupils.

**Suggestions:-** Attention to the child and not deprived of the material as a fertile environment to help him to grow integrated in all aspects.

- Exploiting the proposed educational program in the teaching of physical education and sports to the level of the fifth year, due to the positive impact it left on their motivation towards the material.

- The urgent need to provide teachers specialized in physical education and sports at this stage and this is because of the students' desire to practice, which emphasizes their high motivation towards the lesson of physical education and sports.