

دراسة تحليلية لواقع عملية انتقاء التلاميذ وتوجيههم من الرياضة المدرسية نحو
النوادي الرياضية

An analytical study of reality of the proces of selecting students and directing them
towards sports clubs

شيخ المهدي

جامعة عمار ثليجي ، الأغواط ، الجزائر e.chikh@lagh-univ.dz

تاريخ النشر: 2019/12/19

تاريخ القبول: 2019/12/01

تاريخ الاستلام: 2019/08/15

الملخص :

هدفت الدراسة إلى معرفة واقع عملية انتقاء التلاميذ وتوجيههم من الرياضة المدرسية نحو النوادي الرياضية للوصول بهم إلى أعلى المستويات ، و هذا لغرض الاعتماد عليهم مستقبلا مما يتطلب انتقاء جيد من جميع النواحي ولكن يجب أن نلاحظ قبل هذا الانتقاء أن هناك بعض القياسات و المواصفات التي يجب أن يجتازها التلميذ حتى يكون مؤهلا للاستمرار في المشاركة ضمن النوادي المدرسية ومن ثم توجيههم نحو النوادي الرياضية دون أن نترك مجالاً للصدفة في اختيارنا هذا ، لان العملية معقدة وتحتاج إلى عمل مبرمج على أسس علمية من طرف المختصين ، وتتمثل هاته الأسس في المعايير البدنية و المورفولوجية و النفسية ومدى تطبيقها في عملية الانتقاء و التوجيه والتي هي محور دراستنا هاته والتي استخدمنا فيها المنهج الوصفي التحليلي لملائمته مع طبيعة الدراسة كما تم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات وقد توصل الباحث الى تحقق جميع الفرضيات الجزئية والتي دلت على اعتماد المعايير البدنية و المورفولوجية و النفسية في عملية انتقاء التلاميذ في الرياضة المدرسية ومن ثم توجيههم نحو النوادي الرياضي.

- الكلمات المفتاحية :- الانتقاء الرياضي ، التوجيه الرياضي ، الرياضة المدرسية ، النادي الرياضي ،

Abstract : it The study aimed to find An analytical study of reality of the proses of selecting stude to reach them to the highest levels, and this for the purpose of relying on them in the future, which requires a good selection in all respects, but must We note before this selection that there are some measurements and specifications that the pupil must pass to be eligible to continue participating in the school clubs and then directing them towards the sports clubs without leaving room for chance in this choice, because the process is complicated and needs a work programmed on scientific basis By specialists, these principles are the physical, morphological and psychological standards and the extent to which they are applied in the process of selection and guidance, which is the focus of our study, in which we used the descriptive and analytical method suitability with the nature of the study and the questionnaire was used as a tool for data collection and may The researcher reached all the partial hypotheses which indicated the adoption of physical, morphological and psychological criteria in the process of selecting pupils in school sports and then directing them towards sports clubs.

Keywords: sports selection, sports guidance ,School sport . Sport clubs .

1- مقدمة واشكالية الدراسة :

ان اكتشاف القدرات الحركية و الخصائص الفيسيولوجية التي يتميز بها كل انسان ثم توجيهه لممارسة نوع معين من الأنشطة الرياضية يتلائم مع ما يتميز به كما أنه يعجل بالحصول على النجاح و تحقيق النتائج المطلوبة مع الاقتصاد في الجهد و المال فالانتقاء في المجال الرياضي أحد المرتكزات الأساسية في الوصول الى المستويات المتقدمة اذ ظهرت الحاجة اليه نتيجة لاختلاف خصائص الأفراد في القدرات البدنية و العقلية و النفسية و تبعاً لنظرية الفروق اذ أن لكل نشاط أو لعبة رياضية متطلبات أو مواصفات نموذجية يجب

توافرها في الرياضي حتى يمكنه أن يحقق مستويات متقدمة كما أن المشكلة التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية و الأخصائين في الرياضة المدرسية اليوم هي تهيئة الناشئين للوصول بهم إلى أعلى المستويات، وإن عملية الاهتمام بالناشئين لغرض الاعتماد عليهم مستقبلا يتطلب الانتقاء الجيد من جميع النواحي، ولكن يجب أن نلاحظ قبل هذا الانتقاء أن هناك بعض القياسات والمواصفات و الأسس التي يجب أن يجتازها الناشئ حتى يكون مؤهلا للاستمرار

