

فاعلية استخدام إستراتيجية ليمان (فكر. زواج. شارك) في تحسين التماسك الرياضي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلاب كلية المعارف الجامعة

The effectiveness of using the Lyman strategy (Think.Pair. Share) in improving mathematical cohesion and learning some Basic football skills for students of the University's College of Education

م.د موسى عدنان موسى العاني

Dr. Musa Adnan Musa Al-ani

وزارة التربية. المديرية العامة لتربية الانبار / العراق / alanisport82@gmail.com

تاريخ النشر: 2020/06/07

تاريخ القبول: 2020/03/09

تاريخ الاستلام: 2020/01/14

الملخص : يهدف البحث إلى التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية ليمان (فكر. زواج. شارك) في تحسين التماسك الرياضي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلاب كلية المعارف الجامعة، بالإضافة إلى معرفة أيهما أفضل (إستراتيجية ليمان أم المنهج المتبع) في متغيرات البحث، إستخدم الباحث المنهج التجريبي ملائمته طبيعة البحث أما عينة البحث فقد تمثلت بطلاب المرحلة الثانية في قسم التربية الرياضية بكلية المعارف الجامعة والبالغ عددهم (40) طالباً قسموا إلى مجموعتين وبواقع (20) طالب لكل مجموعة، وأجريت لهم الاختبارات القبليّة في اختبارات مقياس التماسك الرياضي ومهارات كرة القدم وهي المناولة المرتدة وإخماد الكرة وضرب الكرة بالرأس، بعدها طبقت المجموعة التجريبية متغيرها المستقل (إستراتيجية ليمان) ثم طبقت المجموعة الضابطة (المنهج المتبع) وقد راعى الباحث التدرج في إعطاء التمرينات خلال الحصّة التدريسية من السهل إلى الصعب وتم معالجة النتائج إحصائياً واستنتج الباحث بأنّ إستراتيجية ليمان تأثير إيجابي في تحسين التماسك الرياضي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم، وأوصى الباحث باستخدام هذه الاستراتيجية في فعاليات أخرى والاهتمام بمهارات كرة القدم للدور المهم والفعال في الوصول لأعلى المستويات وتحقيق أفضل النتائج .

الكلمات المفتاحية : إستراتيجية ليمان (فكر. زواج. شارك) , التماسك الرياضي , المهارات الأساسية بكرة القدم.

Abstract, The research aims to identify the effectiveness of using the Lyman strategy (think. Pair. Participate) in improving mathematical cohesion and learning some basic skills of football among students of the University's College of Knowledge, in addition to knowing which is better (Lyman strategy or the methodology used) in research variables, the researcher used The experimental approach to its relevance to the nature of the research. As for the research sample, it was represented by students of the second stage in the Department of Physical Education at the Faculty of University Knowledge, who number (40) students divided into two groups and by (20) students per group. Tribal tests were carried out in tests of the scale of mathematical cohesion and football

skills, which are rebound handling, suppression of the ball and hitting the ball with the head, then the experimental group applied its independent variable (Lehman's strategy), then applied the control group (the approach followed) and the researcher took into account the gradual giving of exercises during the teaching session of Easy to difficult and the results were statistically addressed. The researcher concluded that Lehman's strategy has a positive impact in improving athletic cohesion and learning some basic football skills. The researcher recommended using this strategy in other activities and paying attention to skills like Foot of the important role and effective in reaching the highest levels and to achieve the best results.

Key words: Lehman's strategy (Think.Pair. Share),Mathematical Cohesion, Basic football skills

1. مقدمة

لقد شهد عصرنا الحالي تطوراً وتقدماً ملحوظاً من الناحية العلمية والتكنولوجية فهو عصر تدفق المعلومات والتغيرات المستمرة والمتسارعة وتراكم المعارف الهائلة واتساع أبعاد الحضارة البشرية وتقدمها بشكل متطور وكبير لم يسبق له مثيل، وإنَّ التطور الكبير الذي حصل في المجال الرياضي بشكل عام والفعاليات الفرقية بشكل خاص لم يكن وليد الصدفة بل جاء نتيجة التطور في أساليب البحث العلمي والتي أدت إلى معرفة نقاط القوة والضعف في العملية التدريسية والتعليمية وكذلك جاء نتيجة استخدام لأساليب ومبادئ علمية وتصحيح المسارات العملية لكل فعالية. إنَّ إهتمام الدول المتزايد لتطوير إنجازاتها في مختلف الألعاب الجماعية والفردية على حد سواء وزيادة التنافس الكبير لتحقيق المراكز المتقدمة في المسابقات الرياضية دفع الباحثين للمضي قدماً للاستمرار باستخدام استراتيجيات تجعل من المتعلم هو المحور الأساسي للعملية التربوية بهدف تطوير الأداء الرياضي سواء كان على المستوى المحلي أو العالمي، لأن الرياضة أصبحت مرآة تقدم البلد ورقية وتطوره. فالتعليم عملية مستمرة وعالم يسعى للتجديد من أجل تطوير البناء المعرفي والسعي في تقدم الأمم بما تمتلكه من قدرات وإمكانيات وقابليات تخدم تطوره وتقدمه.(عباس السامرائي , 1992, ص49). وإنَّ الاتجاهات الحديثة لاستراتيجيات التدريس تدعو إلى جعل الطالب هو محور العملية التعليمية من خلال إبداء الرأي وتوجيه الأسئلة وإيجاد الحلول المناسبة من أجل تطوير قابلياته البدنية والمهارية، كما تدعو إلى الإبتعاد عن الروتين والملل في الدروس التقليدية من أجل زيادة الكفاية في التعلم لديه ومن ثم تأثير ذلك في مستوى أدائه . وهذا ما تشير إليه (علياء حسين . 2014 , ص22) بأنه لم تعد أساليب التعلم التقليدية التي يكون فيها المدرس هو المصدر الوحيد للمعلومات والطالب يكون متلقي سلبي، بل أصبح مفهوم العملية التعليمية يركز على أساليب واستراتيجيات حديثة ومتطورة

تنقل فيها العملية التعليمية من المعلم الى المتعلم ويكون دور المعلم هو التوجيه والإرشاد. ومن بين هذه الاستراتيجيات هي إستراتيجية (فكر . زواج . شارك) وهي استراتيجية تعاونية تتم من خلال مناقشة الأفكار ومن ثم المشاركة مع المجموعة بشكل كامل، حيث إنها تساعد على تمركز التعلم حول الطالب وتعزز مشاركته وتفاعله مع تعلمه

وتعرف هذه الاستراتيجية بأنها من الاستراتيجيات التدريسية المستحدثة والمشتقة من التعلم التعاوني تتضمن مواقف التعلم الجماعي في ضوء المشاركة وتتيح للطلاب وقتاً أطول للتفكير وإستخدام خبراتهم السابقة في خطوة التفكير ومساعدة الزميل الآخر في خطوة المزاجية. (محمود أحمد ، 2003 ، ص9). كما تعرف أيضاً بأنها من استراتيجيات التعلم النشط وتمتاز بمساعدة المتعلمين في إعطائهم الوقت الكافي للتفكير وكتابة ما توصلوا إليه ثم المشاركة مع زميل آخر والاطلاع على وجهة نظر مختلفة ويكونوا أكثر رغبة وأقل خشية حول المشاركة مع مجموعة أكبر. (أحمد أبو رجب ، 2012 ، 55).

