مجلة الابداع الرياضي : ISSN 2170-0818 : EISSN 2602 - 5094

المجلد رقم "(12) " / العدد رقم " (01) مكرر الجزء02" – 2021 / الصفحة : 89 - 108

دراسة تحليلية حول الرياضة المدرسية ودورها في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بولاية عين الدفلى

An analytical study about Sport School and its role in developing learning motivation among midle School students in the state of Ain Defla

د/ بن حاج جيلالي سماعيل [1] د/ بورزامة داود [2] د/بن حاج طاهر عبد القادر [3]

Benhadj Djilali Smail[1] Bourzama Daoued[2] Benhadj Taher abdelkader[3]

1- جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة –الجزائر / s.ben-djilali@univ-dbkm.dz

2- جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة/–الجزائر / **d.bourzama@univ-dbkm.dz**

3- جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة/–الجزائر / abdelkader.benhadj-tahar@univ-dbkm.dz

تاريخ الاستلام: 2021/01/09 تاريخ القبول: 2021/05/06 تاريخ النشر: 2021/06/05

الملخص:

يهدف بحثنا هذا الى معرفة دور الرياضة المدرسية في زيادة دافعية التعلم لدى التلاميذ المرحلة المتوسطة، حيث افترضنا ان الرياضة المدرسية تساهم في زيادة دافعية التعلم وقصد التأكد من صحة الفرضية العامة استخدمنا مقياس التعلم الذي يتكون من خمس مؤشرات تحتوي على (51)عبارة كما اجريت الدراسة الميدانية على عينة متكونة من (120) تلميذ وتلميذة موزعين بالتساوي بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين للرياضة، وقد مثلت العينة أربع متوسطات من مدينة عين الدفلى، وبعد جمع البيانات وتفريغها استخدمنا اختبار دلالة الفروق (ت) للمقارنة بين نتائج التلاميذ التي كانت لصالح التلاميذ الممارسين حيث أن الرياضة المدرسية تعمل على زيادة الاهتمام والرغبة بالتعليم وتنمي الاتجاه الايجابي نحو المدرسة كما تعمل على زيادة الثقة بالنفس وبذل الجهد الاضافي من خلال المثابرة والتنظيم في عملية التعلم.

الكلمات المفتاحية : الرياضة المدرسية، دافعية التعلم، مرحلة التعليم المتوسط.

Abstract :

Our research aims to know the role of school sport in increasing the learning motivation of middle school pupils, as we assumed that school sport contributes to increasing the motivation of learning and intends to ensure the validity of the general hypothesis. The field was based on a sample consisting of

حقوق النشر محفوظة لدى جامعة محمد بوضياف – المسيلة – .

(120) male and female students, distributed evenly between practicing and non-practicing pupils, and the sample represented four averages from the city of Ain Defla, and after collecting and unpacking the data. we used the difference evidence test (T) to compare the results of the pupils that were in favor of the practicing pupils. School sports work to increase interest and desire for education and to develop a positive attitude towards school. It also increases self- confidence and exerts extra effort through perseverance and organization in the learning process

.**Keywords:** School Sport – Learning Motivation – Adolescence – Middle School Education

I. مقدمة وإشكالية البحث:

تعدّ الدافعية من الشروط الأساسية التي يتوقف عليها تحقيق الهدف من عملية التعلم في أي مجال من مجالاته المتعددة، سواء أكان ذلك في تعلم أساليب التفكير، أم تكوين الاتجاهات والقيم، أم تحصيل المعلومات، أم في حل المشكلات(Santrock, 2003)؛ وقد نجد أن سلوك الفرد يتميز بالنشاط والرغبة في بعض المواقف دون مواقف أخرى؛ وربما يعود ذلك إلى مستوى دافعية الفرد نحو ممارسة السلوك في هذه المواقف دون غيرها؛ ولذا تعتبر الدافعية حالة ناشئة لدى الفرد في موقف معين نتيجة بعض العوامل الداخلية، أو وجود بعض المثيرات الخارجية في هذا الموقف (Petri, and Govern, 2004).

إن دافعية التعلم تعد من القضايا التي تواجه المعلم بصفة خاصة، والمدرسة بصفة عامة، والمعلم الكفؤ هو من يلاحظ سلوك المتعلمين، والدافعية وراء سلوكهم؛ حتى يعمل على خفض التوتر الذي يشعر به المتعلم، ومساعدته المتعلم، وتوجيهه نحو ممارسة أنماط سلوكية متباينة؛ يحقق من خلالها إشباع دوافعه (منصور والتويجري، والفقي، 2000).

ولقد بينت العديد من الدراسات في مجال التربية العلاقة الوطيدة الموجودة بين نجاح التلميذ في مساره الدراسي وعامل الدافعية للتعلم، حيث نجد دراسة "محمد الطواب" (1990) التي تهدف إلى معرفة الفرق بين التحصيل الدراسي نتيجة للإختلاف مستويات الدافعية للتعلم والذكاء، ومن بين أهم النتائج التي توصل إليها وجود تحصيل جيد وعالي لدى المراهقين ذوي الدافع المرتفع، ووجود تحصيل ضعيف لدى المراهقين ذوي مستوى منخفض من الدافعية، فقد شغلت دافعية التعلم حيزا كبيرا من

الدراسات والبحوث، حيث تعرف من وجهة نظر السلوكية بأنها: " الحالة الداخلية أو الخارجية، التي تحرك أفكار ومعارف المتعلم وبناه المعرفية ووعيه وانتباهه، وتلح عليه لمواصلة أو استمرار الأداء للوصول إلى حالة توازن معرفية معينة".

