مجلة الإبداع الرياضي : ISSN 2170-0818 : EISSN 2602 - 5094
المجلد رقم "(12) " / العدد رقم " (01) مكرر الجزء01" – 2021 / الصفحة : 125 - 136

مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في تنمية صفتي التعاون والتنافس لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

The contribution of the Paralympic Games to the development of the qualities of cooperation and competition among primary school students.

عبد الرزاق فايد [1]، مجادي مفتاح [2] عامر حملاوي [3]
ABD ERRAZAK FAID[1],MEFTAH.MEDJADI[2], AMEUR HAMLAOUI [3]
[1] جامعة محمد بوضياف .المسيلة / abderrazak.faid@univ-msila.dz
[2] جامعة محمد بوضياف .المسيلة/meftah.medjadi@univ-msila.dz
[3] جامعة محمد بوضياف .المسيلة / ameur.hamlaoui@univ-msila.dz

تاريخ الاستلام: 2021/01/06 تاريخ القبول: 2021/04/03 تاريخ النشر: 2021/06/03

الملخص : تهدف الدراسة إلى معرفة مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في تنمية صفتي التعاون والتنافس لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ،وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي الذي يتلاءم وطبيعة الموضوع ،كما تم بناء استمارة استبيان ذات بعدين،وطبقت الدراسة على عينة اختيرت بطريقة عشوائية قدرت ب 17 أستاذ ،وتم التوصل إلى النتائج التالية :أن الألعاب الشبه الرياضية تساهم إلى حد كبير في تنمية صفتي التعاون والتنافس لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد بوضياف المسيلة .

- **الكلمات المفتاحية :** اللعب .الألعاب الشبه الرياضية التنافس .التعاون .المرحلة الابتدائية

Abstract: The study aims to know the contribution of the semi-sports games to the development of the qualities of cooperation and competition among primary school students from the viewpoint of the professors of the Institute of Science and Techniques of Physical and Sports Activities. She was chosen randomly, with 17 professors, and the following results were reached: The semi-sports games contribute greatly to the development of the qualities of cooperation and competition among primary school pupils from the viewpoint of professors of the Institute of Science and Techniques of Physical and Sports Activities

– حقوق النشر محفوظة لدى جامعة محمد بوضياف – المسيلة –

at the University of Mohamed Boudiaf –Msila.

Keywords: Play - Paralympic games Competition - Cooperation - Elementary stage

الجانب النظري :

*** مقدمة وإشكالية الدراسة :** إن ممارسة التربية البدنية والرياضية ذات أهمية بالغة في حياة الفرد بصفة عامة والتلميذ بصفة خاصة ،وهذا من خلال أهدافها وأبعادها التي تشمل جميع نواحي شخصية الفرد لاسيما البدنية والحركية والمعرفية والانفعالية والاجتماعية ....، والتي من بين أهدافها هو الإسهام الفعال في تنمية الشخصية المتكاملة المتزنة التي تشكل قوام المجتمع المتطور (عنايات ،1998،ص 11) ،كما أن أهمية حصة التربية البدنية والرياضية ليست في ممارسة النشاط في حد ذاته بالنسبة للفرد وإنما تحقيق الفرص للإنسان لاستخدام الطاقات والقدرات الكامنة داخله ،وإنها من أهم الوسائل التربوية لتنشئة الأجيال الصاعدة (الديري وعلي محمد، 1993، ص 106،105)،وهذه الأهمية حسب محمد سعيد عزمي لا تعود على الفرد فقط فهي حلقة في سلسلة من العوامل المؤثرة والكبيرة التي تساعد على تحقيق المثل العليا للدولة (عزمي ،1997،ص21)،كما أنها وسيلة هامة للبناء التربوي للفرد بناءا متكاملا بمكنه من احتلال موقعه الصحيح في المجتمع ،وتساعده على تأدية مهامه الاجتماعية بشكل فعال وايجابي (بن العربي ،2012،ص290).

