

مدى مواكبة أساتذة التربية البدنية والرياضية التدريس بمنهاج المقاربة بالكفاءات في الطور الثانوي  
دراسة ميدانية لبعض أساتذة الطور الثانوي لولاية أم البواقي

The extent to which physical education and mathematics professors keep pace with  
teaching the approach curriculum with competencies in the secondary phase

A field study of some teachers of the secondary phase of the state of Oum Bouaghi

غنام نور الدين<sup>1</sup>، قعقاع توفيق<sup>2</sup> . براح حمزة<sup>3</sup>

Ghannem noureddine<sup>1</sup>, Gagaa tafiq<sup>2</sup>, Berrah hamza<sup>3</sup>

جامعة أم البواقي / مخبر الأنشطة البدنية والرياضية / Ghennam.Noureddine@univ-oeb.dz

جامعة البويرة / مخبر الأنشطة البدنية والرياضية / t.gagaa@univ-bouira.dz

جامعة أم البواقي / مخبر الأنشطة البدنية والرياضية / etudiant\_hamza@yahoo.com

تاريخ النشر: 2021/06/05

تاريخ القبول: 2021/04/16

تاريخ الاستلام: 2021/01/07

#### المخلص :

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي بطريقة مسحية الذي هو استقصاء ينصب على ظاهرة ما كالظواهر التعليمية أو التربوية أو النفسية بقصد تشخيصها، وكان مجتمع البحث أساتذة التربية البدنية بالطور الثانوي بولاية أم البواقي، أما عينة البحث فقد تمت بطريقة عشوائية استخلص منها الباحث 24 أستاذ من 12 ثانوية. واستخدم الباحث أداة من أدوات البحث العلمي ألا وهو الاستبيان من خلال تصميم 03 محاور لثلاث فرضيات تمت فيها تنوع في الأسئلة منها المغلقة والمفتوحة والنصف مفتوحة، واستنتج الباحث جملة من الاستنتاجات جاءت كالتالي: أن محتوى المنهاج غير واضح وغير مفهوم لدى معظم أساتذة التعليم الثانوي وهذا راجع إلى نقص معلوماتهم عن المنهاج، وأن محتوى المنهاج لم يأت بأي تغيرات وذلك لعدم شموليته وتطبيقه ميدانيا، وكذا جود فروق ميدانية ومعرفية بين المنهاجين وهذا ما يبين أن المنهاج الجديد يتطلب توفير وتسخير إمكانيات من أجل تطبيقه.

وقد أوصى الباحث ما يلي: ضرورة التثقيف من الندوات عبر المؤسسات التربوية لتبادل الخبرات، والتقليل من عدد التلاميذ في القسم من أجل التعرف على كفاءة وقدرة كل تلميذ، وعلى الدولة الجزائرية زيادة الاهتمام بالأسلوب الجديد المتمثل في المقاربة بالكفاءات في ليساهم في تطوير القدرات الحركية والبدنية للطفل، وزيادة البحوث العلمية في هذا الجزء والاعتماد على البحوث المحلية كونها تراعي بعض الخصوصيات الاجتماعية والنفسية المتواجدة في بيئتنا

دون إهمال التجارب الناجحة الموجودة في باقي الدول.

- الكلمات المفتاحية : أساتذة الطور الثانوي، مادة التربية البدنية، منهاج المقاربة بالكفاءات .

**Abstract:** The researcher relied on the descriptive method in a survey method, which is an investigation focused on a phenomenon such as educational, educational, or psychological phenomena with the aim of diagnosing them, and the research community was the teachers of physical education in the secondary phase in the state of oum Bouaghi. The researcher used one of the scientific research tools, namely the questionnaire, by designing 03 axes for three hypotheses, in which the questions were varied, including closed, open and half-open, and the researcher concluded a set of conclusions as follows: The content of the curriculum is unclear and incomprehensible to most secondary education teachers, and this is due to their lack of information about the curriculum, The content of the curriculum did not bring any changes due to its lack of comprehensiveness and its application in the field; There are field and cognitive differences between the two curricula, and this indicates that the new curriculum requires the provision and harnessing of capabilities in order to implement it.

The researcher recommended the following: The need to intensify seminars across educational institutions to exchange experiences; Reducing the number of students in the department in order to know the efficiency and ability of each student, The Algerian state should increase interest in the new method of approaching competencies in order to contribute to the development of the child's mobility and physical abilities, and increase scientific research in this part and rely on local research as it takes into account some of the social and psychological peculiarities that exist in our environment without neglecting the successful experiences in the rest of the countries.

- **Key words:** teachers of the secondary phase, physical education subject, the approach to competencies curriculum,

\* مقدمة:

نتيجة للتطور المستمر وزيادة احتياجات المجتمع في الوقت الحاضر ادى بالمفكرين وكذا الباحثين المختصين في مجال التربية البدنية الى اعادة النظر في كيفية تطوير المناهج المدرسية من اجل جعل المسار التربوي يتلاءم ومتطلبات العصر الحديث باعتبار مناهج التربية البدنية ركن من اركان العملية التربوية تساهم في تلبية حاجيات المتعلمين باعتبارهم يتميزون بخصائص وصفات كثيرة من حيث القدرات العقلية كالتفكير والادراك والذكاء وكذلك القدرات الجسمية والبدنية والمهارات الحركية، ولتحقيق هذا

المسار التربوي يتطلب مواكبة التطورات الحديثة في ميدان التدريس لتربية البدنية من خلال ادماج المناهج الحديثة في المؤسسات التعليمية المتوسطة/الثانوية التي تتبناها العديد من الدول وكذا الجزائر اثر الاصلاحات الاخيرة التي قامت بها وزارة التربية الوطنية نظرا لما اظهرته الابحاث العلمية التي قامت بها الدول الغربية من فعالية هذه الطريقة البيداغوجية الحديثة التي تجعل من الاستاذ موجه ومرشد ومبتكر للإشكالية وانه حجر الزاوية والعمود الفقري وهو الذي يغرس لدى التلاميذ قيما اخلاقية وكذلك تجعل من المتعلم "التلميذ" محور العملية التعليمية التربوية بدلا من المادة الدراسية التي كانت تعتمد عليها المناهج القديمة، وهذه الطريقة الجديدة تحفز التلاميذ على الابداع والتفكير ويجاد الحلول المناسبة للإشكالية التي تعترضهم، لذا اصبح من الضروري العناية بالمتعلم واعداده لما يتناسب مع هذه المتغيرات والتطورات في المجال المعرفي والتكنولوجي، ولا يتحقق هذا الوجود "الاستاذ" كفاء يعمل على تحقيق اهداف المناهج الحديثة وبالتالي تحقيق العملية التربوية من خلال كفاءته في اختيار الاساليب وكذلك اختيار الانشطة التي تتلاءم ورغبات التلاميذ من اجل كل ذلك قام الباحث بهذه الدراسة بغرض معرفة نظرة اساتذة التربية البدنية حول الطريقة البيداغوجية الجديدة للتدريس بالكفاءات.