هذا وقد أصبحت الدراسات الحديثة (Joyce 1972-1984) تعتمد بدرجة كبيرة على المعلم كمؤشر في قياس فعالية المنظومة التربوية، فكان من الضروري تحسين تكوينه وإعداده المهني من جميع الجوانب سواء الأكاديمية أو النفسية، ومن ثم توفير أحسن الظروف التعليمية من مناهج متطورة وطرق تدريس فعالة، ووسائل حديثة تساعده على تبليغ الرسالة التعليمية وصولا إلى الاهتمام بما يجري داخل القسم بتحليل السلوكات التعليمية والتفاعلات التي تحدث بين المعلم والتلميذ، وملاحظة السلوكات المنتقاة من طرف الأستاذ داخل الفصل سواء كانت ديمقراطية أو تسلطية، وكذا نماط السلوك المرغوب فيه، وتأثير كل ذلك على النتائج المدرسية للتلاميذ، مما يوضح أن عمل كل طرف في العملية التعليمية متوقف على أداء الطرف الآخر من خلال السلوكات المتبعة من طرف كل عنصر تجاه الآخر.

هنا يظهر دور الرياضة بصفة عامة والرياضة المدرسية بصفة خاصة في الرفع من درجة استعدادات التلميذ وميوله وقدرته في التفاعل مع الأنشطة التربوية بايجابية واهتمام وكذلك في تحسين ثقته بنفسه وبقدراته، كونها أحد المقررات المكملة لعدد ساعات الدراسات حيث تساهم في تنمية الجانب البدني، الصحي، النفسي والاجتماعي للتلميذ وكذلك تحقيق ميوله واشباع رغباته، بالإضافة إلى تخليصه من التراكمات التي تتولد لديه خلال يومه الدراسي جراء الالتزام اليومي بالمقررات الدراسية وكثرتها والبقاء في الصف الواحد طيلة اليوم وطيلة الفصل الدراسي الذي قد يتجاوز أكثر من شهرين.

وهنا يمكن القول أن للرياضة المدرسية دور في إثارة دافعية التعلم للتلاميذ من خلال برنامج مسطر وعليه نطرح تساؤلنا الجوهري العام على النحو التالي: **هل للرياضة المدرسية دور في زيادة دافعية التعلم لدى التلاميذ المرحلة المتوسطة؟**

II. الأسئلة الفرعية

- هل يوجد فروق دالة إحصائيا على مستوى بعد الاهتمام والرغبة في التعلم بين الممارسين للرياضة المدرسية وبقية التلاميذ؟

- هل يوجد فروق دالة إحصائيا على مستوى بعد الاتجاه الإيجابي نحو المدرسة بين الممارسين للرياضة المدرسية وباقي التلاميذ؟

- هل توجد فروق دالة إحصائيا على مستوى بعد التنظيم والمراقبة الذاتية لعملية التعلم بين الممارسين للرياضة المدرسية وباقي التلاميذ؟

- هل يوجد فروق دالة إحصائيا على مستوى بعد الثقة بالنفس والطموح بين الممارسين للرياضة المدرسية وباقي التلاميذ؟

- هل توجد فروق دالة إحصائيا على مستوى بعد الاتجاه الإيجابي نحو ت،ب،ر، بين الممارسين للرياضة المدرسية وباقي التلاميذ؟

III. الفرضيات:

1 الفرض العام: تساهم الرياضة المدرسية في زيادة دافعية التعلم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

2 الفرضيات الفرعية:

- يوجد فروق دالة إحصائيا على مستوى بعد الاهتمام والرغبة في التعلم بين الممارسين للرياضة المدرسية وبقية التلاميذ.

- يوجد فروق دالة إحصائيا على مستوى بعد الاتجاه الإيجابي نحو المدرسة بين الممارسين للرياضة المدرسية وبقية التلاميذ.

- توجد فروق دالة إحصائيا على مستوى بعد التنظيم والمراقبة الذاتية لعملية التعلم بين الممارسين للرياضة المدرسية وبقية التلاميذ.

- يوجد فروق دالة إحصائيا على مستوى بعد الثقة بالنفس والطموح بين الممارسين للرياضة المدرسية وبقية التلاميذ.

- توجد فروق دالة إحصائيا على مستوى بعد الاتجاه الإيجابي نحو ت،ب،ر، بين الممارسين للرياضة المدرسية وبقية التلاميذ.

IV. تحديد مصطلحات البحث:

1- الرياضة المدرسية:

اصطلاحا : تعتبر الرياضة المدرسة بالجزائر من الركائز الأساسية التي يعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة منضمة داخلية وخارجية ومختلفة في

شكل منافسات فردية وجماعية وعلى كل المستويات(مفتي حمادة إبراهيم ، 1996 ،ص 306)

كما تعد الرياضة المدرسية الزاوية الاساسية لدفع الحركة الرياضية بجميع العابها نحو الامام حيث تشكل الرافد الحقيقي والمهم للحركة الرياضية الوطنية لكونها تضم الشريحة الواسعة من ابنائنا في المستقبل وسنحاول ان تعرف الرياضة المدرسية وأهدافها وهي كما يلي: (زواوي عبد الوهاب، 2015، ص 247).

- ✓ مجموعة الانشطة الرياضية التي تمارس داخل المؤسسات التعليمية والرياضة المدرسية هي تنمية قدرات المتعلمين وفق الابعاد التالية:

- البعد التربوي الاجتماعي، الحركي الترفيهي، الرياضي، التنموي ، الاقتصادي، الصحي والوقائي، المعرفي الوجداني، الحس حركي، المواطنة.

- ✓ انتقاء الموهوبين
- ✓ النهوض بالتربية الرياضية داخل المؤسسات التربوية.
- ✓ اكساب التلميذ كفاية بدنية وعقلية واجتماعية تتناسب ونموه.

إجرائيا:هي عبارة عن منافسات تقام في المدارس وفيما بينها على مختلف الرياضات، الجماعية والفردية المعدة في البرنامج السنوي الخاص به.