في الممارسة الرياضية دون أن نترك مجالاً للصدفة في اختيارنا هذا، لأن هذه العملية معقدة تحتاج إلى عمل مبرمج على أسس علمية من طرف المختصين، إلا أن هذه الظاهرة تعتمد على كثير من الجوانب ومنها الجانب البدني والنفسي والمورفولوجي وجوانب أخرى للرياضي الناشئ ومن هنا جاء طرحنا لإشكالية بحثنا:

فهل نستطيع القول بأنه لتحقيق نتائج جيدة يجب التركيز على الخصائص البدنية والنفسية والمورفولوجية للرياضيين الناشئين باعتبارها أمر أساسي في عملية الانتقاء في المرحلة (9-12) سنة ؟

- الأسئلة الجزئية :

- هل يتم اعتماد المعيار البدني كمؤشر من المؤشرات التي تحدد عملية الانتقاء للتلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية ؟

- هل يتم اعتماد المعيار المورفولوجي كمؤشر من المؤشرات التي تحدد عملية الانتقاء للتلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية ؟

- هل يتم اعتماد المعيار النفسي كمؤشر من المؤشرات التي تحدد عملية الانتقاء للتلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية ؟

-هل المرحلة العمرية(9-12) سنة مناسبة لعملية الانتقاء للتلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية ؟

2- فرضيات البحث :

1-2- الفرضية العامة :

الانتقاء الجيد للمواهب الرياضية في مرحلة الناشئين يستند أساسا إلى المتابعة المستمرة للمعايير البدنية والمعايير المورفولوجية و النفسية لدى التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية (9-12) سنة.

2-2 الفرضيات الجزئية :

- يتم اعتماد المعيار البدني كمؤشر من المؤشرات التي تحدد عملية الانتقاء للتلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية .

- يتم اعتماد المعيار المورفولوجي كمؤشر من المؤشرات التي تحدد عملية الانتقاء للتلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية .

- يتم اعتماد المعيار النفسي كمؤشر من المؤشرات التي تحدد عملية الانتقاء للتلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية .

- المرحلة العمرية (9-12) سنة مناسبة لعملية الانتقاء للتلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية .

3- الكلمات الدالة في الدراسة :

1-3- مفهوم الانتقاء الرياضي :

أولا اصطلاحا :

هو عملية مفاضلة اي بمعنى اختيار اللاعب الافضل من المتقدمين من خلال استخدام الاسلوب العلمي المتمثل بالقياسات و الاختبارات العلمية (بشير حسام ، حملاوي عامر 2014،ص236).

ثانيا اجرائيا : وهو عملية اختيار الرياضيين حسب محددات بدنية ،ومورفولوجية و نفسية وفق اسس علمية .

2-3- مفهوم التوجيه الرياضي :

أولا اصطلاحا :

هو العملية المخططة التي تهدف الى مساعدة الفرد الرياضي لكي يفهم نفسه على نحو أفضل وذلك من خلال التعرف على شخصيته واتجاهاته واستعداداته وقدراته وخبراته وميوله وقيمه وعاداته واستجاباته السلوكية اتجاه المواقف المختلفة، وأيضا مساعده على تحديد مشكلاته وتنمية امكاناته المختلفة الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية والحركية، وتزويده بالمهارات التي تمكنه من حل مشكلاته في ضوء امكاناته الشخصية وظروفه البيئية مما يحق له التوافق في مختلف المجالات (يعي السيد الحاوي، 2002، ص28-37).

ثانيا اجرائيا : هو عملية توجيه الرياضيين المنخرطين في الرياضة المدرسية والذين تم انتقاؤهم كل حسب مؤهلاته الخاصة الى مختلف انواع الانشطة الرياضية الموجودة على مستوى النوادي.