الاشكالية: لتحقيق المسار التربوي كان من الضروري مواكبة التطورات الحديثة في ميدان التدريس لمادة التربية البدنية من خلال ادماج المنهاج في المؤسسات التعليمية المتوسطة والثانوية، هذه الطريقة البيداغوجية الحديثة جعلت من الاستاذ موجه ومرشدا واعتباره الحجر الزاوية المسؤول على غرس هذه الاخلاقيات في بناء محور العملية الا وهو التلميذ لتحفيزه على الابداع والتفكير وحل المشكلات التي تعترضه، ولا يتحقق هذا المبتغى الا بأستاذ كفاء ملم بأبعاد وفلسفة العملية التربوية، والكفاءة التدريسية كما جاءت من مفهوم "بسامة مسلم" هي مجموعة القدرات وما يرتبط بها من مهارات يفترض ان المعلم يمتلكها، تمكنه من اداء مهامه وادواره ومسؤولياته خير اداء"، (بسامة المسلم، 1994، ص31) وتتجسد هذه الكفاءة (الاستاذية) من خلال اختيار اساليب وطرق تدريس فعالة وكذا اختيار أنشطة تحقق الابعاد الفلسفية لهذه المقاربة، للتقصي عن الحقيقة الميدانية بعد مرور 10 سنوات من تطبيق هذا التوجه الجديد، ويقول "اغناسيورامونيه" ان من يتحكم في تكنولوجيا الاعلام الان يتحكم في العالم' (فضيل دليو، 2005، 37)،

## الثانوي

ومن هنا ارتأينا كطلبة باحثين في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من خلال دراستنا هذه تسليط الضوء على ما هو جار في مؤسساتنا التربوية، بالتطرق الى مدى مواكبة اساتذة التربية البدنية للتدريس لمناهج المقاربة بالكفاءات.

### التساؤلات الجزئية:

-هل استاذ التربية البدنية لأقسام الثانوية على دراية بمحتوى منهاج التدريس بالكفاءات؟  
-هل منهاج المقاربة بالكفاءات اتى بتغيرات خاصة بدرس التربية البدنية؟  
-هل هناك فروق بين منهاج تدريس بالكفاءات والمناهج القديم وفيما يكمن هذا الفرق؟  
الفرضيات:

الفرضية العامة: جل اساتذة التعليم الثانوي تواكب التدريس بمناهج المقاربة بالكفاءات على تلاميذ المرحلة الثانوية.

### الفرضيات الجزئية:

-معظم اساتذة التربية البدنية لأقسام الثانوية على دراية بمحتوى التدريس بالكفاءات.  
-منهاج تدريس بالكفاءات لم يأت بتغيرات خاصة بدرس التربية البدنية.  
-هناك فرق بين منهاج التدريس بالكفاءات والمناهج القديم ميدانيا ومعرفيا.  
أهداف الدراسة:

- إبراز مدى مواكبة الاساتذة لمناهج المقاربة بالكفاءات .
- معرفة هل معظم اساتذة التربية البدنية لأقسام الثانوية على دراية بمحتوى التدريس بالكفاءات.
- معرفة هل منهاج تدريس بالكفاءات أتى ام لم يأت بتغيرات خاصة بدرس التربية البدنية.
- معرفة هل هناك فرق بين منهاج التدريس بالكفاءات والمناهج القديم ميدانيا ومعرفيا.
- لإثراء المكتبة بالبحوث والمعلومات التي تساعد الطلبة.
- كشف الجوانب التي تؤثر على درس التربية البدنية والرياضية .
- أهمية الدراسة: للدراسة أهمية بالغة تكمن في معرفة مدى مواكبة اساتذة التربية البدنية التدريس بمناهج المقاربة بالكفاءات.
- الدور الذي يلعبه استاذ التربية البدنية من خلال المنهاج الجديد في حياة التلاميذ المتدربين .

- للكشف عن الدور الذي يؤديه التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي بالنوادي تجاه  
حصة التربية البدنية والرياضية.

تحديد المفاهيم والمصطلحات:

اساتذة الطور الثانوي:

اجرائيا: يمارس أساتذة التعليم الثانوي عملهم ومهامهم في مؤسسة التعليم الثانوي  
المعينين بها تحت سلطة مدير الثانوية، يحدد نصاب عملهم بثمانية عشر (18) ساعة من  
التدريس في الأسبوع، يلتزم بأداء مهامهم وفق جدول التوقيت الأسبوعي المسند إليهم من  
طرف إدارة المؤسسة طبقا للتنظيم الجاري به العمل، وهم يقومون بنشاطات بيداغوجية  
وتربوية.

مادة التربية البدنية والرياضية:

اصطلاحا: التربية البدنية والرياضية هي مجموعة من القيم والمهارات والمعلومات  
والاتجاهات التي يمكن ان يكسبها برنامج التربية البدنية للأفراد، فهي عملية تربوية تهدف  
الى تحسين الاداء الانساني،(عباس احمد صالح، 1981، ص24).

اجرائيا: احد جوانب التربية القائمة على تنمية وتطوير اللياقة البدنية والمهارات الحركية  
والجسدية للأفراد من خلال المشاركة في الأنشطة الرياضية مثل كرة القدم والسباحة  
وغيرها، وذلك ضمن سلوكيات ومناهج معينة تُحقق للأشخاص نمط حياة صحي وترفع  
من مستوى ذكائهم العاطفي وكفاءتهم الذاتية وتعمل على وقياتهم من الأمراض، مما  
يُسهل عليهم القيام بأنشطتهم اليومية ويساعدهم على العيش ضمن نظام صحي ونشط  
جسدياً.

المقاربة بالكفاءات:

اصطلاحا: استخدمت كمفهوم تقني للدلالة على التقارب الذي يقع بين المكونات العملية  
التعليمية التي ترتبط فيما بينها عن طريق علاقة منطقية لتحقيق غاية تعليمية وفق  
إستراتيجية تربوية بيداغوجية واضحة (وزارة التربية الوطنية، صفحة 56)

هي إطار عمل تمكن التلميذ من حل المشكلات. وهي إطار واسع يسمح بمعالجة كل أنواع  
الوضعيات، المشكلات (Roegiers, Xavier 2004 p 122)

هي تصور وبناء مشروع عمل قابل للإنجاز في ضوء خطة أو إستراتيجية تأخذ في  
الحسبان كل العوامل المتداخلة في تحقيق الأداء الفعال والمردود المناسب عن طريق

وسائل ومكان وزمان وخصائص المتعلم والوسط والنظريات البيداغوجية. (طيب نايت سلمان، 2004، صفحة 29)

اجرائيا: الكفاءة تندرج حسب مراحل التكوين، الكفاءة القاعدية: تعتبر المستوى الأول من الكفاءات وتتصل مباشرة بالوحدة التعليمية وهي الأساس الذي تبنى عليه باقي الكفاءات، والكفاءة الختامية هي الكفاءة المحددة في منهاج الرسمي المراد تنميتها واكتسابها خلال السنة الدراسية، توزع على ثلاث مجالات تعليمية وهي فصول السنة تتضمن ثلاث كفاءات قاعدية.