ويرى الباحث بأن هذه الاستراتيجية تقوم على أساس تقديم مهمة للطلاب لفترة من الوقت ثم تتيح الفرصة لهم للتفكير وتدوين إجاباتهم ومناقشة الإجابة مع الزميل، ومن ثم مشاركة الإجابة والمعلومات مع بقية الأزواج كما أن ذلك يمنحهم الوقت الكافي لتقليل الخوف من تقديم إجابة خاطئة ويشجعهم على المشاركة التعاونية.

وأن تماسك الفريق الرياضي فرض على الأفراد الرياضيين ضرورة التفاعل الإيجابي فيما بينهم وضرورة قيامهم بالنشاط بشكل متكامل لبلوغ الهدف وتحقيق سبل النجاح بينهم، إذ أن التفاعل والتماسك الرياضي له أهمية في التأثير والتأثر والتقارب والانسجام بين الأفراد ومساعدتهم على تبادل وجهات النظر والكشف عن مشاعرهم وأحاسيسهم لخلق فيهم روح التعاون والوحدة والترابط والانتماء للجماعة. ويعرف التماسك الرياضي بأنه هو مجموعة العلاقات المتبادلة بين أعضائه داخل الملعب أو خارجه، حيث سلوك كل فرد منهم يتوقف على سلوك الآخرين (أحمد أمين فوزي، 2009، ص115) وإن لكل فعالية خصوصيتها التي تختلف عن خصوصية الفعاليات الأخرى من حيث النواحي البدنية والفنية والخططية وطرائق أدائها ومتطلباتها، ومن بين هذه الفعاليات لعبة كرة القدم التي أصبحت لها قاعدة جماهيرية واسعة، ولقد زادت الجماهير في الإقبال عليها لتستمتع بمشاهدتها لما تتميز به من السرعة والإثارة والتشويق خاصة بعد التعديلات القانونية الجديدة. لذا فقد إتسم طابع اللعبة بالسرعة في الأداء، وبما إن كرة القدم واحدة من تلك الألعاب التي تتعدد فيها المهارات الأساسية والتي تعتبر العمود الفقري لها إضافة إلى الجوانب الأخرى البدنية والمهارية و الخططية فهي تتطلب وقت من أجل تعلمها و اكتسابها للوصول إلى مستوى أفضل في تنفيذ تلك المهارات. (قاسم حسن ، 1998

121).لذا يرى الباحث أنه من الضروري على أي رياضي الاهتمام بهذه المهارات كونها مترابطة مع بعضها البعض وإعطائها الأهمية الضرورية لتحقيق أفضل المستويات.

2. إشكالية البحث والتساؤلات العامة والجزئية

تعتبر الرياضة المدرسية من المحركات الأساسية لمعرفة مدى التقدم في المجال الرياضي وتعد من أهم الدعائم للحركة الرياضية، وإن الأنشطة الرياضية المدرسية تكون بإتجاه أساسي نحو طلاب المدارس في عملية التعليم بحيث تعمل على وضع الخطوة الأولى والأساسية للطلبة على الطريق الذي يمكنهم من أن يصبحوا رياضيين بارزين في المستقبل كما تساهم في بناء المنتخبات المدرسية الوطنية والتمثيل في المحافل الدولية والعالمية .

وإنَّ الاهتمام بالمتعلمين وإعطائهم دوراً فاعلاً في العملية التعليمية من أهم الأساسيات المهمة هذه العملية وذلك عن طريق تنمية العقول المبدعة التي تكون لها القدرة على حل المشكلات وجعلها ذات استقلالية أكثر عند اتخاذ قرارها , وهذا يتم عن طريق تطبيق استراتيجيات حديثة في التعليم لأن المدرس الكفوء هو الذي يكون قادر على تقديم الجهد باستمرار من خلال جعل الموقف التعليمي ذات موقف إيجابي وليس سلبي.

وأن أغلب المدرسين في مجال التربية الرياضية ما يزالوا يستخدمون أساليب التدريس التقليدية وإن هذه الأساليب لا تراعي الفروق الفردية بين الطلاب ولا تعطي لهم الحرية في اتخاذ القرارات وهي لا تنعي لديهم الجانب الإبداعي والتفكير بالمشكلة التي يتعرضون لها. وهذا لا يعني أن نترك الأساليب التعليمية لمجرد وصفها بأنها تقليدية بل يجب الإعتماد على التجارب العملية والتي تدعمها النتائج للوصول الى أفضل أسلوب يضمن إتقاناً لمهارة لتحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية. لذا إرتأى الباحث إلى القيام بهذا البحث التجريبي و هو إستخدام إستراتيجية ليمان (فكر .زواج. شارك) في تحسين التماسك الرياضي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلاب كلية المعارف إسهاماً منه في تطوير وإثراء العملية التعليمية .

وفي ضوء ذلك فقد جاء التساؤل العام والتساؤلات الجزئية الخاصة بالبحث وهي :

التساؤل العام : هل لإستراتيجية ليمان (فكر .زواج. شارك) تأثير في تحسين التماسك الرياضي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلاب كلية المعارف الجامعة ؟

أما التساؤلات الجزئية فقد كانت :1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تحسين التماسك الرياضي لدى طلاب كلية المعارف الجامعة ؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلاب كلية المعارف الجامعة ؟
3. فرضيات البحث

-هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تحسين التماسك الرياضي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلاب كلية المعارف الجامعة.

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات البعدية في تحسين التماسك الرياضي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلاب كلية المعارف الجامعة.

4. أهداف البحث

❖ معرفة فاعلية إستخدام إستراتيجية ليمان (فكر.زواج. شارك) في تحسين التماسك الرياضي لدى طلاب كلية المعارف الجامعة.

❖ معرفة فاعلية إستخدام إستراتيجية ليمان (فكر.زواج. شارك) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلاب كلية المعارف الجامعة.

5. أهمية البحث

تكمن أهمية البحث في التعرف على :

(1) تأثير فاعلية إستخدام إستراتيجية ليمان (فكر.زواج. شارك) في تحسين التماسك الرياضي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلاب كلية المعارف الجامعة.

(2) إعطاء أو إبراز الرؤية حول أهمية إستراتيجية ليمان (فكر.زواج. شارك) في متغيرات البحث قيد الدراسة.

6.الكلمات الدالة في الدراسة

6-1 إستراتيجية ليمان: هي استراتيجية مناقشة تعاونية تتم بمناقشة الأفكار ومن ثم المشاركة مع المجموعة بالكامل ويتحاور الطلبة فيما بينهم ويتناقشون فتتلاقى المهارات والمعارف والقدرات مما يؤدي الى نموهم الفكري وتحصيلهم الدراسي خلال العملية التعليمية.(سعادة، جودت. 2006 ، ص44) التعريف الاجرائي: وهي إحدى استراتيجيات التعلم النشط وتعتمد بشكل أساسي على نشاط المتعلم لأنه يمثل محور العملية التعليمية وتكون ذات تسلسل متتالي وتستخدم لتنشيط ما يمتلكه الطلبة من

معرفة سابقة للموقف التعليمي أو لإحداث ردة فعل حول موضوع معين وتساهم في مشاركة الطلاب جميعهم.