3-3- مفهوم الرياضة المدرسية :

أولا اصطلاحا : هي عبارة عن منافسات رياضية تقام في المدارس و فيما بينها على مختلف الرياضات الجماعية و الفردية المقررة في البرنامج السنوي الخاص بها ، وهي مجموعة العمليات و الطرق البيداغوجية العلمية الطبية الصحية الرياضية التي باتباعها يكسب الجسم الصحة والقوة و الرشاقة و اعتدال القوام .(زحاف محمد ، بوعزيز الساسي ، 2015،ص347) .

ثانيا اجرائيا : الرياضة المدرسية هي حصص تخصص بعد الساعات الدراسية في مختلف الانشطة الرياضية و غالبا ما تكون على شكل منافسات داخلية (بين الاقسام) وخارجيه (بين الاكماليات) او بطولات جهوية ووطنية او عالمية.

هو استعمال العمليات العقلية كالادراك والفهم والتحليل والتركيب قصد اكتساب معرفة ما أو مهارة أو تقنية معينة .

4-3- مفهوم النادي الرياضي

أولا اصطلاحا :

هي تكونها جماعة من افراد يهدف تكوين شخصية الشباب بصورة تكملية من النواحي الاجتماعية و الصحية و النفسية و الفكرية و الروحية عن طريق نشر التربية الرياضية و الاجتماعية و بث روح القومية بين الاعضاء من الشباب (الشافعي ، 2003، ص176)

ثانيا اجرائيا :

النادي الرياضي هو الهيكل القاعدي للحركة الرياضية الذي يضمن تربية وتحسين المستوى الرياضي للفرد المنتهي اليه من اجل تحقيق الاداء الرياضي الامثل عبر مراحل عمرية متتالية و في نوع معين من الرياضات المختارة مسبقا.

4- الدراسات السابقة والمشابهة :

4- الدراسات السابقة والمشابهة :

1-4- دراسة الباحث: فنوش نصير ، رسالة ماجستير بعنوان "الانتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في اطار الرياضة المدرسية

(12-15 سنة) ، قسم التربية البدنية والرياضية ، دالي ابراهيم ، جامعة الجزائر ، سنة 2005
الهدف العام من الدراسة : معرفة محددات عملية الانتقاء و كذا معايير التوجيه للتلاميذ الموهوبين في اطار الرياضة المدرسية

متغيرات الدراسة : اختار الباحث الانتقاء والتوجيه كمتغير مستقل بينما تمثل المتغير التابع في التلاميذ الموهوبين و الرياضة المدرسية متغير وسيط

أداة الدراسة : استخدم الباحث استمارة استبيان موجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية و مقابلة موجهة للمفتشين والمسيرين .

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي

نتائج الدراسة : توصل الباحث الى أن التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين يساهم في الاستمرار على ممارسة الرياضة المناسبة - تنظيم المنافسات الرياضية له انعكاس ايجابي

على عملية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين باعتبارها فرصة تمكن كل تلميذ من التعبير عن قدراته وامكانياته الكامنة .

2-4- دراسة الباحث : بن قوة علي من معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة مستغانم في دراسته "تحديد المستويات المعيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم (11-12سنه)".

الهدف العام من الدراسة : معرفة الكيفية التي يتم على اساسها اختيار الناشئين الموهوبين في كرة القدم بالغرب الجزائري ..

متغيرات الدراسة : اختار الباحث المستويات المعيارية لاختيار الموهوبين كمتغير مستقل بينما تمثل المتغير التابع في اللاعبين الناشئين في كرة القدم

أداة الدراسة : استخدم الباحث اختبارات اللياقة البدنية و اختبارات المهارة الفنية على عينة تتكون من 102 لاعبا ناشئا تتراوح اعمارهم 11-12 سنة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مدارس الفرق الرياضية للغرب

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج المسحي .

نتائج الدراسة :- ارجع الباحث اسباب وجود فروق معنوية في الاختبارات البدنية و المهارية لكرة القدم للفئة (11-12)سنة الى اختلاف مستوى اللياقة البدنية من سن الى اخر - المستويات المعيارية البدنية و المهارية لعينة البحث تقع ضمن المستوى المتوسط و ارجع ذلك الى نقص الاطارات المتخصصة في التدريب لهذه الفئة و الوسائل و انعدام البرامج خاصة للتدريبات .

