

فعالية استخدام الوسائل التعليمية في تحقيق أهداف مادة التربية والرياضية.

The effectiveness of the use of educational aids in achieving the goals of the subject of education and sports

-دراسة ميدانية للثانويات التابعة لولاية الجزائر شرق-

طهير ياسمين¹، زواق عادل² شرفي مسعود³

¹ جامعة الجزائر 3، tahir.yasmine@univ-alger3.dz

² جامعة البويرة، adel28zaouak@gmail.com

³ جامعة البويرة، cherifi_messaoud@yahoo.fr

مخبر العلوم الحديثة في الأنشطة البدنية و الرياضية

تاريخ الاستلام: 2019/08/14 تاريخ القبول: 2019/11/28 تاريخ النشر: 2019/12/19

الملخص : تهدف الدراسة الحالية إلى تبيان فعالية استخدام الوسائل التعليمية في تحقيق أهداف مادة التربية البدنية والرياضية بالطور الثانوي، ولدراسة الإشكالية المطروحة وتأكيد أو نفي الفرضية لا يمكن أن يتحقق إلا من خلال إتباع منهجية أو خطة علمية، واستجابة لطبيعة بحثنا اعتمدنا على المنهج الوصفي الذي يسمح لنا بالتعرف على فعالية استخدام الوسائل التعليمية في تحقيق أهداف مادة التربية البدنية والرياضية بالطور الثانوي، كما تم اختيار العينة بطريقة عشوائية، وعلى هذا الأساس قمنا باختيار عينة متكونة من 30 أستاذ متواجد بالثانويات التابعة لولاية الجزائر شرق، ومن خلال تطرقنا لهذا الموضوع اعتمدنا على آراء الأساتذة المطبقون له، وعلى ضوء نتائج الدراسة، والمعالجة الإحصائية للاستبيان، توصلنا إلى أن: لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في توظيف الوسائل التعليمية، الوسائل التعليمية المتوفرة في الثانوية تساهم في إنجاح حصص التربية البدنية والرياضية، عدم استغلال الوسائل التعليمية بطريقة مناسبة يعيق السير الحسن لحصص التربية البدنية والرياضية. الكلمات الدالة: (الوسائل التعليمية؛ التربية البدنية والرياضية؛ الطور الثانوي).

Abstract: The present study aims at demonstrating the effectiveness of the use of teaching aids in achieving the objectives of physical and sports education in the secondary stage. On the effectiveness of the use of teaching aids in achieving the objectives of physical education and sports secondary stage, the sample was randomly selected, and on this basis we selected a sample consisting of 30 professors located in secondary schools of the Wilayat of Algeria east, and through In this regard, we have relied on the opinions of the applied professors, and in the light of the results of the study, and the statistical treatment of the questionnaire, we concluded that: Professor of physical education and sports have a role in the use of teaching aids, teaching aids available in the secondary contribute to the success of physical education classes and sports, not to exploit educational means In an appropriate way hinders the good functioning of physical education and sports classes.

Keywords: (teaching aids; physical and sports education; secondary stage)

- مقدمة:

تعتبر التربية البدنية والرياضية منذ القدم فنا له أصوله ومبادئه وأهدافه تعزز من خلال عملية التعليم وكسب المهارات، وقد أصبحت في عصرنا هذا أساس النمو المتكامل وذلك بإعداد الفرد السليم في مجتمعه ومحيطه، ولأجل ذلك أصبحت أهدافها وبرامجها من العوامل والعناصر الأساسية التي تبني عليها المجتمعات الحديثة والمتطورة، إلا أننا نجد الكثير من الناس يفهمون التربية البدنية والرياضية فهما خاطئاً خاصة في مجتمعنا الجزائري فالبعض يراها مجرد تمرينات والبعض الآخر يراها مسابقات ومنافسات والأسوء من ذلك أننا نجد من يراها مضيعة للوقت وبات واجب الباحثين توضيح المفهوم الدقيق لها وإبراز الفوائد التي تقدمها للتلاميذ من جميع النواحي .

اعتمدت الجزائر منهاج ونظام جديد متجانس يساير ويواكب التطور العالمي حيث اعتمدت منهاج التدريس وفق المقاربة بالكفاءات منذ 2004 والتي تقوم على توحيد رؤية تعليم/التعلم من حيث تحقيق اهداف مصاغة على شكل كفاءات قوامها المحتويات وتستلزم تحديد الموارد المعرفية والمهارية والسلوكية لتحقيق ملمح التخرج في نهاية مرحلة تعلم ما.

(الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية، 2003، ص 84).

ولتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات يعتمد أساسا على الطريقة النشيطة البنائية والبنائية الجماعية ولتحقق هذا يتوجب على المعلم أن يأخذ بالمبادئ الأساسية التي تضمن له انتهاج هذه الطريق ومن بين هذه المبادئ توفير الوسائل التعليمية وصلاحيتها لإنجاح حصّة التربية البدنية والرياضية.

(الوثيقة المرافقة لمنهج التربية البدنية والرياضية، 2016، ص 35).

أثناء ممارسة حصّة التربية البدنية والرياضية نلاحظ أنه توجد العديد من المؤشرات التي تؤرق أستاذ التربية البدنية والرياضية لتحقيق الحصّة المسطرة من طرفه وذلك يتجلى في نقص الوسائل التعليمية أو عدم صلاحيتها لانجاز الحصّة ومدى تأثيرها على أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحضير الحصّة.

فالوسائل التعليمية هي تلك المرافق والتجهيزات وكل ما يحتاج إليه ويستعمله أستاذ التربية البدنية والرياضية في إيصال المعارف والخبرات البدنية إلى التلميذ، وهي وسيلة ضرورية وهامة لنقل خبرة الأستاذ إلى التلميذ بطريقة مباشرة أو غير مباشرة وهي تساعد

على تحسين التعليم والتعلم، توفرها يؤثر ايجابيا في نشر الرياضة بمختلف أنواعها والتعرف بأهميتها ويرغب فيها مختلف المجتمع، وأن يوفر الإمكانيات بمختلف المجالات التي تساعد الأستاذ على تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية وعلى ضوء ما سبق نطرح التساؤل الآتي:

هل نقص الوسائل التعليمية يؤثر على تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي؟

وتحت غطاءه تندرج الأسئلة الفرعية التالية:

- هل لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في توظيف الوسائل التعليمية؟
- هل الوسائل التعليمية المتوفرة في الثانوية تساهم في إنجاح حصص التربية البدنية والرياضية؟

• هل عدم استغلال الوسائل التعليمية بطريقة مناسبة يعيق السير الحسن لحصص التربية البدنية والرياضية؟

2- فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

نقص الوسائل التعليمية يؤثر على تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

الفرضيات الجزئية:

- لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في توظيف الوسائل التعليمية
- الوسائل التعليمية المتوفرة في الثانوية تساهم في إنجاح حصص التربية البدنية والرياضية.

• عدم استغلال الوسائل التعليمية بطريقة مناسبة يعيق السير الحسن لحصص التربية البدنية والرياضية.

3- أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في التركيز على الأسس والمبادئ والشروط التي يجب مراعاتها عند التخطيط واستعمال الوسائل التعليمية باعتبار أن الحالة والوضعية التي تكون عليها الوسائل التعليمية تلعب دورا أساسيا في إنجاح حصص التربية البدنية والرياضية ودفعها

إلى تحقيق أهدافها المبرمجة بالإضافة إلى إبراز دور وأهمية الوسائل التعليمية في التربية البدنية والرياضية لما تتطلب من إمكانيات معتبرة حيث أن الوسائل والأجهزة والأدوات هي التي تحدد هدف الحصّة منها ، لأنه من المعروف أنه لبلوغ الأهداف لابد من توفر الوسائل، وهذه الوسائل متمثلة في:

(القاعات، الأجهزة، الكرات، الأقماع... الخ)، مع التطرق إلى أهمية الوسائل التعليمية في مجال التعليم و التعلم، وأهمية الوسائل التعليمية في التربية البدنية والرياضية ، وطرق استخدام الوسائل التعليمية وفعاليتها على المعلم.

4- الدراسة الميدانية:

منهج الدراسة: إن دراسة الإشكالية المطروحة وتأكيد أو نفي الفرضية لا يمكن أن يتحقق إلا من خلال إتباع منهجية أو خطة علمية واستجابة لطبيعة بحثنا فإننا اعتمدنا على المنهج الوصفي الذي يسمح لنا بالتعرف على فعالية استخدام الوسائل التعليمية في تحقيق أهداف مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من أساتذة التربية البدنية والرياضية بالثانويات التابعة لولاية الجزائر شرق.