2-6 التماسك الرياضي: هو شعور اللاعبين بإنتمائهم إلى الجماعة الرياضية وتحديثهم عنها بدلاً من تحديثهم عن ذواتهم وسيادة الود والولاء بين اللاعبين وإن أفراد الجماعة الرياضية يعملون في سبيل هدف مشترك وهم دائماً على استعداد لتحمل مسؤولية الجماعة. (خير الدين علي عويس ، 1993 ، ص76)

التعريف الاجرائي : هو شعور قوي يتم من خلاله إرتباط أفراد الجماعة مع بعضهم البعض وتجمعهم روابط اجتماعية وثقافية تعمل على إجتذاب أعضائها وتدفعهم إلى الاحتفاظ بعضويتهم فيها.

7. الدراسات السابقة والمثابمة :

1-7 دراسة نضال أحمد حسين، (2012) "فاعلية استخدام استراتيجية "فكر اكتب زوج شارك" في تدريس العلوم على تحصيل الطلبة واندماجهم في المهام التعليمية" ، ماجستير ، جامعة بيرزيت ، فلسطين.

هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية استخدام استراتيجية " فكر ، اكتب ، زوج ، شارك" في تدريس العلوم على تحصيل الطلبة واندماجهم في المهام التعليمية ، وقد أجريت الدراسة على عينة مكونة من (124) طالب وطالبة. وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بإسلوب المجموعتين الضابطة والتجريبية (ذات الاختبار القبلي والبعدي)، أما أدوات الدراسة فقد إستخدم الباحث: المادة التعليمية، والخطط التدريسية اليومية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في وحدة (ذريات العناصر والمجموعات) المقررة في مناهج العلوم العامة للصف الثامن الأساسي، الاختبار التحصيلي في العلوم لوحدة (ذريات العناصر والمجموعات)، المقابلة لاستقصاء اندماج الطلبة في المهام التعليمية وهي من إعداد الباحث ، الملاحظة المباشرة لقياس اندماج طلبة المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهام التعلم. و تمت معالجة النتائج إحصائياً عن طريق الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري للاختبار من أجل الوقوف على الفروق بين (Two-Way ANOVA) التحصيلي ، ثم تم استخدام اختبار متوسطات علامات أفراد

المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار التحصيلي. وقد تم التوصل إلى إقامة برامج تدريبية لمعلمي ومعلمات العلوم تهدف إلى تنمية قدراتهم في مجال توظيف إستراتيجية "فكر اكتب زوج شارك"، وإعادة تنظيم محتوى مناهج العلوم المدرسية بطريقة تركز على أنشطة التعلم التي تعزز دور الطلبة في عملية التعلم وتنمي تفكيرهم وتشجع التعاون بينهم.

2-7 دراسة ماجدة موسى أحمد الخالدي، (2016) "أثر توظيف إستراتيجية (فكر، أكتب، زواج، شارك) في تدريس مبحث التربية الإسلامية على تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب الصف الخامس الأساسي"، ماجستير، الجامعة الإسلامية – غزة، فلسطين.

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر توظيف إستراتيجية (فكر، أكتب، زواج، شارك) في تدريس مبحث التربية الإسلامية على تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب الصف الخامس الأساسي، وذلك من خلال تحديد المهارات الحياتية اللازمة لطلاب الصف الخامس الأساسي، التعرف على الملامح الأساسية للإستراتيجية، التعرف على أثر هذه الإستراتيجية في تدريس مبحث التربية الإسلامية على تنمية بعض المهارات الحياتية (الاجتماعية، البيئية، العلمية، الصحية) لدى طلاب الصف الخامس الأساسي. وقد أجريت الدراسة على عينة مكونة من (80) طالباً، وتم استخدام المنهج التجريبي بإسلوب المجموعتين الضابطة والتجريبية. أما أدوات الدراسة فقد استخدمت الباحثة قائمة بالمهارات الحياتية اللازمة لطلاب الصف الخامس الأساسي، تحليل محتوى وحدتي الحديث الشريف والفكر و التهذيب. اختبار المهارات الحياتية لقياس أثر توظيف إستراتيجية (فكر، أكتب، زواج، شارك) في تدريس مبحث التربية الإسلامية على تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب الصف الخامس الأساسي. وقد عولجت النتائج إحصائياً عن طريق الوسط الحسابي، اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين لبحت الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة. معامل ارتباط بيرسون. معامل سبيرمان براون للتجزئة النصفية. مربع ايت القياس حجم الأثر. وقد تم التوصل إلى إثراء منهاج التربية الإسلامية بالمهارات الحياتية بناءً على نتائج التحليل وفي ضوء احتياجات الطلبة وواقع مجتمعمهم ومتطلباته وتحديات العصر. استخدام هذه الإستراتيجية في تعليم التربية الإسلامية من قبل المعلمين والمشرفين لتحقيق العديد من الأهداف التربوية والتعليمية المرجوة وتنمية المهارات الحياتية بأبعادها المتنوعة. إعادة تنظيم محتوى التربية الإسلامية بحيث يوظف نماذج مثل إستراتيجية (فكر، أكتب، زواج، شارك). تشجيع المتعلمين للإشتراك في إنتاج الوحدات الدراسية.

3-7 دراسة حميدة عبید عبد الأمير، وآخرون، (2017) "تأثير استراتيجية TPS في تطوير مهارة

الضرب الساحق بالكرة الطائرة للطالبات" بحث، جامعة الكوفة، العراق

هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير استراتيجية TPS في تطوير أداء طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية للبنات – قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الكوفة لمهارة الضرب الساحق. التعرف على افضلية التأثير بين الاستراتيجية المتبعة واستراتيجية TPS في تطوير أداء طالبات مهارة الضرب الساحق. وقد أجريت الدراسة على عينة مكونة من (30) طالبة، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي

ذو المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي, أما أدوات الدراسة فكانت ملعب كرة طائرة قانوني, كرات طائرة قانونية عدد(5), شريط لاصق ملون لتقسيم الملعب المقابل . وقد عولجت النتائج إحصائياً عن طريق الحقيبة التعليمية ال SPSS . وقد تم التوصل إلى أنّ استراتيجية TPS أدت إلى تحسين أداء الطالبات في مهارة الضرب الساحق , جعلت هذه الاستراتيجية الطالب محور العملية التعليمية والمعلم مرشداً وموجهاً للجو التعليمي , اعطت هذه الاستراتيجية حيوية للدرس وزادت من حماس الطالبات وتجذب الانتباه والتشويق للدرس المقبل.