#### الدراسات السابقة:

\*دراسة تامن عبد الرحمان 2017 التي توصلت إلى أنه يوجد لدى أغلبية أساتذة (ت.ب.ر) فهم شامل لمحتوى المنهاج وفق المقاربة بالكفاءات، فهم شامل لجميع المصطلحات التي وردت في منهاج (ت.ب.ر). (تامن عبد الرحمان 2017، ص 60)

\*دراسة بن فرحات سفيان 2014 أسفرت نتائجها أن الإمكانيات المادية لها أهمية فعالة في عملية ممارسة التربية البدنية والرياضية، وأيضا تتحقق أهداف التربية البدنية والرياضية في ظل التدريس بالمقاربة بالكفاءات وأن تدريس التربية البدنية والرياضية يسير بطريقة فعالة في ظل المقاربة بالكفاءات. (بن فرحات سفيان، 2014، ص 79)

\*دراسة عبد القادر بن يونس 2010 حيث اسفرت ان المقاربة بالكفاءات دور في تنمية مختلف الصفات النفسية والتخلص من بعض المشكلات النفسية وهذا من خلال المستويات الثلاثة التي تركز عليها وهي الجانب المعرفي والوجداني والجانب الحسي الحركي كما استنتج ان هذه التطورات التي تحدث للمراهق تظهر بعد الكفاءة الختامية لكل مستوى (زمالي محمد، 2012، ص 9)

\*دراسة زين الدين بوعامر 2008 والتي تظهر اهمية التدريس بالمقاربة بالكفاءات في عدة جوانب نفسية وحركية ومعرفية عند مختلف الاطوار التعليمية وخلصت هذه الدراسة الى وجوب التركيز على تطوير هذا النمط من التدريس وهذا لما له من اهمية بالغة في التكوين التلميذ واعداه للحياة كما اوصى الباحث بضرورة دراسة اهمية التدريس بالمقاربة بالكفاءات في مختلف النواحي النفسية والوجدانية والحسية الحركية، ولقد شهدت السنوات الاخيرة تحولات كثيرة مست كل الميادين منها السياسية، الاقتصادية، الثقافية، وهذا بسبب التقدم العلمي، وكما مس هذا التغير الجانب التربوي باعتباره جزء

حيوي هام يساهم في تنمية مجتمع سليم ومتزن وهذا من خلال اعداد مدرس على كفاءات تدريسية بحيث شهدت المؤسسات التربوية في العالم المتحضر خصوصا اهتمام كبير في الحركة العلمية واصبحت لها قوة فعالة في دفع العجلة العلمية التعليمية.

\*مجلة الابداع الرياضي، المجلد رقم6، العدد3 الصفحة 374-389

المؤلفين: أحمد عطاء الله . رائد عبد الأمير عباس . اميرة عباس .

دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الحياتية في ظل المقاربة بالكفاءات .

هدفت الدراسة إلى معرفة دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الحياتية في ظل المقاربة بالكفاءات وعليه افترضنا أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في تنمية بعض المهارات الحياتية في ظل المقاربة بالكفاءات. شملت عينة البحث تلاميذ السنة الرابعة متوسط المقدر عددهم ب(3328) موزعين على(107) ويمثلون (30%) من مجتمع البحث لولاية مستغانم، اختيروا بطريقة عشوائية. اعتمدنا في معالجة مشكلة البحث على مقياس المهارات الحياتية والذي يحمل بين طياته ثلاثة محاور مهارة الثقة بالنفس وتقدير الذات، مهارة اتخاذ القرارات السليمة وتحمل المسؤولية ومهارة إدارة الضغوط النفسية وبعد المعالجة الإحصائية وجمع البيانات أظهرت النتائج أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في تنمية بعض المهارات الحياتية في ظل المقاربة بالكفاءات. وعلى ضوء ما سبق من نتائج نوصي بإجراء دراسات مماثلة تشمل مراحل تعليمية ومهارات حياتية أخرى.

\*مجلة الابداع الرياضي المجلد رقم 4 العدد 2 الصفحة 73-83

تقييم مهارات التدريس لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة قسنطينة - 2- المؤلفين: بورغدة محمد مسعود . عبد الوهاب ميروح .

يعتبر التعليم اداة تحقيق التنمية، فالشعوب التي أدركت هذه الحقيقة مبكرا تمكنت من استثماره في تنمية مواردها البشرية وتنشيط مؤسساتها الإجتماعية والإقتصادية، في حين بقيت الشعوب التي لم تدرك هذه الحقيقة تعاني التخلف في جميع مظاهره، الجزائر أدركت منذ الإستقلال أهمية التعليم في التنمية، فأنشأت المدارس والجامعات، وغيرت بيداغوجيات التدريس، فانقلت من بيداغوجية المضامين إلى المقاربة بالكفاءات مروراً ببيداغوجية الأهداف. معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية عبر الوطن غيرت

## الثانوي

مناهجها تماشيا مع أحدث البيداغوجيات، ومن بين هذه المعاهد، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة قسنطينة 2-، الذي إختارناه في دراستنا لتقويم مهارات التدريس لطلبة السنة الثالثة - ل م د- و من ثمة تقويم مدى نجاح المعهد في تطبيق المقاربة بالكفاءات في التدريس. شملت عينة البحث (115) طالبا، ثم تقييمهم في مقياس بيداغوجية تطبيقية، خلال السنة الجامعية (2012 . 2013) توصلنا من خلال هذه الدراسة إلى النتائج التالية: طلبة قسم التربية البدنية والرياضية يقدمون مستوى جيدا في محور التخطيط. طلبة قسم التربية البدنية والرياضية يقدمون مستوى متوسطا في محور التنفيذ. طلبة قسم التربية البدنية والرياضية يقدمون مستوى متوسطا في محور التقويم، طلبة قسم التربية البدنية والرياضية يقدمون مستوى ضعيفا في محور تنظيم وإدارة الفصل.

### الطرق المنهجية المتبعة :

الدراسة الاستطلاعية: تعتبر احدي الطرق التمهيدي لدراسة المواد والقيام بها وذلك لأجل الوصول الى احسن الاجراءات التي تؤدي بدورها للحصول على نتائج صحيحة، وبناء على ذلك قام الباحث بإعطاء 10 استمارات استبانيه موجهة لأساتذة التعليم الثانوي.