3-4-دراسة عبدالحكيم الطائي بعنوان ظواهر اكتشاف الموهوبين لتلاميذ المدارس لفئة الجنسين و سبل تطوير مستوى الرياضي في الوطن العربي ، مقال منشور ، مجلة العلوم و التكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية ، العدد3 ، 2001 .

الهدف العام من الدراسة : معرفة واكتشاف الموهوبين في المدارس الابتدائية و المتوسطة وكذا ظواهر التطور الحركي بغرض تطوير مستوى الرياضي في الوطن العربي

متغيرات الدراسة : اختار الباحث ظواهر اكتشاف الموهوبين كمتغير مستقل و تطوير مستوى الرياضي متغير تابع و تلاميذ المدارس كمتغير وسيط .
أداة الدراسة : استخدم الباحث بطارية اختبارات اللياقة البدنية لكل من العدو السريع ، التوافق الحركي ، الدقة في الحركة و القوة الانفجارية و المطاولة و معدل النبض و الوزن و الطول .

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج التجريبي .

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من 4172 تلميذ من كلا الجنسين حيث بلغ عدد الاناث 2669 و عدد الذكور 1503 من الصفين الخامس و السادس نتائج الدراسة :

ابتداء التدريب الفعلي المنظم مع المبتدئين و الناشئين من تلاميذ المدارس لكلا الجنسين في العمر المبكر مع اتباع طرق ووسائل الاعداد العام مراقبة الموهوبين و الاشراف عليهم بشكل جيد ضمانا لاستمرار و تقدمهم الدائم .
الاعتماد على المعلم و المعارف الجيدة

مراعاة الجوانب الوراثية و الفطرية لدى التلاميذ و الاستفادة منها .

4-4- دراسة ديلمي محمد بعنوان واقع وأفاق الانتقاء الرياضي و علاقته بمدارس كرة اليد ،

دراسة ميدانية لمدارس كرة اليد على مستوى ولاية المسيلة

الهدف العام من الدراسة : الكشف عن أسباب قصور مدارس كرة اليد على مستوى ولاية المسيلة في تحقيق الأهداف و معرفة الأسس العلمية المتبعة في الانتقاء من طرف مدربي مدارس كرة اليد

متغيرات الدراسة : اختار الباحث الانتقاء الرياضي متغير مستقل بينما تمثل المتغير التابع في مدارس كرة اليد

أداة الدراسة : استعمل الباحث استمارة الاستبيان

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي

عينة الدراسة : تمثلت الدراسة في 26 مدرب للفئات المدارس و الأضاغر

نتائج الدراسة :

وجود قصور في الاعداد المهني للمدرب و بالتالي لا يضمن بناء و استكشاف و اعداد قدرات النادي .

ضعف مستوى المدربين في الثقافة التدريبية و المعرفية .

جهل المدربين لعملية الانتقاء و الامام بالمبادئ الأساسية للانتقاء الرياضي الحديث و العلوم و المرتبطة بها

4-5- التعليق على الدراسات السابقة :

أظهرت جميع الدراسات ان عملية الانتقاء تتطلب أسس علمية و معارف مرتبطة بعلوم أخرى كما أنه لبناء عملية انتقاء صحيحة و توجيه سليم للرياضين لابد من توفر وسائل قياس جسمية و اختبارات بدنية و كذا نفسية و قد استفاد الباحث من هاته الدراسات في بناء محاور الاستبيان و تفسير النتائج المتحصل عليها .

5- الجانب التطبيقي

5-1- الدراسة الاستطلاعية:

في هذه المرحلة قمنا بجمع المعلومات والاطلاع على البحوث والدراسات السابقة التي لها صلة بموضوع البحث، من أجل توفير المعلومات والمعطيات الكافية والإمام بالموضوع من جميع النواحي حتى يتسنى لنا تكوين فكرة شاملة وكاملة وبالتالي تكوين أسس وخلفية نظرية لهذا الموضوع، وقبل تطبيق الاستبيان وتوزيع الاستمارات المتعلقة بالبحث قمت بإجراء دراسة استطلاعية على عينة البحث قصد الاطلاع على الممارسة الميدانية في بعض المتوسطات والاتصال ببعض الاساتذة من أجل جمع أكبر عدد ممكن من المعلومات التي يمكن من خلالها معالجة المشكل المطروح والتعرف أكثر على مجتمع الدراسة (أوقات العمل ، أوقات ممارسة التلاميذ للرياضة المدرسية .