4-7 دراسة محمد مهدي امبارك , وآخرون, (2019) "أثر استراتيجية (فكر, زواج, شارك) على

التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة" بحث , جامعة دهوك. العراق

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استراتيجية (فكر , زواج , شارك) و الاسلوب المتبع من قبل المدرس على التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة. المقارنة بين استراتيجية (فكر , زواج , شارك) و الاسلوب المتبع على التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة. وقد أجريت الدراسة على عينة مكونة من (40) طالب. وتم استخدام المنهج التجريبي. أما أداة الدراسة فكانت الاختبار المعرفي في الكرة الطائرة من تصميم الباحثون, وقد عولجت النتائج إحصائياً عن طريق الوسط الحسابي , الانحراف المعياري, معامل السهولة., معامل الصعوبة, قوة التميز, اختبارات (ت), النسب المئوية, معادلة كود-ريشاريون. وقد تم التوصل إلى أنّ استراتيجية (فكر , زواج , شارك) و الاسلوب المتبع ساهمت بطريقة إيجابية في مستوى التحصيل المعرفي لكرة الطائرة للمجموعتين التجريبية والضابطة. تأثير استراتيجية (فكر , زواج , شارك) أكبر من حجم تأثير الطريقة التقليدية مما يدل على أفضلية الاستراتيجية.

8. الجانب التطبيقي ويتضمن ما يلي:

1. الدراسة الاستطلاعية:

إن التجربة الاستطلاعية هي "تدريباً عملياً للباحث للوقوف بنفسه على السلبيات والايجابيات التي تقابله أثناء إجراء الاختبارات لتفاديها مستقبلاً". (وجيه محجوب، 2002، ص 197) ولغرض ضبط متغيرات الدراسة والوقوف على معوقات العمل التي قد تواجه الباحث وفريق العمل المساعد والمختبرين ومعرفة مدى وضوح فقرات المقياس وملائمتها لعينة البحث وصلاحيّة الإختبارات المستخدمة والوقت المستغرق لأدائها، كان لابد للباحث من القيام بإجراء تجربته الاستطلاعية قبل البدء بالتجربة الرئيسية، ولإيجاد المعاملات العلمية للمقياس قام الباحث بإجراء هذه التجربة على مجموعة مستبعدة من عينة البحث الأساسية والمتكونة من (10) طلاب يوم الأحد الموافق (2019/10/13) حيث تم توزيع إستمارة مقياس التماسك الرياضي على العينة الإستطلاعية داخل القاعات الدراسية وبعد إنتهاء الطلاب من إجابتهم تم جمع الاستمارات من أجل حساب الدرجات التي حصلوا عليها، وفي نفس اليوم تم إجراء التجربة الاستطلاعية لاختبار المهارات الأساسية بكرة القدم وتمت هذه الاختبارات على الساحة الرياضية بكلية المعارف الجامعة، وقد تم إيجاد الأسس العلمية للمقياس والاختبارات (صدق، ثبات وموضوعية) بعد اسبوع من إجراء التجربة الاستطلاعية وذلك يوم الأحد الموافق (2019/10/20). وكما مبين بالجدول (1).

الجدول (1)

يبين الصدق ومعامل الثبات والموضوعية لمقياس التماسك الرياضي والمهارات الأساسية بكرة القدم

ت	الاختبارات	وحدة القياس	صدق الاختبار%	ثبات الاختبار وإعادته%	موضوعية الاختبار%
1	التماسك الرياضي	الدرجة	91,12	90	91
2	مهارة الدرجة بالكرة	الثانية	90,2	0,88	0,89
3	مهارة إخماد الكرة	الدرجة	89,11	0,90	0,91
4	مهارة التهديف	الدرجة	90	0,87	0,89

2. المنهج المستخدم

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث وتصميم المجموعتين (الضابطة والتجريبية) ذات الاختبار القبلي والاختبار البعدي وكما مبين في الجدول (2).

الجدول (2) يبين التصميم التجريبي للبحث

المجموعات	الاختبارات البعدية	المتغير المستقل	المجموعات	الاختبارات القبليّة
المجموعة الضابطة	مقياس التماسك الرياضي المهارات الأساسية بكرة القدم	المنهج المتبع	المجموعة الضابطة	مقياس التماسك الرياضي المهارات الأساسية بكرة القدم
المجموعة التجريبية	مقياس التماسك الرياضي المهارات الأساسية بكرة القدم	استراتيجية فكر زواج ,شارك	المجموعة التجريبية	مقياس التماسك الرياضي المهارات الأساسية بكرة القدم

3. مجتمع البحث وعينته

تم اختيار مجتمع البحث بطريقة عمدية متمثلة بطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية المعارف الجامعة للعام الدراسي (2019-2020) , أما عينة البحث فقد تم إختيارها بطريقة عشوائية وتمثلت بطلاب المرحلة الثانية من شعبي (أ, ج) والبالغ عددها (110) طالباً , تم إستبعاد (10) طلاب للتجربة الاستطلاعية واستبعاد الطلبة الراسين والمتغيبين عن الحضور وكذلك استبعاد الطلبة الذين يمثلون فريق الكلية, وهذا أصبح المجموع النهائي للعينة (40) طالباً ويمثلون نسبة مقدارها (36,37%) من عدد أفراد عينة البحث, قسموا إلى مجموعتين الأولى المجموعة الضابطة وهم طلاب الشعبة (أ) والثانية المجموعة التجريبية وهم طلاب الشعبة (ج) وبواقع (20) طالب لكل مجموعة. وكان لا بد للباحث أن يبدأ من خط شروع واحد للمجموعتين من خلال إيجاد التكافؤ بينهما في المتغيرات قيد الدراسة وكما في الجدول (3).

الجدول (3) يبين تكافؤ مجموعتي البحث في اختبارات مقياس التماسك الرياضي ومهارات كرة القدم

الدلالة*	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المعالم الإحصائية الاختبارات
		ع	س	ع	س		
غير دال	1,57	4,25	73,6	4,22	74,3	الدرجة	التماسك الرياضي
غير دال	1,32	2,68	24,58	2,82	24,46	الثانية	مهارة الدرجة بالكرة
غير دال	1,66	1,87	4,21	1,73	4,9	الدرجة	مهارة إخماد الكرة
غير دال	1,33	1,36	12,6	1,47	12,9	الدرجة	مهارة التهديف

* قيمة (ت) الجدولية = (2,02) أمام درجة حرية (20+20-2=38) ومستوى دلالة 0.05

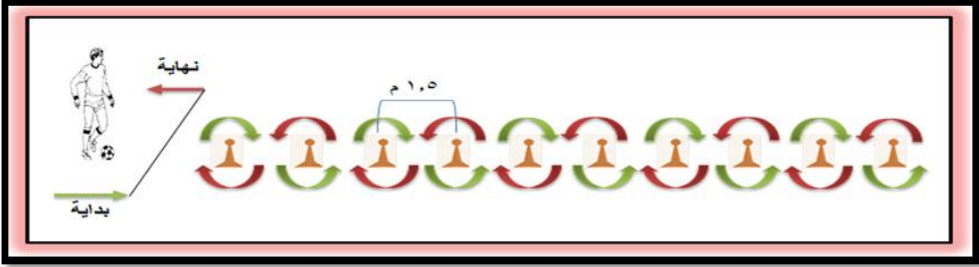
4. مجالات البحث

1. المجال البشري : طلاب المرحلة الثانية في قسم كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية المعارف الجامعة والبالغ عددهم (40) طالب.
 2. المجال الزمني :المدة من (2019/10/13 ولغاية 2019 / 12 / 29).
 3. المجال المكاني : القاعة الرياضية في قسم كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
 5. أدوات وأجهزة البحث ووسائل جمع المعلومات
- المصادر العربية والأجنبية. استمارة تسجيل البيانات. ملعب كرة قدم . كرات قدم عدد (10) . شريط قياس معدني طول (10م). بورك .شواخص عدد (6). حاسوب شخصي نوع (DELL) . صافرة نوع (ACME) .