2- دافعية التعلم :

حسب معجم مصطلحات العلوم التربوية والنفسية(1997) فإن الدافعية اصطلاح عام يشمل الحوافز لبواعث والدوافع والتي قد تكون داخلية أو خارجية ،فطرية أو مكتسبة، شعورية أو لاشعورية، وقد عرف أحمد **زكي صالح (1972)** الدافع على أنه عامل داخلي في الكائن الحي تدفعه إلى عمل معين وتحثه على الاستمرار في هذا العمل مدة معينة من الزمن حتى يشبع هذا الدافع، وهي حالة خاصة من الدافعية العامة التي تشير الى حالة داخلية عند المتعلم تدفعه الى الانتباه للموقف التعليمي والاقبال عليه بنشاط موجه والاستمرار فيه حتى يتحقق التعلم (غباري ثائر احمد، 2008، ص20).

ودافعية التعلم في دراستنا هي الرغبة والطاقة التي يمتلكها المتعلم والتي تدفعه إلى المشاركة في عمليات التعلم بشكل فعال فوجود الدافع لدى المتعلم شيء أساسي للنجاح في العملية التعليمية، وهي ما تقيسه أبعاد المقياس المتمثلة في : الحماس، روح الجماعة، والاهتمام بالنشاط المدرسي، والثقة بالنفس ومستوى الطموح .

3-مرحلة التعليم المتوسطة: هي مرحلة دراسية معتمدة من قبل وزارة التربية الوطنية الجزائرية، حيث تقع هذه المرحلة، في موقع حساس في عملية التعليم، تمتد من السنة أالولى متوسط، إلى السنة الرابعة متوسط.

V. - بعض الدراسات السابقة:

1- دراسة سعدي سعدي محمد (2020)

تناولت هذه الدراسة أثر الكفاءات التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في تحسين دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور المتوسط بحيث هدف هذه البحث إلى إنجاز خطوة أولية للتعرف على بعض الكفاءات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية، وكذالك مدى تأثير هذه الكفاءات على دافعية التعلم لدى التلاميذ، وقد إعتمد في دراسته على المنهج الوصفي، كما شملت عينة بحثه هذا على 200 تلميذ من تلاميذ الطور المتوسط حيث تم إختيارها بطريقة عشوائية من حيث (الجنس، السن)، وتكونت أداة الدراسة أساسا من: مقياس دافعية التعلم وبطاقة ملاحظة الأداء التدريسي الخاصة بأساتذة التربية البدنية ،ولقد توصلت هذه الدراسة إلى النتائج التالية: - لكفاءة إدارة الصف الخاصة بأستاذ التربية البدنية و الرياضية تأثير علي دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور المتوسط .

2- دراسة زواوي عبد الوهاب وقندوشي حمزة (2015):

تناولت هذه الدراسة الرياضة المدرسية اساس صناعة البطل الرياضي والذي اراد من خلالها توضيح الطريقَ نحو صناعةِ البطل يكون بالكشف المبكِّر عن المواهب والذي يكون ما قبل دخول الفرد إلى المدرسة التي اضافة الى كونها فضاءا تربويا تعليميا يمكن لها أن تكون ميدانا لكشف وانتقاء المواهب الرياضية وتنمية قدراتهم ومهاراتهم البدنية بحيث اعتمد على تحليل المحتوى في بحثه من خلال مقارنته واستناده في طرحه لعديد الدراسات.

3- دراسة سادات حكيم (2014):

التي تناولت موضوع الرياضة المدرسية ومدى تأثيرها على دافعية التعلم لدى تلاميذ الثانوي بدولة الجزائر سنة2014/ اشتملت عينة البحث على 190 تلميذ من بعض ثانويات ولاية الشلف ،هدفت الدراسة الى التعرف على مدى تأثير الرياضة المدرسية على

مختلف ابعاد دافعية التعلم لدى التلاميذ ،وتوصل الباحث الى أن الرياضة المدرسية في الثانوية تعد من بين العوامل الهامة المؤثرة على دافعية.

4 - دراسة الباحث بن ساسي سليمان (2011):

التي تناولت موضوع دور الوسطين الأسري والمدرسي في دافعية ممارسة الرياضة المدرسية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية بدولة الجزائر سنة 2011 ،اشتملت عينة البحث على 50 أستاذ تربية بدنية ورياضية يشرفون على الرياضة المدرسية وعلى 270 تلميذ ممارسين للرياضة المدرسية ،هدفت الدراسة الى معرفة الدور الذي تلعبه الأسرة والمحيط المدرسي .

5 - دراسة جيهان أبو راشد العمران (1994):

التي تناولت موضوع دافعية التعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، وبعض المتغيرات الديموغرافية لدى عينة من الطلبة في المرحلتين الابتدائية والإعدادية بدولة البحرين سنة 1994، اشتملت عينة البحث على 377 تلميذة تم اختيارهم عشوائيا من ثماني مدارس، كانت تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين دافعية التعلم والتحصيل الدراسي ومعرفة أثر الفروق الفردية بين الأطفال الذين ينتمون إلى مناطق جغرافية مختلفة في دافعية التعلم، وكذلك معرفة العلاقة بين حجم الأسرة ودافعية التعلم، حيث استخدمت الباحثة اختبار الدافعية للتعلم .

VI. الدراسة الاستطلاعية :

1- **الدراسة الإستطلاعية الأولى**:

كانت ابتداءا من 04 جانفي 2019 الى غاية اكتوبر الى 31 جانفي 2019 بحيث هدفت هذه الدراسة الاستطلاعية إلى جمع البيانات الخاصة بموضوع الدراسة ومعلومات عن العينة ، وإستعملنا فيها المقابلة أو ما يسمى بالمقابلة الإستكشافية بحيث اجريت على عينة متكونة من كل من (اعضاء الرابطة الولائية للرياضة المدرسية ،مفتش التربية الوطنية لمادة التربية البدنية والرياضية واساتذة بعض المتوسطات على مستوى ولاية عين الدفلى).

