

اثر الألعاب الشبه الرياضية في تنمية قدرة الانتباه لذوي صعوبات التعلم

the Impact of semi-sport games in developing the attention skill of those with learning difficulties

أ/ بن سعيد محمد الامين¹ ، أ.د/ بلغول فتحي²

Bensaid mohammed el amin¹ , belgoul fathi²

bensaid.elamine@univ-alger3.dz / University of Algiers 3¹

fethistaps@yahoo.fr / University of Algiers 3²

تاريخ النشر: 2020/12/22

تاريخ القبول: 2020/11/23

تاريخ الاستلام: 2020/06/20

الملخص :

تهدف الدراسة الى التعرف على اثر الألعاب الشبه الرياضية في تنمية قدرة الانتباه لذوي صعوبات التعلم في مختلف متغيرات الدراسة والمتمثلة في (صعوبات الانتباه، صعوبات القراءة، صعوبات الكتابة، صعوبات الحساب) ولتحقيق اهداف الدراسة تم الاعتماد على المنهج التجريبي، بتوزيع المقياس على مربيات عينه الدراسة على (15) تلميذ من ذوي صعوبات التعلم السنة الثانية ابتدائي بمركز التكيف المدرسي بن عكنون خلال السنة الدراسية 2017/2018 وبعد المعالجة الاحصائية توصل الباحثين الى ظهور فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي على مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات الانتباه والقراءة والكتابة و مقياس التقدير التشخيصي لحساب لصالح القياس البعدي، كما يوصي الباحثون على ضرورة استخدام الألعاب الشبه رياضية لتنمية القدرات الذهنية كالانتباه وخفض مستوى الصعوبات التعليمية(القراءة، الكتابة، الحساب) الكلمات المفتاحية: الألعاب الشبه رياضية – مهارة الانتباه – صعوبات التعلم.

Abstract :

The objective of this study is to identify the Impact of semi-sport games in developing the attention skill of those with learning difficulties. Of the study in the different variables (attention difficulties, reading difficulties, writing difficulties, calculation difficulties) and sample. Therefore, in an attempt to achieve the objectives of the study we tend to base it on the experimental approach, where the scale was distributed to the teachers, where the sample of the study on (15) students at the center of adaptation of Ben Aknoun ,The researchers also recommend the use of semi-sport games to develop the different mental abilities like attention and reduce learning difficulties.

Keywords: semi-sport games- attention skill - learning difficulties .

مقدمة وإشكالية الدراسة:

تعتبر التربية الخاصة جزء من التربية العامة والتي تهدف الى تربية وتعليم وتأهيل الأطفال ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة بفئاتهم المختلفة، كما تهدف الى تدريبهم على اكتساب المهارات المناسبة حسب امكاناتهم وقدراتهم وفق خطط مدروسة وبرامج خاصة بغرض الوصول بهم الى أفضل مستوى واعدادهم للحياة العامة والاندماج في المجتمع (العدل، 2013، ص 7).

كما تعد صعوبات التعلم من الموضوعات المهمة في الوقت الحاضر في مجال التربية الخاصة والتي أعطيت اهتماما كبيرا على اختلاف الاختصاصات كالأطباء وعلماء النفس وعلماء التربية وعلماء الاجتماع والمعلمين واولياء الأمور وغيرهم، لتزايد اعدادها... لذلك بدأت غالبية الحكومات والمؤسسات التربوية بتقديم كل الدعم والرعاية للأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم، ولم يقف الامر عند هذا الحد، بل تعداه الى اصدار تشريعات دولية في التربية الخاصة التي نادت بتقديم كل سبل الدعم والرعاية لذوي الاحتياجات الخاصة، وإتاحة فرص التعليم للجميع، والعمل على دمجهم مع افراد المجتمع الذي يعيشون فيه، حيث ان مشكلة صعوبات التعلم مشكلة ذات تأثير على الافراد المصابين بها، ليس فقط في المجالات الاكاديمية، بل وفي جوانب الاجتماعية أيضا (غنايم، 2016، ص 18).

-يعتبر التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والذين يظهرون انخفاضا في التحصيل الدراسي عن زملائهم العاديين رغم انهم يتمتعون بذكاء عادي فوق المتوسط، الا انهم يظهرون صعوبة في بعض العمليات المتصلة بالتعلم: والقراءة والكتابة والتهجي والنطق او اجراء العمليات الحسابية (بطرس، 2013، ص 102).