1-1-5- الدراسة الاستطلاعية للاستبيان: تم التوزيع الأولي للاستبيان في يوم 04 فيفري 2018 و جمعه في 06 فيفري 2018 على عينة استطلاعية قوامها ثمانية أساتذة .

2-1-5- أهداف الدراسة الاستطلاعية: إن من أهداف إجراء الدراسة الاستطلاعية هو:

- ضبط المتغيرات الدخيلة التي يمكن أن تؤثر على نتائج الدراسة

- التحقق من مدى ملائمة الظروف قبل وأثناء تطبيق الاستبيان

- التحقق من ملائمة المقياس وفهم الاساتذة لفقراته ومصطلحاته.

2-5- المنهج المستخدم في الدراسة :

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي وهذا للملائمة مع طبيعة دراستنا

3-5- مجتمع وعينة الدراسة :

تمثل مجتمع بحثنا في جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط بولاية الأغواط والمقدر عددهم ب231 أستاذ و قد تم اختيار 30 أستاذ كعينة ممثلة لمجتمع

الدراسة بطريقة عشوائية بسيطة وبنسبة تمثيل قدرت ب 12.98 %

4-5- الخصائص السيكومترية للأداة :

- حساب صدق الاستبيان:

الصدق التمييزي: استخدمت طريقة المقارنة الطرفية على عينة التقنين، وذلك بالنسبة

للاستبيان ككل ومحاوره الأربعة . وقد استخدمت النسبة التائية لحساب دلالة الفروق بين

متوسطي ال (27 %) الأعلى والأدنى من الوسيط والجدول التالي يوضح قيم (ت):

جدول رقم (01): يوضح معامل الصدق التمييزي لاستبيان محاور الانتقاء الرياضي

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	القيم الإحصائية		العدد	مجموعة المقارنة	البعد
		ع	م			
0.05	130.01	5.15	56.72	08	أعلى من الوسيط	المعيار البدني
		5.40	35.5	08	أدنى من الوسيط	
0.05	13.6	1.62	52.09	08	أعلى من الوسيط	المعيار المورفولوجي
		5.79	34.27	08	أدنى من الوسيط	
0.05	17.31	2.49	36.81	08	أعلى من الوسيط	المعيار النفسي
		3.22	21.40	08	أدنى من الوسيط	
0.05	17.09	3,26	33,13	08	أعلى من الوسيط	ملائمة المرحلة العمرية
		3,00	16,72	08	أدنى من الوسيط	
0.05	15.62	15,59	233	08	أعلى من الوسيط	الدرجة الكلية
		22,45	139.86	08	أدنى من الوسيط	

يتضح من خلال الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين (27 %) الأعلى والأدنى من الوسيط على أعداد استبيان الانتقاء الرياضي والاستبيان ككل باعتبار أن قيم (ت) المحسوبة كلها أكبر من قيم (ت) الجدولية والتي تقدر قيمتها بـ 2.09، مما يؤكد القدرة التمييزية للاستبيان وأبعاده.

ثبات الاستبيان : تم استخدام طريقتين لحساب معامل الثبات على عينة التقنين وهي: ثبات الاتساق الداخلي بطريقة ألفا كرونباخ، وإعادة التطبيق بعد مرور أسبوعين، والجدول التالي يوضح نتائج معامل الثبات

جدول رقم (02): يمثل معامل الثبات لمحاور استبيان الانتقاء الرياضي

القيمة الاحتمالية	ألفا كرونباخ	البعد
0.000	0.93	المعيار البدني
0.002	0.82	المعيار المورفولوجي
0.045	0.76	المعيار النفسي
0.000	0.83	ملائمة المرحلة العمرية
0.000	0.80	الدرجة الكلية

