# اتجاهات مديري ثانويات ولاية المسيلة نحو مادة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى الأستاذ

# The Attitudes of Secondary Schools Headmasters of M'ssila toward the Subject of Physical and Sport Education and its relation to the motivation achievement of the teacher

**سمير مرزوقي**

جامعة محمد الشريف مساعدية –سوق ا أهراس/ merzsamir4@gmai.com

**تاريخ الاستلام: 2019/09/08 تاريخ القبول: 2019/11/13 تاريخ النشر: 2019/11/17**

**الملخص :**

تهدف الدراسة الموسومة بـ"اتجاهات مديري ثانويات ولاية المسيلة نحو مادة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى الأستاذ"، إلى التعرّف على العلاقة بين اتجاهات مديري ثانويات ولاية المسيلة نحو مادة التربية البدنية والرياضية، ودافعية الإنجاز لدى أساتذة المادة، وتحقيقا لهذه الدراسة الميدانية إستخدمنا المنهج الوصفي بأسلوب المسح الشامل وكذلك المنهج الارتباطي، بتطبيق مقياسين ؛ مقياس **اتجاهات الإدارة المدرسية** نحو مادة التربية البدنية والرياضية موجّه لعيّنة قوامها **50** مدير ثانوية ؛ ومقياس **دافعية الإنجاز** مُوجّه لعيّنة قوامها **102** أستاذ تربية بدنية ورياضية. وبعد المعالجة الإحصائية للبيانات، أسفرت الدراسة على النتائج التالية :

1- اتجاهات مديري ثانويات ولاية المسيلة إيجابية نحو مادة ؛أهداف وأستاذ التربية البدنية والرياضية.

2- يتمتّع أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية في ثانويات ولاية المسيلة بدافعية إنجاز عالية.

3- عدم وجود علاقة إرتباطية طردية، بل هناك **استقلالية** في العلاقة بين اتجاهات مديري ثانويات ولاية المسيلة نحو مادة التربية البدنية والرياضية ودافعية الإنجاز لدى أساتذة المادة.

- **الكلمات المفتاحية :** الاتجاهات – التربية البدنية والرياضية – دافعية الإنجاز.

**Abstract:** The present study, entitled:
"The Attitudes of Secondary Schools Headmasters of M'sila toward the Subject of Physical and Sport Education and its relation to the motivation achievement of the teacher". Aims at examining the co-relation between the attitudes of secondary schools headmasters of M'sila toward the Subject of Physical and Sport Education and the motivation achievement of the teacher. To this end, we adopted the correlational and the descriptive-analytical approaches, we have also used the survey method by applying two scales. The school administration scale trends toward Physical and Sport Education. To this end, and relying on a Sample Survey we have selected 55 Headmasters and the motivation achievement scale which has targeted a 02 teachers of Physical and Sport Education. After the statistical processing of Data, 1sample of the study resulted in the following :

1 - The Headmasters trends in secondary schools of M'sila score positively towards the subject of physical and sport education on all three dimensions of the scale and the scale as a whole.

2 - The study confirmed that the Teachers of physical and sport education of M'sila have a high motivation achievement.

3 - There is no correlation between the Headmasters trends towards the subject of physical and sport education and the motivation achievement of the teachers, in secondary schools of M'sila.

**Keywords**: Attitudes(Trends) - Physical and sport education -Motivation achievement.

## الجانب النظري

### 1- مقدمة وإشكالية الدراسة :

تُعدُّ التربية البدنية والرياضية جزءًا لا يتجزّأ من نظام التربية الشامل، باعتبارها وسيلةً تربويةً وليست غاية رياضية بحته، هدفها إعداد وتكوين التلميذ من جميع النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية والانفعالية والوجدانية، فهي تحتل مكانة هامة في المنظومة التربوية

لا يمكن تجاوزها أو الاستغناء عنها، ولذلك أولتها وزارة التربية الوطنية العناية، وتكفلت بها ماديا وبشريا وأدرجتها كمادة تعليمية في جميع مراحل التعليم، حتى تأخذ مكانتها وتلعب دورها المنوط بها.

ومن المعروف أن اتجاهات الفرد تتطوّر بتطوّر مراحل نموه واكتسابه مزيدا من الخبرة والتجربة، فالاتجاهات تتكوّن من تكرار وإتصال وإحتكاك وإرتباط الفرد بموضوع الاتجاه، وغالبا ما يكون هذا الإحتكاك أو الإرتباط لا شعوريا، بحيث أنه لا يحدث بطريقة عقلية ومنطقية بل يحدث أثناء خبرة الإنسان في حياته.

وتأتي أهمية الاتجاهات من خلال الدور البارز الذي تلعبه في توجيه السلوك الاجتماعي للفرد في الكثير من مواقف الحياة الاجتماعية، كما أنها من النواتج المهمة لعملية التنشئة الاجتماعية.

وتعتبر معرفة الاتجاهات ودراستها وتحليلها من مقومات نجاح منظمات الأعمال لزيادة كفاءة وفعالية التنظيم، ومن خلالها يمكن التعرف على طبيعة الاستجابات الايجابية أو السلبية تجاه موضوع معين من مختلف المواضيع الاجتماعية أو التربوية، أو الاقتصادية أو السياسية.**(محمد فرج، 2016)**.

من بين تلك التنظيمات في المجال التربوي نجد الإدارة المدرسية، حيث تُعتبر الإدارة المدرسية الناجحة حجر الزاوية في العملية التعليمية التربوية، فهي التي تحدّد المعالم وترسم الطرق للوصول إلى هدف مشترك في زمن محدّد. فهي تهدف إلى تحسين العملية التعليمية التربوية والارتفاع بمستوى الأداء، وذلك عن طريق توعية وتبصير العاملين في المدرسة بمسؤولياتهم وتوجيههم التوجيه التربوي السليم. **(جودت عزت عطوي، 2014، صفحة 11)**.