فالتربية البدنية والرياضة هي جزء متكامل من التربية العامة، وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والفعلية والانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني. (عزمي ،1997، ص 21).

كما يعتبرها الديري و علي محمد بأنها جزءا هاما من التربية العامة لأنها هي العملية التربوية التي تتم عندها ممارسة أوجه النشاط التي تنمي وتصون جسم الإنسان وعقله ومهاراته وانفعالاته ،فالتربية البدنية جزء بالغ الأهمية من العملية التربوية العامة ، وليست حاشية تضاف إلى البرنامج المدرسي كوسيلة لشغل التلاميذ ولكنها على العكس من ذلك جزء حيوي من التربية (الديري،علي محمد،1993،ص104)،وهذا ما أكده ساسي ورحماني بان الفكر الإنساني استطاع أن يطرق مجال التربية البدنية والرياضية باعتباره جزء من التربية العامة هدفها التكوين وخلق المواطن الجيد (ساسي ورحماني،2018،ص14).

وبما أن المرحلة الابتدائية هي مرحلة قاعدية في المسار التعليمي للتلميذ من جهة ومن جهة ثانية تتوافق مع أهم مرحلة في النمو بالنسبة للفرد وهي مرحلة الطفولة عامة والطفولة الوسطى بصفة اخص وتسمى كذلك بمرحلة العمر المدرسي الأول لأنها بالدرجة الأولى مرحلة تكوينية ،واهم ما يميزها السلوك الاندفاعي الحماسي والذي يعود إلى وضعه الطبيعي في نهاية هذه المرحلة ،ومن ميزاتها أيضا التعطش والرغبة والقابلية في استقبال المعارف والقدرة على التخزين ،كما للطفل حاجات أساسية يستوجب إكسابها له وتلبيتها له لكي يكون فردا سليما صحيحا متوازنا نذكر منها لا للحصر حاجة اللعب والحرية والاستقلال واكتساب المعايير السلوكية ....،كما يؤكد مصطفى والأشول انه من بين مطالب النمو في هذه المرحلة تعلم المهارات الجسمية لممارسة الألعاب المختلفة والاجتماعية كتعلُّم الانخراط في علاقات اجتماعية مع الزملاء، وتكوين صداقات، وممارسة الأخذ والعطاء معهم. (عبد المعطي و قناوي ،2010 ،ص57.55)، وأيضا (الأشول ،ب س ، ص 62.60).

وللإشارة أن المنهاج يأخذ بعين الاعتبار المرحلة العمرية التي تنتمي إليها المرحلة التعليمية وهذا راجع إلى أن حصة التربية البدنية والرياضية احد أهم الأعمدة والأسس في تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية ،كما تهدف إلى تطوير النواحي الخلقية والصحية والمهارية والمعرفية والنفسية للطالب لكي يكون عنصرا مؤثرا في المجتمع (بن دهمة وآخرون،2019،ص82)،وفي المرحلة الابتدائية ماهي إلا مجموعة من النشاطات والألعاب الشبه الرياضية ،بحيث أن الأخيرة هي عبارة عن مجموعة من الألعاب السهلة والمنظمة لا تحتاج إلى طاقة وجهد كبيرين ولا تحتاج إلى مهارات حركية كبيرة ومعقدة ،و للمعلم الحرية بتطبيق قوانينها (فرح ،1996،ص26) وتحمل بين طياتها تنافس شريف في نفس الوقت لا تحتوي على مهارات حركية مركبة والقوانين التي تحكمها تتميز بالمرونة والبساطة (شرف ،2005،ص147)بحيث أنها تتوافق والمرحلة العمرية واستعدادات المتعلم والهدف المراد تحقيقه ،كما انها لا تحتاج إلى إمكانيات كبيرة،وللتذكير أن اللعب ميل فطري وهو الوسيلة الوحيدة التي تستغل فيه الطاقة الزائدة وتشعر الفرد بالمتعة والسرور ويعد أحد الأساليب التي يعبر بها الطفل عن نفسه وأداة تعبير وتواصل بين المتعلمين (بلقيس ،1987 ،ص 34).