وقد تظهر هذه المشكلات مجتمعة في الطفل او يعاني من بعضها او واحدة منها ، فصعوبات التعلم عند التلميذ تعني وجود مشكلة في تحصيله الدراسي خاصة ما يتعلق بتعلم المهارات الاكاديمية الأساسية وهذه الصعوبات تسبقها عوامل نمائية تظهر في الطفولة تؤدي الى حدوث هذه الصعوبات التعليمية ، وتتعلق العوامل النمائية بقدرات الانتباه والتذكر والتفكير والادراك (الشريف، 2011، ص 86)، كما يشير سليمان عبد الواحد على عدم اهمال صعوبات التعلم بوجه عام، وينصح بالكشف عنها في مرحلة مبكرة لأنها لا يمكن ان تكون بعيدة عن ان تسبب الصعوبات الاكاديمية، كما ان الصعوبات الاجتماعية والانفعالية أيضا تؤثر على مجمل حياة الفرد، في المدرسة، وفي المنزل، ووقت اللعب، ومن ثم يمكن اتخاذ

الاجراءات المناسبة لمواجهة هذه المشكلة وعلاجها قبل استفحالها، وهذا ما يعتبره المؤلف نوعا من الوقاية الأولية للمشكلة (عبد الواحد يوسف، 2012، ص 135).

ويتعلم الطفل عن طريق اللعب أشياء كثيرة عن البيئة المحيطة به ويحقق التواصل معها كما ينمو جسميا وعقليا ولغويا وانفعاليا واجتماعيا، ويكتسب العديد من المهارات والمعلومات التي تساعده في التكيف النفسي والاجتماعي.

فاللعب وسيط تربوي يساهم في نمو الشخصية والصحة النفسية للأطفال، كما انه وسيلة لتعلم الكثير من المفاهيم العلمية والرياضية واللغوية والدينية والاجتماعية (عبد الحميد العنابي، 2014، ص 15).

فاللعب من الأساليب المهمة التي عن طريقها نجذب انتباه الطفل ونشوقه للتعليم، فالتعليم باللعب يوفر للطفل جوا طليقا يندفع فيه الى العمل من تلقاء نفسه وللاكتشاف (عبد الحميد العنابي، 2014، ص 27).

كما ان اللعب عامل مهم في التنشئة الاجتماعية للطفل وتكوين مقومات شخصيته بأبعادها كافة لذلك يمكن اعتبار اللعب ضرورة لنمو الطفل من الناحية العقلية والنفسية والاجتماعية والأخلاقية (نبراس يونس محمد، 2004، ص 22).

وترتبط الصعوبات الاكاديمية ارتباطا مباشرا بصعوبات التعلم النمائية ويتمثل هذا الارتباط في الجوانب التالية:

فتعلم القراءة يتطلب من التلميذ القدرة على فهم واستخدام اللغة، وعلى سلامة الادراك السمعي للتعرف على أصوات حروف اللغة، وعلى سلامة البصر للتمييز بين الحروف وتحديد الكلمات، و تعلم الكتابة يتطلب من التلميذ اجادة العديد من المهارات الحركية مثل الادراك الحركي و تأزر حركة اليد مع حركة العين و مهارات استخدام الأصابع، كما ان تعلم العمليات الحسابية يرتبط بمدى كفاءة التلميذ على معرفة المفاهيم الكمية، ومدلولات الاعداد، والقيم الحسابية والقدرة على التصور البصري المكاني (الشريف، 2011، ص 92).

ولقد تم الاستفادة من عدة دراسات ابرزها دراسة "بود بزة مصطفى (2018)" حيث هدفت هذه الدراسة الى تحسين القدرات الادراكية الحركية والتركيز و درجة التحصيل الدراسي، تمثلت عينة البحث من 20 تلميذ من تلاميذ السنة الثالثة بمدرسة ابن رشد بمدينة واد رهيو، حيث تم اقتراح برنامج تعليمي مكون من 19 حصة تعليمية، وبعد تطبيق الاختبارات القبلية استخدمنا اختبار مان ويتني وويلكوكسون لدراسة الفروق بين