يعتقد سيرجيوفاني وكارفر(Sergiovanni & Carver, 1980) بأن دور المدرسة المُتميّز كمؤسسة إنسانية، ينبغي أن تسعى لتحقيق الذات لدى الأستاذ وتحسيسه بأهمّية دوره التربوي في المجتمع، وعليه فمدير المدرسة مطلوبٌ منه أن يتحلّى سلوكه الإداري بصفات منها ؛ إثارة دافعية العاملين في المدرسة وتشجيعهم من أجل استغلال مواهبهم وقدراتهم للإسهام في رخاء المدرسة وفعاليتها وتحقيق أهدافها، وإشراك العاملين للمشاركة في القرارات المدرسية ليست الروتينية فحسب، وإنما القرارات ذات الأهمية البالغة(...)، إذ لا يُعقل أن يعمل الإنسان بشكل جيد تحت توجيه أو إشراف مديره المباشر، الذي لا يرتاح إليه أو يحسّ

في قرارة نفسه أنه غير متعاونٍ معه ولا يتمنّى له النجاح. **(علي أحمد عبد الرحمان عياصرة، 2006، الصفحات 28-29).**

ويؤكد كاستيتر (Castetter)، على أن القيادة تعد عنصرا حيويا، ولكن العنصر الأكثر أهمية وحيوية في العملية التربوية، هم الأفراد الذين يضطلعون بمهمة تحقيق التغيير المطلوب في المتعلمين، وكذلك إلى جانب احتياجات العملية التربوية من حيث المباني المدرسية والموارد المالية والتخطيط الجيد للمناهج الدراسية. **(عصام الدين متولي عبد الله، 2012، صفحة 41).**

ومما لا شك فيه أن لمدير المدرسة الناجح تأثير إيجابي على الأفراد العاملين معه من عمال وأساتذة وتلاميذ، وبالتالي يبرز دوره في إيصال المفهوم الحقيقي للتربية البدنية والرياضية، وأهميتها في العملية التعليمية والمنظومة التربوية ككل.

والتي تشكل نقطة الانطلاق لبحثنا لمحاولة التقصّي عن ماهية اتجاهات مديري ثانويات ولاية المسيلة نحو مادة؛ وأهداف وأستاذ التربية البدنية والرياضية،

كما نحاول أن نتحرّى عن مستوى دافعية الإنجاز لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية، وهل توجد علاقة بين اتجاهات المديرين نحو مادة التربية البدنية والرياضية، ودافعية الإنجاز لدى أساتذة المادة الذين يعملون معهم في نفس الثانويات أو لا توجد علاقة. وعلى ضوء هذه المعطيات جاءت **تساؤلات** بحثنا على النحو التالي :

**التساؤل الأول :**

- ما هي اتجاهات مديري ثانويات ولاية المسيلة نحو مادة، أهداف وأستاذ التربية البدنية والرياضية؟

**التساؤل الثاني :**

- ما مستوى دافعية إنجاز أساتذة التربية البدنية والرياضية في ثانويات ولاية المسيلة؟

**التساؤل الثالث :**

- هل هناك علاقة ارتباطية بين **اتجاهات مديري** ثانويات ولاية المسيلة نحو مادة التربية البدنية والرياضية و**دافعية الإنجاز** لدى أساتذة المادة؟

**2- فرضيات البحث :**

**الفرضية الأولى :**

اتجاهات مديري ثانويات ولاية المسيلة إيجابية نحو مادة، أهداف وأستاذ التربية البدنية والرياضية.

**الفرضية الثانية :**

يتمتّع أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية في ثانويات ولاية المسيلة بدافعية إنجاز عالية.

**الفرضية الثالثة :**

توجد علاقة ارتباطية طردية بين اتجاهات مديري ثانويات ولاية المسيلة نحو مادة التربية البدنية والرياضية ودافعية الإنجاز لدى أساتذة المادة.

**3 ـ أهداف الدراسة :**

- ✓ معرفة اتجاهات مديري ثانويات ولاية المسيلة نحو مادة وأهداف وأستاذ التربية البدنية والرياضية ؛
- ✓ معرفة مستوى دافعية الإنجاز لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في ثانويات ولاية المسيلة ؛
- ✓ معرفة العلاقة بين اتجاهات مديري ثانويات ولاية المسيلة نحو مادة التربية البدنية والرياضية ودافعية الإنجاز لدى أساتذة المادة.

**4- أهمية الدراسة :**

تُعدّ الاتجاهات من أبرز المواضيع التي تطرح نفسها بقوة في المجال التربوي، وكذلك الأمر بالنسبة لدافعية الإنجاز التي تُعدّ من أهم أسباب نجاح أي إدارة. فدراستنا تبحث عمّا إذا كانت هناك علاقة بين اتجاهات مسؤولي الإدارة المدرسية لثانويات ولاية المسيلة نحو مادة التربية البدنية والرياضية ودافعية الإنجاز لدى أساتذة المادة، على إعتبار أن الاتجاهات الإيجابية نحو مادة التربية البدنية ونحو أهدافها وأستاذها، من شأنه أن يزيد من دافعية إنجاز الأساتذة(وهو ما نريد اختباره)، وكذلك تسليط الضوء على نوع دافعية الإنجاز لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية، وهل يعود مستوى دافعية إنجاز الأساتذة إلى تأثُّرِهم باتجاهات مديريهم نحو المادة.

**5 - تحديد مصطلحات ومفاهيم البحث :**

**5-1- الاتجاهات :**

ـ تعريف توماس (**Thomas**) وزنانيكي ( **Znanicki**) "الموقف النفسي للفرد حيال إحدى القيم والمعايير. **(فاطمة منتصر الكيلاني، 2000، ص 34)**

ـ أمّا **أحمد عزت راجع**، فيُعرَّف الاتجاه بأنه "استعداد وجداني مكتسب، ثابت نسبيا، يميل بالفرد إلى موضوعات معينة فيجعله يُقبِل عليها ويحبذها، أو يُرحب بها ويُحبها، أو يميل به عنها فيجعله يعرض عنها أو يرفضها أو يكرهها". **(محمد سمير عبد الفتاح، زينب سيد عبد الحميد، 2004، ص 130).**

-تعريف أندرسون" عبارة عن حالة من التأهب والاستعداد النفسي والعصبي تؤهل الفرد للاستجابة بأنماط سلوكية محددة، نحو أشخاص أو أفكار أو حوادث، تؤلف نظاما معقدا تتفاعل فيه مجموعة كبيرة من المتغيرات المتنوعة"(**قيال مراد،2015،ص 57)**

**5-2- الإدارة المدرسية :**

تُعدُّ الوحدة القائمة لتنفيذ السياسة التعليمية، كما تعدُّ جزءًا من الإدارة التعليمية وصورة مصغرة لتنظيماتها إلى جانب أنها استراتيجية محددة تتركز فيها فاعليتها، فالوظيفة الرئيسية للإدارة المدرسية هي تهيئة الظروف وتقديم الخدمات التي تساعد على تربية وتعليم التلاميذ بغرض تنميتهم وتحقيق النفع للمجتمع. **(عصام الدين متولي عبد الله، 2012، ص 38).**