وباعتبار أن الفرد المتزن السوي هو الذي يتصف بصفات اجتماعية تؤهله للعيش بطريقة صحيحة وسليمة ،خاصة وانه يعيش وسط مجتمع ،ولكي يكون كذلك فان مرحلة الطفولة وأهميتها وكيفية التعامل معها هي التي تحدد ذلك ، ومن بين الصفات التي يتوجب

أن يكتسبها هي القدرة على التكيف الاجتماعي مع المواقف المختلفة وبناء العلاقات على أسس متينة والقدرة على مشاركة الآخرين ،وهذا مايعرف بالمهارات الاجتماعية ومن يفتقدها يعتبر أمرا خطيرا يهدد الفرد وصحته النفسية لأنها تجعله ضعيف الشخصية غير قادر على الدخول في علاقات سوية مع الآخرين سواء في المدرسة أو في مكان آخر (صافي وآخرون،2018 ،ص136)،وتعرف أيضا بالنمو الاجتماعي الذي يعني اكتساب الطفل لأنواع السلوك التي تساعده على التفاعل مع الجماعة (عتوتي،مسالتي ،2018،ص 190) واكتساب صفتي التعاون والتنافس لا للحصر ،فالأخيرتين تعود بالايجابية على الأفراد والمجتمع والمساهمة إلى حد بعيد في بناء وطن أفراده يتنافسون على بناءه متحابين فيما بينهم متعاونين على الحفاظ عليه ،ومن بين الدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع بحثنا دراسة سيد علي (2009.2008) والتي هدفت إلى معرفة مساهمة الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى المرحلة المتوسطة، واعتمد الباحث المنهج الوصفي ،كما استخدم مقياس الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانوية بعد تعديله وتكييفه من طرف محمود عطية ،كما استخدم استبيان ،بحيث شملت عينة الدراسة 48 أستاذ للتعليم المتوسط اختيرت بطريقة عشوائية منتظمة والعينة الثانية تتألف من 50 تلميذ ممارس و50 تلميذ غير ممارس ،وكانت النتائج المتوصل إليها أن الألعاب الشبه الرياضية انعكاس فعال في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي في مرحلة التعليم المتوسط ،ودراسة يحياوي(2014) والتي هدفت إلى معرفة دور التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات النفسية والتوافق النفسي لدى تلاميذ الطور الثانوي ،وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية ،كما استخدم مقياسين الأول خاص بالمهارات النفسية والثاني للتوافق النفسي ،وقد طبقت الدراسة على عينة تشمل 40 تلميذ و30 تلميذة من الممارسين و50 معفى من الممارسة،وكانت النتائج المتوصل إليها انه هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة بعض المهارات النفسية(دافعية الانجاز ،القدرة على مواجهة القلق ،الثقة في النفس ،القدرة على الاسترخاء) لصالح التلاميذ الممارسين ،كما توصل إلى انه هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة أبعاد التوافق النفسي لصالح التلاميذ الممارسين ،كما هدفت دراسة سليم وايمان (2018) الى معرفة دور الممارسة الرياضية اللاصفية في تنمية شخصية تلميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي ،وقد اعتمدا المنهج الوصفي التحليلي وطبقت الدراسة على عينة

اختيرت بالطريقة العشوائية قوامها 106 معلما ،وكانت النتائج المتوصل إليها أن للممارسة الأنشطة الرياضية دور في تنمية الجانب النفسي والاجتماعي والتعليمي .