المجموعتين (التجريبية والضابطة) في الاختبارين القبلي والبعدي، ومن اهم النتائج المتوصل اليها: تحسين مستوى القدرات الادراكية الحركية وتركيز الانتباه لذوي صعوبات التعلم الى تحسن مستوى التحصيل الدراسي، بالإضافة الى دراسة "يعقوبي فاتح (2014)" هدفت الدراسة الى تنمية بعض قدرات الابداع الحركي والمتمثلة في الطلاقة الحركية، المرونة الحركية والاصالة الحركية اشتملت الدراسة على 18 تلميذا اختياريهم بصورة عمدية بعدما استبعد الباحث التلاميذ الذين لا تتوفر فيهم شروط البحث وقد تم تقسيم التلاميذ الى مجموعتين متساويتين أي 9 تلاميذ للمجموعة التجريبية و 9 تلاميذ للمجموعة الضابطة، استغرق البرنامج التعليمي 8 خصصت فيه 40 لعبة لكل برنامج موزعة على 05 وحدات تعليمية في الأسبوع، وقد استخدم الباحث اختبار القدرات الإبداعية والحركية من تصميم الدكتورة لمياء حسن محمد وقد اشارت نتائج الدراسة الى اختلاف في درجات الدلالة الإحصائية بين القدرات الإبداعية الثلاث وهذا باختلاف القدرات العقلية للتلاميذ، ودراسة "رحلي مراد (2016)" هدفت الدراسة الى التعرف على فعالية برنامج ترويجي رياضي على ترشيد السلوكيات الصحية المرتبطة بتنمية الذكاء وتحسين الحركات التنسيقية والتوافقية بين مختلف أطراف الجسم للأطفال المعاقين عقليا (12-15)، استخدم الباحث المنهج التجريبي تمثلت عينة الدراسة من 20 تلميذ من الأطفال المتخلفين عقليا والذين تراوحت نسبة ذكائهم من (60-70) بالمركز الطبي البيداغوجي لولاية مسيلة، وبعد المعالجة الإحصائية توصل الباحث الى ان للبرنامج تأثير إيجابي في تنمية السلوك التوافقي من خلال التحسن في التوافق الحركي وارتفاع درجة الذكاء وذلك من خلال زيادة التفاعل الاجتماعي والشعور بالقيمة الذاتية والشعور بالانتماء، كما ان البرنامج المطبق احرز نجاحا ملحوظا ولع فعاليته في ترشيد السلوكيات الصحية لدى هؤلاء الأطفال المعاقين عقليا ، و دراسة "بن سعيد محمد ، بلغول (2019)" هدفت الدراسة الى التعرف على اثر البرنامج في خفض السلوكيات العدوانية المتمثلة في الأبعاد الآتية (العدوان الجسدي، العدوان اللفظي، العدوانية) ولتحقيق اهداف الدراسة تم الاعتماد على المنهج التجريبي، حيث تم توزيع المقياس على مربيات عينة الدراسة (13) تلميذ من ذوي صعوبات التعلم المميزين بالسلوكيات العدوانية بمركز التكيف المدرسي بين عكنون خلال السنة الدراسية 2017/2018 وبعد المعالجة الاحصائية توصلت الدراسة الى ان للبرنامج التدريبي المقترح اثر بالغ وحجم تأثير في تعديل سلوكيات ذوي صعوبات التعلم و الحد من سلوكيات العنف والعدوان. ودراسة "بن فاضل

فؤاد (2020)" حيث هدفت الى ابراز العلاقة بين المهارات الحركية البنائية والادراك الحسي الحركي للأطفال(5-6) سنوات، استعمل الباحث المنهج الوصفي العلائقي لعينة البحث المتكونة من 40 طفل من أطفال التعليم التحضيري تم اختيارهم بطريقة عمدية، استخدم الباحث اختبار (هايود) للإدراك الحسي الحركي، واختبارات المهارات الحركية الانتقالية ومهارات التحكم والسيطرة بالإضافة الى مهارات الاتزان الثابت والمتحرك وهم النتائج المتوصل اليها وجود علاقة طردية قوية ذات دلالة إحصائية بين مختلف ابعاد الادراك الحس حركي وجل المهارات الحركية البنائية.

وبناء على ما تم التطرق اليه يمكن طرح التساؤل التالي:

-هل للألعاب الشبه الرياضية اثر في تنمية مهارة الانتباه لذوي صعوبات ذوي اضطراب ضعف (القراءة، الكتابة، الحساب)؟

اما تساؤلات البحث الفرعية فجاءت بالشكل الآتي:

- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي على مقياس التقدير

التشخيصي لصعوبات الانتباه لصالح القياس البعدي؟

- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج القياس القبلي والبعدي لتلاميذ ذوي

صعوبات التعلم لصالح القياس البعدي لتقدير التشخيصي لصعوبات القراءة؟

- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج القياس القبلي والبعدي لتلاميذ ذوي

صعوبات التعلم لصالح القياس البعدي لتقدير التشخيصي لصعوبات الكتابة؟

- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج القياس القبلي والبعدي لتلاميذ ذوي

صعوبات التعلم لصالح القياس البعدي لتقدير التشخيصي لصعوبات الحساب؟

وبعد رجوعنا للإطار النظري بالإضافة إلى الدراسات السابقة والمشابهة قمنا بصياغة

الفرض العام التالي:

-للألعاب الشبه الرياضية أثر في تنمية مهارة الانتباه لذوي صعوبات ذوي اضطراب ضعف

(القراءة، الكتابة، الحساب).