عينة الدراسة : شملت عينة البحث أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والبالغ عددهم 30 أستاذ اختيرت بطريقة عشوائية وهذا على مستوى ثانويات الجزائر شرق.

أدوات جمع البيانات والمعلومات:

أداة الدراسة وكيفية بنائها:

إعداد وثيقة استبيان أولية مدرجة على ثلاث محاور كالآتي:

المحور الأول: الأسئلة المتعلقة بالأستاذ.

المحور الثاني: الأسئلة المتعلقة بالوسائل التعليمية.

المحور الثالث: الأسئلة المتعلقة باستغلال الوسائل التعليمية.

وقد قام الباحثين في سبيل ذلك بمراجعة مستفيضة لمجموعة من الكتب والأبحاث التي تناولت الوسائل التعليمية في تدريس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية إلى أن تم

تحصيل مجموعة من الأسئلة المقدره بحيث طلب منهم إبداء آرائهم حول ملائمة الأسئلة المقترحة للدراسة للمحاور الثلاث الخاصة بالدراسة.

بعد الأخذ بملاحظات المحكمين قام الباحثان بتصنيف وثيقة الاستبيان إلى ثلاث محاور رئيسية:

أ- دور الأستاذ في توظيف الوسائل التعليمية: ويقصد به مدى كفاءة وخبرة الأستاذ في توظيف الوسائل التعليمية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

ب- الوسائل التعليمية المتوفرة في المؤسسة: وهدفها معرفة مدى توفر الوسائل التعليمية على مستوى الثانويات من حيث الكم والنوع ومطابقة المواصفات والشروط العلمية.

ت- استغلال الوسائل التعليمية: وهذه الأخيرة تهدف إلى معرفة مدى استغلال أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي للوسائل التعليمية المتوفرة على مستوى المؤسسة.

الشروط العلمية للأداة:

أ- الصدق : صدق المحكمين: وذلك من خلال توزيع هذا الاستبيان على الأساتذة المحكمين بجامعة البويرة.

ب- الثبات: لتحديد معامل ثبات الاستبيان تم توزيع الاستبيان على عشرة أساتذة بعد تحكيمه، وكان ذلك في تاريخ: 02/04/2019، وإعادة توزيع في تاريخ: 11/04/2019 لقياس ثباته حيث تم ذلك عن طريق معامل ألفا - كرونباخ وقد حسب ووجد أن قيمة الثبات تساوي 0.728، وهو معامل ثبات مقبول، وبهذا يصبح الاستبيان جاهز للتطبيق.

مرحلة تطبيق الاستبيان: قام الباحثان بتوزيع الاستبيانات على عينة البحث البالغ عددها 30 أستاذ تربية بدنية ورياضية، حيث تم توزيع الاستبيان على مستوى ثانويات الجزائر شرق، وذلك بتاريخ 18/04/2019 .

ضبط متغيرات الدراسة :

• المتغير المستقل : هو العامل الذي يزيد من خلاله قياس النتائج وفي بحثنا كان المتغير المستقل هو الوسائل التعليمية.

• المتغير التابع : وهو الذي يوضح النتائج والجوانب لأنه يحدد الظاهرة التي نود شرحها وفي بحثنا حددنا المتغير التابع بالتربية البدنية والرياضية.

الطريقة الإحصائية : الطريقة الإحصائية تتضمن معالجة الحسابات التي تمكننا من ترجمة النتائج بصفة دقيقة، وقد اعتمدنا على بعض تقنيات منهج الإحصاء الرياضي وتحليل الجداول واستخراج النسبة المئوية وتمثيلها في الجداول.

5- عرض وتحليل نتائج الدراسة:

عرض وتحليل نتائج المحور الأول: وتنص الفرضية الأولى على: لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في توظيف الوسائل التعليمية .

السؤال الأول: هل ترى أن لكفاءة وخبرة الأستاذ دور في توظيف الوسائل التعليمية خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال :معرفة ما إذا كان لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في توظيف الوسائل التعليمية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

جدول رقم (01): معرفة ما إذا كان لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في توظيف الوسائل التعليمية خلال حصة التربية البدنية والرياضية		
النسبة المئوية	التكرارات	الإجابة
100%	30	نعم
00%	00	لا
100%	30	المجموع

عرض وتحليل نتائج الجدول رقم 01: نجد أن نسبة الأساتذة الذين يقولون بأن لكفاءة وخبرة الأستاذ دور في توظيف الوسائل التعليمية خلال حصة التربية البدنية والرياضية 100%.