**5-3 - التربية البدنية والرياضية :**

هي جزء من التربية العامة، وهدفها تكوين المواطن بدنيا وعقليا وانفعاليا وإجتماعيا بواسطة عدة ألوان من الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق الهدف. **(أمين أنور الخولي، 1997، ص 94-95).**

**5-4 - دافعية الإنجاز:**

وهي مجموع الدرجات التي يحصل عليها أستاذ التربية البدنية والرياضية، في المقياس الخاص بدافعية الإنجاز، المُتكوّن من 32 عبارة تُمثّل خمسة أبعاد وهي: مستوى الطموح، المثابرة، مستوى الأداء، إدراك أهمية الزمن، مستوى التنافس، تعكس في مجملها خصائص سلوكية للأستاذ أثناء قيامه بمهامه.

**5-5 - أستاذ التربية البدنية والرياضية :**

تعرّف الدكتورة **زينب علي عمر** مُدرّس التربية الرياضية: " فالمعلم كرجل إجرائي يُخطّط ويُنظم ويرشد ويوجّه ويملك بيده زمام الأمور، فهو إذن الصانع الذي يكوّن للأمم عدّتها البشرية، ولا يمكننا أن ننكر الدور الذي يلعبه مُدرّس التربية الرياضية في حياة التلميذ المدرسية، فهو الذي يوجه قواه الطبيعية توجيها سليما، ويُهيأ لقواه المكتسبة البيئة التعليمية الملائمة(...)، ولكنه مُربٍّ أولا وحجر الزاوية في النظام التعليمي...بالإضافة إلى أنه العامل الأكثر أهمية في العملية التربوية ".**(زينب علي عمروآخرون، 2016، ص 67-68).**

**6 – الدراسات السابقة والمشابهة :** أولا: الدراسات التي تناولت متغير اتجاهات المدراء نحو التربية البدنية والرياضية ؛

ثانيا: الدراسات التي تناولت دافعية الإنجاز لأساتذة التربية البدنية والرياضية خاصة، وللمعلمين وبقية أساتذة المواد الأخرى عموما ؛

ثالثا: الدراسات المشابهة، أي تلك الدراسات التي تعرّضت إلى العلاقة بين متغيري الدراسة معًا، الاتجاهات ودافعية الإنجاز.

**الدراسة الأولى :**

دراسة الطالب جلال موسى علي فرح (2017)، بعنوان: "اتجاهات إدارة وطلاب المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم نحو التربية البدنية"، وهي رسالة مُقدمة لنيل شهادة الماجستير بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ـ كلية التربية الرياضية، حيث هدفت الدراسة إلى التعرّف على اتجاهات إدارة وطلاب المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم نحو التربية البدنية، ولتحقيق أهداف البحث اختار الباحث عينة من الإدارة قوامها 248 إداريا وكذلك عينة من الطلبة بتعداد 348 طالبا أُختيروا بطريقة عشوائية من المدارس الحكومية من ولاية الخرطوم، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي معتمدا على الاستبيان كأداة لجمع البيانات. وقد أسفرت نتائج الدراسة على النتائج الآتية :

1. أفراد العيّنة من المجموعتين المُتكوّنة من الإداريين والطلاب يتمتّعون باتجاهات إيجابية نحو التربية البدنية ؛
2. إتّفاق معظم المفحوصين على أن التربية البدنية إحدى المواد الأكثر أهمية في إكتساب والمحافظة على المعايير الإجتماعية المقبولة ؛

3. رؤية معظم المفحوصين ضرورة وجود منهج دراسي للتربية البدنية يوضح الحد الأدنى لما يجب أن يُقدم في دروسها المختلفة. **(جلال موسى علي موسى فرح، 2017).**

**الدراسة الثانية :**

دراسة الطالب حامد أقوز أندكون(2003)، وهي رسالة ماجستير بعنوان: **"اتجاهات الإدارة المدرسية نحو مادة التربية الرياضية في المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم"**، وحاولت الدراسة التعرف على اتجاهات الإدارة المدرسية نحو مادة التربية الرياضية المدرسية بولاية الخرطوم، أين استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي عبر استبيان صمّمه الباحث، واشتملت الدراسة على عينة قوامها 73 مديرا ومديرة يُمثلون المجتمع الكلي. وقد أسفرت الدراسة على النتائج التالية :

1/ اتجاهات مديري ومديرات المدارس الثانوية بولاية الخرطوم نحو مادة التربية الرياضية إيجابية ؛

2/ ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المديرين والمديرات في المدارس الثانوية. **(حامد أقوز أندكون، ص 2003).**

**الدراسة الثالثة :**

دراسة لخضر بوعلي(2009)، بعنوان: "الرضا الوظيفي وأثره على دافعية الإنجاز لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية"، جامعة الجزائر3، وهدفت الدراسة إلى معرفة تأثير الرضا الوظيفي على دافعية الإنجاز لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية، واختار الباحث عينة قصدية في دراسته، وتكونت من 60 أستاذا يمثلون ثانويات ولاية الشلف(54 أستاذ و06 أستاذات)، وانتهج الباحث المنهج الوصفي المسحي، مُستخدما مقياسين كأدوات لجمع البيانات وهما: مقياس الرضا الوظيفي لعصام الدين متولي، ومقياس دافعية الإنجاز لـ هيرمانز(Hearmans). ومن بين أهم النتائج التي خلصت إليها الدراسة:

1. هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الرضا الوظيفي والدافعية للإنجاز لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.
2. هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين طبيعة تدريس التربية البدنية والرياضية والدافعية للإنجاز لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية؛

3. هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين المستقبل المهني للتربية البدنية والرياضية وإستثارة الدافعية للإنجاز.
4. هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين مكانة المهنة في المجتمع والدافعية للإنجاز لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.
5. عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الإشراف الإداري والمدرسي والدافعية للإنجاز لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية. **(لخضر بوعلي، 2009).**

**7- الإجراءات المنهجية للدراسة :**

**7-2- منهج البحث :**

إستجابة لطبيعة المشكلة وموضوع البحث اِعتمدنا على **المنهج الوصفي التحليلي** بالأسلوب المسحي(الحصر الشامل)، وللدراسات المسحية أهمية بالغة في المجال التربوي، فبواسطتها تُتاح المعلومات المنظمة عن الظاهرة أو الموضوع التربوي بما يُمكّن من الفهم الدقيق لتلك الظاهرة، وقد تتم الدراسات المسحية في المجال التربوي بالحصر الشامل أو بالعيّنة، **(عصام حسن الدليمي، علي عبد الرحيم صالح، 2014، ص 151).**

كما تستدعي دراستنا اِستعمال **المنهج الوصفي الارتباطي** لتحديد العلاقة بين اتجاهات مديري ثانويات ولاية المسيلة نحو مادة التربية البدنية والرياضية ودافعية الإنجاز لدى أساتذة المادة.