اما الفرضيات الفرعية فجاءت على النحو الآتي:

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي على مقياس التقدير

التشخيصي لصعوبات الانتباه لصالح القياس البعدي

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج القياس القبلي والبعدي لتلاميذ ذوي صعوبات

التعلم لصالح القياس البعدي لتقدير التشخيصي لصعوبات القراءة.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج القياس القبلي والبعدي لتلاميذ ذوي صعوبات
التعلم لصالح القياس البعدي لتقدير التشخيصي لصعوبات الكتابة.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج القياس القبلي والبعدي لتلاميذ ذوي صعوبات
التعلم لصالح القياس البعدي لتقدير التشخيصي لصعوبات الحساب.
وهدفت الدراسة الحالية الى ما يلي:

- التعرف على طبيعة الانشطة الرياضية لذوي صعوبات التعلم في المراكز المكيفة
- تبيان اهمية الالعاب الشبه رياضية للأطفال في مرحلة الابتدائي
- ابراز أثر الانشطة البدنية المكيفة في تنمية القدرات العقلية كالانتباه والتركيز
- التعرف على أثر الالعاب الشبه الرياضية في التخفيف من صعوبات عسر القراءة
- التعرف على أثر الالعاب الشبه الرياضية في التخفيف من صعوبات مهارة الكتابة
- التعرف على أثر الالعاب الشبه الرياضية في التخفيف من صعوبات الحساب.
كما تكمن اهمية هاته الدراسة التي بين ادينا الى ابراز دور الالعاب الشبه رياضية في تنمية
قدرات الانتباه لدى التلاميذ ذوي اضطرابات صعوبة التعلم، لذا تم تصميم برنامج تدريبي
مكون من الألعاب الشبه رياضية يهدف الى تنمية قدرات الانتباه لذوي صعوبات التعلم
ودراسة أثر ذلك على التحصيل الدراسي لاسيما صعوبات القراءة والكتابة والحساب، كما
قد تسهم نتائج الدراسة في تحسين وتنمية الجوانب الاجتماعية للتلاميذ ذوي صعوبات
التعلم ودمجهم في الحياة الاكاديمية وتحقيق تكيف مدرسي والرفع من مستوى التحصيل
الدراسي

وفيما يلي شرح المفاهيم والمصطلحات الى ما يلي:

اللعب: لقد تعددت تعريفات اللعب فمنها تعريفه على انه نشاط تعليمي، تعليمي ومنه تعريفه
كقيمة اجتماعية وكنصر في التربية الاجتماعية بينما تشير تعريفات اخرى بارتباط اللعب
بنمو الطفل العام او ارتباطاته بالقدرات العقلية في حين اشارت بعض التعاريف للعب الى
اهميته وقيمه الترويحية ومنها ما يشير للعب كقيمة علاجية.

يعرف "جود" اللعب بأنه نشاط موجه او غير موجه يقوم به الأطفال من اجل تحقيق المتعة
والتسلية، ويستغل طاقة الجسم الحركية والذهنية ويمتاز بالسرعة والخفة (بركاتي،

2018، ص 419).

تعريف الألعاب الشبه الرياضية: هي ألعاب منظمة تنظيماً بسيطاً، وسهلة في أدائها، ولا تحتاج إلى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها، ولا توجد لها قوانين ثابتة أو تنظيمات محددة ولكن يمكن للمعلم من وضع القوانين التي تناسب مع سن اللاعبين واستعداداتهم والمراد تحقيقه، ويمكن ممارستها في أي مكان، كما يمكن أدائها باستخدام أدوات بسيطة أو بدون أدوات، وهي لا تحتاج إلى تنظيم معقد ودقيق (وديع فرج، 2002، ص 26) الانتباه: وهو القدرة على اختيار العوامل (المثيرات المناسبة وثيقة الصلة بالموضوع من بين مجموعة من المثيرات الهائلة) السمعية أو اللمسية أو البصرية أو الإحساس بالحركة التي يصادفها الكائن الحي في كل وقت) (حسن محمود، 2010، ص 32). اضطراب ضعف الانتباه: يعرف بأنه صعوبة في التركيز والبقاء على المهمة، وقد يصاحبه نشاط زائد، أما الانتباه فهو يحتوي على أربعة عناصر هي: النشاط، واختيار المثير، والتركيز واليقظة (الدهمسي، 2007، ص 171).

صعوبات التعلم: يعرفهم أحمد عواد على أنهم أولئك التلاميذ الموجودين في الفصل العادي، ويظهرون انخفاضاً في التحصيل الدراسي عن أقرانهم العاديين، ومع أنهم يتمتعون بذكاء عادي أو فوق المتوسط إلا أنهم يظهرون صعوبة في بعض العمليات المتصلة بالتعلم: كالأدراك أو الانتباه أو الذاكرة أو الفهم أو التفكير أو القراءة أو الكتابة أو النطق أو التهجئة أو إجراء العمليات الحسابية، أو في المهارات المتصلة بكل من العمليات السابقة ويستبعد منهم ذوي الإعاقة العقلية، والمصابون بأمراض قد تكون سبباً مباشراً للصعوبات التي يعانون منها، كما تستبعد حالات الأطفال الذين يعانون من انخفاض في التحصيل الدراسي يرجع مباشرة للظروف أو المؤثرات البيئية أو الثقافية أو الاقتصادية (حسن محمود، 2010، ص 23).