ومن خلال التطرق إلى حصة التربية البدنية والرياضية وأهميتها وأهدافها وأبعادها من جهة والإشارة إلى محتوى الحصة في المرحلة الابتدائية والتركيز على اللعب والألعاب الشبه الرياضية ،ومن خلال الحديث على مرحلة الطفولة واحتياجاتها ومطالب النمو في هذه المرحلة والتطرق إلى أهم الحاجيات الاجتماعية التي يستوجب اكتسابها قادنا إلى طرح التساؤل التالي :

هل تساهم الألعاب الشبه الرياضية في تنمية صفتي التنافس والتعاون لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. المسيلة ؟، وقد تفرعت عن هذا التساؤل تساؤلات فرعية :

. هل تساهم الألعاب الشبه الرياضية في تنمية صفة التنافس لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ؟.

. هل تساهم الألعاب الشبه الرياضية في تنمية صفة التعاون لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ؟.

الجانب التطبيقي :

1- الطرق المنهجية المتبعة :

1 . 1 . المنهج المتبع : اعتمدنا المنهج الوصفي الذي يتلاءم وطبيعة الموضوع،لأنه يبحث عن الوضع القائم وعن ماهو موجود (مروان عبد المجيد ،البحث العلمي في التربية البدنية ،ص89).

1 . 2 . مجتمع وعينة البحث : مجتمع البحث يقصد به كامل أفراد أو مشاهدات المشكلة أو الظاهرة قيد الدراسة ،وكل فرد في المجتمع الأصلي أو مجتمع البحث يطلق عليه بالعنصر (محمد عبيدات وآخرون ، 1999 ،ص 84 ،انظر أيضا :ربحي مصطفى عليان ،عثمان محمد غنيم ،2000،ص137) ، ومجتمع البحث بالنسبة لبحثنا يتمثل في أساتذة معهد علوم وتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة وعددهم 105 أستاذ ،وقد تم اعتماد عينة بطريقة عشوائية قدرت ب 17 أستاذ .

1 . 3 . أداة البحث : لكل دراسة أو بحث علمي مجموعة من الأدوات والوسائل يستخدمها الباحث في المنهج المتبع، فاعتمدنا في بحثنا هذا على جمع المعلومات النظرية والميدانية حتى تمكننا من الحقائق التي نسعى إليها بإتباع الخطوات التالية:

1 . 3 . 1 . أدوات الجانب النظري: اعتمدنا في جمع المادة العلمية النظرية على عدة مراجع تتقارب من حيث القيمة العلمية ولها علاقة كبيرة بموضوع الدراسة، .

1 . 3 . 2 . أدوات الجانب التطبيقي:من اجل جمع المعلومات قمنا ببناء استمارة استبيان والتي تعرف بأنها مجموعة من الأسئلة توجه إلى العينة من اجل الحصول على معلومات حول موضوع ما أو مشكلة معينة أو موقف ما (محمد علي محمد ،1980 ،ص 339)،كما تعتبر من انسب الطرق للتحقق من الفرضيات كما تسهل جمع المعلومات المراد الوصول إليها ،وتم عرض الاستمارة على مجموعة من الأساتذة وعددهم 05 أساتذة من ذوي الخبرة من اجل استشارتهم حول العبارات المستخدمة ومدى ملائمتها مع الموضوع ،وتم تقديم بعض التعديلات والاقتراحات بحيث أخذنا بعين الاعتبار هذه الاقتراحات والتعديلات وتم استخراج الاستبيان في صورته النهائية ،بحيث يتضمن الاستبيان 16 عبارة مرقمة من 01 إلى 16 يقوم في أفراد العينة بالإجابة وفق التعليمات المرفقة معه مقسمة إلى محورين كل محور يتألف من 08 عبارات على النحو التالي :

. المحور الأول الخاص بالألعاب الشبه الرياضية والتنافس من 01 إلى 08 عبارات .

. المحور الثاني الخاص بالألعاب الشبه الرياضية والتعاون من 09 إلى 16 عبارة .

1.2.3.1.الخصائص السيكومترية للأداة :

. **الصدق الظاهري :** وبعد التعديلات التي قمنا بها عرضنا الاستبيان على مجموعة من الأساتذة الذين لهم الخبرة الكافية في مجال التخصص في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من اجل معرفة وجهة نظرهم في الاستبيان وعباراته وأبعاده من ناحية الوضوح والملائمة ،وكانت أراء الأساتذة متفقة على أن الاستبيان

يتمتع بالصدق الظاهري والذي يقصد به إلى أي درجة يبدو المقياس ظاهريا يقيس ما صمم من اجله ومدى ملاءمتة للعينة المطبق عليها .