2- الدراسة الاستطلاعية الثانية:

الدراسة الاستطلاعية الثانية وهي ثاني خطوة قمنا بها ، وكان ذلك في شهر فيفري 2019 بحيث قمنا بتقديم مقياس دافعية التعلم الى ستة تلاميذ على مرحلتين بينهما

اسبوع تم إزاحتهم من الدراسة الاساسية واردنا من خلال هذه الدراسة التاكد اذا ما كانت :

- عبارات المقياس المستعلم ملائم وواضح بالنسبة لتلاميذ الطور المتوسط.
- حساب الخصائص السيكومترية (الصدق، الثبات) للمقياسين قبل التطبيق على عينة الدراسة الأساسية

VII. - الطريقة والأدوات :

في الدراسة الميدانية استخدمنا المنهج الوصفي بطريقة المسح الذي عرفه هويتي في تصنيفه للمناهج" :بأنه يعتمد على تجميع الحقائق والمعلومات ثم مقارنتها وتحليلها وتفسيرها للوصول إلى تعميمات مقبولة (أحمد بدر، 1979، ص224).

يتمثل مجتمع بحثنا في هدا البحث هم التلاميذ الذين يتراوح سنهم مابين **12– 15**سنة والمقدر عددهم بـ 2812 تلميذ مؤخوذة من المتوسطات المذكورة سابقا، كما شملت عينة البحث تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، الذين يتراوح سنهم ما بين **12– 15** سنة على مستوى بلدية عين الدفلى (باستثناء متوسطة واحدة وهذا لعدم انخراطها ضمن الرياضة المدرسية وبالتالي لا يمكن ادراجها ضمن مجتمع البحث) البالغ عددهم **120** تلميذ موزعين على الاكماليات الأربع المذكورة وحسب إحصائيات كل إكماليه تم أخذنا عينة **10**% من مجموع تلاميذ كل متوسطة كالآتي:

الجدول (01): يوضح حجم العينة

المتوسطة	ابن سينا	الأخوة مخالدي	صادوقي الصادق	الجديدة	الاجمالي
العدد الإجمالي	887	843	458	624	2812
حجم العينة	30	30	30	30	120

الجدول (02): يوضح توزيع عينة الدراسة حسب الجنس

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	83	%69,2
أنثى	37	%30,8
المجموع	120	%100

يتبين من الجدول رقم (02) أن نسبة الذكور تفوق نسبة الاناث ، حيث أن النسب المئوية الظاهرة تؤكد ذلك فالذكور يشكلون ما نسبة 69,2% ، بينما الإناث بنسبة 30,8% ،وعليه فالفئة الغالبة لعينة الدراسة هي الذكور.

الجدول (03): يوضح توزيع عينة الدراسة حسب الممارسة

الممارسة	العينة الأصلية	عينة البحث	النسبة المئوية
الممارسين	250	60	%50
باقي التلاميذ	2562	60	%50
المجموع	2812	120	%100

نلاحظ من خلال الجدول رقم (03) أن توزيع العينة حسب الممارسة متساوي وهذا راجع الى نوع العينة التي اخترناها.

1- مقياس دافعية التعلم:

استعمل في هذا البحث مقياس التعلم الذي يتكون من **46** عبارة تقيس خمسة مؤشرات أساسية اتفقت عليها أغلب الدراسات السابقة والمتصلة في:

- مؤشر الاهتمام والرغبة في التعلم/ مؤشر التنظيم والمراقبة الذاتية لعملية التعلم.
- مؤشر الاتجاه الإيجابي نحو المدرسة / مؤشر بذل الجهد والمثابرة
- مؤشر الثقة بالنفس ومستوى الطموح.

وقد روعي عند صياغة العبارات الدقة والوضوح وسهولة اللغة قدر الإمكان حتى تتناسب تلك البنود مع التلاميذ، وقد بلغ عدد العبارات الأولية **51** عبارة من مقاييس ودراسات عربية وأخرى أجنبية، كدراسة **Lueng** و**Foster** في "مهارات التعليم، ومتغيرات الدافعية والإبتكار" ودراسة " حضري الشيخ " (**1993**) في مهارات التعلم والإستذكار وعلاقتهما بالتحصيل الدراسي والذكاء والدافعية للتعلم، وكذا دراسة بدر عمر تحت عنوان "دراسة مسحية للدافعية لدى طلاب جامعة الكويت(خضري الشيخ وعبد الرحيم، ، 1993، ص72)

إستبدل مؤشر بذل الجهد والمثابرة بمؤشر الاتجاه الإيجابي نحو التربية البدنية والرياضية المستخلص من مقياس **Charles eclgigton 1965** والذي يحتوي على **18** عبارة تقيس الدافعية نحو التربية البدنية والرياضية وتمت صياغته على شكل جمل

وكلمات تقريرية بما يحس ويشعر به التلاميذ ليصبح مقياس دافعية التعلم في صيغته النهائية ب **44** عبارة بعد عرضه على الأستاذ المشرف وكذا على الأساتذة المحكمين بهدف تكييف عباراته حسب البيئة الجزائرية من خلال تعديلها وحذف العبارات الغير ملائمة مع موضوع البحث.

2- صدق وثبات المقياس

للتأكد من صدق وثبات أداة الدراسة، تم عرضها أولا على المشرف لمعرفة رأيه حول مدى ملاءمتها لجمع البيانات، ثم تم عرضها على مجموعة من الأساتذة من ذوي الاختصاص والخبرة كما تم التحقق من ثبات مقياس الدراسة من خلال طريقة الاختبار- اعادة الاختبار وحساب معامل ألفا كرومباخ.

3- الصدق:

لمعرفة صدق محتوى الاستبيان عرضناه على عدد من المحكمين ذوي العلم والخبرة في مجالات البحث العلمي وأشخاص مؤهلين للحكم على مدى صدق هذا المحتوى .

الجدول (04) : يوضح الصدق الذاتي للدراسة الاستطلاعية

الوسائل الإحصائية / الأبعاد	العينة	الثبات	الصدق الذاتي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
الاهتمام والرغبة	6	0.80	0.89	5	0.05	دال إحصائيا
الاتجاه الإيجابي نحو المدرسة						
التنظيم والمراقبة الذاتية لعملية التعلم						
الثقة بالنفس والطموح						
الاتجاه الإيجابي نحو ت،ب،ر						

4- ألثبات:

يعرف الثبات أنه الإتساق في النتائج ويعتبر الإستبيان ثابتا إذا حصلنا منه على نفس النتائج عند إعادة تطبيقه على نفس الأفراد وفي ظل نفس الظروف. وبعدها قمنا بحساب ثبات الاستبيان بطريقة معامل الثبات ألفا كرونباخ وتم حسابه بنظام (spss) حيث قدرت قيمة الثبات بـ (0.80) .

