

المعوقات التي تحول دون اقامة الأنشطة الرياضية (اللاصفية) من منظور مربي التربية الرياضية بالمدارس الثانوية بولاية سوق اهراس بالجزائر

Obstacles to the establishment of school sports activities (extracurricular) from the theoreticians of secondary school educators in Souq Ahras, Algeria

محمد مهدي يحيى

Mohammed Mahdi yahya

جامعة محمد الشريف مساعديّة / [maham\\_hore@yahoo.com](mailto:maham_hore@yahoo.com)

تاريخ النشر: 2020/12/20

تاريخ القبول: 2020/08/17

تاريخ الاستلام: 2020/06/18

المخلص:

يهدف البحث الى التعرف على المعوقات التي تحول دون اقامة الأنشطة الرياضية (اللاصفية) من منظور مربي التربية الرياضية بالمدارس الثانوية، التعرف على نسبة ممارسة الانشطة الرياضية اللاصفية في المدارس الثانوية، لذا استخدم المنهج الوصفي، شملت عينة البحث (40) مربي في التربية الرياضية بولاية سوق اهراس، أدوات البحث استخدم الباحث استمارة استبيان للوصول الى اهداف البحث، أهم النتائج التي توصل إليها الباحث: - هناك معوقات تحول دون اقامة الأنشطة الرياضية المدرسية (اللاصفية) من منظر مربي التربية الرياضية في المدارس الثانوية بولاية سوق اهراس بالجزائر. - توجد نسبة ضعيفة لإقامة الأنشطة الرياضية المدرسية (اللاصفية) في بعض مدارس الثانوية بولاية سوق اهراس في الجزائر.

- الكلمات المفتاحية: - تعريف المعوقات الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية

Abstract :

The research aims to identify the obstacles that prevent the establishment of school sports activities (extracurricular) from the perspective of high school educators, to identify the rate of practice of extracurricular sports activities in secondary schools, so used the descriptive curriculum, including the sample of research (40) educators in the state of Souq Ahras, research tools the researcher used a questionnaire form to reach the objectives of the research, the most important findings of the researcher

- There are obstacles to the establishment of school sports activities (extracurricular) from the sight of sports educators in secondary schools in The Market Of Ahras, Algeria.

- There is a low percentage of school sports activities (extracurricular activities) in some secondary schools in The Market Of Ahras in Algeria.

## 1-1 مقدمة واشكالية الدراسة :

اصبح العالم الحديث اليوم يهتم بالأنشطة الرياضية البدنية وبشكل كبير جداً لما لها من اسهامات في تربية المجتمع تربية صالحة خالية من الامراض الصحية والمشكلات الاجتماعية والنفسية، ويؤكد ذلك محمد الحمادي، أمين الخولي 1996 أن النشاط البدني الرياضي التربوي يعمل من خلال تعدد أنشطته وتنوعها على اعداد الفرد اعداد متكاملًا ومتوازنا بحيث تزوده بمختلف الخبرات اذ تعتبر العامل الحاسم في اعداد شخصية الفرد ومعرفة أبعادها من خلال احتكاك بالأخر ولهذا الغرض اهتمت أوجه النشاط البدني الرياضي بأعداد التلميذ صحياً نفسياً اجتماعياً، وهذا من خلال الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية من تحسين القدرات الحركية والجسمية المعرفية والنفسية والوجدانية والاجتماعية. (بشير بن عطية، 2019، ص41).

الأنشطة الرياضية المدرسية ايضاً تسهم في تنمية ذكاء التلاميذ، وهي ليس مادة دراسية منفصلة عن المواد الدراسية الأخرى، حيث تعتبر جزء مهم من المنهج المدرسي بمعناه الواسع (الأنشطة غير الصفية) الذي يترادف فيه مفهوم المنهج والحياة المدرسية الشاملة لتحقيق النمو المتكامل للتلاميذ، وكذلك لتحقيق التنشئة والتربية المتكاملة المتوازنة.

كما تلعب الأنشطة الرياضية المدرسية دور هام جداً في صقل شخصية الطالب بحيث تصبح شخصية متعاونة وإيجابية ويزيد من روح الانتماء لدى الطالب، فمن خلال الأنشطة المدرسية يمكن اكتشاف مواهب الطلبة يمكن تنميتها، حيث تعتبر تلك الأنشطة جزءاً مهماً من منهاج المدرسة الحديثة.

والغرض الأساسي من تلك الأنشطة هو إتاحة الفرصة لكل من في المدرسة للاشتراك في ناحية أو أكثر من نواحي النشاط الرياضي وهي تكمله لمنهاج التربية الرياضية، إذ يعتبر حقلاً لتنمية المهارات التي يتعلمها التلاميذ في درس التربية الرياضية وهو بذلك يعمل على تحقيق الأغراض التربوية للتربية الرياضية بطريقه أعم وأشمل (أمين الخولي، جمال الدين الشافعي، 2000، ص 8)

ويبرئ هذا البرنامج التنوع والشمول لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية (اللاصفية) بشكل طوعي واختياري لأكثر عدد من تلاميذ المدرسة الذين لا يجدون الفرصة والوقت الكافي لممارسة النشاط في درس التربية البدنية والرياضية المخصص في جدول الدروس والذي يقتصر على ساعتين من الجدول في الأسبوعي.