. **الثبات** :تم التحقق من ثبات الاستبيان من خلال معامل الفا كرونباخ لمحاور أداة الدراسة ،كما هو موضح في الجدول :

الجدول 1:معامل الثبات لمحاورالاستبيان .

محاورالاستبيان	قيمة معامل الفا كرونباخ	عدد العبارات	النتيجة
المحورالأول : الألعاب الشبه الرياضية والتنافس	0.822	08	ثابت
المحورالثاني : الألعاب الشبه الرياضية والتعاون	0.749	08	ثابت
الاستبيان ككل	0.780	16	ثابت

2- عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

2- 1- عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى : من خلال عرض وتحليل إجابات أفراد العينة على أسئلة المحور الأول الخاص بالفرضية الأولى التي مفادها أن الألعاب الشبه الرياضية تساهم إلى حد كبير في تنمية صفة التنافس لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة معهد علوم وتقنيات النشطات البدنية والرياضية بحيث أظهرت النتائج أن جميع الإجابات من 01 إلى 08 دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05 ،مما يعني أن اهتمام المعلمين على مستوى المدارس الابتدائية باللعب والألعاب الشبه الرياضية يساهم إلى حد كبير في تنمية صفة التنافس بين التلاميذ ،بحيث أن كل أفراد

العينة يروون أن الألعاب الشبه الرياضية لها أهمية كبير في المرحلة الابتدائية وهذا ما لمسناه في الجدول رقم 02 الذي لاحظنا من خلاله أن نسبة 98% من الأساتذة أكدوا أن الألعاب الشبه الرياضية بأنواعها (العاب الجري ،العاب الكرات ....)، في الابتدائي مهمة ،كما نجد كا^2 المحسوبة والتي تساوي 5.21اكبر من كا^2 المجدولة والتي تساوي 5.48عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 .

وبإدراج الألعاب في المرحلة الابتدائية تجعل من التلميذ يبرز كل ما لديه ويسخر كل إمكانياته من اجل إثبات ذاته و لعب الدور بأكمل وجه وهذا ما أكده أمين أنور الخولي بقوله أن اللعب هو وسيلة للتعبير عن الذات باستغلال الفرد لطاقاته (أمين أنور الخولي ،1994 ،ص 171)،كما أن هذا السلوك يشير إلى أرقى أشكال التنافس وهو تنافس الفرد مع نفسه ومحاولة التفوق عليها ،وهذا ما لمسناه في إجابات أفراد العينة وذلك من خلال الجدول رقم 05 و07 الذي أكد فيهما الأساتذة بنسبة 96% على ذلك كما نجد كا^2 المحسوبة تساوي 43.4 اكبر من كا^2 التي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 2 .

كما وجدنا في الجدول رقم 08 أن أكثر من 92% من إجابات الأساتذة أكدت على أن الألعاب الشبه الرياضية في المرحلة الابتدائية تكسبه خاصية الانتماء للجماعة وسعيه إلى تحقيق الفوز للفريق الذي ينتمي إليه ويحاول فيه جاهدا إلى تحقيق الفوز ورضا الفريق عليه وهذا ما أكده حسين عبد الجواد بان وظائف اللعب تتمثل في في إشباع حاجاته والتعبير عن النفس وتحقيق النجاح (حسين عبد الجواد ،1984 ،ص 09)وهذا ما يعرف بتعاون الفرد مع الجماعة وتحقيق أهداف الجماعة ككل أي الهدف المشترك النجاح للفريق مما يجعله يدخل حيز التنافس بالتعاون مع أعضاء الفريق من اجل تحقيق الفوز على الفريق الخصم.