VIII. تحليل النتائج ومناقشتها :

1- الفرضية الأولى: توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الممارسين للرياضة المدرسية وباقي التلاميذ في بعد الاهتمام والرغبة نحو التعلم

الجدول (04): دلالة الفروق بين ممارسي الرياضة المدرسية وباقي التلاميذ في بعد الاهتمام والرغبة نحو التعلم

الوسائل الإحصائية / العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحسوبةT	T المجدولة	الدلالة	درجة الحرية
ممارسين	22 87,	2,26	2,43	1,156	0,004	118
باقي التلاميذ	21,42	4,04				

للتحقق من هذا الهدف استعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة فيما إذا كانت هناك فروق بين الممارسين للرياضة المدرسية وبقية التلاميذ في دافعية التعلم تبعا لبعد الاهتمام والرغبة في التعلم ،فقد تم استخراج المتوسط الحسابي في درجة الاهتمام والرغبة لممارسي الرياضة المدرسية إذ بلغ (22,87)، وبانحراف معياري قدره (2,26) بينما قدر المتوسط الحسابي في الاهتمام والرغبة لباقي التلاميذ بـ (21,42) وبانحراف معياري قدره (4,04) وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اتضح إن الفرق دال إحصائياً عند مستوى (0.05) اضافة الى أن القيمة التائية المحسوبة (2,43) أكبر من القيمة التائية الجدولية (1,156)، عند درجة حرية تساوي (118)، وعليه تم رفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل القائل بانه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين للرياضة المدرسية وبقية التلاميذ في دافعية التعلم تبعا لبعد الاهتمام والرغبة في التعلم لصالح ممارسي الرياضة المدرسية .

وهذا ما يؤكد وجود ارتباط كبير بين الرغبة في الاستطلاع Curiosity والتعلم بالاكتشاف Learning by Discovery فقد وجد "ماور" و" مو"mawer and Maw 1965 في دراستهما عن الرغبة في الاستطلاع في مجال العمل المدرسي الخصائص التالية في سلوك الأطفال:

- الاستجابة الايجابية للعناصر والمكونات الجديدة الغريبة أو غير المألوفة أما بمحاولة الاقتراب منها أو باكتشافها أو بمحاولة التعامل معها.
- ظهور حاجة الفرد إلى معرفة الكثير عن نفسه والبيئة المحيطة.

- محاولة التعرف على ما يحيط به بحثا عن الخبرات الجديدة.
- المثابرة في فحص واستطلاع الأشياء.

من خلال تحليل ومناقشة النتائج يتأكد لنا صحة الفرضية الأولى بأنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الممارسين للرياضة المدرسية وبقية التلاميذ لصالح الممارسين في بعد الاهتمام والرغبة في التعلم.

2- الفرضية الثانية: توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الممارسين للرياضة المدرسية وباقي التلاميذ في درجة الاتجاه الايجابي نحو المدرسة.

الجدول (05): دلالة الفروق بين ممارسي الرياضة المدرسية وباقي التلاميذ في بعد الاتجاه الايجابي نحو المدرسة

الوسائل الإحصائية / العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحسوبةT	T المجدولة	الدلالة	درجة الحرية
ممارسين	15,83	1,45	2,44	1,156	0,001	118
باقي التلاميذ	14,92	2,52				

للتحقق من هذا الهدف استعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة فيما إذا كانت هناك فروق بين الممارسين للرياضة المدرسية وبقية التلاميذ في دافعية التعلم تبعا لبعد الاتجاه الايجابي نحو المدرسة ،فقد تم استخراج المتوسط الحسابي في درجة الاتجاه الايجابي نحو المدرسة لممارسي الرياضة المدرسية إذ بلغ (15,83)، وبانحراف معياري قدره (1,45) بينما قدر المتوسط الحسابي في الاتجاه الايجابي نحو المدرسة لباقي التلاميذ ب (14,92)، وبانحراف معياري قدره (2,52) وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اتضح إن الفرق دال إحصائياً عند مستوى (0.05) اضافة الى أن القيمة التائية المحسوبة (2,44) أكبر من القيمة التائية الجدولية(1,156)، عند درجة حرية تساوي (118)، وعليه تم رفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل القائل بانه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين للرياضة المدرسية وبقية التلاميذ في دافعية التعلم تبعا لبعد الاتجاه الايجابي نحو المدرسة لصالح ممارسي الرياضة المدرسية .

وعليه يمكن تفسير هذه النتيجة بأنه بالرغم من تقاسمهم نفس ظروف البيئة المدرسية الى أن مشاركة الممارسين في نشاطات الرياضة المدرسية المختلفة والمثابرة على أدائها بشكل فعال ومستمر يكون لدى هذه الفئة اتجاهات ايجابية نحو العمل المدرسي مما

يساهم في زيادة درجة الانتماء للمدرسة وبالتالي ينعكس على دافعيته المتعلقة بمعظم المواد التي يتضمنها المنهاج حيث تحضر عنده كنوع من التفاوت المتقبل للدراسة.