كما أن أهمية هذه الأنشطة تأتي من كونها تعتبر من أفضل الميادين التي يمكن أن يطبق فيها مبادئ التعليم عن طريق الممارسة، فالتلميذ يتعلم بضعة مهارات أو لعبة أساسية في درس التربية الرياضية ولا يجد الفرصة الكافية لممارستها ممارسة فعالة في الدرس نفسه لقلة والكثرة عدد التلاميذ داخل الفصل ولقلة الوقت المحدد لدرس التربية البدنية في الجدول، ولكنه يستطيع أن يفعل ذلك في برنامج النشاط الداخلي مثلاً، كما أن الأنشطة الرياضية المدرسية عند اختيارها يجب أن تراعي احتياجات وميول وقدرات واتجاهات التلاميذ والفروق بينهم وهذا الجانب لا يمكن لدرس التربية الرياضية أن يحققه على الوجه الأكمل وبنفس الأسباب المتمثلة بالوقت المحدد للدرس وعدد الساعات المخصصة في الجدول لكثرة عدد التلاميذ مع اختلاف وتنوع قدراتهم وميولهم وحاجاتهم، لذا بات من الضرورة بإمكان إيجاد الأساليب المتنوعة والمختلفة التي تساعد على تحقيق أهداف البرنامج الشامل للتربية البدنية داخل المدارس، ومن أهم هذه الأساليب هو استخدام منهج الأنشطة الرياضية اللاصفية للتربية البدنية في المدرسة (إبراهيم حنفي شعلان، 1994، ص 33)

ولكن هناك العديد من المعوقات التي تواجه التربويين المختصين في التربية البدنية والرياضية من اقامة الأنشطة الرياضية اللاصفية، فإراد الباحث من هذه البحث التعرف على اهم المعوقات التي تواجه اقامة الأنشطة الرياضية اللاصفية في بعض المدارس لعل تلقى الاهتمام من قبل القائمين على العملية التربوية في ولاية سوق اهراس لتكون النتائج المتوصل اليها أكثر شمولاً وعمومية للوقوف على نقاط القوة وتدعيمها ونقاط الضعف وإصلاحها وعلية تم طرح التساؤلات التالية:

- ما المعوقات التي تحول دون اقامة الأنشطة الرياضية (اللاصفية) من منظر مربى التربية الرياضية في المدارس الثانوية بولاية سوق اهراس بالجزائر

- ما نسبة اقامة الأنشطة الرياضية (اللاصفية) في بعض مدارس الثانوية بولاية سوق اهراس في الجزائر؟

#### 2-1 فروض البحث:

- هناك معوقات تحول دون اقامة الأنشطة الرياضية (اللاصفية) من منظر مربى التربية الرياضية في المدارس الثانوية بولاية سوق اهراس بالجزائر.

- توجد نسبة ضعيفة لإقامة الأنشطة الرياضية (اللاصفية) في بعض مدارس الثانوية بولاية سوق اهراس في الجزائر.

### 3-1 أهداف البحث:

- التعرف على المعوقات التي تحول دون اقامة الأنشطة الرياضية (اللاصفية) من منظر مربّي التربية الرياضية في المدارس الثانوية بولاية سوق اهراس بالجزائر.

- التعرف على نسبة إقامة الأنشطة الرياضية (اللاصفية) في بعض مدارس الثانوية بولاية سوق اهراس في الجزائر.

### 4-1 أهمية البحث:

تظهر أهمية هذا البحث الذي نحن بصدده دراسة والذي لم يتعرض له أحد بالدراسة والبحث في مدارس الثانوية بولاية سوق اهراس بالجزائر على حد علم الباحث رغم أهميته وفاعليته بالنسبة للتلاميذ بصفة خاصة؛ وعند التعرف على المعوقات التي تحد من اقامة الأنشطة الرياضية يمكن للمختصين التربويين الاهتمام بها ومواجهتها وبذلك نكون قد ساهمنا في تنظيم وتفعيل الأنشطة الرياضية اللاصفية في هذه المدارس.

### 5-1 مصطلحات البحث:

#### تعريف المعوقات:

هي وضع صعب يكتنفه شيء من الغموض يحول دون تحقيق الأهداف بكفاية وفاعلية ويُمكن النظر إليه على أنها المسبب للفجوة بين مستوى الإنجاز المتوقع والإنجاز الفعلي أو على أنها الانحراف في الأداء عن معيار محدد مسبقاً (السيد حسن شلتوت، حسن سيد معوض، 1966، ص7)

#### الأنشطة الرياضية اللاصفية:

هي مجموع الأنشطة الرياضية المزاولة داخل المؤسسات التعليمية والتي تتوج ببطولات محلية ووطنية يبدع من خلالها الطلبة ويبرزون كفاءتهم ومواهبهم، كما يمكن تصنيف هذا النشاط نوعين من الرياضة. (علي إبراهيم النعيمي، 2004، ص12).

#### 2- الدراسات النظرية:

##### 1-2 مفهوم الأنشطة الرياضية المدرسية:

هي أنشطة رياضية تربيوية تعمل على تربية النشء (الطالب) تربية متزنة ومتكاملة من النواحي الوجدانية والاجتماعية والبدنية والعقلية، عن طريق برامج ومجالات رياضية

متعدّدة تحت إشراف قيادة متخصصة تعمل على تحقيق أهداف النشاط الرياضي، بما يسهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية في مراحل التعليم الأساسي والثانوي (عباس أحمد صالح السامرائي، 1987، ص20)

## 2-2 أهداف الأنشطة الرياضية المدرسية:

يذكر "عقيل وآخرون" بأن الأنشطة الرياضية المدرسية تسعى إلى الإسهام في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية في مراحل التعليم المختلفة من خلال ما يلي:  
- نشر الوعي الرياضي الموجّه الداعي إلى ممارسة الرياضة لكسب اللياقة البدنية والنشاط الدائم وتقوية الجسم.

- غرس وترسيخ المفاهيم الصحيحة للتربية البدنية والنشاط الرياضي ومنها العمل بمفهوم روح الفريق الواحد وإدراك البُعد التربوي الصحيح للمنافسات الرياضية.

- تقدير أهمية استثمار وقت الفراغ ببعض النشاطات الرياضية المفيدة.

- رفع مستوى الكفاءة البدنية للطلّاب عن طريق إعطائهم جرعات مناسبة من التمرينات التي تُنبيّ الجسم وتحافظ على القوام السليم.