وفي ضوء هذه النتائج نقول أن الألعاب الشبه الرياضية تساهم إلى حد كبير في تنمية صفة التنافس لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، لذلك يمكننا القول أن الفرضية الأولى التي مفادها أن الألعاب الشبه الرياضية تساهم في تنمية صفة التنافس لدى تلاميذ المرحلة

الابتدائية من وجهة نظر أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قد تحققت .

2- 2- عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية : من خلال عرض وتحليل إجابات أفراد العينة على أسئلة المحور الثاني الخاص بالفرضية الثانية التي مفادها أن الألعاب الشبه الرياضية تساهم إلى حد كبير في تنمية صفة التعاون لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة معهد علوم وتقنيات النشطات البدنية والرياضية بحيث أظهرت النتائج أن جميع الإجابات من 09 إلى 16 دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05 ،وما يلاحظ من خلال جداول المحور الثاني أن كل إجابات أفراد العينة تؤكد أن الألعاب الشبه الرياضية تساهم في تنمية صفة التعاون إلى حد بعيد بحيث أن النسبة تراوحت مابين 73 إلى 96% ، مما يعني أن اهتمام المعلمين على مستوى المدارس الابتدائية باللعب والألعاب الشبه الرياضية يساهم إلى حد كبير في تنمية صفة التعاون بين التلاميذ،أي تواجد التلميذ داخل الفريق ولعبه الدور المطلوب منه داخله ما هو إلا مؤشر على ميل التلميذ ورغبته في إبراز اكبر قدر ممكن من الطاقة في سبيل تحقيق الرضا لنفسه وللجماعة هذا من جهة ومن جهة ثانية خضوعه لقوانين اللعبة والالتزام بضوابطها ما هو إلا دليل على أن الفرد له استعداد وتهيؤ كامل لمؤازرة ومساعدة فريقه لبلوغ الهدف المشترك ،وباعتبار أن التعاون مظهر من مظاهر الجانب الاجتماعي فان الفرد يكتسب صفة اجتماعية مقبولة ،وهذا ما أكده فيصل عباس بقوله أن الوظيفة الاجتماعية للعب هي توسيع الدائرة الاجتماعية للطفل وتكسبه الخبرات التي تؤهله للتعامل مع الآخرين وتعلمه الضوابط التي تنظم العلاقات مع الآخرين (فيصل عباس ،1997 ،ص144).

وفي ضوء هذه النتائج نقول أن الألعاب الشبه الرياضية تساهم إلى حد كبير في تنمية صفة التعاون لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، لذلك يمكننا القول أن الفرضية الثاني التي مفادها أن الألعاب الشبه الرياضية تساهم في تنمية صفة التعاون لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قد تحققت .

3- الاستنتاجات والاقتراحات:

3-1- الاستنتاجات: من خلال دراستنا المعمقة التي شملت مختلف الاختبارات والجداول التي جاءت في الجانب التطبيقي التي تحتوي على مختلف المعلومات الإحصائية المتعلقة بفرضيات دراستنا ،ومن خلال ما تم عرضه من خلفية نظرية ،وبناءا على دراسة موضوع مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في تنمية صفتي التنافس والتعاون والتي تعتبر كأهداف للدراسة تم التوصل إلى ما يلي :

. الألعاب الشبه الرياضية تساهم في تساهم في تنمية صفة التنافس لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة. المسيلة .

. الألعاب الشبه الرياضية تساهم في تنمية صفة التعاون لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة. المسيلة .