**7-3- مجتمع الدراسة :** تضمّنت دراستنا مجتمعين مستقلين هما:

مجتمع الدراسة الأول، يتمثل في جميع مديري ثانويات ولاية المسيلة، والذين يحملون صفة مدير ثانوية، سواء كان مُرسمًا أو مُتربصًا أو مُكلفًا، مُوزعين على المؤسسات التربوية للتعليم الثانوي العام والتكنولوجي.

أمّا مجتمع الدراسة الثاني، يتمثل في جميع أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية، الذين يُدرّسون في ثانويات ومتاقن ولاية المسيلة، والتي يديرها أو يُشرف عليها أولئك المدراء.

**7-4- عينة الدراسة:** بما أننا اعتمدنا على **عينة المسح الشامل**(الحصر الشامل)، فقد شملت عينة دراستنا على عينتين أيضا وهما: جميع مديري ثانويات ولاية المسيلة بتعداد **50** مديرا(تمّ إستبعاد03 استبيانات)، وجميع أساتذة التربية البدنية والرياضية على مستوى ثانويات ومتاقن الولاية بتعداد قدره **102** أستاذا(تمّ استبعاد 10 استبيانات).

**7-5- أداة الدراسة :**

**أولا : مقياس اتجاهات الإدارة المدرسية نحو مادة التربية البدنية والرياضية :**

من إعداد الأستاذ الدكتور **محمد محمد الحماحمي**، وكيل كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة لشؤون الدراسات العليا والبحوث، بحيث طُبِّق هذا المقياس في البيئة المصرية والسعودية والعراقية والأردنية والسودانية، في كل مرة على عينة من المديرين، ولتشابه هذه البيئات مع البيئة الجزائرية، وجدنا أن هذا المقياس مناسب لدراستنا. ويشتمل المقياس على 50 مفرده، منها 22 مفرده إيجابية، و28 مفرده سلبية، مُوزعة على ثلاثة أبعاد رئيسية وذلك على النحو التالي :

ـ **البعد الأول** : الاتجاه نحو التربية البدنية والرياضية كمادة دراسية، ويحتوي على **18** مفردة، منها 07 مفردات إيجابية و 11 مفردة سلبية.

ـ **البعد الثاني** : الاتجاه نحو أهداف التربية البدنية والرياضية، ويتضمن **18** مفردة، منها 13 مفردة إيجابية، و05 مفردات سلبية.

ـ **البعد الثالث** : الاتجاه نحو أستاذ التربية البدنية والرياضية، ويشتمل على **14** مفردة، منها 02 مفردة إيجابية، و12 مفردة سلبية.

**ثانيا : مقياس دافعية الإنجاز للأستاذ :**

حيث صُمّم هذا الأخير في ضوء المواقف التعليمية العامة التي يقوم بها المعلم أو المُتوقّعة منه، ووُضع هذا المقياس من طرف الدكتور "**عبد الرحمان صالح الأزرق**"، ويتكوّن المقياس من 32 عبارة تقيس خمسة(05) أبعاد أساسية، إتّفقت عليها أغلب الدراسات السابقة وهي : الطموح ـ المثابرة ـ الأداء ـ إدراك أهمية الزمن ـ التنافس.

**8- صدق وثبات مقياس اتجاهات الإدارة المدرسية :**

**8-1- صدق المقياس :**

**أ ـ الصدق الظاهري** : عرضنا المقياس بصورته الأصلية على مجموعة من المحكّمين المختصين في مجال التربية البدنية وعلوم التربية من جامعة بسكرة، المسيلة، وباتنة وعددهم 07 مُحكّمين حيث تمّ تكييفه حسب البيئة الجزائرية.

**ب ـ الصدق الذاتي** : معامل ثبات المقياس يساوي **0.775** فإن معامل الصدق الذاتي هو الجذر التربيعي لمعامل ثبات المقياس ويساوي **0.88**.

**8-2- ثبات المقياس :**

**أ ـ طريقة الإتساق الداخلي:** تمّ حساب معامل ثبات المقياس بطريقة الاتساق الداخلي باستخدام معامل ألفا كرونباخ، حيث بلغ معامل الثبات للمقياس ككل **0.775** ، كما كانت معاملات الثبات ألفا كرونباخ لأبعاد المقياس الثلاثة والمقياس ككل عالية.

**ب ـ طريقة التجزئة النصفية :**

**جدول رقم(01): قيم معامل الثبات بواسطة التجزئة النصفية**

| الرقم | نصفي المقياس | معامل ألفا كرونباخ |
|---|---|---|
| 1 | النصف الأول | 0.767 |
| 2 | النصف الثاني | 0.707 |
| 3 | المقياس ككل | 0.775 |

**المصدر: إعداد الباحث بناء على مُخرجات برنامج SPSS V20**

**9- صدق وثبات مقياس دافعية الإنجاز لدى الأستاذ :**

**9-1- صدق مقياس دافعية الإنجاز :**

**أ ـ صدق المحتوى:** حُسبت معاملات الارتباط بين درجات كل عبارة والمجموع الكلي لدرجة البعد الذي تنتمي اليه وكانت كلها دالة عند مستوى الدلالة(0.05)،كما حُسبت معاملات الإرتباط بين درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس، فتراوحت ما بين (0.540-0.798)، عند مستوى الدلالة (0.01).

**ب ـ الصدق الذاتي :** بما أن معامل ثبات المقياس يساوي 0.768 فإن معامل الصدق الذاتي يساوي .0.87

**9-2- ثبات مقياس دافعية الإنجاز:**

**أ ـ طريقة التجزئة النصفية :**حيث أُستخدمت معادلة سبيرمان براون، وقد بلغ معامل الإرتباط للمقياس0.81 وهو إرتباط عالٍ **(عبد الرحمان صالح الأزرق، 2000، ص 151)**.