نستنتج أن لكفاءة وخبرة الأستاذ دور كبير وفعال في توظيف الوسائل التعليمية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال الثاني: هل قلة الدورات التكوينية تؤثر على كفاءة الأستاذ في توظيف الوسائل التعليمية؟

الغرض من السؤال: مدى تأثير الدورات التكوينية على كفاءة الأستاذ في توظيف الوسائل التعليمية.

جدول رقم (02): مدى تأثير الدورات التكوينية على كفاءة الأستاذ في توظيف الوسائل التعليمية.		
النسبة المئوية	التكرارات	الإجابة
80%	24	نعم
20%	6	لا
100%	30	المجموع

عرض وتحليل نتائج الجدول رقم 02: نجد أن نسبة الأساتذة الذين يقولون بأن قلة الدورات التكوينية تؤثر على كفاءة الأستاذ في توظيف الوسائل التعليمية تقدر بـ 80%، ونسبة الأساتذة الذين يقولون بأن قلة الدورات التكوينية لا تؤثر على كفاءة الأستاذ في توظيف الوسائل التعليمية تقدر بـ 20% نستنتج أن قلة الدورات التكوينية تؤثر على كفاءة الأستاذ في توظيف الوسائل التعليمية الخاصة بالأنشطة الممارسة في المؤسسات التربوية.

السؤال الثالث: هل يستشار الأستاذ عند اقتناء الوسائل التعليمية؟
الغرض من السؤال: معرفة لمن المسؤولية في اقتناء الوسائل والأدوات.

جدول رقم (03): يبين المسؤولية في اقتناء الوسائل والأدوات.		
النسبة المئوية	التكرارات	الإجابة
97%	29	نعم
03%	01	لا
100%	30	المجموع

عرض وتحليل نتائج الجدول رقم 03: نجد نسبة الأساتذة الذين يقولون بأن الأستاذ يستشار عند اقتناء الوسائل التعليمية تقدر بـ 97%، ونسبة الأساتذة الذين يقولون بأن الأستاذ لا يستشار عند اقتناء الوسائل التعليمية تقدر بـ 03%.

نستنتج أن الأستاذ يستشار عند اقتناء الوسائل التعليمية حيث أن أستاذ التربية البدنية والرياضية له دراية تامة بالوسائل المحتاجة والضرورية للممارسة الرياضية في مؤسسته.
عرض وتحليل نتائج المحور الثاني: تنص الفرضية الثانية على: الوسائل التعليمية المتوفرة في الثانوية تساهم في إنجاح حصص التربية البدنية والرياضية.

السؤال الرابع: هل الوسائل والمرافق المخصصة لممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية متوفرة في مؤسساتكم؟
الغرض من السؤال: معرفة مدى توفر الوسائل والمرافق المخصصة لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في الثانويات.

جدول رقم (04): يبين مدى توفر الوسائل والمرافق المخصصة لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في الثانويات.		
النسبة المئوية	التكرارات	الإجابة
47%	14	نعم
53%	16	لا
100%	30	المجموع

عرض وتحليل نتائج الجدول رقم 04: نجد أن نسبة الأساتذة الذين يقولون أن الوسائل والمرافق المخصصة لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية متوفرة تقدر بـ:47%، ونسبة الأساتذة الذين يقولون أن الوسائل والمرافق المخصصة لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية غير متوفرة تقدر بـ:53%.

نستنتج أن الوسائل والمرافق المخصصة لممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية متوفرة بنسبة قريبة من المتوسط على مستوى الثانويات ومنه نقول أن المؤسسات التربوية تحتاج لوسائل ومرافق تساعد الأستاذ على نجاح الحصة.

السؤال الخامس: ما رأيك في المرافق والوسائل التعليمية الموجودة في مؤسساتكم؟
الغرض من السؤال: معرفة كمية المرافق والوسائل التعليمية الموجودة في الثانوية.