6. الإختبارات المستخدمة في البحث

1. الاختبار الاول : مقياس التماسك الرياضي (عماد داود سلومي ، 2011 ، 143)
إستخدم الباحث المقياس المعد من قبل (عماد داود سلومي ، 2011) حيث قام الباحث بعرض هذا المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين للحكم على مدى صلاحية الفقرات وملئتها للغرض الذي وضعت من أجله، وقد حصل المقياس على نسبة إتفاق بمقدار (94,12%) ويتكون هذا المقياس من (21) فقرة وتوجد أمام كل فقرة (5) بدائل وهي (تنطبق عليّه بدرجة كبيرة ، تنطبق عليّه بدرجة متوسطة ، تنطبق عليّه بدرجة مقبولة، تنطبق عليّه بدرجة قليلة ، لا تنطبق عليّه) وإنّ درجات تصحيحها إيجابياً (1,2,3,4,5) وبالعكس للفقرات السلبية، وإن أقصى درجة للمقياس تكون (105) وأدنى درجة هي (21)، تم توضيح تعليمات الإختبار لأفراد عينة البحث بشكل دقيق وطلب منهم الإجابة على فقرات المقياس ملحق (1) بشكل موضوعي ودقيق وذكر لهم بأنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة بقدر ما تعبر عن رأيهم الحقيقي للمقياس. وتم توزيع الإستبانة الخاصة في القاعات الدراسية في كلية المعارف الجامعة، مع تهيئة اللوازم المطلوبة للإجابة عن المقياس.
2. الاختبار الثاني: اختبار مهارة الدرحة في كرة القدم(مصطفى قاسم، 2015 ، ص76)
الغرض من الاختبار: قياس القدرة على مهارة الدرحة بين (10) شواخص ذهاباً وإياباً.
الأدوات المستخدمة : كرة قدم ، ساعة توقيت ، (10) شواخص مناسبة الارتفاع ، شريط قياس .
الملعب : تحديد منطقة الاختبار كما موضح في الشكل (1) بحيث تكون المسافة بين شاخص وآخر (1.5م).

وضع الأداء: يقف الطالب ومعه الكرة خلف خط البداية الذي يبعد (1.5م) عن الشاخص الأول وعندما تعطى إشارة البدء يقوم بالدرجة بين الشواخص ويمكنه استخدام القدم اليمنى أو اليسرى أو كليهما وبالالاتجاه الموضح في الشكل (1). ويحتسب الزمن ذهاباً وإياباً ويسجل الزمن لأقرب (1/100) من الثانية .
عدد المحاولات : تعطى للطالب محاولتين وتحتسب المحاولة الأفضل .



شكل (1) يوضح اختبار الدرجة بالكرة

3. الاختبار الثالث: اختبار مهارة إخماد الكرة. التحكم بإيقاف حركة الكرة (عادل عباس, 2013 ص77)

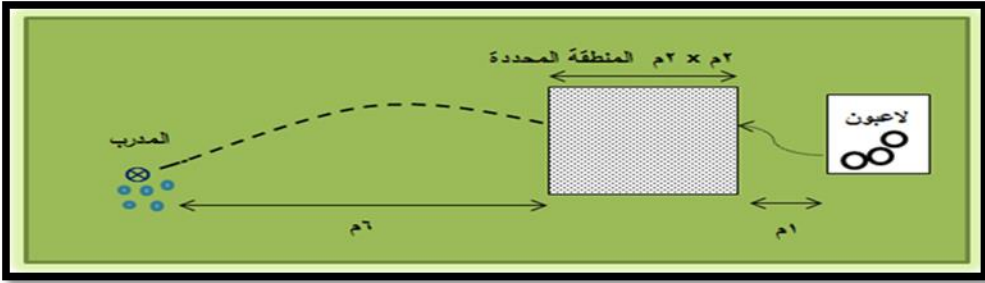
هدف الاختبار : قياس الدقة في إخماد الكرة بمختلف أجزاء الجسم عدا الذراعين بحسب قانون كرة القدم .

الأدوات المستخدمة : كرات قدم عدد (5) ، شواخص عدد (4) ، شريط قياس .

طريقة الأداء : تحدد منطقة (2×2م) بواسطة (4) شواخص كما في الشكل (2) ، حيث يقف الطالب على بعد (1م) من المنطقة المحددة ويقف المدرس على بعد (6م) من المنطقة المحددة ليقوم برمي الكرة بيده الى الأعلى باتجاه المنطقة المحددة ليقوم الطالب بالدخول للمنطقة ومحاولة إيقاف حركة الكرة بأي جزء من جسمه عدا الذراعين ومن ثم يرجع إلى نقطة الانطلاق وهكذا على التوالي ، يجب إيقاف الكرة داخل المنطقة المحددة .

طريقة التسجيل : يعطى الطالب خمسة محاولات (درجة لكل محاولة صحيحة) ، لا تحتسب

المحاولة ناجحة إذا قام بإيقافها خارج المنطقة المحددة ، إذا أوقف الكرة بطريقة غير قانونية ، إذا فشل في إيقافها .



شكل (2) يوضح اختبار مهارة إخماد الكرة

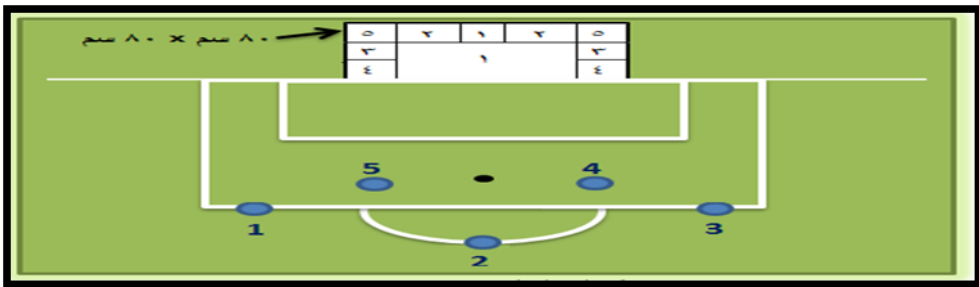
4. الاختبار الرابع : اختبار مهارة التهديف بكرة القدم (مفتي إبراهيم, 1994, ص 239)

الغرض من الاختبار: قياس دقة التهديف بعدد من الكرات نحو هدف مقسم على مربعات.

الادوات المستخدمة : ملعب كرة القدم ، شريط لتحديد منطقة التهديف للاختبار، (5) كرات قدم توضع في أماكن محددة من منطقة الجزاء , كما موضح في الشكل (3).

وصف الاداء: يقف الطالب خلف الكرة رقم (1) وعندما تعطى إشارة البدء يصوب الكرة إلى المرمى بوجه أو بداخل القدم الأمامي ثم يكرر التصويب بالكرة رقم (2) وهكذا حتى ينتهي من تصويب الكرة رقم (5) على أن يأخذ الطالب الوقت الكافي المناسب لتنفيذ التصويب .