## 3-2 أغراض الرياضة المدرسية:

تتوخى الرياضة المدرسية تنمية قدرات المتعلمين وصقل مهاراتهم الرياضية وفق الأبعاد التالية:

\* البعد التربوي الاجتماعي \* البعد الحركي الترفيهي \* البعد الرياضي \* البعد التنموي

الاقتصادي \* البعد الصحي والوقائي \* البعد الانتمائي للوطن والمحافظة والمدرسة

## 4-2 النشاط الصباحي:

يعد هذا النشاط مفتاح اليوم الدراسي وهو عنوان نجاح المدرسة (إدارة ومُعلّمين وطلّاب)؛ لذا لا بد لنا من الاهتمام به والتركيز على تنفيذ التمرينات الصباحية التي يجب أن تتّسم بطابع الجِدَّة لتحقيق الهدف المنشود منها بحيث لا تكون تمرينات شكلية ضعيفة بعيدة عن الحيوية والقوّة والنشاط. (عقيل الكاتب وآخرون، 1980، ص12)

## 5-2 التدريب الرياضي للفرق الرياضية:

يعد التدريب من العناصر الهامة لتفعيل الأنشطة الرياضية والارتقاء بالمستوى المهاري واللياقة البدنية للفرق الرياضية، لذا لا بد من اختيار أفضل العناصر المتميّزة من المُعلّمين لتدريب هذه الفرق. (عبد الرحيم ذياب، ب ن ، ص 15)

## 6-2- النشاط الرياضي الداخلي (داخل المدارس):

يعد النشاط الرياضي الداخلي نشاطاً تريبوياً خارج الجدول المدرسي والغرض الأساس منه إتاحة الفرصة لكل طالب في المدرسة للاشتراك في ناحية أو أكثر من نواحي النشاط الرياضي وهو مكمل لمنهج التربية البدنية في المدرسة، ويشمل الآتي:

- نشاطات رياضية تنافسية: ألعاب جماعية مثل كرة (القدم، الطائرة، السلة، اليد).
- ألعاب فردية: (ألعاب قوى، اختراق ضاحية، جمباز، سباحة، ألعاب مضرب،... إلخ).
- نشاطات رياضية ثقافية: وتشتمل على تنفيذ مسابقات بين الطُلاب في البحوث الرياضية أو المسابقات الثقافية الرياضية.
- حفلات ومهرجانات وعروض رياضية مبسّطة: وذلك لتكريم المبرّزين وإبراز دور النشاط الرياضي في المدرسة في رعاية المهارات والمواهب المتميّزة لدى بعض الطُلاب.
- تنفيذ اليوم الرياضي للمرحلة الثانوية: ويشمل على عروض رياضية مبسّطة وتشكيلات أو ألعاب رياضية وألعاب شعبية وعروض جمباز إلى غير ذلك.
- إجراء مسابقات تنافسية: وذلك بين الطلاب في اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة.

## 7-2- النشاط الرياضي الخارجي:

وهو رافد من روافد التربية البدنية ويعنى بالطُلاب المتميزين رياضياً من خلال قيامهم بتمثيل مدارسهم أو إداراتهم التعليمية في اللقاءات الرياضية الودّية والرسمية ويتمثّل في الآتي: (عبد الرحيم ذياب، ب ن ، ص 15)

- نشاط تنافسي رياضي بين مدارس الإدارة التعليمية الواحدة في الألعاب الجماعية والفردية وفق تنظيم مُعدّ من قِبَل إدارة التعليم مُحدّد فيه كل ما يتطلّب نجاح هذا النشاط.
- تنظيم المهرجانات والعروض الرياضية ضمن برنامج الحفلات الختامية للنشاطات الطُلابية على مستوى إدارات التعليم.

## 3- الدراسات السابقة:

- بحث بعنوان " اثر ممارسة بعض الأنشطة والهوايات الترويحية على الحاجات النفسية للشباب " أهداف البحث، التعرف على الحاجات النفسية التي تكمن وراء التحاق الشباب بالدراسة الجامعية، التعرف على اثر ممارسة بعض الأنشطة والهوايات الترويحية على إشباع الحاجات النفسية لهذه الفئة، عينة البحث 365 طالبا وطالبة من جامعة أسيوط، المنهج المستخدم الوصفي، أداة البحث استبيان، نتائج الباحث هناك فروق ذات

دلالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة والهوايات الترويحية في الحاجات النفسية لصالح الممارسين، عدم وجود فروق في الحاجات النفسية تبعاً لنوع الممارسة للأنشطة والهوايات الترويحية. (محمد السنموي، 1991، ص12)

- بحث بعنوان "دور التربية الرياضية المدرسية في تشكيل المستويات المعيارية لبعض المتغيرات الفسيولوجية لتلاميذ المرحلة الثانوية في الألعاب الجماعية" هدف البحث إلى مقارنة المستويات المعيارية للتلاميذ بأقرانهم الناشئين من نفس العمر والممارسين لهذه الأنشطة في الأندية الرياضية، عينة البحث باختيار مجموعتين من اللاعبين والطلاب في الأندية وبواقع (40) لاعباً في الألعاب الجماعية، المنهج المستعمل المنهج الوصفي، أداة البحث استبيان، أهم نتائج البحث أن التربية الرياضية المدرسية بكل برامجها وأنشطتها لم تصل بمستويات تلاميذها إلى حدود المستوى الذي يمتلكه أقرانهم في الأندية الرياضية (ياسر عبد العظيم سالم، 1993 ص217).

- بحث بعنوان "مدى فاعلية درس التربية البدنية في المدارس المتوسطة بنين وبنات في دولة الكويت" هدف البحث إلى التعرف على مدى فاعلية دروس التربية البدنية في المدارس المتوسطة للبنين والبنات في دولة الكويت من حيث الزمن الفعلي للممارسة وزمن الأداء والوقت الضائع، وقد اختار الباحث عينه مكونه من (20) مدرسة للبنين (20) مدرسة للبنات واجري البحث لنشاطات رياضية محدد، المنهج المستخدم المنهج الوصفي، أداة البحث استبيان، نتائج البحث وجود وقت ضائع في الأداء تراوح عند البنين من (5-15 دقيقة) وعند البنات من (15-20 دقيقة) من الزمن الفعلي للدرس (مكارم أبو هرجه، محمد زغلول، 2002، ص20).