جدول رقم(05): يبين كمية المرافق والوسائل التعليمية الموجودة في الثانوية.		
النسبة المئوية	التكرارات	الإجابة
10%	03	كافية
90%	27	غير كافية
100%	30	المجموع

عرض وتحليل نتائج الجدول رقم 05: نجد أن نسبة الأساتذة الذين تكفيهم المرافق والوسائل التعليمية الموجودة في الثانوية تقدر بـ:10%، ونسبة الأساتذة الذين لا تكفيهم المرافق والوسائل التعليمية الموجودة في الثانوية تقدر بـ:90%.

نستنتج أن المرافق والوسائل التعليمية الموجودة في الثانويات غير كافية بالنسبة لأساتذة التربية البدنية والرياضية وبالتالي يجد الأستاذ صعوبة في تسطير الوحدات التعليمية والتعليمية.

السؤال السادس: هل الوسائل التعليمية الموجودة في مؤسستكم تتوفر فيما الشروط والمواصفات العلمية لممارسة التربية البدنية و الرياضية ؟
الغرض من السؤال :معرفة مدى توفر الوسائل التعليمية الموجودة في الثانويات على الشروط والمواصفات العلمية لممارسة التربية البدنية و الرياضية.

جدول رقم(06): يبين مدى توفر الوسائل التعليمية الموجودة في الثانويات على الشروط والمواصفات العلمية لممارسة التربية البدنية والرياضية.		
النسبة المئوية	التكرارات	الإجابة
23%	07	نعم
77%	23	لا
100%	30	المجموع

عرض وتحليل نتائج الجدول رقم 06: نجد أن نسبة الأساتذة الذين يقولون أن الوسائل التعليمية الموجودة في الثانوية تتوفر فيما الشروط والمواصفات العلمية لممارسة التربية البدنية و الرياضية تقدر بـ23% ،ونسبة الأساتذة الذين يقولون أن الوسائل التعليمية الموجودة في الثانوية لا تتوفر فيما الشروط والمواصفات العلمية لممارسة التربية البدنية والرياضية تقدر بـ77%.

نستنتج أن الوسائل التعليمية الموجودة في الثانوية لا تتوفر فيما الشروط والمواصفات العلمية لممارسة التربية البدنية و الرياضية وهذا يشكل خطورة على سلامة التلاميذ أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية كما يجد الأستاذ صعوبة في تطبيق الحصص المبرمجة من طرفه.

عرض وتحليل نتائج المحور الثالث: تنص الفرضية الثالثة على: عدم استغلال الوسائل التعليمية بطريقة مناسبة يعيق السير الحسن لحصص التربية البدنية والرياضية.
السؤال السابع: هل الاستغلال الأمثل للوسائل التعليمية يساعد على السير الحسن لحصص التربية البدنية والرياضية ؟

فعالية استخدام الوسائل التعليمية في تحقيق أهداف مادة التربية والرياضية

الغرض من السؤال : معرفة أهمية ودور الاستغلال الأمثل للوسائل التعليمية في السير الحسن لحصة التربية البدنية والرياضية.

جدول رقم (07): أهمية ودور الاستغلال الأمثل للوسائل التعليمية في السير الحسن لحصة التربية البدنية والرياضية		
النسبة المئوية	التكرارات	الإجابة
100%	30	نعم
00%	00	لا
100%	30	المجموع

عرض وتحليل نتائج الجدول رقم 07: نجد أن نسبة الأساتذة الذين يقولون بأن الاستغلال الأمثل للوسائل التعليمية يساعد على السير الحسن لحصة التربية البدنية والرياضية تقدر بـ100%.

نستنتج أن الاستغلال الأمثل للوسائل التعليمية له دور وأهمية كبيرة للسير الحسن خلال حصة التربية البدنية والرياضية فالأستاذ الذي يتمتع بدراية تامة حول كيفية استغلال الوسائل التعليمية يكون قد حقق نجاح كبير بحصته التطبيقية.

السؤال الثامن : هل يتم استغلال جميع الوسائل التعليمية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى استغلال الوسائل التعليمية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

جدول رقم (08): استغلال الوسائل التعليمية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.		
النسبة المئوية	التكرارات	الإجابة
20%	06	دائما
60%	18	أحيانا
13%	04	غالبا
07%	02	نادرا
100%	30	المجموع

عرض وتحليل نتائج الجدول رقم 08: نجد أن نسبة الأساتذة الذين يقولون بأنه دائما ما يتم استغلال جميع الوسائل التعليمية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية تقدر بـ20%،

ونسبة الأساتذة الذين يقولون أحيانا تقدر بـ:60%، ونسبة الأساتذة الذين يقولون غالبا تقدر بـ:13%، أما الأساتذة الذين يقولون أحيانا تقدر بـ:07%.