وفي ضوء هذه النتائج المتحصل عليها قد أجبنا على التساؤلات المتعلقة بموضوع دراستنا ،ومن خلال تحقق الفرضيات الجزئية التي تعتبر كأهداف للدراسة ،نستطيع القول أن الفرضية العامة للدراسة والتي مفادها أن الألعاب الشبه الرياضية تساهم في تنمية صفتي التنافس والتعاون لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية . المسيلة ، قد تحققت إلى حد بعيد، أي الألعاب الشبه الرياضية تساهم في تنمية مظهرين من مظاهر النمو الاجتماعي ،وهذا ما أكدته كاميلية فرح شعبان وعبد الجبار ثيم بان الأهمية النفسية للعب تكمن في انه يساعد في إشباع حاجات الطفل النفسية ويساعد في النمو الاجتماعي(كاميلية فرح شعبان وعبد الجبار ثيم ،1990،ص 93. 94) ،كما أكدت ذلك سهام عفت عبد الرحمان بان الألعاب الشبه الرياضية تكسب الفرد التفاعل الاجتماعي ومهارات التعامل مع الجماعة وتقبل القيم الاجتماعية كالتعاون والصداقة والتنافس والإثارة (سهام عفت عبد الرحمان ،ب س،ص355).

3-2- الاقتراحات والتوصيات :

. ضرورة إدراج أساتذة التربية البدنية والرياضية على مستوى المدارس الابتدائية .

. ضرورة اهتمام الوزارة الوصية بحصة التربية البدنية والرياضية وذلك لما لها من أهمية في حياة الفرد (الصحية ،البدنية ،الاجتماعية ،الانفعالية .....)

. ضرورة التنويع في الألعاب الشبه الرياضية خلال الحصة وخاصة أن الطفل في المرحلة الابتدائية بحاجة ماسة إلى اللعب وهذا حرصا على نموه نموا سليما صحيحا.

قائمة المصادروالمراجع المعتمدة في الدراسة.

- عنايات محمد احمد فرج ، مناهج وطرق تدريس التربية البدنية ،دار الفكر العربي ،القاهرة ،1998.
- علي الديري ،محمد علي محمد ، مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، دار الفرقان ، ط2،اليرموك ، 1993.
- محمد سعيد عزمي ،درس التربية الرياضية ،منشاة المعارف ،الإسكندرية ،1997.
- عبد العزيز، التربية وطرق التدريس، ج1؛ دار المعارف، ط08، القاهرة: 1968.
- حسن مصطفى عبد المعطي ،هدى محمد قناوي ،علم نفس النمو ، ج1 ،دار قباء للطباعة ولنشر والتوزيع ،2010 .
- عادل عز الدين الأشول ،علم نفس النمو من الجنين إلى الشيخوخة ،مكتبة الانجلو مصرية ، ج01 ،ب س
- كاميلية فرح شعبان وعبد الجبار ثيم ،الصحة النفسية للطفل ،دار الصفاء للنشر والتوزيع ،عمان ،1990.
- الين وديع فرح ،خبرات في الألعاب للصغار والكبار ،دار المعارف ، الإسكندرية ،1996 .
- عبد الحميد شرف،التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة بين النظرية والتطبيق. ،مركز الكتاب للنشر ط2،القاهرة،2005.
- سهام عفت عبد الرحمان ،التدريب الميداني في التربية الرياضية ،دار المعارف ،القاهرة ،مصر ،ب س.
- أحمد بلقيس، الميسر في سيكولوجية اللعب، دار الفرقان، الأردن، 1987 .
-محمد عبيدات وآخرون ،منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات ،دار وائل للنشر ،ط 02 ،الأردن ، 1999 .
- ربحي مصطفى عليان ،عثمان محمد غنيم ،مناهج وأساليب البحث العلمي ،دار صفاء للنشر والتوزيع ،ط 01 ، عمان ،2000.
- محمد علي محمد ، علم الاجتماع والمنهاج العلمي ،دار المعرفة الجامعية ، ط 01 ،القاهرة ،1980 .
- أمين أنور الخولي ،التربية الرياضية المدرسية ،دار الفكر العربي ،القاهرة،1994 .

- حسين عبد الجواد ،الألعاب الصغيرة ،دار العلم للملايين ،بيروت ،1984 .
- فيصل عباس ،علم النفس الطفل(النمو النفسي والانفعالي للطفل)،دار الفكر العربي للطباعة والنشر،بيروت ،1997 .