تم اجراء الدراسة الاستطلاعية تزامنا مع بداية الجانب التطبيقي أي شهر افريل 2013، ولقد أنجزت الدراسات الاستطلاعية على ممر الخطوات التالية:

لقد تم الشروع كخطوة أولى قبل توزيع استمارات الاستبيان في تحضير مسودة أسئلة تتمحور حول موضوع البحث ثم عرضها على بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية لغرض تحكيمها.

المنهج: طبيعة الظاهرة المدروسة هي التي تحدد نوع المنهج المتبع لأنه مهما كان موضوع البحث فإن قيمة النتائج تتوقف على قيمة المناهج المستخدمة. (موريس أنجرس، 2004، ص97)، ويقصد بمنهج البحث الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة الظاهرة وتفسيرها ووصفها والتحكم فيها والتنبؤ، كما يتضمن المنهج ما يستخدمه الباحث من آلات وأدوات ومعدات مختلفة. (أحمد شلي، 1990، صفحة6)

والمنهج قوامه الاستقراء ويتمثل في عدة خطوات بملاحظة الظواهر وإجراء التجارب ثم وضع الفروض التي تحدد نوع الحقائق التي ينبغي أن يبحث عنها، وتنتهي بمحاولة التحقق



من صدق الفروض أو بطلانها توصلنا إلى وضع قوانين عامة تربط بين الظواهر وتوحيد العلاقات بينها. (طلعت همام، 1987، صفحة 33).

المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي والذي نعني به جميع الأوصاف الدقيقة العلمية للظواهر المدروسة، ووصف الوضع الراهن وتفسيره، وكذلك تحديد الممارسة الشائعة والتعرف على الآراء والمعتقدات، الاتجاهات عند الأفراد والجماعات، وطرائقها في النمو والتطور، كما يهدف أيضا إلى دراسة العلاقات القائمة بين الظواهر المختلفة.

مجتمع البحث: مجتمع البحث يتمثل أساتذة التربية البدنية الأقسام الثانوية بالمؤسسات التربوية التابعة لمرحلة التعليم الثانوي لولاية ام البواقي وهي بعض ثانويات في ولاية ام البواقي

عينة البحث: وقد اختيرت العينة من المجتمع الأصلي عينة خاصة بالأساتذة بطريقة عشوائية من أجل إيجاد فرص متكافئة لكل استاذ للإجابة على التساؤلات المطروحة في الاستبيان، وقد بلغت عينة بحثنا 24 أساتذة موزعين على 12 ثانوية. مجالات البحث:

المجال المكاني: طبقت الاستبيانات على 5 ثانويات على مستوى ولاية ام البواقي وهي على التوالي:

الجدول 1: يمثل الثانويات الموجودة قيد البحث

| عدد الاساتذة | المكان المتواجد بها | اسم الثانوية             |
|--------------|---------------------|--------------------------|
| 02           | عين ببوش            | ثانوية مبارك الميلي      |
| 02           | مسكيانة             | ثانوية محمد بوضيف        |
| 02           | مسكيانة             | ثانوية حمزاوي محمد العيد |
| 02           | قصر الصبيحي         | الثانوية الجديدة         |
| 02           | ام البواقي          | ثانوية الامير صالح       |
| 02           | ام البواقي          | ثانوية احمد بوخروبة      |
| 02           | ام البواقي          | ثانوية فرحاتي احميدة     |
| 02           | عين فكرون           | ثانوية بوطبة بشير        |
| 02           | عين فكرون           | ثانوية بهلول السعيد      |

## الثانوي

|          |              |                       |
|----------|--------------|-----------------------|
| 02       | ام البواقي   | ثانوية بوخالفة السبتي |
| 02       | مسكيانة      | ثانوية عجالي رشيد     |
| 02       | عين البيضاء  | ثانوية زيناى          |
| 24 استاذ | عدد الاساتذة |                       |

وتم اختيار الثانويات المختلفة بأم البواقي، أين وجدنا بها تسهيلات كبيرة فيما يخص زملاء المهنة أي أساتذة التربية

البدنية والرياضية، مما يضمن لنا التحكم في التلاميذ واستعادة الاستمارات واستغلال الوقت الجيد أي في حصة التربية البدنية والرياضية.

المجال الزمني: تمت الدراسة ابتداء من 2012/11/15 الى غاية 2013/03/15 فيما يخص الجانب النظري، اما الجانب التطبيقي فقد تمت في اوائل شهر افريل 2013، تمت دراستنا هذه خلال الفترة الزمنية الممتدة من الشروع في جمع المادة العلمية وضبط أدوات البحث وتحديد الإطار المنهجي للبحث، أما في الجانب التطبيقي الذي انطلقنا منه في منتصف مارس إلى غاية بداية شهر أفريل، حيث تم توزيع الاستمارات المقياسين للأساتذة بالثانويات المذكورة أنفا، حيث تم جمع كل استمارات المقياسين والشروع في تفريغهم وتطبيق العملية الإحصائية لضبط النتائج وإجراء عملية العرض والتحليل.

المجال البشري: يشمل اساتذة الطور الثانوي الموزعين على 12 ثانوية= 24 استاذ.

### ادوات الدراسة:

الاستبيان: عرفه (GRAVITZ) على انه: "وسيلة اساسية بين الباحث والمبحوث، ويتضمن سلسلة من الاسئلة المتعلقة بموضوع البحث ترجو من الباحث معلومات". (محمد شفيق، 1998، صفحة115)، اعتمد الباحث على الاستبيان في دراسته وقد تضمن 3 محاور خاصة بمتغيرات الدراسة:

م1/ التكوين القاعدي للأساتذ: معلومات اولية+ اسئلة. م2/ المقاربة بالكفاءات: 6 اسئلة.

م3/ مواكبة المقاربة بالكفاءات للمرحلة الثانوية: 6 اسئلة.

متغيرات الدراسة: ويمكن تحديد متغيرات الدراسة كما يلي:

المتغير المستقل: استاذ التربية البدنية.

المتغير التابع: منهج المقاربة بالكفاءات.

### الاسس العلمية للدراسة:

الصدق: اعتمد الباحث في الدراسة على صدق الظاهري (المحكمين) وقد وزع الاستبيان على عينة قدرها 05 اساتذة .

الثبات: اختبار واعادة الاختبار وذلك بتوزيع 24 استمارة وبعد جمعها وتفريغها اعيد نفس العدد من الاستمارات على نفس الاساتذة في نفس الظروف بعد اسبوع من ذلك، فلاحظ الباحث ان نتائج الاستمارتين كانت متقاربة وذلك دليل على ثبات الاستبيان.

الأدوات الإحصائية: تم استخدام الأدوات الإحصائية، وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS ما يلي: النسب المئوية س\*100/ عدد الاساتذة (10)

عدد العينة..... 100%

عدد الاجابات المتكررة... .. النسبة المئوية.