صعوبات تعلم الرياضيات (الحساب): ضعف أو قصور في القدرة على إجراء العمليات الحسابية الأساسية، وفهم لغة الرياضيات ورموزها وقواعدها وقوانينها، وحل المشكلات والمسائل الرياضية أو الحسابية (الزيات، بدون سنة، ص 31). صعوبات الكتابة (dysgraphai): عدم قدرة الفرد على التعبير عن المعاني والأفكار من خلال مجموعة من الرموز (الحروف/الحركات..) المكتوبة، وتعتمد مهارة الكتابة على مجموعة المهارات الجسدية والنفسية الأولية كالانتباه والتمييز السمعي والبصري، والقدرة

على الإدراك والتتابع، والتأزر بين حركة العيد واليد، وقوة الذاكرة السمعية والبصرية، ونوع اليد المستخدمة في الكتابة (القاسم، 2015، ص 121).

صعوبات القراءة (dyslexia): صعوبة تواجه التلميذ على قدرته على فهم المقروء، وإدراك دلالات الألفاظ والعلاقة بين المعاني والأفكار في النص، مما يؤثر على تحصيل الطالب الدراسي، ويوجد تناقضا بين تحصيل الطالب وتحصيله المتوقع منه في اختبارات القراءة مقارنة بزملائه

إجراءات الدراسة الميدانية:

مجالات البحث:

المجال المكاني: أجريت هاته الدراسة على مستوى مركز التكيف المدرسي بين عكنون

المجال الزمني:

امتد المجال الزمني للدراسة الببليوغرافية والدراسة الاستطلاعية والقياس القبلي لهذا

البحث من 2017/09/03 الى غاية 2018/1/04

امتد المجال الزمني لتطبيق البرنامج من 2018/01/09 الى غاية 2018/3/15

القياس البعدي للبرنامج 18/مارس/2018

الدراسة الاستطلاعية: قام الباحثان بالدراسة الاستطلاعية بغية:

- التعرف على عينة الدراسة وخصائصها

- الوقوف على واقع الأنشطة الرياضية والتجهيزات في مركز التكيف المدرسي

- قياس صدق وثبات المقياس المستعمل

- اختبار صحة الفرضيات

منهج الدراسة:

بحكم ان الهدف من هاته الدراسة معرفة دور الالعاب الشبه الرياضية في تنمية مهارة

الانتباه لذوي صعوبات التعلم وعلاقته بالتحصيل الدراسي، ونظرا لطبيعة الدراسة اعتمد

الباحثون على المنهج التجريبي كونه يتلاءم مع طبيعة الدراسة.

مجتمع وعينة الدراسة:

تمثلت عينة الدراسة من جميع تلاميذ السنة الثانية ابتدائي فئة اضطراب ذوي صعوبات التعلم حيث تمثل عددهم 15 تلميذ (11 ذكور-4 إناث) بمركز التكيف المدرسي بين عكنون للسنة الدراسية 2017/2018.

أدوات الدراسة:

بطارية مقاييس التقدير التشخيصية لصعوبة الانتباه:

صممه فتحي مصطفى الزيات، يهدف المقياس الى الكشف عن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الذي يظهر لديهم ظهور بعض او كل الخصائص السلوكية المتعلقة باضطراب او صعوبة التعلم، يحتوي المقياس على 20 تساؤل، يطبق المقياس من خلال إجابات المعلم عن التلميذ على عبارات المقياس والقائمة على قياس خماسي التدرج وهي (دائما، غالبا، أحيانا، نادرا، لا تنطبق).

بطارية مقاييس التقدير التشخيصية لصعوبة القراءة:

صممه فتحي مصطفى الزيات، يهدف المقياس الى الكشف عن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الذي يظهر لديهم ظهور بعض او كل الخصائص السلوكية المتعلقة باضطراب او صعوبة القراءة، يحتوي المقياس على 20 تساؤل، يطبق المقياس من خلال إجابات المعلم عن التلميذ على عبارات المقياس والقائمة على قياس خماسي التدرج وهي (دائما، غالبا، أحيانا، نادرا، لا تنطبق).

بطارية مقاييس التقدير التشخيصية لصعوبة الكتابة:

صممه فتحي مصطفى الزيات، يهدف المقياس الى الكشف عن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الذي يظهر لديهم ظهور بعض او كل الخصائص السلوكية المتعلقة باضطراب او صعوبة الكتابة، يحتوي المقياس على 20 تساؤل، يطبق المقياس من خلال إجابات المعلم عن التلميذ على عبارات المقياس والقائمة على قياس خماسي التدرج وهي (دائما، غالبا، أحيانا، نادرا، لا تنطبق).