**10- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :**

**10-1- عرض وتحليل مناقشة النتائج الخاصة بالفرضية الأولى :** للتحقق من صحة الفرضية القائلة :" **اتجاهات مديري ثانويات ولاية المسيلة إيجابية نحو مادة، أهداف وأستاذ التربية البدنية والرياضية"**، وبما أنّه توجد تكرارات، فإننا استخدمنا اختبار كا[2]

(كاي تربيع) لقياس دلالة الفروق بين التكرارات، فتحصلنا على النتائج التالية والمُبينة في الجدول التالي :

**جدول رقم (02): قيم كا$^2$ لاتجاهات مديري ثانويات ولاية المسيلة نحو أبعاد المقياس الثلاثة والمقياس ككل.**

| | | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ الجدولية | درجة الحرية (df) | Sig (2-sides) | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| البعد 01 | الاتجاه نحوت.ب.ر كمادة دراسية | 919,28 | 101.879 | 80 | ,000 | 0.05 |
| البعد 02 | الاتجاه نحو أهداف ت.ب.ر | 845,71 | 82.528 | 63 | ,000 | 0.05 |
| البعد 03 | الاتجاه نحو أستاذ التربية البدنية .ر | 316,69 | 36.415 | 24 | ,000 | 0.05 |
| المقياس ككل | الاتجاه نحو مادة التربية البدنية .ر | 1164,48 | 133.257 | 108 | ,000 | 0.05 |

**المصدر: إعداد الباحث بناء على مخرجات برنامج SPSS v20**

يمثل الجدول رقم (02)، قيمة كا$^2$ المحسوبة وقيمة الإحتمال المشاهد(***p-value***) المرافق لها، حيث أبانت نتائج الدراسة للفرضية الأولى، الذي يبيّن قيم **كا$^2$** لاتجاهات مدراء الثانويات نحو أبعاد المقياس الثلاثة والمقياس ككل، إلى وجود **اتجاهات إيجابية وبقيم عالية** على مجموع المقياس ككل وأبعاده الثلاثة، بحيث :

بالنسبة للمقياس ككل، من خلال قيم **كا$^2$** المحسوبة(1164,48) والتي كانت أكبر من **كا$^2$** الجدولية (133.257)، وهي دالة احصائيا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية (108).

* أمّا بالنسبة لأبعاد المقياس الثلاثة، جاء البعد الأول الخاص بالاتجاه نحو التربية البدنية والرياضية كمادة دراسية إيجابيا، حيث كانت قيمة **كا$^2$** المحسوبة(919.28) أكبر من **كا$^2$** الجدولية (101.879) وهي دالة احصائيا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية (80).

* أمّا بالنسبة للبعد الثاني، الخاص بالاتجاه نحو أهداف التربية البدنية والرياضية، فقد كان إيجابيا هو الآخر حيث كانت قيمة **كا$^2$** المحسوبة(845.71) أكبر من **كا$^2$** الجدولية (82.528) وهي دالة احصائيا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية (63).

* أمّا بالنسبة للبعد الثالث، الخاص بالاتجاه نحو أستاذ التربية البدنية والرياضية، فقد كان إيجابيا هو أيضا، حيث كانت قيمة **كا²** المحسوبة(316.69) أكبر من **كا²** الجدولية (36.415) وهي دالة احصائيا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية (24).

إن تفسير إيجابية اتجاه مديري التعليم الثانوي نحو البعد الأول، والذي يُعنى بالاتجاه نحو التربية البدنية والرياضية كمادة دراسية، لأنه في نظرهم أن مادة التربية البدنية والرياضية من المواد الهامة، التي يجب أن تتضمنها المقرّرات الدراسية، وهم يعارضون بشدة فكرة حذف المادة منها.

أما بالنسبة للبعد الثاني، الذي يُعنى باتجاه مديري ثانويات ولاية المسيلة نحو أهداف التربية البدنية والرياضية، والذي جاء إيجابيا كذلك، يعود تفسير ذلك إلى مدى وعيهم وفهمهم لأهداف المادة في تنمية وبلورة شخصية التلميذ من جميع النواحي البدنية والنفسية، والاجتماعية، فهم يدركون جيدا أن ممارسة أنشطة التربية البدنية والرياضية تزيد من كفاءة عمل القلب والرئتين لدى التلاميذ، كما تساهم في تطوير صحتهم والحفاظ عليها ممّا يُكسبهم قوامًا جيدًا لأجسامهم، فالمدراء يدركون جيدا أهداف التربية البدنية والرياضية وتأثيرها على الجانب النفسي للتلاميذ، من خلال الحدّ من التوتر النفسي وتخفيف الضغوط والكبت المتراكم عليهم، ومساهمتها الفعّالة في تحقيق التوافق النفسي لديهم من خلال إشباع حاجاتهم التنافسية فيما بينهم، كما أنهم واعون لما للتربية البدنية من أهمية في تنمية القدرات العقلية والمعرفية والإبداعية للتلاميذ.

أما فيما يخص البعد الثالث الخاص باتجاه مديري الثانويات نحو أستاذ التربية البدنية والرياضية فقد جاء إيجابيا هو الآخر، وتفسير ذلك مردّه، أن المدراء يتوقعون من الأستاذ أكثر من أن يهتمَّ بتعليم المهارات الحركية فحسب، بل يجب عليه أن يهتم أيضا بتعليم الجوانب التربوية الأخرى.

من خلال هذا التحليل لنتائج دراستنا، وجدنا أنها تتفق مع غالبية الدراسات السابقة، على غرار دراسة عامر سعيد جاسم الخيكاني(2011)، بعنوان: "الاتجاهات النفسية لمدراء ومديرات المدارس المتوسطة والإعدادية نحو التربية الرياضية المدرسية"، حيث خلصت الدراسة إلى أن الاتجاهات النفسية لمدراء المدارس المتوسطة والإعدادية بمحافظة بابل نحو التربية الرياضية المدرسية، هي اتجاهات عالية نسبيا، ومقبولة وبجميع أبعادها: الاتجاه نحو

التربية الرياضية كمادة دراسية ؛ الاتجاه نحو أهداف التربية الرياضية المدرسية ؛ والاتجاه نحو مدرس التربية الرياضية المدرسية.