ولقد بينت دراسة معاش حياة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس سنة 2013 حول اتجاهات التلاميذ نحو المدرسة وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي الى أن اتجاهات التلاميذ السلبية نحو المدرسة راجعة الى عدم مراعاة المدرسة للأسس النفسية والاجتماعية للتلميذ حيث لا يشعر التلميذ بوجود ارتباط بين التعلم الذي يتلقاه في المدرسة وحياته اليومية، وكذلك الى ضعف انتماء التلاميذ لمدارسهم وانعدام التواصل بينهم وبين ادارة المدرسة وبين التلاميذ والمدرسين من جهة ثانية لذا يلجأ التلاميذ لإثارة المشاكل والفوضى داخل الصفوف الدراسية مما يعيق العملية التعليمية ، ودعت الباحثة الى ضرورة تفعيل دور النوادي العلمية والرياضية لتحسين أداء التلاميذ بدنيا وعقليا ،لما له من أثر ايجابي على اتجاهات وقيم الفرد وكذا الاتزان والتوافق النفسي الاجتماعي العام.

ومن خلال ما تم استعراضه في مناقشة النتائج يتأكد لنا صحة الفرضية الثانية بانه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين للرياضة المدرسية وبقية التلاميذ في بعد الاتجاه الايجابي نحو المدرسة لصالح ممارسي الرياضة المدرسية.

3- الفرضية الثالثة: توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الممارسين للرياضة المدرسية وباقي التلاميذ في بعد الثقة بالنفس ومستوى الطموح

الجدول (06): دلالة الفروق بين ممارسي الرياضة المدرسية وباقي التلاميذ في بعد الثقة بالنفس ومستوى الطموح

الوسائل الإحصائية / العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	Tالمحسوبة	Tالمجدولة	الدلالة	درجة الحرية
ممارسين	22,03	2,07	2,43	1,156	0,017	118
باقي التلاميذ	20,77	3,48				

للتحقق من هذا الهدف استعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة فيما إذا كانت هناك فروق بين الممارسين للرياضة المدرسية وبقية التلاميذ في دافعية التعلم تبعا لبعد الثقة بالنفس ومستوى الطموح ،فقد تم استخراج المتوسط الحسابي في درجة الثقة بالنفس ومستوى الطموح لممارسي الرياضة المدرسية إذ بلغ (22,03)، وبانحراف

معياري قدره (2,07) بينما قدر المتوسط الحسابي في الثقة بالنفس ومستوى الطموح لباقي التلاميذ ب (20,77)، وبانحراف معياري قدره (3,48) وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اتضح إن الفرق دال إحصائياً عند مستوى (0.05) اضافة الى أن القيمة التائية المحسوبة (2,43) أكبر من القيمة التائية الجدولية(1,156)، عند درجة حرية تساوي (118)، وعليه تم رفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل القائل بانه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين للرياضة المدرسية وبقية التلاميذ في دافعية التعلم تبعا لبعد الثقة بالنفس ومستوى الطموح لصالح ممارسي الرياضة المدرسية .

وعليه يمكن تفسير هذه النتيجة بأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين ممارسي الرياضة المدرسية وبقية التلاميذ في درجة الثقة بالنفس ومستوى الطموح لصالح الممارسين للرياضة المدرسية، فالثقة بالنفس مظهر من مظاهر الشخصية السوية ودليل على تمتع الفرد بالصحة النفسية وتقدير الذات اذ تعتبر عنصر هام في التكيف الفعال والقدرة على مواجهة الظروف واتخاذ القرار والاعتماد على الذات (بولص 1994).

وقد بينت دراسة أنور غانم الطائي سنة 2006 التي هدفت الى التعرف على علاقة مستوى الثقة بالنفس بدافعية الانجاز الدراسي لدى الطلبة،أن الشخص الذي لديه ثقة بنفسه ويثق بالآخرين يكون أكثر اهتماما ورغبة للانطلاق والأخذ بيد غيره وشديد الرغبة في أن يدع الاخرين يعرضون عليه مشكلاتهم ويميل إلى المهمات المعتدلة الصعوبة،وهذا يدل على توافق الفرد وتمتعه بالصحة النفسية .

وبين الباحث بدر عمر سنة 2000 أن الثقة بالنفس تثير الانفعالات الايجابية وتساعد على تركيز الانتباه وتزيد من درجة المثابرة والجهد في سبيل تحقيق الأهداف والنجاح مما يسهم في بناء مفهوم ذات ايجابي،وهي بذلك ترتبط بجوانب مختلفة مثل مفهوم الذات والطموح فقد توصلت دراسة العيسي 1973 الى وجود علاقة ايجابية بين الثقة بالنفس ومستوى الطموح وتوصل بولص سنة1994 الى وجود علاقة ايجابية بين الثقة بالنفس والتحصيل الدراسي.

ومن خلال ما تم استعراضه في مناقشة النتائج يتأكد لنا صحة الفرضية الثالثة بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين للرياضة المدرسية وبقية التلاميذ في بعد الثقة بالنفس ومستوى الطموح لصالح ممارسي الرياضة المدرسية.

4- الفرضية الرابعة: توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الممارسين للرياضة المدرسية وباقي التلاميذ في بعد التنظيم والمراقبة الذاتية لعملية التعلم.

الجدول (07): دلالة الفروق بين ممارسي الرياضة المدرسية وباقي التلاميذ في بعد التنظيم والمراقبة الذاتية لعملية التعلم.

الوسائل الإحصائية / العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحسوبة T	المجدولةT	الدلالة	درجة الحرية
ممارسين	12,48	2,14	2,54	1,156	0,001	118
باقي التلاميذ	11,27	3,04				

للتحقق من هذا الهدف استعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة فيما إذا كانت هناك فروق بين الممارسين للرياضة المدرسية وبقية التلاميذ في دافعية التعلم تبعا لبعد التنظيم والمراقبة الذاتية لعملية التعلم ،فقد تم استخراج المتوسط الحسابي في درجة التنظيم والمراقبة الذاتية لعملية التعلم لممارسي الرياضة المدرسية إذ بلغ (12,48)، وبانحراف معياري قدره (2,14) بينما قدر المتوسط الحسابي في التنظيم والمراقبة الذاتية لعملية التعلم لباقي التلاميذ ب (11,27)، وبانحراف معياري قدره (3,04) وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اتضح إن الفرق دال إحصائياً عند مستوى (0.05) اضافة الى أن القيمة التائية المحسوبة (2,54) أكبر من القيمة التائية الجدولية(1,156)، عند درجة حرية تساوي (118)، وعليه تم رفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل القائل بانه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين للرياضة المدرسية وبقية التلاميذ في دافعية التعلم تبعا لبعد التنظيم والمراقبة الذاتية لعملية التعلم لصالح ممارسي الرياضة المدرسية .