بطارية مقاييس التقدير التشخيصية لصعوبة الحساب:

صممه فتحي مصطفى الزيات، يهدف المقياس الى الكشف عن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الذي يظهر لديهم ظهور بعض او كل الخصائص السلوكية المتعلقة باضطراب او صعوبة

الحساب، يحتوي المقياس على 20 تساؤل، يطبق المقياس من خلال إجابات المعلم عن التلميذ على عبارات المقياس والقائمة على قياس خماسي التدرج وهي (دائما، غالبا، أحيانا، نادرا، لا تنطبق).

البرنامج المقترح:

قام الباحثون بتحديد مجموعة من الألعاب الشبه رياضية قدرت ب 30 لعبة، تمثلت عدد حصص البرنامج التدريبي 20 وحدة تعليمية، تتضمن الحصة التعليمية النشاط التنظيمي والتمهيدي للحصة والجزء الرئيسي المتمثل في تطبيق الألعاب الشبه رياضية الخاصة بكل حصة، ثم النشاط الختامي ومناقشة الحصة.

استغرق تطبيق البرنامج التدريبي 10 اسابيع، بمعدل حصتين في الأسبوع، بحيث تستغرق كل حصة تعليمية 45 دقيقة.

الأساليب الإحصائية:

- المتوسط الحسابي
 - الانحراف المعياري
 - اختبارات للمجموعتين المرتبطتين.
 - معامل ايتا تربيع لحساب حجم الأثر
- بحيث تمت عملية المعالجة الإحصائية باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS الاصدار 22

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضيات:

عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

الجدول رقم (01): يوضح دلالة الفروق الإحصائية بين القياس القبلي والبعدي

لصعوبات الانتباه

حجم التأثير	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة ت م	القياس البعدي		القياس القبلي		الأساليب الإحصائية المتغير
				الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.76	0.001	14	6.71	9.40	43.31	10.24	47.80	صعوبات الانتباه

من خلال الجدول (01) نلاحظ وجود فرق القيم بين القياس القبلي والبعدي لعينة الدراسة ضمن متغير صعوبات الانتباه حيث بلغت قيمة t المحسوبة 6.71 وهي دالة في مستوى $p \leq 0.001$ ، كما بلغ حجم تأثير 0.76 وهو حجم تأثير كبير.

نستنتج من خلال نتائج الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لصعوبات الانتباه لصالح القياس البعدي وبعد دراسة حجم التأثير تبين لنا اثر فعال للألعاب الشبه رياضية في تنمية مهارة الانتباه لدى فئة ذوي صعوبات التعلم وعليه نستنتج صحة الفرضية الأولى وهي متوافقة مع نتائج دراسة بود بزة مصطفى (2018) حيث اشارت النتائج الى وجود اثر إيجابي في تنمية القدرات الادراكية الحركية لذوي صعوبات التعلم الى تحسن مستوى القدرات الادراكية الحركية وتركيز الانتباه لذوي صعوبات التعلم الى تحسن مستوى التحصيل الدراسي، بالإضافة الى دراسة. ودراسة بن فاضل فؤاد (2020) التي أظهرت دور الحركات البنائية في تنمية الإدراك الحسي الحركي للأطفال، ومهارات التحكم والسيطرة بالإضافة الى مهارات الاتزان الثابت والمتحرك وهم النتائج المتوصل اليها وجود علاقة طردية قوية ذات دلالة إحصائية بين مختلف ابعاد الادراك الحس حركي وجل المهارات الحركية البنائية

عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

الجدول رقم (02): يوضح دلالة الفروق الإحصائية بين القياس القبلي والبعدي لصعوبات القراءة

حجم التأثير	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة t	القياس البعدي		القياس القبلي		الأساليب الإحصائية المتغير
				الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.81	0.001	14	7.74	7.02	26.76	6.94	36.00	صعوبات القراءة

من خلال الجدول (02) نلاحظ وجود فرق القيم بين القياس القبلي والبعدي لعينة الدراسة ضمن متغير صعوبات القراءة حيث بلغت قيمة t المحسوبة 7.74 وهي دالة في مستوى $p \leq 0.001$ ، كما بلغ حجم تأثير 0.81 وهو حجم تأثير كبير.

نستنتج من خلال نتائج الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لمتغير صعوبات القراءة لصالح القياس البعدي وبعد دراسة حجم التأثير تبين لنا اثر الألعاب الشبه رياضية في التقليل من صعوبات القراءة لدى فئة ذوي صعوبات التعلم وعليه نستنتج صحة الفرضية الثانية وهي متوافقة مع نتائج الدراسات السابقة التي اشرفنا اليها لاسيما دراسة بود بزة مصطفى (2018) والتي توصلت الى تحسن مستوى القدرات الادراكية الحركية وتركيز الانتباه لذوي صعوبات التعلم الى تحسن مستوى التحصيل الدراسي، بالإضافة الى دراسة.

عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

الجدول رقم (03): يوضح دلالة الفروق الإحصائية بين القياس القبلي والبعدي

لصعوبات الكتابة

حجم التأثير	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة ت م	القياس البعدي		القياس القبلي		الأساليب الإحصائية المتغير
				الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.62	0.001	14	4.81	5.63	47.33	6.46	49.66	صعوبات الكتابة

من خلال الجدول (03) نلاحظ وجود فرق القيم بين القياس القبلي والبعدي لعينة الدراسة ضمن متغير صعوبات الكتابة حيث بلغت قيمة ت المحسوبة 4.81 وهي دالة في مستوى $p \leq 0.001$ ، كما بلغ حجم تأثير 0.62 وهو حجم تأثير كبير.

نستنتج من خلال نتائج الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لمتغير صعوبات الكتابة لصالح القياس البعدي وبعد دراسة حجم التأثير تبين لنا اثر الألعاب الشبه رياضية في التقليل من صعوبات الكتابة لدى فئة ذوي صعوبات التعلم وعليه نستنتج صحة الفرضية الثالثة وبالتالي تتوافق مع دراسة بود بزة مصطفى (2018) ودراسة راحلي مراد (2016) في دور البرامج الرياضية الترويحوية في تحسين مستوى القدرات الذهنية حيث كان للبرنامج تأثير إيجابي في تنمية السلوك التوافقي من خلال التحسن في التوافق الحركي وارتفاع درجة الذكاء، كما ان البرنامج المطبق احرز نجاحا ملحوظا ولع فاعاليته في ترشيد السلوكيات الصحية لدى هؤلاء الأطفال المعاقين ذهنيا.

عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة:

الجدول رقم (04): يوضح دلالة الفروق الإحصائية بين القياس القبلي والبعدي لصعوبات الحساب

حجم التأثير	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة ت م	القياس البعدي		القياس القبلي		الأساليب الإحصائية المتغير
				الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.64	0.001	14	5.04	5.38	50.13	5.58	54.66	صعوبات الحساب

من خلال الجدول (04) نلاحظ وجود فرق القيم بين القياس القبلي والبعدي لعينة الدراسة ضمن متغير صعوبات الحساب حيث بلغت قيمة ت المحسوبة 5.04 وهي دالة في مستوى $p \leq 0.001$ ، كما بلغ حجم تأثير 0.64 وهو حجم تأثير كبير.

نستنتج من خلال نتائج الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لمتغير صعوبات الحساب لصالح القياس البعدي وبعد دراسة حجم التأثير تبين لنا اثر الألعاب الشبه رياضية في التقليل من صعوبات الحساب لدى فئة ذوي صعوبات التعلم وهذه النتائج تتوافق مع الدراسات السابقة لاسيما دراسة بود بزة مصطفى (2018) تحسین مستوى القدرات الإدراكية الحركية وتركيز الانتباه لذوي صعوبات التعلم الى تحسن مستوى التحصيل الدراسي، بالإضافة الى دراسة.

الاستنتاجات والاقتراحات:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي على مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات الانتباه لصالح القياس البعدي
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي والبعدي لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم لصالح القياس البعدي لتقدير التشخيصي لصعوبات القراءة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي والبعدي لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم لصالح القياس البعدي لتقدير التشخيصي لصعوبات الكتابة.

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج القياس القبلي والبعدي لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم لصالح القياس البعدي لتقدير التشخيصي لصعوبات الحساب.
- تبين لنا من خلال الدراسة ايضا أهمية الألعاب الشبه رياضية في حياة الطفل.
- لا تحظى حصة النشاط البدني المكيف أهمية تعكس مكانتها ودورها الفعال في تنمية القدرات الذهنية ومساعدة التلميذ على تجاوز عدة صعوبات بيداغوجية (القراءة، الكتابة، الحساب).
- الأنشطة الرياضية المكيف وبرامج اللعب الحركي المبرمجة لا ترتقي الى مستوى التطلعات.
- للألعاب الشبه الرياضية دور في تنمية مهارة الانتباه لذوي صعوبات مما يؤثر ايجابا على التحصيل الدراسي (القراءة، الكتابة، الحساب).
- على ضوء الدراسة والنتائج المتوصل اليها نقترح ما يلي:
- ضرورة القيام بدراسات تتناول دور اللعب واثر في التحصيل الدراسي لذوي صعوبات التعلم.
- ضرورة استخدام الألعاب الشبه رياضية في تنمية المهارات الذهنية كالانتباه
- عقد ندوات ولقاءات لمناقشة أساليب التشخيص المبكر والبرامج العلاجية لذوي صعوبات التعلم خاصة مع انتشاره في الآونة الأخيرة والبحث عن حلول للحد من الظاهرة.
- ضرورة تصميم برامج رياضية لتنمية مختلف مهارات الأطفال ومساعدتهم على التكيف.
- أهمية تكوين مربين في النشاط البدني المكيف.
- ضرورة توفير الوسائل الترفيهية الرياضية ومختلف التجهيزات الهياكل الرياضية في الابتدائيات والمراكز المكيفة للأطفال.
- ضرورة خلق قنوات للاستفادة من هاته الدراسات من طرف المربين والقائمين بذوي صعوبات التعلم ومختلف الاضطرابات.
- ضرورة إعادة اجراء بحوث مماثلة على عينات ومتغيرات مختلف.