التسجيل : تحتسب الدرجة بمجموع الدرجات التي يحصل عليها اللاعب من تصويب الكرات الخمس بحيث تنال كل تصويبه الدرجة المحددة في كل منطقة التي تذهب إليها الكرة على أن تحتسب خطوط التقسيم ضمن المنطقة الأعلى درجة، ويراعى أن التصويب خارج حدود المرمى تكون درجة صفر .



شكل (3) يوضح اختبار مهارة التهديف بكرة القدم

7. الإختبارات القبليّة

قام الباحث بإجراء الإختبارات القبليّة على عينة البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات مقياس التماسك الرياضي ومهارات كرة القدم وليومين متتاليين وذلك في يوم السبت الموافق (26 / 10 / 2019) وفيه تم إجراء إختبار مقياس التماسك الرياضي وفي يوم الأحد الموافق (27 / 10 / 2019) تم إجراء إختبار مهارات كرة القدم وأجريت الإختبارات في القاعات الدراسية والقاعة الرياضية في قسم كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية المعارف الجامعة.

8. تجربة البحث الرئيسيّة

بعد إجراء الإختبارات القبليّة وإطلاع الباحث على المصادر والمراجع العلميّة والخاصة بكرة القدم تم اعداد الوحدات التعليميّة باستخدام إستراتيجية ليمان (فكّر. زواج. شارك) وكما يلي:
المرحلة الأولى (فكّر): بعد شرح المدرس للمهارة المراد تعلمها وعرض النموذج يتم توزيع أوراق العمل على الطلاب وتتضمن طرح سؤال عن كيفية أداء المهارة، خطوات أداء المهارة، الأخطاء الشائعة مع رسم توضيحي لخطوات أداء المهارة والتمارين الخاصّة بالمهارة، وفي هذه المرحلة يعطى الطالب فترة زمنيّة ومدتها (3) دقائق حيث يقوم كل طالب بمفرده بالإنشغال في قراءة ما تضمنته ورقة العمل والتفكير بصورة فردية في كيفية أداء المهارة وفهم كيفية أداء التمارين الخاصّة بالمهارة لغرض تطبيقها في المرحلة القادمة مع ملاحظة الإجابة على الاسئلة المطروحة ان وجدت وعدم الكلام والتجوال لان في هذه المرحلة يتكون (العصف الذهني).

المرحلة الثانية (زواج): بعد انتهاء المدة الزمنية للمرحلة الاولى يطلب المدرس من كل طالب ان يختار زميل له والعمل بشكل أزواج عن طريق مشاركة الزميل في تطبيق التمارين الخاصّة بالمهارة والموجودة في ورقة العمل مع مشاركة الزميل في الأفكار وتبادل المعلومات والآراء في كيفية تنفيذ الواجب الحركي (تدريس الاقران).

المرحلة الثالثة (شارك): في هذه المرحلة يطلب المدرس من كل زوج الإنضمام إلى زوج ثاني ومشاركتهم في تنفيذ التمارين وتكوين مربع طلابي وهنا يتم العمل بشكل مجموعات، كل مجموعة تتكون من أربع طلاب ومشاركة أفراد المجموعة الأفكار والآراء والاتفاق على صحة العمل في تنفيذ الواجبات الحركية التي تتضمنها ورقة العمل (التعلم التعاوني). إذ تم تنفيذ المنهاج التعليمي يوم السبت الموافق (2019/11/2)، حيث إستغرق تطبيق المنهج التعليمي (8 أسابيع) أي (16) وحدة وبواقع وحدتين في الاسبوع، حيث يقوم المدرس بشرح المهارة المراد تعلمها مع التكنيك الصحيح لها وكيفية أدائها وأهميتها وتقديم إنموذج عرض من قبل المدرس، حيث أعطيت خمسة تمرينات مهارية في كل وحدة تعليمية

وتطبق هذه التمارين في الجزء التطبيقي من القسم الرئيسي ، وتم اعتماد الأسس العلمية في اختيار هذه التمرينات والتدرج من السهل إلى الصعب لغرض تحقيق الاهداف المطلوبة وانتهت التجربة الرئيسية يوم الثلاثاء الموافق (2019/12/24).

أما المجموعة الضابطة فقد تم تدريسها بالأسلوب الأمري الذي يعتمد على الشرح وتوجيه الطلاب من قبل المدرس وتطبيقهم للتمرينات حسب تعليماته ويكون المدرس المسؤول كافة مراحل العملية التعليمية (مرحلة ما قبل التدريس ومرحلة التدريس وما بعد التدريس) وعلى الطلبة تنفيذ التمرينات والواجبات أثناء الدرس.

9. الاختبارات البعدية

بعد الإنتهاء من تنفيذ تجربة البحث الرئيسة تم إجراء الإختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية، إذ قام الباحثين في يوم السبت الموافق (2019/12/28) بإجراء الإختبارات البعدية لاختبار مقياس التماسك الرياضي وفي اليوم التالي الأحد الموافق (2019 /12/29) تم إجراء اختبار مهارات كرة القدم للمجموعتين الضابطة والتجريبية، وقد أتبع الباحث نفس طريقة أداء الإختبارات القبالية وبنفس الشروط وتحت نفس الظروف المكانية والزمانية وباستخدام الأدوات نفسها.

10. الوسائل الإحصائية

إستخدم الباحث نظام الحقيبة الإحصائية (SPSS) .

11- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

11-1 عرض نتائج الاختبارات القبالية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها

11-1-1 عرض نتائج الاختبارات القبالية والبعدية للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها
الجدول (4)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروق الأوساط الحسابية وقيمة (ت) المحسوبة ودلالة الفروق

بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في اختبارات التماسك الرياضي ومهارات كرة القدم للمجموعة

الدلالة*	قيمة (ت) المحسوبة	ع ف	س ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية الاختبارات
				ع	س	ع	س		
دال	3,41	0,79	1,3	3,99	75,6	4,22	74,3	الدرجة	التماسك الرياضي
دال	4,33	1,10	2,4	2,40	22,86	2,82	24,46	الثانية	مهارة الدحرجة بالكرة
دال	3,99	1,12	1,4	1,22	5,5	1,73	4,9	الدرجة	مهارة إخماد الكرة
دال	4,11	1,33	2,6	1,21	14,3	1,47	12,9	الدرجة	مهارة التهديف

الضابطة وتحليلها

* قيمة (t) الجدولية = (2,09) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (19=20-1)

من الجدول (4) يتبين أن قيم (ت) المحسوبة للمجموعة الضابطة في اختبارات التماسك الرياضي ومهارات كرة القدم كانت (3,41, 4,33, 3,99, 4,11) وعلى التوالي وقد وجد أن هذه القيم أكبر من القيمة الجدولية التي كانت (2,09) وبمستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (19), ويعزو الباحث إلى أنّ التقدم الحاصل وبنسب متفاوتة كان سببه التنظيم الجيد عند استخدام التمرينات في المنهج المتبع وتأثيرها الفاعل في تحسن مستوى الأداء وزيادة الرغبة والدافعية لأداء الحركة التي فيها التشويق والاثارة والنشاط وهذا ما يؤكد (كمال اسكندر, وآخرون, 2001, ص182) أنه من المهم أن يكون الأفراد مندفعين لتعلم المهام الحركية لغرض الحصول على أقصى تعلم. ويرى الباحث أيضاً أن سبب التقدم هو خصوصية درس الرياضة الذي يتضمن مجموعة من الأنشطة البدنية المشابهة لطبيعة المهارة المراد تعلمها ويتم تكرارها خلال الدرس وفق قدرة الطلبة و قدراتهم وامكانياتهم, وهذا ما تؤكد (Lanb. 1999, p29) إلى أن "مبدأ الخصوصية في التعلم والتدريب يعني إشتغال التعلم والتدريب على الحركات المشابهة لطبيعة الأداء في النشاط الممارس".