يمكن تفسير هذه النتيجة بأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين ممارسي الرياضة المدرسية وبقية التلاميذ في مستوى التنظيم والمراقبة الذاتية لعملية التعلم لصالح الممارسين للرياضة المدرسية بداية من الدافعية لأداء العمل والاندماج فيه، القدرة على التقييم الذاتي، الدافعية الذاتية وكذا الثقة بالنفس والاجتهاد في التعلم

باستخدام القدرات والمعارف الخاصة، حيث تعتبر المراقبة الذاتية حسب دراسة هالهان وهدسون سنة 2002 على أنها تقنية يراقب الأفراد بواسطتها سلوكهم من أجل زيادة قدرتهم على تنظيم سلوكهم كما تشير دراسة هالهان وسابونا سنة 1983 إلى أنه يمكن استخدام المراقبة الذاتية بطريقتين منها طريقة المراقبة الذاتية للأداء وتشمل تعليم الطلاب التقييم الذاتي لجانب ما في الأداء الأكاديمي.

كما أثبتت دراسة ويليام سنة 1996 أثر المراقبة الذاتية لعملية التعلم على أداء الطلاب حيث أجريت الدراسة على الطلبة المسجلين في تخصص الاحصاء في جامعة الغرب الأوسط للولايات المتحدة الأمريكية وقد بينت على أهمية المراقبة الذاتية كعملية أساسية للتعلم،كما نجد دراسة هاريس سنة 2002 التي اظهرت نتائجها أن للمراقبة الذاتية تأثيرا ايجابيا للتحصيل في عملية التعلم.

ومن خلال ما تم استعراضه يتأكد لنا صحة الفرضية الرابعة بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين للرياضة المدرسية وبقية التلاميذ في مستوى التنظيم والمراقبة الذاتية لعملية التعلم لصالح ممارسي الرياضة المدرسية.

5- الفرضية الخامسة: توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الممارسين للرياضة المدرسية وباقي التلاميذ في بعد الاتجاه الايجابي نحو التربية البدنية والرياضية.

الجدول (08) يوضح دلالة الفروق بين ممارسي الرياضة المدرسية وباقي التلاميذ في بعد الاتجاه الايجابي نحو التربية البدنية والرياضية

الوسائل الإحصائية / العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحسوبةT	المجدولة T	الدلالة	درجة الحرية
ممارسين	31,90	3,19	2,39	1,156	0,01	118
باقي التلاميذ	30,10	4,90				

للتحقق من هذا الهدف استعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة فيما إذا كانت هناك فروق بين الممارسين للرياضة المدرسية وبقية التلاميذ في دافعية التعلم تبعا لبعد الاتجاه الايجابي نحو التربية البدنية والرياضية ،فقد تم استخراج المتوسط الحسابي في درجة الاتجاه الايجابي نحو التربية البدنية والرياضية لممارسي الرياضة المدرسية إذ بلغ (31,90)، وبانحراف معياري قدره (3,19) بينما قدر المتوسط الحسابي في الاتجاه الايجابي نحو التربية البدنية والرياضية لباقي التلاميذ بـ (30,10)، وبانحراف

معياري قدره (4,90) وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اتضح إن الفرق دال إحصائياً عند مستوى (0.05) اضافة الى أن القيمة التائية المحسوبة (2,39) أكبر من القيمة التائية الجدولية (1,156)، عند درجة حرية تساوي (118)، وعليه تم رفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل القائل بانه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين للرياضة المدرسية وبقية التلاميذ في دافعية التعلم تبعا لبعد الاتجاه الايجابي نحو التربية البدنية والرياضية لصالح ممارسي الرياضة المدرسية.

يمكن تفسير هذه النتيجة بأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين ممارسي الرياضة المدرسية وبقية التلاميذ في بعد الاتجاه الايجابي نحو التربية البدنية والرياضية لصالح الممارسين للرياضة المدرسية ، كون برامج أنشطة الرياضة المدرسية تعد امتداداً لدرس التربية البدنية والرياضة مما يفسح المجال أمام التلاميذ الممارسين لتنمية المهارات التي تعلموها خلال الحصص وتطبيقها خلال المنافسات مما يزيد من درجة اهتمامهم نحو التربية البدنية والرياضية ،كما تتيح لهم الرياضة المدرسية فرصة اختيار النشاط الرياضي الذي يتناسب مع إمكاناتهم وقدراتهم ورغباتهم، بالإضافة الى كونها لا تقتصر على تمارين وألعاب شبه رياضية بل تمتد لتشمل الرحلات والأعمال التطوعية وغيرها من الأنشطة التي تشرف عليها المدرسة، هذا ما يجعل درجة الاتجاه الايجابي نحو التربية البدنية والرياضية لممارسي الرياضة المدرسية أعلى من درجة باقي التلاميذ الذين ليس لهم المجال لاختيار انشطتهم المفضلة كونهم يمارسون النشاطات المقررة في منهاج الدراسي للمادة فقط ،اضافة الى قلة وقت الممارسة المقدرة بحصة في الأسبوع لمدة ساعتين،الأمر الذي يصعب من مهمة تحقيق الفائدة والغايات المرجوة للتربية البدنية والرياضية وكذا اشباع ميولهم وما يأملون تحقيقه من ت.ب.ر.

ومن خلال ما تم استعراضه في مناقشة النتائج يتأكد لنا صحة الفرضية الخامسة بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين للرياضة المدرسية وبقية التلاميذ في بعد الاتجاه الايجابي نحو التربية البدنية والرياضية لصالح ممارسي الرياضة المدرسية.