عدد التكرارات×100/عدد افراد العينة=S

يتضح من خلال كل عمل منهجي تم إعداده أنه بمثابة الخطوة الحقيقية المقصود بها تقريب المداخل النظرية من الميدان وقد تناولنا ما يلي :

\*المنهج المستخدم في الدراسة هو المنهج الوصفي مع التحليل لتفسير البيانات بشكل علمي للوصول إلى النتائج المقنعة.

\* إن عملية حصر المجالات البشرية والمكانية والزمنية تساعد على ضبط وانتقاء عينة البحث هذه الاخيرة التي تمكنا من دراسة جوانب البحث بصفة ثابتة ومستمرة وبكل موضوعية.

\* وتعتبر الأدوات المستخدمة في الدراسة من أهم الأساليب المساعدة على إنجاز أي بحث وفي بحثنا استعملنا الاستبيان وفي اعتقادنا أنها كافية لجمع البيانات والمعلومات الخاصة بإظهار الموضوع محل الدراسة وتمكنا من الوصول إلى الحقائق الوافية لتغطية جوانب الدراسة تغطية جيدة.

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

إن قيمة البحث العلمي تكمن في مدى ملامسته للواقع باعتباره المرجع الحقيقي لقياس درجة تطابق المعارف النظرية والميدانية، ونحن لم نقف على جمع البيانات والمعلومات الميدانية من الواقع إلا لغرض الوصول إلى تحليل وتفسير هذه البيانات والمعلومات ومن ثمة ترجمة النتائج المتوصل إليها وعرضها وفقا لمتطلبات البحث.

## الثانوي

ومن خلال هذا سنقوم بعرض النتائج التي خلصت إليها الدراسة تماشياً والتحديد النظري لمشكلة البحث، وإن مراعاة هذه الشروط التي تملها الروح العلمية تعتبر أهم ما يميز النشاط المعرفي الميداني الذي يقوم به أي باحث في العلوم الإنسانية أو الطبيعية على حد سواء.

عرض اسئلة المحور الاول: التكوين القاعدي للأستاذ

س1/ ما هي الشهادة المتحصل عليها؟ الغرض منه: معرفة المستوى العلمي والمؤهل العلمي للأستاذ.

تحليل نتائج الجدول: نلاحظ من خلال الجدول ان النسبة الكبيرة من الاساتذة المستجوبين لديهم شهادة ليسانس في التربية البدنية والمقدرة بـ (83,33) ونسبة (16,66) متحصلين على شهادة الماجستير، بينما النسبة المنعدمة (00) لا يوجد لديهم شهادة مستشار. ومنه نستنتج ان جميع الاساتذة متحصلين على شهادات تؤهلهم للممارسة العملية التربوية ضمن مؤسسات متوسطة او ثانوية.

س2/ سنة الحصول على الشهادة؟ الغرض منه: معرفة الخبرة العلمية.

تحليل نتائج الجدول: نلاحظ اغلبية الاساتذة تحصلوا على الشهادة من سنة (2010\_2006) وقدرت بـ (75) بينما نسبة (16,66) تحصلوا عليها سنة (2012\_2010) اما سنة (2005\_2000) تحصلوا علي (8,33). ومنه نستنتج ان معظم الاساتذة تحصلوا على شهادة 2010\_2006.

س3/ سنة التوظيف؟ الغرض منه: معرفة الخبرة المهنية.

تحليل نتائج الجدول: نلاحظ اغلبية الاساتذة تحصلوا على التوظيف من سنة (2011\_2007) وقدرت بـ (62,5) بينما نسبة (20,83) تحصلوا عليها سنة (2012\_2011) اما سنة (2006\_2000) تحصلوا علي (16,66). ومنه نستنتج ان معظم الاساتذة قد وظفوا في المؤسسات التربوية وبالتالي فالتوظيف جديد.

س4/ خبرتكم المهنية؟ الغرض منه: معرفة الخبرة المهنية.

تحليل نتائج الجدول: نلاحظ اغلبية الاساتذة تحصلوا على خبرة مهنية معتبرة وجيدة من (12\_6 سنة) وقدرت بـ (54,16) بينما نسبة (29,16) تحصلوا على (3\_1 سنوات) اما (8\_4 سنوات) تحصلوا علي (16,66). ومنه نستنتج ان معظم الاساتذة لديهم خبرة 12 سنة وهذا ما يؤكد علو كعبهم وحبهم للمهنة وكذا الوظيفة التعليمية وللمادة.

س5/ ما رأيكم في التكوين القاعدي الذي زاولتموه؟ الغرض منه: معرفة اهمية التكوين القاعدي.

تحليل نتائج الجدول: نلاحظ في ما يخص التكوين القاعدي ان نسبة (50) يكون اكثر نظري بينما نسبة (33,33) يكون اكثر تطبيقي بنسبة (33,33) واخيرا نظري تطبيقي بنسبة (16,66) فيكون تكوينهم القاعدي نظري/تطبيقي. ومنه نستنتج ان معظم الاساتذة درسوا التكوين من الجانب النظري.

س6/ كيف تجرى الدروس النظرية؟ الغرض منه: محاولة اكتشاف احسن الطرق والاساليب التي يراها الاساتذة ملائمة لإجراء الدروس النظرية.

تحليل نتائج الجدول: من خلال رأي الاساتذة حول هذا السؤال فان كل الدروس النظرية تدرس مباشرة وهذا بنسبة قدرت (66,66) بينما نجد ان كل من تدريس المباشر+ مشاريع وبحوث ثم الاعمال الموجهة+ مشاريع قدرت (16,66) لكلاهما. ومنه نستنتج ان كل الدروس النظرية تدرس تديسا مباشرا وهذا لتسهيل عمل الاساتذة في تحقيق الكفاءة.

س7/ كيف تجري الدروس التطبيقية؟ الغرض منه: معرفة مدى اهمية المحتويات التطبيقية بالنسبة للأساتذة ومدى مساعدتهم في تطبيقها.

تحليل نتائج الجدول: من خلال رأي الاساتذة حول هذا السؤال فان كل التطبيق الحر في لمذكرة الاستاذ+ بيداغوجية تطبيقية للطالب وهذا بنسبة قدرت (41,66) بينما نجد مزج بينهما قدرت (16,66). ومنه نستنتج ان كل الدروس التطبيقية في برنامج التدريس بالكفاءات تساعدهم في تطبيق الاهداف التعليمية.

عرض اسئلة المحور الثاني: المقاربة بالكفاءات

س1/ كيف تتعاملون مع الجانب البدني لدى الاناث مقارنة بالذكور؟ الغرض منه: معرفة مدى قدرة الاستاذ على التعامل مع الازدواجية وما ينجر عليها من فروقات وتقديرا للذات.