11-1-2 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها
الجدول (5)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروق الأوساط الحسابية وقيمة (ت) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في اختبارات التماسك الرياضي ومهارات كرة القدم للمجموعة التجريبية وتحليلها

فاعلية استخدام إستراتيجية ليمان (فكر.زواج. شارك) في تحسين التماسك الرياضي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلاب كلية المعارف الجامعة

الدلالة*	القيمة (ت) المحسوبة	ع ف	س ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية الاختبارات
				ع	س	ع	س		
دال	10,4	2,4	6,8	3,55	79,4	4,25	73,6	الدرجة	التماسك الرياضي
دال	8,13	1,88	4,16	1,77	20,19	2,68	24,58	الثانية	مهارة الدحرجة بالكرة
دال	7,51	2,34	3,77	1,11	7,99	1,87	4,21	الدرجة	مهارة إخماد الكرة
دال	7,86	1,66	5,3	1,08	17,9	1,36	12,6	الدرجة	مهارة التهديف

* قيمة (T) الجدولية (2,09) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (19=20-1)

من الجدول (5) يتبين أن قيم (ت) المحسوبة للمجموعة التجريبية في اختبارات التماسك الرياضي ومهارات كرة القدم كانت (10,4, 8,13, 7,51, 7,86) وعلى التوالي وقد وجد أن هذه القيم أكبر من القيمة الجدولية التي كانت (2,09) وبمستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (19)، ويعزو الباحث إلى أن التطور الحاصل كان سببه المنهج المعد وفق إستراتيجية ليمان (فكر.زواج. شارك) والذي أظهر التأثير الكبير في تقوية شخصية الطالب وإزالة عامل الخوف لديه من خلال المشاركة في الدرس وزيادة التفاعل الايجابي بين أفراد المجموعات من أجل فهم المادة التعليمية وهذا ما يشير إليه (هاشم هزاع، 2008، ص 47) بأن إستراتيجية (فكر.زواج. شارك) تعتمد على التفاعل الايجابي بين أفراد المجموعات جميعاً لتحقيق الأهداف المطلوبة. وإن إتباع هذا النمط في التعليم يعد من الخطوات المهمة لتعزيز العملية التعليمية لأن العمل الجماعي للطلاب يعتمد على التعاون فيما بينهم وتبادل الأفكار والآراء من أجل فهم المادة التعليمية بشكل أفضل وزيادة رغبتهم في التعلم. ويعزو الباحث أيضاً أن سبب التقدم هو استخدام المجموعة التجريبية للتمرينات المستخدمة وفقاً لإستراتيجية (فكر.زواج. شارك) وتكرارها خلال الوحدات التعليمية والتي ساهمت بتسهيل عملية التعلم ووضوح الهدف من الوحدة التعليمية وكذلك إنسجام التمرينات مع مستويات وإمكانيات الطلبة الحقيقية مما ساعد على خلق جو هادئ وممتع أدى إلى إستكشاف معلومات جديدة وتطبيقها، وهذا ما يشير إليه (يحيى محمد، 1999، ص 12) بأن "الهدف المراد تحقيقه في بناء المهارة الحركية والمراد تعلمها هو الذي يحدد نوع التمرين كون التمرينات الخاصة تهدف إلى الإعداد والتمهيد لتعلم الحركات وإن تكرر أشكال الحركات الرياضية هو لأجل تثبيت مجال الحركة وآلية سيرها ووضوح إتجاهها وأهدافها ولتحسين قابلية الأداء الحركي.

2-11 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها

الجدول (6)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارات

البعدية في اختبارات التماسك الرياضي ومهارات كرة القدم للمجموعتين الضابطة والتجريبية

الدلالة	المحسوبة (ت)	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المعالم الإحصائية للاختبارات
		ع	س	ع	س		
دال	7,15	3,55	79,4	3,99	75,6	الدرجة	التماسك الرياضي
دال	8,33	1,77	20,19	2,40	22,86	الثانية	مهارة الدرجة بالكرة
دال	6,23	1,11	7,99	1,22	5,5	الدرجة	مهارة إخماد الكرة
دال	7,51	1,08	17,9	1,21	14,3	الدرجة	مهارة التهديف

وتحليلها

* قيمة (ت) الجدولية = (2,02) أمام درجة حرية (20+20-2=38) ومستوى دلالة 0.05

من الجدول (6) يتبين أن قيم (ت) المحسوبة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات التماسك الرياضي ومهارات كرة القدم كانت (7,15, 6,23, 8,33, 7,15) وعلى التوالي وقد وجد أن هذه القيم أكبر من القيمة الجدولية التي كانت (2,02) وبمستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية (38). ويعزو الباحث إلى أنّ التطور الحاصل هو التخطيط والتنظيم الدقيق لتطبيق وتنفيذ استراتيجية (فكر. زواج. شارك) لأن هذه الاستراتيجية تدفع الطلبة للعمل بشكل جدي نحو التعلم والإبتعاد عن الروتين فهي توفر جواً مريحاً خالي من القلق والتوتر وتجعل الطالب هو محور العملية التعليمية ويشارك بشكل فعلي في عملية التعلم ولا يمكن أن يكون ملتي فحسب وهذا ما تشير إليه (سماح عبد الحميد, 2006, ص66) بأنّ هذه الإستراتيجية تجعل من المتعلم محور العملية التعليمية وتعتمد على أن يكون المتعلم نشطاً وفاعلاً أثناء التدريس وفق ثلاث خطوات متتالية هي التفكير والمزاوجة والمشاركة وتساعدهم في التفاعل والتعاون الجماعي وتكوين إجابات مفصلة ومتعددة وتكون أكثر منطقية وتتوافق مع استنتاجات الطلبة.

ويعزو الباحث أيضاً أن سبب التقدم هو الخاصية التي تتمتع بها إستراتيجية (فكر. زواج. شارك) من خلال خطواتها المتسلسلة والواضحة فهي تساعد الطلبة على التفكير بفاعلية وإنّ تنفيذ خطواتها

ساعد في استنتاج الاجابات للسئلة المطروحة المرتبطة بموضوع الدرس وبالتالي جعلت الطلبة في حالة جذب للانتباه وزادت من دافعيتهم نحو التعلم، وهذا ما يشير اليه(مناضل أحمد، 2012، ص63) بأن خطوات هذه الاستراتيجية تعني مستويات التفكير العليا للطلبة وتساعد على إطلاق أكبر عدد ممكن من الأفكار والاستجابات الأصلية وتساعد الطلبة المندفعين والمنطوقين في التغلب على مشكلاتهم، كما تزيد من التفاعل اللفظي الناتج من تنمية الاتجاهات الايجابية للتعلم وتشجع المناقشات الطويلة والمشاركة الفعالة بالإضافة إلى أنها تؤدي إلى تحسين الانجاز.