- بحث بعنوان "معوقات تحقيق أهداف التربية الرياضية بين مدارس المناطق النائية والحضرية بدولة الإمارات": أهداف البحث دراسة معوقات تحقيق أهداف مادة التربية الرياضية والوقوف على كل درجة منها والأسباب التي تؤدي إلى وجود مثل هذه المعوقات، عينة البحث ب(32) مدرسا ومدرسة، منهج البحث المنهج الوصفي، أداة البحث استبيان، واستنتج الباحث عن وجود ضعف المخصصات المالية في ميزانية النشاط المدرسي في مناطق الحضر وانعدامها في المناطق النائية، عدم وجود لوائح تحديد اختصاصات لمنسقي النشاط الرياضي ومشرفي المنشآت الرياضية مما يشكل عاقبة في التنفيذ النشاط (إبراهيم حنفي شعلان، 1994، ص17).

- بحث بعنوان "المشاكل التي تعوق تنفيذ المنهاج المطور للتربية الرياضية في المراحل الثانوية": هدف البحث الى التعرف على المشكلات التي تتعلق بتنفيذ الدرس، وايضاً معرفة معايير اوجه النشاط، عينة البحث مكونه من (64)، واستخدم المنهج الوصفي المسحي، أدوات البحث استبيان، نتائج للدراسة إلى وجود مشكلات تتعلق بتنفيذ الدرس ومعايير أوجه النشاط، كما أظهرت أن أكثر المشكلات حدة كانت المرتبطة بإمكانيات أجهزة اللياقة البدنية. (مكارم حلبي أبو هرجه، محمد سعد زغلول 2000، ص64)

- بحث بعنوان "تقويم التربية الرياضية بالحلقة الأولى في التعليم الأساسي بقرى محافظة الشرقية": هدف البحث إلى التعرف على مدى التقويم في التعليم الاساسي، التعرف على اوجه القصور في تنفيذ التربية الرياضية، العينة (70) مدرسة، المنهج المستعمل المنج الوصفي، أداة البحث استبيان، أظهرت النتائج إن هناك قصور في الإمكانيات المادية والبشرية في مدارس القرى أكثر من المدن وان منهاج التربية الرياضية لا يتم في حالة اختلاف الطقس لعدم وجود مساحات مغطاة وعدم وجود تقويم دوري للتربية الرياضية بالمدارس وكذلك وجود قصور في النشاطات الداخلي والخارجي بسبب نظام الفترتين وزيارة عدد تلاميذ الفصل الواحد (منذر هاشم الخطيب، 1988، ص65).

#### 4- إجراءات البحث:

1-4 المنهج المستخدم: تم استخدام المنهج الوصفي لملائمته مع طبيعة البحث .

2-4 مجتمع البحث: مجتمع البحث مكون من (20 مدرسة) الثانوية بولاية سوق اهراس .

3-4 عينة البحث: العينة مكونة من (40 مربّي) (مفتش رياضة \_ مدرس رياضة \_ مدير مدرس)

#### 4-4 أدوات البحث:

لغرض إيجاد فقرات وثيقة وقريبة مواقع المشكلة محل الدراسة فقد قام الباحث بتصميم استبيان مكون من (16) فقرة سلم الاستبيان ثلاثي (دائماً، احياناً، أبداً).

#### 4-5 الصدق:

يهدف التأكد من صدق الاستبيان تم عرضه على مجموعة الخبراء من المختصين وعددهم (7) خبراء، وأفضت النتيجة إلى إجراء عمليات التعديل وإعادة صياغة لبعض الفقرات كما تم حذف بعض الفقرات ليصبح عدد فقرات الاستبيان "16" فقرة التي اكد الخبراء صلاحيتها.



#### 6-4 الثبات:

تم التحقق من ثبات الاستبيان بعد توزيعه على عينة مكونة من (10) مدرس تربية بدنية تم استبعادهم من عينة البحث وباستخدام طريقة الانصاف المنشقة من (فردى وزوجي) تم التوصل الى معامل الارتباط والذي بلغ (0.85) وهذا معامل ارتباط عالي يدل على ثبات الاستبيان وامكانية تطبيقه على العينة. (نزار الطالب، محمود السامرائي، 1981، ص135)

#### 7-4 الوسائل الإحصائية المستعملة:

النسبة المئوية – المتوسط الحسابي – الانحراف المعياري – معامل الارتباط برسون

#### 5- عرض وتحليل النتائج في ضوء الفرضيات

1-5 تحليل ومناقشة الفرضية الاولى والتي تنص على أن: - هناك معوقات تحول دون اقامة الأنشطة الرياضية المدرسية (اللاصفية) من منظور مربي التربية الرياضية في المدارس الثانوية بولاية سوق اهراس بالجزائر.  
الفقرة الاول: تلتزم المدارس بممارسة الأنشطة الرياضية داخل المدرسة وخارج حدود درس التربية البدنية:

الإجابة	التكرار	%
دائماً	10	25
أحياناً	10	25
أبداً	20	50
المجموع	40	100

الجدول (01) اظهرت النتائج فيه على أن نسبة (50%) كانت إجاباتهم في حقل (ابداً) وأن (25%) في حقل (أحياناً) أما في حقل (ابداً) فقد بلغت النسبة بـ (25%) وهذا يدل على أن غالبية المدارس لا تلتزم بممارس الأنشطة الرياضية الداخلية وخارج حدود درس التربية البدنية والرياضية يعزوا الباحث السبب في ذلك الى عدم الاهتمام بالأنشطة الرياضية والاهتمام الاكبر هو للحصص الدراسية فقط خاصة في المرحلة الثانوية.

الفقرة الثانية: تمارس الأنشطة الرياضية بعد انتهاء الدروس أي بعد نهاية اليوم الدراسي:

الاجابة	التكرار	%
دائماً	11	27.5
أحياناً	12	30
أبداً	17	42.5
المجموع	40	100

من خلال الجدول (02) تبين لنا أن نسبة (42.5%) أجابهم في حقل (أبداً) مقابل نسبة (30%) اجابوا (أحياناً) ونسبة (27,5%) أجابوا (دائماً) يتضح من خلا اجابة العينة أن غالبية الإجابات تدل أن هناك نسبة كبيرة لا يمارسون النشاط الرياضي اللاصفي بعد انتهاء اليوم الدراسي يرجع الباحث ذلك إلى ازدواج دوام المدارس وعدم وجود فترة زمنية كافية لتنفيذ هذا النشاط وبالشكل المطلوب.