نلاحظ من خلال الجدول اعلاه ان اغلبية الاساتذة يتعاملون مع البنات مقارنة بالذكور من خلال الجانب البدني بشكل تشخيصي (فردى) والمقدرة (62,5)، اما بالنسبة للجماعي فقدره ب: (33,33)، واخيرا اشياء اخرى (4,16). ومنه نستنتج ان هناك اجماع على ان المعاملة شخصية من الذكور والاناث من حيث الجانب البدني، مما يؤكد ان الاستاذ في تعامله مع الجانب البدني يتماشى مع الجانب العاطفي الاجتماعي.

س2/ في رأيكم ما هي الانشطة البدنية التي تندرج في المجال القصير والشديد؟ الغرض منه: معرفة ما اذا كان الاساتذة ملمين بجزء جوهري من الكفاءة والتي تتمثل في المعارف العلمية.

نلاحظ من خلال الجدول اعلاه ان اغلبية الاساتذة يعتبرون ان العمل لاهوائي حمضي والمقدرة (58,33) يندرج في المجال القصير والشديد، اما بالنسبة للهوائي فقدره بـ (25)، واخيرا لاهوائي لا حمضي (16,16). ومنه نستنتج ان هناك الاساتذة ليسوا على دراية بالمعارف العلمية التي ترتبط بالمنهجية التدريسية او التدريسية.

س3/ كيف تتعاملون مع البنات في الرياضات الجماعية؟ الغرض منه: معرفة الاهتمام الموجه للبنات خلال الانشطة الجماعية.

نلاحظ من خلال الجدول اعلاه ان اغلبية الاساتذة يكون التعامل مع البنات بشكل تفريري بنسبة (83,33)، اما بالنسبة بشكل جماعي فقدره بـ (16,66). ومنه نستنتج ان اغلبية الاساتذة يتجنبون الاحتكاك والاختلاط ذكور/اناث خلال الانشطة الجماعية وبالتالي العمل تفريري.

س4/ كيف يتم حسب رأيكم تعلم المهارات الاساسية في الرياضات الجماعية؟ الغرض منه: معرفة طريقة واسلوب التعلم المهاري.

نلاحظ من خلال الجدول اعلاه ان اغلبية الاساتذة يكون التعامل مع المهارة وتعلمها بشكل جماعي على شكل لعب بنسبة (41,66)، اما بالنسبة للتعلم بشكل فردي على شكل تمارين، ومزج بين الاسلوبين فجاء في مرتبة ثانية وثالثة فقدره بـ (29,16). ومنه نستنتج ان اغلبية الاساتذة يكون التعلم جماعي على شكل لعب في المهارات الاساسية.

س5/ في عملية التقييم على ما ينصب اهتمامكم؟ الغرض منه: معرفة اهمية عملية التقييم.

نلاحظ من خلال الجدول اعلاه ان اغلبية الاساتذة يكون التعامل مع التقييم من خلال الانجاز الجماعي بنسبة (62,5)، اما بالنسبة للإنجاز الفردي فجاء في مرتبة ثانية فقدره بـ (20,83)، واخيرا الاثنين بقيمة (16,66). ومنه نستنتج ان عملية التقييم تصب من خلال الاهتمام بالجانب الجماعي.

س6/ كيف يمكن حسب رأيكم ادماج العناصر ذات المستوى الضعيف؟ الغرض منه: معرفة كيفية ادماج العناصر ذات المستوى الضعيف.

نلاحظ من خلال الجدول اعلاه ان اغلبية الاساتذة يميلون الى ادماج عناصر جيدة مع عناصر اقل مستوى وقدرة بنسبة (75)، اما بالنسبة للتفويج حسب المستويات فقدرة بنسبة (25). ومنه نستنتج ان الاساتذة اعتمدوا في رايهم على ادماج عناصر جيدة مع عناصر اقل مستوى لمعرفة النتائج.

عرض اسئلة المحور الثالث: مواكبة المقاربة بالكفاءات للمرحلة العمرية في الطور الثانوي.

س1/ هل العملية التعليمية تتماشى مع قدراتك المعرفية والبدنية؟ الغرض منه: معرفة هل للعملية التعليمية ممر للقدرات المعرفية والبدنية.

نلاحظ من خلال الجدول اعلاه ان اغلبية الاساتذة تتماشى العملية التعليمية مع قدرته المعرفية والبدنية وقدرة بنسبة (75)، اما بالنسبة لبعض الاساتذة فقد جاء سلبية (لا) فقدرة بنسبة (25). ومنه نستنتج ان الاساتذة لديهم جانب معرفي يخدم العملية التعليمية.

س2/ هل التدريس بالكفاءات يرسخ القدرات الذاتية ويفجر المواهب لضمان دخول عالم الكبار تحت لواء المواطنة؟ الغرض منه: معرفة هل للتدريس بالكفاءات دور في تفجير قدرة الفرد على الابداع.

نلاحظ من خلال الجدول اعلاه ان كل الاساتذة يروا ان التدريس بالكفاءات يرسخ القدرات الذاتية ويفجر المواهب لضمان دخول عالم الكبار تحت لواء المواطنة وقدرة بنسبة (100). ومنه نستنتج ان الاساتذة يرون ان التدريس بالكفاءات يجلب الابداع ويفجر الطاقات.

س3/ في اعتقادك ان التربية البدنية في اطار المقاربة بالكفاءات تساهم في تطور الدائم والنافع.؟ الغرض منه: معرفة هل تجلب المقاربة بالكفاءات التطور النافع والدائم.

نلاحظ من خلال الجدول اعلاه ان الاساتذة يروا ان المقاربة بالكفاءات تجلب التطور النافع والدائم وقدرة بنسبة (75%)، بينما اساتذة اخرين يرون غير ذلك وقدرة النسبة (25%). ومنه نستنتج ان الاساتذة يرون ان التدريس بالكفاءات يجلب التطور النافع والابداع الدائم.

## الثانوي

س4/ هل سعيك لاستثمار المعارف وتفعيلها خلال الممارسة الرياضية يدفعك الى تقلد ادوار ضمن الجماعة؟ الغرض منه: معرفة الدور الذي يلعبه الاستاذ ضمن المقاربة بالكفاءات.

نلاحظ من خلال الجدول اعلاه ان الاساتذة يروا ان السعي لاستثمار المعارف وفعلها يدفع الى تقلد ادوار جد حساسة وكبيرة وقدرة بنسبة (100). ومنه نستنتج ان الاساتذة يرون ان التدريس بالكفاءات يرفع من المعارف ويدفع الفرد الى اكتشاف المجهول وبناء طريق صحيح ومتين.

س5/ في اعتقادك ان التربية البدنية لها دور تساهمي مثل بقية المواد التعليمية؟ الغرض منه: معرفة هل المواد الاخرى لها نفس القيمة لمادة التربية البدنية.