وأتفقت أيضا مع دراسة الطالب جلال موسى علي فرح (2017)، بعنوان : "اتجاهات إدارة وطلاب المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم نحو التربية البدنية"، حيث هدفت الدراسة إلى التعرّف على اتجاهات إدارة وطلاب المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم نحو التربية البدنية، حيث توصل الباحث إلى أن أفراد العيّنة من المجموعتين المُتكوّنة من الإداريين والطلاب، يتمتّعون باتجاهات إيجابية نحو التربية البدنية ؛ وإتّفاق معظم المفحوصين على أن التربية البدنية هي إحدى المواد الأكثر أهمية في إكتساب والمحافظة على المعايير الإجتماعية المقبولة.

**10-2- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثانية :** للتحقق من صحة الفرضية الثانية : **" يتمتّع أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية في ثانويات ولاية المسيلة بدافعية إنجاز عالية.**

**جدول رقم (03): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموع درجات الأبعاد الخمسة والمقياس ككل، لمقياس دافعية الإنجاز لدى الأستاذ**

| | أبعاد المقياس | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|
| البعد الأول | مستوى الطموح | 12.00 | 00 |
| البعد الثاني | مستوى المثابرة | 23.39 | 0.80 |
| البعد الثالث | مستوى الأداء | 21.87 | 0.51 |
| البعد الرابع | م. إدراك الزمن | 13.87 | 0.45 |
| البعد الخامس | مستوى التنافس | 14.91 | 0.43 |
| | المقياس ككل | 85.95 | 1.34 |

**المصدر: إعداد الباحث بناء على مخرجات برنامج SPSS v20**

**جدول رقم(04): تحديد مستوى دافعية الإنجاز لدى الأستاذ عند كل بُعد من أبعاد المقياس والمقياس ككل تبعا للمتوسط المرجّح**

| نوع الحد والاتجاه / أبعاد المقياس | الحد الأدنى | الحد الأعلى | منخفض | متوسط | مرتفع |
|---|---|---|---|---|---|
| **البعد 01 (مستوى الطموح)** | 04 درجات | 12 درجة | **من 4 إلى 6.64** | من 6.65 إلى 9.32 | **من 9.33 إلى 12** |
| **البعد 02 (مستوى المثابرة)** | 08 درجات | 24 درجة | **من 8 إلى 13.28** | من 13.29 إلى 18.64 | **من 18.65 إلى 24** |
| **البعد 03 (مستوى الأداء)** | 08 درجات | 24 درجة | **من 8 إلى 13.28** | من 13.29 إلى 18.64 | **من 18.65 إلى 24** |
| **البعد 04(مستوى إدراك الزمن)** | 06 درجات | 18 درجة | **من 6 إلى 9.96** | من 9.97 إلى 13.98 | **من 13.99 إلى 18** |
| **البعد 05 (مستوى التنافس)** | 06 درجات | 18 درجة | **من 6 إلى 9.96** | من 9.97 إلى 13.98 | **من 13.99 إلى 18** |
| **المقياس ككل** | **32** درجة | **96** درجة | **من32 إلى 53.12** | من 53.13 إلى 74.56 | **من 74.57 إلى 96** |

**المصدر: من إعداد الباحث.**

انطلاقا من الجدول رقم(03)، والجدول السابق رقم(04)، والذي يُحدّد مستوى دافعية الإنجاز لدى الأستاذ عند كل بُعد من أبعاد المقياس والمقياس ككل تبعا للمتوسط المرجّح وبالمقارنة والمطابقة بينهما :

نلاحظ من الجدول السابق رقم(03)، أن المتوسط الحسابي لمجموع درجات **البعد الأول**، والذي يُمثل مستوى الطموح لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية، بلغ **12.00** ، وهذه القيمة مساوية لقيمة الحد الأعلى للبعد الأول، وهي تقع في مجال مستوى الطموح العالي **[9.33 ، 12]** ، وبالتالي فإن أساتذة التربية البدنية والرياضية يتميّزون بمستوى طموح عالٍ.

نلاحظ أيضا أن المتوسط الحسابي لمجموع درجات **البعد الثاني**، والذي يُمثل مستوى المثابرة لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية بلغ **23.39**، وهذه القيمة تقع في مجال مستوى المثابرة العالي **[18.65 ، 24]** وبالتالي فإن أساتذة التربية البدنية والرياضية يتميّزون بمستوى مثابرة عالٍ.

ومن جهة أخرى، لدينا المتوسط الحسابي لمجموع درجات **البعد الثالث**، والذي يُمثل مستوى الأداء لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية بلغ **21.87**، وهذه القيمة تقع في مجال مستوى الأداء المرتفع **[18.65 ، 24]**، وبالتالي فإن أساتذة التربية البدنية والرياضية لديهم مستوى أداء عالٍ(مرتفع).

لدينا أيضا، المتوسط الحسابي لمجموع درجات **البعد الرابع**، الذي يُمثل مستوى إدراك الزمن لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية، بلغ **13.87**، وهذه القيمة تقع في مجال مستوى إدراك الزمن العالي **[13.99 ، 18]** وبالتالي فإن أساتذة التربية البدنية والرياضية يتميّزون بمستوى عالٍ لإدراك للزمن.

نلاحظ أيضا أن، المتوسط الحسابي لمجموع درجات **البعد الخامس**، الذي يُمثل مستوى التنافس لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية، بلغ **14.91**، وهذه القيمة تقع في مجال مستوى التنافس المرتفع **[13.99 ، 18]** وعليه، فإن أساتذة التربية البدنية والرياضية يتميّزون بمستوى عالٍ من التنافس.

وأخيرا، نلاحظ من الجدول أن المتوسط الحسابي لمجموع درجات المقياس ككل، والذي يُمثل مقياس دافعية الإنجاز لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية، قد بلغ **85.95**، وهذه القيمة تقع في المستوى المرتفع لدافعية الإنجاز، والمُحدّد بالمجال **[74.57 ، 96]** ، وبالتالي فإن أساتذة التربية البدنية والرياضية في ثانويات ولاية المسيلة يتميّزون بدافعية إنجاز عالية(مرتفعة).

يعود تفسير دافعية الإنجاز المرتفعة لأساتذة التربية البدنية والرياضية في ولاية المسيلة، لعدة أسباب واحتمالات منها؛ بيئة العمل المناسبة والمتمثلة في الطاقم الإداري المُسيّر وزملاء العمل، وما مدى تفاعلهم الإيجابي معهم وتحفّزهم لأداء مهامهم بأريحية وبطموح ؛ وقد يكون للنمط الإداري السائد في الثانوية تأثير في دافعية إنجاز أساتذة التربية البدنية والرياضية العالية، فقد أثبتت عدة دراسات وجود علاقة ارتباط قوية وطردية للنمطين الديمقراطي والتشاوري لمديري الثانويات مع دافعية الإنجاز لدى الأساتذة، والعكس صحيح بالنسبة للنمطين الدكتاتوري والتساهلي.