الفقرة الثالثة: ممارسة هذه الأنشطة أثناء الدروس الشاغرة في الجدول:

الاجابة	التكرار	%
دائماً	09	22.5
أحياناً	13	32.5
أبداً	18	45
المجموع	40	100

يتضح من خلال الجدول (03) أن نسبة (45%) اجاباتهم في حقل (ابدأ) مقابل نسبة (32.5%) في حقل (أحياناً) من الإدارات تتبع هذا الأسلوب (22.5%) (دائماً) يتضح من النتائج أن النسبة الكبيرة من الاجابات تدل على قلة ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي أثناء الدروس الشاغرة في المدارس رغم أنه بالإمكان استغلال هذه الاوقات في تنفيذه مثل هذه الانشطة كي يستفيد الطالب من أوقات الفراغ وبالرغم أن مزاولة الأنشطة الرياضية في حالة الدروس الشاغرة هي حالة سائدة في اغلب المدارس تتبعها ادارات المدارس لسد النقص الحاصل في الجدول نتيجة حصول بعض الطوارئ كغياب مدرس مادة معينة مثلاً او لا أمور ادارية أخرى.

الفقرة الرابعة: مزاولة الأنشطة الرياضية في أيام العطل الرسمية:

الاستجابة	التكرار	%
دائماً	04	10
أحياناً	12	30
أبداً	24	60
المجموع	40	100

يتضح من الجدول (04) حيث بلغت نسبة (60%) اجابتهم (أبداً) وافراد من العينة اجابوا في حقل أحياناً تقدر نسبتهم (30%) ونسبة ضعيفة قدرت بـ (10%) اجابوا (دائماً) يتبين لنا من النتائج أن غالبية افراد العينة اكدوا بعدم مزاولة الانشطة في ايام العطل الرسمية رغم أن الجميع يعتبرها مناسبة ملائمة لمزاولة الأنشطة الرياضية يمكن الطلبة من استثمار أوقات فراغهم باستغلال ساحات ومن منشآت المدارس في مزاولة تلك الأنشطة الرياضية ولكن يتم إغلاق معظم المدارس أبوابها في وجه الطلبة في مثل هذه الأيام حفاظاً على مستلزمات المدرسة وأجهزتها وكذلك ولم يكن في حسابان غالبية المدارس برمجة أنشطة رياضية اثناء العطلة الرسمية.

الفقرة الخامسة: وقف ممارسة الأنشطة الرياضية قبل فترة مناسبة من الامتحانات:

الاستجابة	التكرار	%
دائماً	32	80
أحياناً	06	15
أبداً	02	05
المجموع	40	100

الجدول (05) أن غالبية الاجابات ونسبة مئوية تقدر بـ (80%) في حقل (دائماً) ونسبة (15%) كانت في حق (احياناً) ونسبة (05%) من الاجابات في حقل (ابداً) من خلال الاجابات العينة اتضح لنا أن غالبية المدارس تقوم بإيقاف ممارسة الأنشطة الرياضية قبل فترة مناسبة من الامتحانات وهو ما يدل على حرص هذه المدارس وحرص الطلبة أنفسهم على استثمار هذه الأوقات للمراجعة والتهيؤ لفترة الامتحانات، رغم أن الممارسة للأنشطة الرياضية تساعدهم وبشكل كبير في مواجهة ضغوط وقلق الامتحانات.

الفقرة السادسة: ممارسة الأنشطة الرياضية على شكل منافسة (سباقات) منظمة بين الصفوف والمستويات الدراسية:

الاستجابة	التكرار	%
دائماً	03	7.5
أحياناً	10	25
أبداً	27	67.5
المجموع	40	100

الجدول (06) يبين أن نسبة الكبيرة والتي تقدر بـ (67.5%) كانت في حقل (أبداً) ونسبة تقدر بـ (25%) جاءت في حقل (أحياناً) بينما أن هناك نسبة (7.5%) اجابوا بـ (دائماً) من خلال النتائج تبين لنا ان غالبية المدارس لا تنظم الأنشطة الرياضية كالمسابقات والمنافسات بين صفوف المدرسة وبين المستويات الدراسية، وهو ما يعني لنا عدم اهتمام هذه المدارس بالأنشطة الرياضية بالرغم من أن مثل هذه المسابقات تتيح لمدرس التربية الرياضية من اكتشاف الموهوبين من الطلبة ولتشكيل الفرق الرياضية التي تمثل المدرسة خلال النشاط الخارجي للمؤسسة.

الفقرة السابعة: يكرم الفائزون في السباقات أثناء الطابور الصباحي وفي مهرجان خاص:

الاستجابة	التكرار	%
دائماً	03	7.5
أحياناً	04	10
أبداً	33	82.5
المجموع	40	100

الجدول (07) يبين لنا أن نسبة (82.5%) اجابوا بـ (أبداً) ونسبة (10%) اجابوا بـ (أحياناً) ونسبة (7.5%) اجاباتهم بـ (دائماً) يتضح لنا من اجابات العينة وهو ما يدل على أن عملية تكريم الفائزين في الأنشطة الرياضية اثناء الطابور الصباحي تكاد معدومة يعزوا الباحث ذلك الى عدم حرص إدارات المدارس في هذا الجانب ليس من أولويات ادارة المدرسة لان المدارس لديها أولويات بيداغوجية تهتم بها اكثر من الانشطة الرياضية رغم الاهمية لهذه الانشطة التي تقدم رعاية للطلاب.