نلاحظ من خلال الجدول اعلاه ان الاساتذة يروا ان المواد الاخرى لها دور تساهمي مثلها مثل التربية البدنية وقدرة بنسبة (100). ومنه نستنتج ان الاساتذة يرون ان التدريس بالكفاءات يرفع من المعارف ويدفع الفرد الى اكتشاف المجهول وبناء طريق صحيح ومتين.

س6/ هل ينبغي اعطاء كل العناية والاهتمام للابعد التربوية في ظل المقاربة بالكفاءات؟ الغرض منه: معرفة هل ينبغي اعطاء كل العناية والاهتمام للابعد التربوية في ظل المقاربة بالكفاءات.

نلاحظ من خلال الجدول اعلاه ان الاساتذة يروا ان نعطي العناية الكبيرة والاهتمام بالابعد التربوية في ظل المقاربة بالكفاءات وقدرة بنسبة (100). ومنه نستنتج ان الاساتذة يرون ان التدريس بالكفاءات يزيد من تطور الفرد ويرفع طموحاته ويجب الاهتمام بالابعد التربوية في ظل منهاج جديد.

عرض اسئلة المحور الاول: التكوين القاعدي للأستاذ

الجدول رقم (1) :

| الاجابات | التكرارات | النسبة المئوية |
|----------|-----------|----------------|
| ماجستير  | 04        | 16,66          |
| ليسانس   | 20        | 83.33          |
| مستشار   | 00        | 00             |
| المجموع  | 24        | %100           |



الجدول رقم (2) :

| النسبة المئوية | التكرارات | الاجابات  |
|----------------|-----------|-----------|
| 8,33           | 02        | 2005_2000 |
| 75             | 18        | 2010_2006 |
| 16.66          | 04        | 2012_2010 |
| %100           | 24        | المجموع   |

الجدول رقم (3) :

| النسبة المئوية | التكرارات | الاجابات  |
|----------------|-----------|-----------|
| 16,66          | 04        | 2006_2000 |
| 62,5           | 15        | 2011_2007 |
| 20.83          | 05        | 2012_2011 |
| %100           | 24        | المجموع   |

الجدول رقم (4) :

| النسبة المئوية | التكرارات | الاجابات  |
|----------------|-----------|-----------|
| 29,16          | 07        | 3_1 سنوات |
| 16,66          | 04        | 8_4 سنوات |
| 54.16          | 13        | 12_6 سنة  |
| %100           | 24        | المجموع   |

الجدول رقم (5) :

| النسبة المئوية | التكرارات | الاجابات           |
|----------------|-----------|--------------------|
| 50             | 12        | اكثر نظري          |
| 16,66          | 04        | متوافق نظري تطبيقي |
| 33,33          | 08        | اكثر تطبيقي        |
| %100           | 24        | المجموع            |

مدى مواكبة أساتذة التربية البدنية والرياضية التدريس بمنهاج المقاربة بالكفاءات في الطور  
الثانوي

الجدول رقم (6) :

| الاجابات                    | التكرارات | النسبة المئوية |
|-----------------------------|-----------|----------------|
| تدريس مباشر من الاستاذ      | 16        | 66,66          |
| تدريس مباشر + مشاريع وبحوث  | 04        | 16,66          |
| على شكل اعمال موجبة ومشاريع | 04        | 16,66          |
| المجموع                     | 24        | %100           |

الجدول رقم (7) :

| الاجابات                        | التكرارات | النسبة المئوية |
|---------------------------------|-----------|----------------|
| تطبيق حرفي لمذكرة الاستاذ       | 10        | 41,66          |
| بيداغوجية تطبيقية من طرف الطلبة | 10        | 41,66          |
| مزيج بينهما                     | 04        | 16,66          |
| المجموع                         | 24        | %100           |

عرض اسئلة المحور الثاني: المقاربة بالكفاءات

الجدول رقم (1) :

| الاجابات | التكرارات | النسبة المئوية |
|----------|-----------|----------------|
| تشخيصي   | 15        | 62,5           |
| جماعي    | 08        | 33,33          |
| آخر      | 01        | 4,16           |
| المجموع  | 24        | %100           |

الجدول رقم (2) :

| الاجابات        | التكرارات | النسبة المئوية |
|-----------------|-----------|----------------|
| لاهوائي لا حمضي | 04        | 16,66          |
| لاهوائي حمضي    | 14        | 58,33          |
| هوائي           | 06        | 25             |
| المجموع         | 24        | %100           |

الجدول رقم (3) :

| النسبة المئوية | التكرارات | الاجابات |
|----------------|-----------|----------|
| 16,66          | 04        | جماعي    |
| 83,33          | 20        | تفريقي   |
| %100           | 24        | المجموع  |

الجدول رقم (4) :

| النسبة المئوية | التكرارات | الاجابات                 |
|----------------|-----------|--------------------------|
| 29,16          | 07        | تعلم فردي على شكل تمارين |
| 41,66          | 10        | تعلم جماعي على شكل لعب   |
| 29,16          | 07        | مزج بين الاسلوبين        |
| %100           | 24        | المجموع                  |

الجدول رقم (5) :

| النسبة المئوية | التكرارات | الاجابات               |
|----------------|-----------|------------------------|
| 20,83          | 05        | الانجاز الفردي للتلميذ |
| 62,5           | 15        | الانجاز الجماعي        |
| 16,66          | 04        | الاثنين                |
| %100           | 24        | المجموع                |

الجدول رقم (6) :

| النسبة المئوية | التكرارات | الاجابات                            |
|----------------|-----------|-------------------------------------|
| 25             | 06        | تفويج حسب المستويات                 |
| 75             | 18        | ادماج عناصر جيدة مع عناصر اقل مستوى |
| 00             | 00        | آخر                                 |
| %100           | 24        | المجموع                             |

مدى مواكبة أساتذة التربية البدنية والرياضية التدريس بمنهاج المقاربة بالكفاءات في الطور  
الثانوي

عرض اسئلة المحور الثالث: مواكبة المقاربة بالكفاءات في الطور الثانوي.  
الجدول رقم (1) :

| الاجابات | التكرارات | النسبة المئوية |
|----------|-----------|----------------|
| نعم      | 18        | 75             |
| لا       | 06        | 25             |
| المجموع  | 24        | %100           |

الجدول رقم (2) :

| الاجابات | التكرارات | النسبة المئوية |
|----------|-----------|----------------|
| لا       | 00        | 00             |
| نعم      | 24        | 100            |
| المجموع  | 24        | %100           |

الجدول رقم (3) :

| الاجابات | التكرارات | النسبة المئوية |
|----------|-----------|----------------|
| لا       | 06        | 25             |
| نعم      | 18        | 75             |
| المجموع  | 24        | %100           |