نستنتج أن الأساتذة لا يستغلون الوسائل التعليمية بصفة دائمة وأغلبهم أحيانا ما يستغلونها وبالتالي يمكن القول أن استغلال الوسائل التعليمية تكون حسب النشاط الرياضي المبرمج و الهدف التعليمي المسطر.

السؤال التاسع: هل الاستغلال الجيد للوسائل التعليمية يساعدك على تحقيق الأهداف المرجوة من حصة التربية البدنية والرياضية؟
الغرض من السؤال :معرفة أهمية استغلال الوسائل التعليمية في تحقيق الأهداف المرجوة من حصة التربية البدنية والرياضية.

جدول رقم(09): أهمية استغلال الوسائل التعليمية في تحقيق الأهداف المرجوة من حصة التربية البدنية والرياضية.		
النسبة المئوية	التكرارات	الإجابة
100%	30	نعم
00%	00	لا
100%	30	المجموع

عرض وتحليل نتائج الجدول رقم 09: نجد أن نسبة الأساتذة الذين يقولون بأن الاستغلال الجيد للوسائل التعليمية يساعد على تحقيق الأهداف المرجوة من حصة التربية البدنية والرياضية تقدر بـ:100%.

نستنتج أن الاستغلال الجيد للوسائل التعليمية يلعب دور كبير في تحقيق الأهداف المرجوة من حصة التربية البدنية والرياضية وبالتالي نجاح الحصة المبرمجة من طرف الأستاذ.

6- استنتاج عام:

من خلال تطرقنا لهذا الموضوع الذي استهدف فعالية استخدام الوسائل التعليمية في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي والذي اعتمدنا فيه على آراء الأساتذة المطبقون له، وعلى ضوء نتائج الدراسة، والمعالجة الإحصائية للاستبيان، توصلنا إلى الاستنتاجات التالية:

- لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في توظيف الوسائل التعليمية.

- الوسائل التعليمية المتوفرة في الثانوية تساهم في إنجاح حصص التربية البدنية والرياضية.
 - عدم استغلال الوسائل التعليمية بطريقة مناسبة يعيق السير الحسن لخصص التربية البدنية والرياضية.
- خاتمة:

الوسائل التعليمية أداة لقيام حصة التربية البدنية التي تمكن التلميذ من تحقيق حاجاته المختلفة، فمن خلال هذه الحصة يرغب التلميذ دوماً في تحقيق الأداء المتميز للأعمال المطلوبة منه بأقل وقت وجهد ممكنين وعندما يسعى هذا التلميذ نحو النجاح في ذلك فإنه يسعى نحو المتعة والرضا عن الذات ، ومن خلال دراستنا هذه وجدنا أن استخدام الوسائل التعليمية في حصة التربية البدنية تساهم في تنمية وبلورة شخصية التلميذ في ظل المناهج الجديدة من خلال الأنشطة ، كما تسعى التربية البدنية والرياضية كمادة تعليمية في المؤسسات التعليمية إلى تأكيد المكتسبات الحركية والسلوكيات المختلفة وبالتالي تساعد التلميذ في تحقيق تكوين شخصية كاملة للتلميذ إذ ما توفرت الوسائل التعليمية المناسبة واستغلت بشكل صحيح.

7- اقتراحات وتوصيات الدراسة:

من خلال الدراسة التي أجريت حول موضوع فعالية استخدام الوسائل التعليمية في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي سنقدم بعض الاقتراحات التي نراها مناسبة وتتمثل فيما يلي:

- تزويد المؤسسات التربوية بكافة الوسائل التعليمية الحديثة .
- ضرورة حث الأساتذة على استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في عملية التدريس في الندوات المبرمجة من طرف المفتشين.
- تأهيل أساتذة التربية البدنية والرياضية لمواكبة التكنولوجيا الحديثة في المجال الرياضي.