وبوجهٍ عام تلعب دافعية الإنجاز دورا مهمًا في رفع مستوى أداء الفرد وإنتاجيته في مختلف مجالات الأنشطة التي يقوم بها. ويُعدّ دافع الإنجاز مؤشرا جيدا للتنبؤ بالسلوك الأكاديمي

الفعلي للفرد، حيث يحقق الأفراد المرتفعون في هذا الدافع مستويات نجاح عالية". **(عبد اللطيف محمد خليفة، 2000، صفحة 257).**

تتفق نتائج دراستنا مع دراسة جوابي لخضر(2016)، جامعة البليدة2، حيث هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الضغط النفسي المُدرك ومستوى دافعية الإنجاز لدى أفراد العينة، وأسفرت نتائج الدراسة على أن أساتذة التعليم الثانوي يتمتّعون بدافعية إنجاز عالية. وبناء على نتائج دراستنا، وبالمقارنة مع نتائج الدراسات السابقة والمشابهة، فإننا **نؤكّد صحة الفرضية الثانية** والتي تنص على أنه: **" يتمتّع أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية في ثانويات ولاية المسيلة بدافعية إنجاز عالية "**. أي أنّ الفرضية الثانية **قد تحقّقت**.

**12- 3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة :**

للتحقق من صحة **الفرضية الثالثة**، والقائلة أن: **" توجد علاقة ارتباطية طردية بين اتجاهات مديري ثانويات ولاية المسيلة نحو مادة التربية البدنية والرياضية ودافعية الإنجاز لدى أساتذة المادة"**. ومن أجل تحديد العلاقة بين متغيّري البحث الرئيسيين، قمنا بحساب معامل الارتباط بيرسون، بين **المتغير المستقل**، المتمثل في اتجاهات المديرين نحو مادة التربية البدنية والرياضية، وبين **المتغير التابع**، المتمثل في دافعية الإنجاز لدى أستاذ المادة، أي بين عيّنتين مستقلتين تماما عن بعضهما البعض، وبعد معالجة المعطيات إحصائيا بواسطة نظام (**SPSS(version 20** ، من قبل مختصين في مجال الإحصاء التطبيقي، تحصلنا على النتائج المدونة في الجدول رقم (05) الموالي :

**الجدول رقم(05): معامل الارتباط بيرسون لتحديد العلاقة ونوعها بين اتجاهات المدراء ودافعية إنجاز أساتذة المادة**

| Correlations | | | |
|---|---|---|---|
| | | اتجاهات مديري الثانويات | دافعية الإنجاز لدى أستاذ ت.ب.ر |
| الاتجاهات | Pearson Correlation | 1 | -0 118, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Sig. (2-tailed) | | ,1580 |
| | N | 102 | 102 |
| دافعية الانجاز | Pearson Correlation | ,118 0- | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | ,1580 | |
| | N | 102 | 102 |

**المصدر: إعداد الباحث بناء على مخرجات برنامج SPSS v20**

تشير النتائج المُتحصّل عليها، إلى أن معامل الارتباط بيرسون بين متغيّري الدراسة وهما؛ اتجاهات المدراء ودافعية إنجاز الأساتذة قُدّر بـ( **0,118 -** )، ما يدل على الضعف الشديد في العلاقة الإرتباطية الخطية، حيث أنّ قيمة معامل الإرتباط تقترب بشدة نحو الصفر، وهو ما دفعنا إلى محاولة التحقّق من المعنوية الإحصائية لمعامل الإرتباط الخطي لبيرسون.

تشير نتائج الجدول السابق أيضا، إلى أن قيمة الاحتمال المشاهد (***p-value***) أو(**Sig**) المحسوبة (**0.158**)، وهي أيضا أكبر من مستوى المخاطرة(0.05)، أي أن (**Sig > 0.05**). الأمر الذي يدفعنا إلى قبول $H_0$ ، أي أننا نقبل الفرضية العدمية(الصفرية)، والتي تنص : على أنه " **لا توجد علاقة إرتباطية طردية بين اتجاهات مديري ثانويات ولاية المسيلة نحو مادة التربية البدنية والرياضية ودافعية الإنجاز لدى أساتذة المادة ".**

ونرفض الفرضية البديلة $H_1$ ، والتي تنص: على أنه " **توجد علاقة إرتباطية طردية بين اتجاهات مديري ثانويات ولاية المسيلة نحو مادة التربية البدنية والرياضية ودافعية الإنجاز لدى أساتذة المادة ".**

وبما أنّنا وجدنا أن معامل الإرتباط معنويا يساوي الصفر(0)، فهذا يدلّل على غياب علاقة إرتباطية خطية بين متغيري الدراسة، ما يعني أنّ هناك **استقلالية في العلاقة** بين اتجاهات مديري الثانويات الإيجابية نحو التربية البدنية والرياضية ودافعية إنجاز أساتذة التربية البدنية والرياضية المرتفعة.

بعبارة أخرى، بما أننا وجدنا قيمة الارتباط الخطي لبيرسون سالبة (**0,118 -**)، فهذا يدلّل منطقيا على وجود علاقة عكسية بين متغيري الدراسة، وهو ما يتنافى واقعيا مع نتائج الدراسة، لأننا تأكدنا إحصائيا من أن اتجاهات مديري ثانويات الولاية إيجابية وكذلك

دافعية أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية عالية. الأمر الذي إستدعى منا التحقّق من المعنوية الإحصائية لمعامل الإرتباط الخطي لبيرسون $r_{x,y}$ . وهو ما استنتجناه من خلال النتيجة التي توصلنا إليها وهي أن معامل الارتباط الخطي لبيرسون معنويًا يساوي الصفر($r_{xy}$ = 0). وبالتالي هذا يؤكّد **إستقلالية العلاقة** بين اتجاهات المدراء نحو مادة التربية البدنية والرياضية ودافعية الإنجاز لدى أساتذة المادة. بمعنى ليس بالضرورة أن تكون للمديرين اتجاهات إيجابية نحو مادة التربية البدنية والرياضية، فهو يستلزم دافعية إنجاز عالية لأساتذة المادة الذين يُدرّسون تحت إشرافهم. من المعلوم أن لمتغيرات العمل علاقة بالإنجاز كدرجة تنوع مهام العمل، درجة السيطرة الذاتية المتاحة، باستخدام الفرد لقدراته وخبرات النجاح والفشل، وبصفة عامة كلما كانت درجة تنوع مهام عالية، كلما قلّ تكرارها وبالتالي ترتفع دافعية الإنجاز للمهام المطلوب أدائها، والعكس بالعكس. فإذا شعر كل فرد بالرضا والانبساط نحو المهنة التي يُؤديها أو على الأقل لا يكون هناك ضيقا أو نفورا من العمل، هذا يساعد على خلق مجموعة من شروط العمل.