قائمة المصادر المراجع:

الكتب:

- احلام حسن محمود. (2010). *صعوبات التعلم بين التنظير والتشخيص والعلاج*. الاسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب.
- بطرس حافظ بطرس. (2013). *إرشاد ذوي الحاجات الخاصة وأسرههم* (المجلد 3). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- جمال ميثقال القاسم. (2015). *اساسيات صعوبات التعلم*. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

- حنان عبد الحميد العنابي. (2014). اللعب عند الأطفال-الأسس النظرية والتطبيقية (المجلد 9). عمان: دارالفكر ناشرون وموزعون.
- سالم بن ناصر الكحالي. (2011). صعوبات تعلم القراءة تشخيصها وعلاجها. الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- سليمان عبد الواحد يوسف. (2012). ذوو صعوبات التعلم خصائصهم، اكتشافهم، رعايتهم، ومشكلاتهم. القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- عادل صلاح غنایم. (2016). البرامج العلاجية لصعوبات التعلم. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- عبد الفتاح عبد المجيد الشريف. (2011).، التربية الخاصة وبرامجها العلاجية. القاهرة: مكتبة الانجلو مصرية. فتحي مصطفى الزيات. (بدون سنة). بطارية مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات التعلم النمائية والأكاديمية. البحرين: جامعة الخليج العربي.
- محمد العدل العدل. (2013). صعوبات التعلم واثرتدخل المبكر والدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة. القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- محمد عامر الدهمسي. (2007). دليل الطلبة والمعلمين في التربية الخاصة (المجلد 1). عمان: دار الفكر.
- الين وديع فرج. (2002). خبرات في الألعاب للصغار والكبار (المجلد 2). الاسكندرية: المعارف.

المقالات:

- نصر الدين بركاتي. (2018). اثر برنامج تعليمي مبني على الالعب الشبه رياضية المتنوعة وغير متنوعة في تحسين بعض المهارات الاساسية في رياضة كرة اليد. مجلة الابداع الرياضي، 9(2)، الصفحات 413-436.
- يعقوبي فاتح (2014)، تأثير برنامج تدريبي بالقصص الحركية على تنمية الإبداع الحركي لدى الأطفال المتخلفين ذهنيا القابلين للتعلم، مجلة الإبداع الرياضي، العدد13، الصفحات141-148
- حجاج سعد، بركات (2020)، اهمية الارشاد لنفسي على التحصيل الدراسي، مجلة الابداع الرياضي، المسيلة، المجلد11، العدد01مكرر، ص114-133

رحلي مراد، (2016)، دور النشاط البدني الترويحي في تنمية بعض مؤشرات السلوك التوافقي" الذكاء- التوافق الحركي" للمتخلفين عقليا القابلين للتعلم، مجلة الابداع الرياضي، العدد19، الصفحات 123-138.

بن سعيد محمد، بلغول (2019)، اثر برنامج تدريبي مقترح باستخدام الألعاب الشبه رياضية في خفض السلوك العدواني للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، sciences et pratiques des Activités physiques sportives et artistiques، المجلد 08، العدد02، ص12-21.

بن فاضل فؤاد (2020)، المهارات الحركية البنائية وعلاقتها بالإدراك الحس حركي في مرحلة الطفولة المبكرة (5-6) سنوات مجلة الابداع الرياضي، المجلد11، العدد01 مكرر، المسيلة، ص266-281

الاطروحات:

مراد نبراس يونس محمد. (2004). اثر استخدام برامج الألعاب الحركية والألعاب الاجتماعية والمختلطة في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الرياض بعمر (5-6) سنوات. 22. الموصل، العراق، كلية التربية الرياضية، دكتوراه غير منشورة.

مصطفى بودبزة. (2018). اعداد برنامج تعليمي باستخدام الالعاب المصغرة واثره في تحسين القدرات الادراكية الحركية والانتباه لذوي صعوبات التعلم وعلاقته بالتحصيل الدراسي. الجزائر، معهد التربية البدنية والرياضية الجزائر 3.