الفقرة الثامنة: دعوة أولياء الأمور والشخصيات الاعتبارية لحضور الفعاليات الرياضية في المدرسة:

الاستجابة	التكرار	%
دائماً	-	-
أحياناً	02	05
أبداً	38	95
المجموع	40	100

الجدول (08) يبين أن نسبة (95%) من الاجابات كانت في حقل (أبداً) بينما نسبة (05%) اجابوا بـ (أحياناً) بين لنا من اجابات العينية أن غالبية المدارس لا تهتم بدعوة أولياء الأمور والشخصيات الاعتبارية لحضور الفعاليات الرياضية في المدرسة مما يؤكد لنا عدم الاهتمام الكبير في توجيه دعوة يحضر فيها ولي الامر أو شخصية اعتبارية عند تنظيم الفعاليات الرياضية المدرسية رغم أن المناهج الحديثة يتجه إلى تعزيز هذه العلاقة ويعتبرها من أساسيات المنهج الدراسي وبالأخص منهج التربية البدنية لما تمتلكه الرياضة من حيوية وديناميكية في حياة المجتمع.

الفقرة التاسعة: تعاون إدارة المدرسة وتوفير التسهيلات لتنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية

الاجابة	التكرار	%
دائماً	-	-
أحياناً	09	22.5
أبداً	31	77.5
المجموع	40	100

الجدول يوضح لنا أن نسبة (77.5%) اخذت الحظ الاكبر في اجابات العينة مقابل نسبة (22.5%) كانت اجاباتهم أحياناً وهو ما يؤكد لنا أن موقف المدرسة وتعاونها في توفير التسهيلات لتنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية؛ ضعيف جداً وأنه يوجد تقصير من قبل إدارات بعض المدارس ويرجى الباحثان ذلك الى أن المداس اغلب انشغالاتها تتجه نحو البيداغوجية التعليمية والمناهج الدراسي اكثر من اهتمامها بالأنشطة الرياضية التي ليست من اولوياتها وهذا يعتبر معيق اما تنفيذ هذه النشطة.

الفقرة العاشرة: توفر الساحات والأجهزة الرياضية اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية داخل المدرسة كوتها عنصر مساعد على إجراء هذه الأنشطة:

الاستجابة	التكرار	%
دائماً	05	12.5
أحياناً	08	20
أبداً	27	67.5
المجموع	40	100

الجدول (10) أن نسبة (67.5%) من اجابات العينة كانت في حقل (أبداً) ونسبة مئوية قدرها (20%) كانت الاجابة في حقل (أحياناً) والنسبة القليلة المتبقية من الاجابات والتي لغت (12.5%) كانت في حقل (دائماً) يتضح لنا من النتائج أن غالبية العينة اوضحوا بأن معظم المدارس لا تتوفر لديها الساحات والاجهزة الرياضية اللازمة للممارسة الانشطة الرياضية ناهيك عن النقص الشديد في الادوات والتجهيزات الرياضية التي تمكن من اقامة كافة النشاطات المدرسية. وهذا بحد ذاته معيق جداً.

الفقرة الحادي عشرة: دفع أولياء الأمور أبناءهم الطلاب لممارسة الأنشطة الرياضية خارج الدوام الرسمي للمدرسة:

الاستجابة	التكرار	%
دائماً	09	22.5
أحياناً	11	27.5
أبداً	20	50
المجموع	40	100

الجدول (11) يبين أن نسبة (50%) من الاجابة تتجه نحو (أبداً) بينما نسبة (27.5%) من الاجابات كانت في حقل (أحياناً) والنسبة المتبقية من الاجوبة المقدرة بـ (22.5%) كانت في حقل (دائماً) فبالنظر الى النتائج العينة يتضح لنا أن غالبية اولياء الامور لا يقومون بدفع اولادهم للممارسة الانشطة الرياضية خارج الدوام الرسمي للمدرسة يعزي الباحث ذلك الى انشغالات اولياء الامور وارتباطاتهم بأعمال الخاصة بهم مما يجعلهم غير مهتمين بالنشاط الرياضي وغير مهتمين بدفع ابنائهم نحو ممارسة الانشطة الرياضية المدرسية.

الفقرة الثاني عشرة: تخصص إدارة المدرسة دعماً مادياً معقولاً لإدارة الأنشطة الرياضية (الجمعية الرياضية):

الاستجابة	التكرار	%
دائماً	02	05
أحياناً	11	27.5
أبداً	27	67.5
المجموع	40	100

الجدول (12) يبين لنا أن نسبة كبيرة من العينة قد أجابت بحقل (أبداً) والمقدرة بـ(67.5%) ونسبة (27.5%) اجابوا بـ (أحياناً) كما أن هناك نسبة ضعيفة جداً ممن أجابوا (دائماً) تقدر نسبتهم بـ (05%) يتضح لنا من النتائج أن غالبية إدارات المدارس لا تقدم دعماً مادياً لإدارة الأنشطة الرياضية (الجمعية الرياضية) يعزوا الباحث عدم تخصيص إدارة المدارس دعماً مادياً لتنفيذ الأنشطة الرياضية كون غالبية المدارس تعاني من شحة في الميزانية المسيرة للمدرسة مما تجعلهم غير قادرين على دعم مثل هذه الأنشطة.

الفقرة الثالث عشرة: في نظر الآخرين تعتبر تنفيذ الأنشطة الرياضية بشكل دائم تؤثر على نتائج الطلبة في المواد الدراسية الأخرى:

الاستجابة	التكرار	%
دائماً	23	57.5
أحياناً	13	32.5
أبداً	04	10
المجموع	40	100

الجدول (12) نتائجه يتضح من خلالها أن غالبية افراد العينة كانت اجابتهم بـ (دائماً) وبنسبة مئوية تقدر بـ (57.5%) مقابل نسبة (32.5%) اجاباتهم (احياناً) ونسبة ضعيفة جداً تقدر بـ (10%) اجابتهم بـ (أبداً) فمن خلال النتائج اتضح لنا أن غالبية افراد العينة يرون أن تنفيذ الأنشطة الرياضية بشكل دائم يؤثر على نتائج الطلبة في المواد الدراسية في وجهة نظر الباحث تعتبر هذه نظرة سلبية تجاه الأنشطة الرياضية، فالنشاط الرياضي يعتبر علاج للضغوط النفسية وخاصة المدرسية والطالب الذي يشارك في النشاطات الرياضية نلاحظ نتائجه افضل من الطلاب الذين لا يمارسون أي نشاط.