يتضح من خلال الجدول السابق أن الاستبيان يتمتع بمستوى مرتفع من الثبات الذي أمكن الاستدلال عليه من نتائج إعادة التطبيق، ومن خلال معاملات ألفا كرونباخ، حيث اتضح أن كلها دالة عند مستوى الدلالة (0,05)

5-5- متغيرات الدراسة :

المتغير المستقل : الانتقاء الرياضي

المتغير التابع : التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية

المتغير الوسيط : التوجيه نحو النوادي الرياضية

5-6- أداة الدراسة :

استخدمنا في دراستنا استمارة الاستبيان مكونة من واحد وثلاثون (31) عبارة موزعة على أربعة (04) محاور :

المحور الأول : المعيار البدني ، وعباراته من 01 الى 06

المحور الثاني : المعيار المورفولوجي وعباراته من 07 الى 12

المحور الثالث : المعيار النفسي وعباراته من 13 الى 22

المحور الرابع : ملائمة المرحلة العمرية للانتقاء وعباراته من 23 الى 31

تم توزيع الاستبيان على افراد العينة بتاريخ 12 فيفري 2018 وجمعه في 19 فيفري 2018 5-

5- الوسائل الاحصائية المستخدمة في الدراسة :

- معامل الكاف تربيع (كاي²) لقياس استقلالية الظواهر

6- عرض النتائج ومناقشتها :

6-1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى :

الجدول رقم : (03) يوضح قيمة كا 2 لحساب اهمية المعيار البدني في انتقاء التلاميذ من

الرياضة المدرسية وتوجيههم نحو النوادي الرياضية

رقم المحور	العينة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولة	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
01	30	15.84	3.84	0.002	2	0.05

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (03) نلاحظ أن قيمة كا2 المحسوبة بلغت

(15.84) عند درجة الحرية (2) وهي أكبر من قيمة كاي² الجدولية والتي تقدر قيمتها بـ (3.84)

كما أن القيمة الاحتمالية بلغت قيمتها (0.002) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل

على أن الفرضية تحققت .

الاستنتاج: من خلال ما سبق ذكره تبين أنه يتم اعتماد المعيار البدني كمؤشر من مؤشرات

عملية انتقاء التلاميذ في الرياضة المدرسية وتوجيههم نحو النوادي الرياضية .

6-2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية :

الجدول رقم : (04) يوضح قيمة كا 2 لحساب اهمية المعيار المورفولوجي في انتقاء التلاميذ في

الرياضة المدرسية وتوجيههم نحو النوادي الرياضية

رقم المحور	العينة	2كا المحسوبة	2كا المجدولة	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
02	30	53.13	3.84	0.000	2	0.05

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (04) نلاحظ أن قيمة 2كا المحسوبة بلغت (53.13) عند درجة الحرية (2) وهي أكبر من قيمة كاي² الجدولية والتي تقدر قيمتها بـ (3.84) كما أن القيمة الاحتمالية بلغت قيمتها (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على أن الفرضية تحققت .

الاستنتاج: من خلال ما سبق ذكره تبين أنه يتم اعتماد المعيار المورفولوجي كمؤشر من مؤشرات عملية انتقاء التلاميذ في الرياضة المدرسية وتوجيههم نحو النوادي الرياضية .

3-6- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة :

الجدول رقم : (05) يوضح قيمة كا 2 لحساب أهمية المعيار النفسي في انتقاء التلاميذ في الرياضة المدرسية وتوجيههم نحو النوادي الرياضية

رقم المحور	العينة	2كا المحسوبة	2كا المجدولة	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
03	30	31.271	3.84	0.045	2	0.05

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (05) نلاحظ أن قيمة 2كا المحسوبة بلغت (31.271) عند درجة الحرية (2) وهي أكبر من قيمة كاي² الجدولية والتي تقدر قيمتها بـ (3.84) كما أن القيمة الاحتمالية بلغت قيمتها (0.045) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على أن الفرضية تحققت .

الاستنتاج: من خلال ما سبق ذكره تبين أنه يتم اعتماد المعيار النفسي كمؤشر من مؤشرات عملية انتقاء التلاميذ في الرياضة المدرسية وتوجيههم نحو النوادي الرياضية .