5- الاستنتاجات والاقتراحات

1-5 الاستنتاجات

- ❖ إن إستراتيجية ليمان (فكر.زواج. شارك) المستخدمة في المجموعة التجريبية والمنهج المتبع المستخدم في المجموعة الضابطة مناهج فاعلة في تحسين التماسك الرياضي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلاب كلية المعارف الجامعة.
- ❖ لإستراتيجية ليمان (فكر.زواج. شارك) تأثير إيجابي في تحسين التماسك الرياضي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلاب كلية المعارف الجامعة.
- ❖ تفوق المجموعة التجريبية عند استخدامها إستراتيجية ليمان (فكر.زواج. شارك) على المجموعة الضابطة والتي استخدمت المنهج المتبع في تحسين التماسك الرياضي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم .

2-5 الاقتراحات

- التأكيد على أهمية إستراتيجية ليمان (فكر.زواج. شارك) للدور الإيجابي في تحسين التماسك الرياضي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم .
 - الاهتمام بمهارات كرة القدم من أجل مواكبة التطورات السريعة في إيقاع اللعبة.
 - ضرورة استخدام هذه الاستراتيجية في إجراء بحوث ودراسات عن فعاليات ومهارات أخرى.
- قائمة المصادر والمراجع المعتمدة في الدراسة.

- ❖ أحمد أبو رجب: فاعلية استخدام إستراتيجية "فكر اكتب زواج شارك" في تدريس العلوم على تحصيل الطلبة واندماجهم في المهام التعليمية ، رسالة ماجستير ، جامعة بيرزيت ، فلسطين ، 2012
- ❖ أحمد أمين فوزي : سيكولوجية الفريق الرياضي ، مصر ، القاهرة ، دار الفكر العربي. 2009
- ❖ حميدة عبيد عبد الأمير ، وآخرون : تأثير استراتيجية TPS في تطوير مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة للطالبات " مجلة علوم التربية الرياضية ، المجلد (10) ، العدد (3) 2017

- ❖ خير الدين علي عويس : مقياس التماسك للفرق الرياضية، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، ع7، ابريل، القاهرة، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان، 1993
- ❖ سعادة جودت : التعلم النشط بين النظرية والتطبيق ، ط 2 ، القاهرة ، مكتبة الشروق للطباعة ، 2006
- ❖ سماح عبد الحميد احمد : اثر استخدام استراتيجيه (فكر –زواج- شارك) في تنمية التفكير الناقد في الرياضيات وفي مواقف حياتية لطلاب المرحلة الاعدادية ، رساله ماجستير ، كلية التربية ، جامعة قناة السويس ، 2006
- ❖ عادل عباس ذياب : تأثير تمارين مقترحة في تطوير بعض القدرات الحركية والمهارات الاساسية بكرة القدم ، اطروحة دكتوراه ، جامعة ديالى ، كلية التربية الاساسية ، 2013
- ❖ عباس السامرائي : طرق التدريس في التربية الرياضية ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، العراق ، بغداد ، 1992
- ❖ علياء حسين فرحان : استراتيجيه التعلم البنائي لذوي التفكير الحاذق وأثرها في التحصيل المعرفي وتعلم مهارتي الضرب السحاق وحائط الصد بالكرة الطائرة ، رساله ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية للبنات ، 2014
- ❖ عماد داود سلومي : تقنين وتطبيق مقياس التماسك الرياضي على لاعبي أندية الدرجة الممتازة للألعاب الفرقيه في بغداد مجلة علوم التربية الرياضية ، العدد الأول، المجلد الرابع، 2011
- ❖ قاسم حسن حسين : تعلم قواعد اللياقة البدنية ، عمان ، الاردن ، دار الفكر للطباعة والنشر ، 1998
- ❖ كمال يوسف وآخرون : تكنولوجيا التعليم والوسائط التعليمية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000
- ❖ ماجدة موسى أحمد الخالدي : أثر توظيف إستراتيجية (فكر ، أكتب ، زواج ، شارك) في تدريس مبحث التربية الاسلامية على تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب الصف الخامس الأساسي" ، رساله ماجستير ، الجامعة الإسلامية – غزة ، فلسطين ، 2016
- ❖ محمد مهدي امبارك، وآخرون : أثر استراتيجيه (فكر ، زواج ، شارك) على التحصيل المعرفي في كرة الطائرة، مجلة العلوم الإنسانية لجامعة زاخو ، Vol. 7, No. 3, pp. 349–363, Sept.-2019
- ❖ محمود أحمد محمود : أثر استخدام استراتيجيه (فكر- زواج- شارك) بمساعدة بيئة الكمبيوتر والمواد البيئية التناولية في تدريس هندسة الصف الرابع الابتدائي على التحصيل والاحتفاظ

- والاعتماد الايجابي المتبادل، المؤتمر العلمي السنوي الثالث للجمعية المصرية لتربويات الرياضيات ،
8-9 اكتوبر . 2003
- ❖ مصطفى قاسم عبد علي : تأثير تمارينات خاصة لذوي تفضيل النمذجة الحسية في أهم مؤشرات
التوافق الحركي ودقة بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب ، رسالة ماجستير ، جامعة
ديالى ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2015
- ❖ مفتي ابراهيم : الجديد في الاعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم ، القاهرة ، دار الفكر العربي
، 1994 .
- ❖ مناضل احمد جعفر : أثر استراتيجية (فكر- زواج- شارك) في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية
عند طالبات الصف الثالث معاهد إعداد المعلمات، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد كلية التربية،
2012
- ❖ نضال أحمد حسين: فاعلية استخدام إستراتيجية "فكر اكتب زواج شارك" في تدريس العلوم على
تحصيل الطلبة واندماجهم في المهام التعليمية ، رسالة ماجستير ، جامعة بيرزيت ، فلسطين. 2012
- ❖ هاشم هزاع المحاميد : أثر نموذجين تدريسيين إلى حل المشكلات وفق المزاجية والمشاركة ووقت
الانتظار في إكتساب المفاهيم البيولوجية لدى طلبة المرحلة الاساسية، القاهرة ، مجلة التربية
العلمية، المجلد الحادي عشر، العدد الثالث، 2008
- ❖ وجيه محجوب : التعلم والبرامج الحركية ، ط1 ، عمان ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر
والتوزيع ، 2002
- ❖ يحيى محمد صالح : تأثير التمارين الغرضية الخاصة على مستوى الأداء في الجمباز، مجلة دراسات
وبحوث التربية الرياضية ، المجلد السادس ، العدد (1) ، جامعة حلوان ، 1999
- ❖ Lanb. D. physical of Exercise. Respo- use and Adaptaions Mac Mill on
publishing. New York. 1999.