9- قائمة المصادر والمراجع:

01. أبا نبي عبد المحسن: 1414هـ، الوسائل التعليمية مفهومها وأسس استخدامها ومكانتها العملية التعليمية، الرياض، مطابع التقنية .
02. إبراهيم الشيباني: 2000، سيكولوجية النمو، دار الوارقية، الجابرية، الكويت، ط1.
03. إبراهيم محمود عبد المقصود : الموسوعة التعليمية للإدارة الرياضية ط1، دار الوفاء، مصر.
04. أبو حمود قسطندي: 1982، الوسائل في علمية التعلم والتعليم، ط4، القدس، مطبعة المعارف.
05. أحلام مصطفى محمد : 1995، الإمكانيات الرياضي ودورها في تحقيق أهداف برنامج النشاط الرياضي ، كلية التربية للبنات، جامعة حلوان، مصر .
06. أحمد حسين اللقائي، فارغة حسن محمد سليمان: 1995، التدريس الفعال، القاهرة.
07. أحمد عبد الرحمان : 1994، لغة حياة والتشريع، العدد الأول، مؤسسة شباب جامعة الإسكندرية .
08. أحمد عبد الرحمان وآخرون: 1987، الفكر التربوي العربي الإسلامي، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس.
09. احمد فلاق : 2001، تأثير الإعلام التلفزيوني على دوافع المراهقين لممارسة الرياضة، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم التربية البدنية والرياضة، دالي إبراهيم، جامعة الجزائر.
10. أحمد محمد عضاضة: التربية العلمية التطبيقية في المدارس العراقية والتكميلية، مؤسسة الشرق الأوسط للطباعة والنشر، ط3، بيروت.
11. أديب حضور: 1994، الإعلام الرياضي، المكتبة الإعلامية، دمشق.
12. أنرولد مذكور من طرف أمين أنور الخولي وآخرون: 1997، التربية الرياضية المدرسية: دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية، دار الفكر العربي، الطبعة الرابعة، القاهرة.
13. أسامة كامل راتب، إبراهيم عبد ربه خليفة : 1999، النمو والدفاعية في توجيه النشاط الحركي للطفل، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر .
14. أكرم زكي خطايبية: 1997، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، دار الفكر للطباعة، ط1، عمان.
15. أمين أنور الخولي: 1996، أصول التربية البدنية والرياضية، الإعداد المهني والمهنة، دار الفكر العربي، القاهرة.

16. أمين أنور الخولي: 1997، أصول التربية البدنية والرياضية، (التاريخ، المدخل، الفلسفة)، دار الفكر العربي القاهرة .
17. أنطوان الجوزي: 1980، طالب الكفاءة التربوية، المؤسسة الكبرى للطباعة بيروت، ط1.
18. البهي فؤاد السيد : 1975، الأسس النفسية للنمو، دار الفكر العربي، ط 4 ، القاهرة، مصر.
19. بوخرص رمضان، أحمد بوسكرة: 2013، استخدام الوسائل التعليمية والوسائط التكنولوجية لضمان جودة التكوين والتعليم في نظام ل م د، مجلة الإبداع الرياضي، العدد 10، جامعة المسيلة، الجزائر.
20. بوفلجة غياث وآخرون: 1994، قراءات في التدريس : الانعكاسات النفسية لطرق التدريس، باتنة.
21. تشالز بيوكر: 1964، أسس التربية البدنية، ترجمة حسن معوض وكمال صالح عبده، المكتبة الأنجلو مصرية، القاهرة.
22. حامد عبد السلام زهران : 1999 ، علم النفس الطفل و المراهقة ، عالم الكتب.
23. حامد عبد السلام زهران : 1982 ، علم نفس النمو – الطفولة والمراهقة، عالم الكتب، ط 4 ، القاهرة، مصر،.
24. حسن أحمد الشافعي : 2004، الإمكانيات والمنشآت في المجال الرياضي، ط1، دار الوفاء، الإسكندرية، مصر.
25. حسن سعيد معوضي: 1977، البطولات والدورات الرياضية وتنظيمها، مطبعة الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية.
26. سعد جلال، محمد حسن علاوي : 1982، علم النفس الرياضي، ط 2 ، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان.
27. سلامة عبد الحافظ: 1987، الوسائل التعليمية والمنهج، د.ط، عمان، دار الفكر.
28. سلامة عبد الحافظ: 1998، مدخل إلى تكنولوجيا التعليم، ط2، عمان، دار الفكر.
29. الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الثانوي: 2003، وزارة التربية الوطنية، الجزائر.
30. الوثيقة المرافقة لمنهج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط: 2016، وزارة التربية الوطنية، الجزائر.