4-6- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة :

الجدول رقم : (06) يوضح قيمة كا 2 لحساب مدى ملائمة المرحلة العمرية (9-12) سنة لعملية الانتقاء للتلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية وتوجيههم نحو النوادي الرياضية

رقم المحور	العينة	كا 2 المحسوبة	كا 2 الجدولة	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
04	30	9.83	3.84	0.000	2	0.05

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (06) نلاحظ أن قيمة كا 2 المحسوبة بلغت (31.271) عند درجة الحرية (2) وهي أكبر من قيمة كاي² الجدولية والتي تقدر قيمتها ب (3.84) كما أن القيمة الاحتمالية بلغت قيمتها (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على أن الفرضية تحققت .

الاستنتاج: من خلال ما سبق ذكره تبين أن المرحلة العمرية (9-12) سنة هي ملائمة لعملية انتقاء التلاميذ في الرياضة المدرسية وتوجيههم نحو النوادي الرياضية .

7- تفسير النتائج :

1-7- تفسير نتائج الفرضية الأولى :

أظهرت نتائج الدراسة ان المعيار البدني لا يمكن أن يستغنى عنه في عملية انتقاء التلاميذ في الرياضة المدرسية و قد فسر الباحث ذلك في كون أن القدرات البدنية (التحمل، القوة ، السرعة ، المرونة ، الرشاقة) لها اهمية بالغة في انتقاء التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية ذلك لما تشكله من قاعدة للممارسة الرياضية اثناء المنافسات التي تتطلب اندماج بين هاته القدرات من اجل اداء المهارات المتنوعة وهذا ما يعمل عليه المدرب اثناء التدريب وذلك بتطويرها و الرفع من مستوياتها ثم الحفاظ عليها خلال مراحل التنافس. وتتفق هاته النتائج مع دراسة ديلبي محمد (2014) التي قام بها على مستوى مدارس كرة اليد في ولاية مسيلة وبعد توزيع الاستمارة على 26 مدربا لفئة الاصاغر تبين ان نسبة 38.46 % يرون ان

الجانب البدني مهما في عملية الانتقاء بينما نسبة 23.07 % كانت للجانب المورفولوجي و 30.76 % للجانب التقني و 7.69% للجانب الاجتماعي .

2-7- تفسير نتائج الفرضية الثانية :

توصل الباحث من خلال هاته الدراسة الى ضرورة اعتماد المعيار المورفولوجي في عملية الانتقاء لدى التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية و قد فسر الباحث ذلك في أن العلاقة القائمة بين المعطيات الأنتروبومترية (القامة، الوزن، الكثافة الجسمية) و الأنسجة العضلية و كذا الدهنية هي التي تحتم على المدرب اعتماد هذا الأساس ضمن معايير الانتقاء ، كما أن بعض الأنشطة الرياضية تتطلب من المدرب معرفة تفاصيل دقيقة لرياضيه كطول الذراعين و الرجلين و عرض المنكبين و قياسات الحوض و الصدر وهذا لتكون احتمالات نجاحه في التخصص الموجه اليه مستقبلا كبيرة , و تتفق هذه النتائج مع دراسة الطائي عبد الحكيم بكلية التربية الرياضية بجامعة بغداد "ظواهر اكتشاف الموهوبين لتلاميذ المدارس ، لكلا الجنسين و سبل تطوير المستوى الرياضي في الوطن العربي (11-12 سنة)" والتي توصل من خلالها الى ضرورة اعتماد المعيار البدني و كذا المورفولوجي في انتقاء التلاميذ الموهوبين مع مراعاة الفروق بين الجنسين خاصة في المعيار المورفولوجي .