وقد أكّدت ذلك دراسات كل من بروفي (BROPHY 1959)، فروم (VROOM 1962) وكورنهوسر (KORNHAUSER 1964) أن العمل الذي يقوم به الفرد وهو راضٍ عنه، يمكنه من استخدام قدراته واستثارة دافعيته لإبراز مجهودات إضافية. **(عيسوي عبد الرحمان، 1983، صفحة 36)**.

**13- استنتاجات :**

**أولاً:** أكدت نتائج الدراسة أن اتجاهات مديري ثانويات ولاية المسيلة نحو مادة التربية البدنية والرياضية إيجابية على جميع أبعاد المقياس الثلاثة( إيجابية نحو الأستاذ، الأهداف والمادة ) والمقياس ككل.

**ثانياً:** توصلت دراستنا إلى أن جميع أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية في ثانويات ولاية المسيلة يتمتّعون بدافعية إنجاز عالية، كنتيجة لظروف العمل المناسبة لأداء مهامهم تربويا، من حيث توفّر الوسائل التعليمية والهياكل الرياضية

**ثالثا:** كشفت نتائج الدراسة على أنه لا توجد علاقة إرتباطية طردية بين اتجاهات مديري ثانويات ولاية المسيلة نحو مادة التربية البدنية والرياضية ودافعية الإنجاز لدى أساتذة المادة.

**14- قائمة المصادروالمراجع المعتمدة في الدراسة :**

**- <u>الكتب</u> :**

1/ جودت عزت عطوي. (2014). الإدارة المدرسية الحديثة، مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العملية (الإصدار ط8). عمان- الأردن: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

2/ علي أحمد عبد الرحمان عياصرة. (2006). القيادة والدافعية في الإدارة التربوية (الإصدار ط1). عمان -الأردن: دار حامد للنشر والتوزيع.

3/ عصام الدين متولي عبد الله. (2012). دراسات ومقاييس في مجال التربية البدنية والرياضة (الإصدار ط2). الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

4/ ابن كثير. (2010). تفسير القرآن الكريم (الجزء الثاني). الجزائر: دار المعارف.

5/ فاطمة منتصر الكيلاني. (2000). الاتجاهات الوالدية في التنشئة الاجتماعية. عمان، الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.

6/ محمد سمير عبد الفتاح، زينب سيد عبد الحميد. (2004). علم النفس الاجتماعي. الأزاريطة، الاسكندرية: المكتب الجامعي الحديث

7/ أمين أنور الخولي. (1997). أصول التربية البدنية (التاريخ، المدخل، الفلسفة). القاهرة: دار الفكر العربي.

8/ زينب علي عمر، جيهان حامد اسماعيل، غادة جلال عبد الحكيم. (2016). الأسس النظرية في طرق تدريس التربية البدنية والرياضية وتطبيقاتها (الإصدار ب.ط). القاهرة - مصر: دار الفكر العربي.

9/ عصام حسن الدليمي، علي عبد الرحيم صالح. (2014). البحث العلمي أسسه ومناهجه (الإصدار ط1). عمان، الأردن: دار الرضوان للنشر والتوزيع.

10/ عبد الرحمان صالح الأزرق. (2000). علم النفس التربوي للمعلمين.(الإصدار ط1). ليبيا: دار الفكر العربي. بيروت.

11/ عبد اللطيف محمد خليفة. (2000). الدافعية للإنجاز. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.

**ج- المجلات العلمية :**

12/ محمد محمد الحماحمي. (1993). بناء مقياس اتجاهات الادارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، المجلد الرابع. جامعة حلوان، مصر: جامعة حلوان.

13/ جوابي لخضر. (2016). الضغوط النفسية المدركة وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى أساتذة التعليم الثانوي (المجلد الأول). البليدة، الجزائر: مجلة أنسنة للبحوث والدراسات.

14/ طلال نجم عبد الله النعيمي ، نغم محمود محمد صالح العبيدي. (2009). العلاقة بين دافعية الإنجاز الرياضي والاتجاه نحو درس التربية الرياضية (المجلد 15). الموصل- العراق، كلية التربية الرياضية: مجلة الرافدين للعلوم الرياضية- جامعة الموصل.

15-مراد قيال(2015)، اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي المصابين بالسكري نحو حصة التربية البدنية والرياضية، العدد 15، مجلة الابداع الرياضي، الجزائر.

**د- المذكرات والرسائل :**

16/ جلال موسى علي موسى فرح. (2017). اتجاهات إدارة وطلاب المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم نحو التربية البدنية. رسالة ماجستير ، التربية الرياضية: جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا. . الخرطوم- السودان.

17/ حامد أقوز أندكون. (2003). اتجاهات الإدارة المدرسية نحو مادة التربية الرياضية في المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم. الخرطوم- السودان، كلية الدراسات العليا التربية الرياضية: جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا-كلية الدراسات العليا التربية الرياضية.

18/ لخضر بوعلي. (2009). الرضا الوظيفي وأثره على دافعية الإنجاز لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية، رسالة ماجستير. جامعة الجزائر3: معهد التربية البدنية والرياضية - الجزائر3

19/ أرفيس زبير. (2014). اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو التربية البدنية وعلاقتها بدافعية الإنجاز، رسالة ماجستير. المسيلة - الجزائر: معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

**هـ- المواقـع الإلكترونيـة :**

**20**/ محمد فرج، مقالات الاتجاهات حياة أفراد المجتمع، صفحة أحوال الدول والمجتمعات، أُطّلع عليه بتاريخ : 2018/11/17 على الساعة :12:01. على الخط:

**www.ahwalaldoalwalmogtmat.blogspot.com2016/11/stages-of-formation-trends.html**