الفقرة الرابعة عشر: التدريس خلال الفترتين الصباحية والمسائية تعرقل تنفيذ الأنشطة الرياضية اللاصفية:

الاستجابة	التكرار	%
دائماً	26	65
أحياناً	09	22.5
أبداً	05	12.5
المجموع	40	100

الجدول (14) يبين أن غالبية أفراد العينة كانت اجابتهم بـ (دائماً) فقد بلغت نسبتهم بـ (65%) مقابل نسبة (22.5%) اجابتهم بـ (أحياناً) فيما بلغت نسبة (12.5%) اجابتهم (أبداً) يتضح لنا من خلال النتائج أن افراد العينة يرون أن الدوام خلال الفترتين الصباحية والمسائية عائقاً أمام تنفيذ الأنشطة الرياضية اللاصفية داخل المدرسة وهذا الدوام لا يتيح للطلاب أو المدرسة أو المدرس التربية البدنية من تنفيذ وتنظيم الأنشطة الرياضية اللاصفية داخل المدرسة وخاصة في فصل الشتاء

الفقرة الخامسة عشر: لدي اهتماماتي الخاصة ولا يهمني تنفيذ الأنشطة الرياضية اللاصفية سواء داخل أو خارج المدرسة:

الاستجابة	التكرار	%
دائماً	19	47.5
أحياناً	14	35
أبداً	07	17.5
المجموع	40	100

الجدول (15) يبين أن نسبة كبيرة من افراد العينة اجابتهم في حقل (دائماً) نسبتهم تقدر بـ (47.5%) مقابل نسبة مئوية قدرت بـ (35%) اجابتهم في (أحياناً) ونسبة ضعيفة اجابوا بـ (أبداً) تقدر نسبتهم بـ (17.5%) من خلال النتائج يتضح لنا أن مربّي التربية البدنية والرياضية لديهم الاهتمامات الخاصة بهم ولا يههم تنفيذ واقامة الانشط الرياضية المدرسية ويكتفي بتدريس المنهج الخاصة بالتربية البدنية فقط مع احتمالية التقصير فيه، وهذا يحد ذاته عائق أما تنفيذ الأنشطة الرياضية داخل وخارج المدرسة.



الفقرة السادسة عشر: هناك صعوبة في تنقل الطلاب للمشاركة في الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية

الاستجابة	التكرار	%
دائماً	18	45
أحياناً	14	35
أبداً	08	20
المجموع	40	100

الجدول (16) يبين لنا أن نسبة (45%) من اجابات العينة في حقل (دائماً) ونسبة من الاجابات تقدر بـ (35%) جاءت في حقل (احياناً) فيما بلغت نسبة (20%) من الاجابات في حقل (ابدأ) من خلال النتائج يتضح لنا أن هناك صعوبات في تنقل الطلاب للمشاركة في الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية يعزوا الباحث ذلك الى عدم تخصيص النقل المدرسي لنقل المشاركين في الأنشطة وعدم توفير مبالغ مالية تساهم في التخفيف من هذه المشكلة التي تواجه غالبية.

2-5 الفرضية الثانية تنص على أنه: توجد نسبة ضعيفة لإقامة الأنشطة الرياضية المدرسية (اللاصفية) في بعض مدارس الثانوية بولاية سوق اهراس في الجزائر.  
جدول (17) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية للنشاط الرياضي

المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
النشاط الرياضي	1.23	0.87	23

من خلال الجدول (17) الذي يبين لنا مستوى تنفيذ النشاط الرياضي اللاصفي في مدارس الثانوية حيث بلغت درجة المتوسط الحسابي بالمتوسط الحسابي (1.23) وانحراف معياري قدره (0.87) وبمقارنة درجة المتوسط الحسابي بالمتوسط النظري المقدر بـ (1.5) نجد أن درجة المتوسط الحسابي المحسوب اكبر من المتوسط النظري وهو ما يؤكد لنا أن مستوى تنفيذ الأنشطة الرياضية ضعيف ويثبت ذلك النسبة المئوية المقدرة بـ (23%) من اجابات العينة وهي نسبة ضعيفة جداً، عليه يمكن لقول أن غالبية مدارس الثانوية بسوق اهراس لا يقيموا النشاط الرياضي اللاصفي، يعزوا الباحث ذلك الى الامكانيات المادية والملاعب والادوات والتجهيزات الرياضية وعدم وجود مخطط سنوي مبرمج للأنشطة الرياضية اللاصفية عند غالبية المدراس ويؤكد ذلك دراسة كلا من (ابراهيم حفي شعلان، 1994)

ودراسة (مكارم حلبي أبو هرجه، ومحمد سعد زغلول 2000)، دراسة (منذر هشام الخطيب، 1988). والنشاط الرياضي يحتاج الى متطلبات كثيره يتطلبها تنفيذ أي نشاط رياضي سواء داخلي أو خارجي هذا أكده الباحث (عبد الرحيم ذياب. ب. ت) أن هناك متطلبات للنشاط الرياضي الداخلي منها على سبيل المثال:- تنوع برامج النشاط الرياضي وإعطاء كل برنامج فترة زمنية حسب متطلباته من اللياقة البدنية والتدريبات المهامية اللازمة. مناسبة البرامج المُعدّة للطلاب والإمكانيات المتوفّرة داخل المدرسة. والمتطلبات تنظيم النشاط الرياضي الخارجي، الإعداد المبكّر للمشاركة في الدورات الرياضية المدرسية والبطولات المركزية. أن يكون النشاط الرياضي الخارجي تنويجاً لنشاط رياضي داخلي شامل ومقوّم. توفير الإمكانيات والملاعب المناسبة والأدوات الرياضية لتنفيذ هذا النشاط. توفير وسائل النقل من وإلى مقر ممارسة هذا النشاط ووضع الضوابط الكفيلة بسلامة الطُلاب المشاركين. إعداد جداول المباريات واللوائح والتنظيمات اللازمة لتنفيذ هذا النشاط قبل بدء المنافسات بوقتٍ مبكّر. تدريب الفرق الرياضية الممثلة لإدارات التعليم وفق منهاج واضح وأسلوب علمي ميداني مدروس.