الجدول رقم (4) :

| الاجابات | التكرارات | النسبة المئوية |
|----------|-----------|----------------|
| لا       | 00        | 00             |
| نعم      | 24        | 100            |
| المجموع  | 24        | %100           |

الجدول رقم (5) :

| الاجابات | التكرارات | النسبة المئوية |
|----------|-----------|----------------|
| لا       | 00        | 00             |
| نعم      | 24        | 100            |
| المجموع  | 24        | %100           |

الجدول رقم (6) :

| الاجابات | التكرارات | النسبة المئوية |
|----------|-----------|----------------|
| لا       | 00        | 00             |
| نعم      | 24        | 100            |
| المجموع  | 24        | %100           |

مناقشة فرضيات الدراسة: في ضوء النتائج المتحصل عليها من خلال الاستمارات المطبقة في هذا البحث وبعد عرض وتحليل النتائج توصلنا الى ان اغلبية الاساتذة للتعليم الثانوي قد واكبوا التعليم القاعدي وكانوا ملمين بكل ما له علاقة بالتكوين، وكذا الاهتمام والتركيز اثناء التكوين على الجانب النظري وهذا ما ادى الى نجاح عملية التدريس مع المداومة والمواصلة وذلك لتحقيق وحصد نتائج ايجابية وقد اثبتت نتائج تحليل الاستبيان في صدق هذه الفرضية والتي استنتجنا منها ان التكوين واضح ومفهوم لدى معظم الاساتذة وهذا راجع الى كثرة المعلومات التي تلقوها، وهذا ما تطرق اليه دراسة " عطاء الله، رائد عباس، اميرة عباس، دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الحياتية في ظل المقاربة بالكفاءات، وجاءت ايجابية لان التربية البدنية تعمل على تنمية المهارات الحياتية في ظل المقاربة بالكفاءات.

ومن خلال كل هذا الاستنتاج ارتأينا الى ان فرض الانضباط اثر على نجاح عملية التكوين وكذا فان منهاج التدريس بالكفاءات قد خلق نوعا ما في الاساتذة حب الاطلاع واحترام القوانين والقواعد وذلك لشموليته وتطبيقه ميدانيا، وهذا ما يبين توفير وتسخير امكانيات من اجل اعطائه الصبغة اللازمة ومعرفة كل ما يتعلق به من اخلاقيات وقيم نبيلة لا تعترض اعمالهم مشاكل وذلك لوفرة الامكانيات لتطبيق المنهاج، وهذا ما جاء في دراسة بورغدة، ومبروح تقييم مهارات التدريس لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة قسنطينة، حيث يعتبر التعليم اداة تحقيق التنمية، فالشعوب التي أدركت هذه الحقيقة مبكرا تمكنت من استثماره في تنمية مواردها البشرية وتنشيط مؤسساتها الاجتماعية والاقتصادية، في حين بقيت الشعوب التي لم تدرك هذه الحقيقة تعاني التخلف في جميع مظاهره، ومن خلال كل هذا اتضح لنا مدى صحة الاشكالية القائلة "جل الاساتذة التعليم الثانوي يواكبون التدريس بمنهاج المقاربة بالكفاءات على تلاميذ المرحلة الثانوية.

### الاستنتاجات والتوصيات:

- اغلب الاساتذة تفوق تجربتهم الـ 10 سنوات اي لديهم خبرة في ميدان التربية.
- اتضح لنا ان اغلبية الاساتذة يفضلون ان يكون التكوين القاعدي نظريا اكثر منه تطبيقيا، وذلك لعدم توفر الامكانيات اللازمة.
- اتضح لنا ان اغلبية الاساتذة تعترضهم مشاكل لتطبيق المنهاج الخاص بالمقاربة بالكفاءات من الناحية التطبيقية.

### التوصيات:

- ضرورة تكثيف من الندوات عبر المؤسسات التربوية لتبادل الخبرات.
- استثمار الخبرات والمهارات بطريقة فعالة لتطوير الرياضة المدرسية.
- على الدولة الجزائرية زيادة الاهتمام بالأسلوب الجديد المتمثل في المقاربة بالكفاءات في ليساهم في تطوير القدرات الحركية والبدنية للطفل.
- زيادة البحوث العلمية في هذا الجزء والاعتماد على البحوث المحلية كونها تراعي بعض الخصوصيات الاجتماعية والنفسية المتواجدة في بيئتنا دون إهمال التجارب الناجحة الموجودة في باقي الدول.

### قائمة المراجع.

- 1 أحمد شلبي، (1990)، كيف تكتب بحثا أو رسالة، ط2، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
- 2 أحمد عطاء الله . رائد عبد الأمير عباس . اميرة عباس . دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الحياتية في ظل المقاربة بالكفاءات، مجلة الابداع الرياضي، المجلد رقم6، العدد3 ،
- 3 بن فرحات سفيان(2014)، واقع ممارسة التربية البدنية والرياضية في ظل الإصلاحات الحديثة للمرحلة الثانوية، مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر أكاديمي
- 4 بورغدة محمد مسعود . عبد الوهاب مبروح: تقييم مهارات التدريس لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة قسنطينة - 2- مجلة الابداع الرياضي المجلد رقم 4 العدد 2
- 5 تامن عبد الرحمان(2017): منهاج التربية البدنية والرياضية وفق المقاربة بالكفاءات بين غموض المصطلح وامكانية التطبيق لدى الأساتذة، دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية سطيف. مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر أكاديمي

- 6 زمالي محمد، (2012): اسهامات التدريس بالمقاربة بالكفاءات على مهارة الثقة بالنفس لدى تلاميذ الطور الثانوي، بحث مسحي اجري بولاية وهران ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة مستغانم.
- 7 محمد شفيق، (1998)، البحث العلمي الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.
- 8 طلعت همام، (1987)، قاموس العلوم النفسية و الاجتماعية، ط 2، بيروت، مؤسسة الرسالة دار عمار.
- 9 طيب نايت سلمان، (2004)، بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات مفاهيم بيداغوجية في التعليم، دار الأمل.-
- 10 بن فرحات سفيان، (2014)، واقع ممارسة التربية البدنية والرياضية في ظل الإصلاحات الحديثة للمرحلة الثانوية " دراسة ميدانية على مستوى ثانويات بلدية ورقلة.
- 11 اللجنة الوطنية للمناهج: (2006)، منهاج التربية البدنية والرياضية، وزارة التربية الوطنية.
- 12 موريس أنجريس، (2004)، منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية \*تدريبات عملية\*ترجمة بوزيد صحراوي وآخرون، ط2، القصبة للنشر، الجزائر.
- 13 عباس احمد صالح، (1981)، طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، المكتبة الوطنية، بغداد، العراق.
- 14 Roegiers, Xavier (2004), Une pédagogies de l'intégration, De Boeck université, 2ème édition, BRUXELLE