3-7- تفسير نتائج الفرضية الثالثة :

أظهرت النتائج أن التي توصل اليها الباحث ان المعيار النفسي لا يقل اهمية عن المعيار البدني و المورفولوجي في عملية انتقاء و توجيه التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية وقد فسر الباحث ذلك على ان هناك سمات واتجاهات نفسية للتلميذ المنخرط، كما ان هناك متطلبات نفسية ضرورية ممارسة نشاط رياضي معين منها الاستعداد و الرغبة وكذا الدافع لممارسة هذا النشاط . وهذا ما توصل اليه الباحث بن قوة علي من معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة مستغانم في دراسته "تحديد المستويات المعيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم (11-12 سنة)". الى أن المعيار النفسي ضروري في انتقاء المواهب خاصة في هاته المرحلة العمرية والتي رأى انها مناسبة في عملية الانتقاء

4-7- تفسير نتائج الفرضية الرابعة :

توصل الباحث الى ان هذه المرحلة العمرية من (9-12) ملائمة لعملية الانتقاء والتوجيه و قد فسر الباحث ذلك بسرعة النمو والتغيرات الهرمونية التي تحدث في هاته المرحلة كما ان تحويل ممارسة التمرينات الرياضية الى عادة يعزز النمو الطبيعي ويساعد في الكشف عن نوع النشاط الرياضي الذي يمكن ان يوجه اليه .

8- استنتاج عام .:

من خلال النتائج المتوصل اليها استنتج الباحث أن المعيار البدني و المورفولوجي و النفسي لهم أهمية كبيرة في عملية انتقاء التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية و توجيههم نحو النوادي الرياضية كما أن المرحلة العمرية (9-12) سنة هي ملائمة لعملية الانتقاء و توجيهه

9- التوصيات:

- الاهتمام بالرياضة المدرسية واعطائها أولوية في تكوين الاندية الرياضية المحلية والوطنية
- ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية و الأجهزة والعتاد الخاص بعملية الانتقاء و المتمثلة في القياسات الأنتروبيومترية (أشرطة قياس محيطات الجسم) و اختبارات القدرات البدنية و النفسية .

- أن يكون أساتذة التربية البدنية والرياضية على دراية كافية بتخصصات و مجالات متعددة تحدد المعايير المعتمدة في عملية الانتقاء (علم النفس علم الاجتماع ، التدريب و الطب الرياضي) .

- اجراء الفحوصات الطبية اللازمة خلال عملية الانتقاء .

- برمجة مخطط خاص بعملية الانتقاء من حيث الخطوات المنهجية و طرق استعمال القياسات والاختبارات وذلك من أجل التحكم في هذه العملية من حيث الزمن والكيفية من طرف المسؤولين عن الرياضة المدرسية

10- الإحالات والمراجع :

- بشير حسام، حملاوي عامر، أهمية استخدام الاختبارات لقياس متطلبات الانتقاء و التوجيه و التدريب في المجال الرياضي، مقال منشور ، مجلة الابداع الرياضي ، جامعة محمد بوضياف مسيلة، العدد14، 2014م.
- حسن أحمد الشافعي ، التخطيط للقوى العاملة في المؤسسات الرياضية ، دار الوفاء للدنيا الطباعة. القاهرة، 2003.
- ديلمي محمد ، واقع وافاق الانتقاء الرياضي وعلاقته بمدارس كرة اليد دراسة ميدانية لمدارس كرة اليد على مستوى ولاية المسيلة ، مقال منشور ، مجلة الابداع الرياضي ، العدد 13، جوان 2014م.
- زحاف محمد ، الساسي بوعزيز : الرياضة الولائية للرياضة المدرسية و اسهاماته في اعداد رياضي النخبة ، مقال منشور ، مجلة الابداع الرياضي ، العدد 18 ، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة ، الجزائر ، 2015 .
- عبدالحكيم الطائي ، ظواهر اكتشاف الموهوبين لتلاميذ المدارس لفئة الجنسين و سبل تطوير مستوى الرياضي في الوطن العربي ، مقال منشور ، مجلة العلوم و التكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية ، العدد3، 2001 .
- فنوش نصير : رسالة ماجستير ، الانتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية (سنة 15-12) ، قسم التربية البدنية والرياضية ، جامعة الجزائر ، 2005 .
- محمد حازم ، محمد أبو يوسف : أسس اختيار الناشئين في كرة القدم ، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر ، الإسكندرية ط1 ، 2005 .
- يعي السيد الحاوي، "المدرّب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب"، المركز العربي للنشر، ط1 ، 2002 .