عليه اصبح من المؤكد أن الأنشطة الرياضية هي احد الصور الايجابية لممارسة الفرد لحياته الطبيعية والتي تتخذ مواقع متعددة سواء في المؤسسات التربوية التي تقوم بتقديم برامج منهجية أو غير منهجية أو على صعيد الأنشطة الاجتماعية. (رحلي مراد، 2014، ص141)

#### 6- الاستنتاجات والتوصيات:

##### 1-6 الاستنتاجات

بعد الانتهاء من عرض وتحليل النتائج استطاع الباحث بالخروج بجملة من الاستنتاجات وهي كالآتي:

- أن غالبية المدارس لا تلتزم بممارس الأنشطة الرياضية الداخلية وخارج حدود درس التربية البدنية والرياضية .
- أن هناك نسبة كبيرة من الطلاب لا يمارسون النشاط الرياضي اللاصفي بعد انتهاء اليوم الدراسي.

- قلة ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي أثناء الدروس الشاغرة في المدارس.

- أن غالبية العينة اكدوا بعدم مواولة الطلاب للأنشطة في ايام العطل الرسمية.

- أن غالبية المدارس تقوم بإيقاف ممارسة الأنشطة الرياضية قبل فترة مناسبة من الامتحانات.
  - إن موقف المدرسة وتعاونها في توفير التسهيلات لتنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية ضعيف جداً
  - أن معظم المدارس لا تتوفر لديها الساحات اللازمة للممارسة الانشطة الرياضية ناهيك عن النقص الشديد في الادوات والتجهيزات الرياضية.
  - أن غالبية اولياء الامور لا يقومون بدفع اولادهم للممارسة الانشطة الرياضية خارج الدوام الرسمي للمدرسة.
  - أن غالبية إدارات المدارس لا تقدم دعماً مادياً لإدارة الانشطة الرياضية (الجمعية الرياضية)
  - أن غالبية افراد العينة يرون أن تنفيذ الانشطة الرياضية بشكل دائم يؤثر على نتائج الطلبة في المواد الدراسية
  - أن الدوام في الفترتين الصباحية والمسائية عائقاً أمام تنفيذ الانشطة الرياضية اللاصفية داخل المدرسة.
  - أن مربّي التربية البدنية والرياضية لديهم الاهتمامات الخاصة بهم ولا يهتمه تنفيذ واقامة الانشط الرياضية المدرسية
- 2-6 التوصيات:
- اختيار الأوقات المناسبة لمزاولة الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية في المدارس وبما لا يؤثر على فترات الامتحانات.
  - العمل على فتح أبواب المدارس في أيام العطل الرسمية وفي الأيام الاعتيادية بعد الدوام أمام الطلبة لمزاولة الأنشطة الرياضية وتحت إشراف لجان متخصصة.
  - على مدرس التربية الرياضية وضع خطه عمل سنوية مدروسة للأنشطة الرياضية اللاصفية (النشاط الداخلي \_ الخارجية)، ويكون إعداد هذه الخطة مبنياً على أساس تقسيمها الى فترات زمنية لا تتعارض مع المنهج الدراسي وتتناسب مع ظروف وإمكانات المدرسة من ناحية الملاعب والأدوات والتجهيزات الرياضية.
  - على استاذ التربية الرياضية أن يضع الانشطة الرياضية اللاصفية من ضمن اولوياته واهتماماته لإفساح المجال للطلبة في المشاركة في الفعاليات الرياضية.

المراجع:

- 1- إبراهيم حنفي شعلان، معوقات تحقيق أهداف التربية الرياضية بين مدارس المناطق النائية والحضرية في دولة الإمارات، بحث منشور في المجلة العلمية العدد20، جامعة حلوان، يوليو1994.
- 2- أمين الخولي، جمال الدين الشافعي، مناهج التربية البدنية المعاصرة، ط1، القاهرة: دار الفكر العربي، 2000.
- 3- السيد حسن شلتوت، حسن سيد معوض، التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، القاهرة، دار المعارف، 1966.
- 4- بشير بن عطية، علاقة النشاط البدني الترويي بمستوى الامن النفسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، مجلة الابداع الرياضي، ع2، م10، جامعة المسيلة، 2019.
- 5- رحلي مراد، دور النشاط الرياضي الترويي في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي للمتخلفين ذهنياً داخل المراكز الطبية البيداغوجية، مجلة الابداع الرياضي، ع15، جامعة المسيلة، 2014.
- 6- علي إبراهيم النعيمي، محاضرات مناهج التربية البدنية للمستوى الثالث تخصص للعام الدراسي الفصل الأول، معهد التربية البدنية والرياضية، صنعاء، الجمهورية اليمنية، 2004.
- 7- عباس أحمد صالح السامرائي، طرق تدريس التربية الرياضية، ط2، جامعة بغداد، الجزء الأول، 1987.
- 8- عقيل الكاتب وآخرون، الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية. جامعة بغداد: 1980.
- 9- عبد الرحيم ذياب، مدى فاعلية درس التربية البدنية في المدارس المتوسط في دولة الكويت، بحث منشور في المجلة العلمية ، العدد 20، ب، ن.
- 10- محمد كمال السنموي، أثر ممارسة بعض الأنشطة والهوايات الترويحية على الحاجات النفسية للشباب، بحث منشور في المجلة العلمية، العدد12، جامعة حلوان، 1991.
- 11- مكارم حلمي أبو هرجه، محمد سعد زغلول، دراسات- وبحوث تطبيقية في مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، 2002.
- 12- مكارم حلمي أبو هرجه، محمد سعد زغلول، مشكلات مناهج التربية الرياضية المدرسية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2000.
- 13- منذر هاشم الخطيب ، تاريخ التربية الرياضية، جامعة بغداد، الجز الأول، 1988.
- 14- ياسر عبد العظيم سالم، دور التربية الرياضية المدرسية، بحث منشور في المجلة العلمية، المجلد الثاني، جامعه حلوان، 1993.