- **استنتاجات عامة :**

لقد حاولنا من خلال هذا البحث أن نسلط الضوء على مرحلة المراهقة المبكرة لما لها من أهمية في حياة التلميذ وما يصاحبها من تغيرات في سلوكه من شأنها أن تؤثر على تحصيله الدراسي بصفة عامة وعلى دافعيته للتعلم بصفة خاصة ومن خلال النتائج المتوصل إليها تبين أن

الرياضة المدرسية تعد عاملا أساسيا في بناء الشخصية المتكاملة للتلاميذ عبر برامج هادفة تعمل على معالجة وتأهيل واعداد سلوكياتهم اضافة الى مساهمتها في تعزيز نمو التلاميذ المراهقين من الناحية البدنية والذهنية والنفسية بصورة صحية كما تزيد من الثقة بالنفس وتقدير الذات ومستوى الطموح لديهم **وعليه يمكن أن نقول انطلاقا من نتائج الدراسة أن فرضيات البحث تحققت وهي كما يلي:**

1- يوجد فروق دالة إحصائيا على مستوى بعد الاهتمام والرغبة في التعلم بين الممارسين للرياضة المدرسية وبقية التلاميذ.

2- يوجد فروق دالة إحصائيا على مستوى بعد الاتجاه الإيجابي نحو المدرسة بين الممارسين للرياضة المدرسية وبقية التلاميذ.

3- توجد فروق دالة إحصائيا على مستوى بعد التنظيم والمراقبة الذاتية لعملية التعلم بين الممارسين للرياضة المدرسية وبقية التلاميذ.

4- يوجد فروق دالة إحصائيا على مستوى بعد الثقة بالنفس والطموح بين الممارسين للرياضة المدرسية وبقية التلاميذ.

5- توجد فروق دالة إحصائيا على مستوى بعد الاتجاه الإيجابي نحو ت،ب،ر، بين الممارسين للرياضة المدرسية وبقية التلاميذ.

- التوصيات:

على ضوء النتائج المتوصل اليها من خلال الجانب النظري والتطبيقي للبحث ارتأينا الا ان نخرج ببعض المقترحات وهي كما يلي:

- دراسة اهم العوامل المؤثرة في متغير دافعية التعلم ودراسة علاقة دافعية التعلم بدافعية الانجاز الرياضي عند تلاميذ الطور المتوسط المنخرطين في الرياضة المدرسية.

- توسيع البحوث المتعلقة بدراسة الفروق في دافعية التعلم بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين للرياضة المدرسية في مختلف المؤسسات التربوية.

- ضرورة مواكبة المهتمين بالرياضة المدرسية للمتغيرات والمستجدات التي لها علاقة بالتلميذ ودافعية التعلم.

- تفعيل دور النوادي العلمية والرياضية لتحسين أداء التلاميذ بدنيا وعقليا ،لما له من أثر ايجابي على اتجاهات وقيم الفرد وكذا الاتزان والتوافق النفسي الاجتماعي العام.

- المراجع:

1- علي محمد عبد القادر محمد(1977): دوافع الإنجاز وسيكولوجية التحديث للشباب جامعي، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.

3- أحمد زكي صالح (1972): الأسس النفسية للتعليم الثانوي-مكتبة النهضة المصري، مصر.

4- الباحث بن ساسي سليمان(2011): دور الوسطين الأسري والمدرسي في دافعية ممارسة الرياضة المدرسية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية بدولة الجزائر.

5- الزحيلي غسان محمود(2000): الدافعية المعرفية وعلاقتها بدافعية التعلم،رسالة دكتوراه،جامعة دمشق،كلية التربية.

6- جيهان أبو راشد العمران (1994): التي تناولت موضوع دافعية التعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، وبعض المتغيرات الديموغرافية لدى عينة من الطلبة في المرحلتين الابتدائية والإعدادية بدولة البحرين.

7- حسن علي حسن(1998): سيكولوجية الإنجاز، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.

8- خضري الشيخ وعبد الرحيم(1993): دراسة عن مهارات التعليم، ومتغيرات الدافعية والابتكار.

9- خليفة عبد اللطيف محمد(2000): الدافعية للإنجاز،القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

10- سادات حكيم (2014): الرياضة المدرسية ومدى تأثيرها على دافعية التعلم لدى تلاميذ الثانوي الجزائر.

11- مفتي حمادة إبراهيم (1996): التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.

12- موسى رشاد علي عبد العزيز(1994): علم النفس الدافعي، القاهرة، دار النهضة العربية، مصر.

13- غباري ثائر احمد (2008)، الدافعية النظرية والتطبيق، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان، الاردن.

المراجع باللغة الاجنبية:

1- Petri, H; and Govern, J (2004). Motivation: Theory, Research and Applications,.

2-Vallerand, R.J, Thill, E et autres (1993) : Introduction à la Psychologie de la motivation, Laval, QUEBEC, éditions études vivantes.

3-Viau, R (1994) : La motivation en contexte scolaire, QUEBEC, Canada, éditions du renouveau pédagogique.

4- Yun, D. AComparison of gender differences in academic self-concept and Motivation between high-ability Chinese adolescents, Journal of Secondary Gifted Education, 2001, 1995, 13 (1), 22-33.

المجلات العلمية:

01- سعدي سعدي محمد: أثر الكفاءات التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في تحسين دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور المتوسط، مجلة الابداع الرياضي ، المجلد رقم 11، العدد الثاني، جامعة محمد بوضياف جامعة المسيلة، الجزائر(2020)، ص.436

2- فكواش زوبيدة، العوادي فوزية، عيروس حكيمة، التدريس بالمقاربة بالكفاءات ودوره في التاثير على دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي، مجلة الابداع الرياضي، المجلد 06، العدد03، جامعة المسيلة، 2015 ، ص413، 423.

03- زواوي عبد الوهاب ، الرياضة المدرسية صناعة الابطال الرياضيين، مجلة الابداع الرياضي ، العدد، 18، جامعة محمد بوضياف جامعة المسيلة، الجزائر، (2015)ص 247.