

علاقة تقدير الذات الجسمية بالتحصيل الدراسي في الوحدات التطبيقية لدى طلبة قسم التربية البدنية

The Relationship of Physical Self Esteem to Achievement in the Applied Units of Physical Education Students

بوعجيلة عمر¹، بكة فارس²

¹ جامعة أم البواقي / مخبر التعلم والتحكم الحركي

omaromaromaromar7788@gmail.com

² جامعة المسيلة، Faresbekka19@yahoo.fr

تاريخ النشر: 2019/12/17

تاريخ القبول: 2019/11/22

تاريخ الاستلام: 2019/09/06

المخلص:

تهدف هذه الدراسة الى تحديد العلاقة بين تقدير الذات الجسمية والتحصيل الدراسي في الوحدات التطبيقية لدى طلبة قسم التربية البدنية وقد تمت الدراسة الميدانية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة بالاعتماد على المنهج الوصفي واستخدام مقياس تقدير الذات الجسمية لكل من محمد حسن علاوي وعصام الهلالي وتيمور واصف ونقاط الطلبة في اختبارات التحصيل في الوحدات التطبيقية. وقد جاءت النتائج لتؤكد وجود علاقة موجبة بين تقدير الذات الجسمية والتحصيل الدراسي في الوحدات التطبيقية لدى طلبة قسم التربية البدنية مع مستوى مرتفع لكل من التحصيل الدراسي وتقدير الذات الجسمية للطلبة على الدرجة الكلية للمقياس. - الكلمات المفتاحية: تقدير الذات الجسمية، التحصيل الدراسي، التربية البدنية، الوحدات التطبيقية.

Abstract : The objective of this study was to determine the relationship between physical self-esteem and achievement in the applied units of the physical education students. The field study was conducted at the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities at the University of Mssila, based on the self-esteem scale of Mohammed Hassan .Allawi, In the achievement tests in the applied units

The results confirm that there is a positive relationship between physical self-esteem and achievement in the applied units in the students of the Department of Physical Education with a high level of both achievement and self-esteem of the students on the total score of the scale.

Keywords : Physical Self-Esteem, Academic Achievement, Physical Education, Applied Units.

1-مقدمة واشكالية الدراسة:

يعتبر النشاط البدني الرياض التربوي في صورته التربوية ونظمه وقواعده الأساسية وانواعه المتعددة ميدانا ثريا من ميادين التربية البدنية الحديثة وعنصرا قويا في اعداد المواطن الصالح وتزويده بالخبرات والمهارات الواسعة. (بن جفر رمضان، 2016، ص10) كما تعد الذات هي أساس التوافق بالنسبة للفرد والانسان يسعى الى تحقيق ذاته عن طريق اشباع حاجاته المختلفة دون حدوث تعارض مع متطلبات وظروف البيئة المحيطة به، وبمدى نجاح الفرد في تحقيق هذا التوازن ينمو لديه تقدير موجب لذاته بدرجة مرتفعة، ويختلف الافراد في تحقيق هذا التوازن مما يعمل على اختلاف تقدير الذات لديهم، وهو ما يؤدي الى التقدير المرتفع او المنخفض للذات. (بن يوسف أمال، 2008، ص68)

وبما ان التحصيل الدراسي هو الدرجة التي يتحصل عليها التلميذ بشكل عام وفي التربية البدنية والرياضية بشكل خاص، فانه يعتبر هدف يجب تحقيق درجة عالية فيه خلال ممارسة العملية التدريسية.

- ولان تقدير الذات يؤثر على تحقيق الأهداف حسب آراء العلماء والباحثين كان من بالغ الأهمية البحث في مدى تأثيره وعلاقته بتحقيق هاته الأهداف وتأثيره عليها بشكل مباشر وغير مباشر ولعل أبرز هاته الأهداف هي التحصيل الدراسي للفرد.
- وانه انطلاقا من هذا جاءت هذه الدراسة لإبراز العلاقة بين تقدير الذات الجسمية والتحصيل الدراسي في الوحدات التطبيقية لدى طلبة قسم التربية البدنية، حيث تم في سياق كل ذلك تحديد التساؤل العام للدراسة كالآتي:
- * هل توجد علاقة بين تقدير الذات الجسمية والتحصيل الدراسي في الوحدات التطبيقية لدى طلبة قسم التربية البدنية؟
- وتتفرع عن هذا التساؤل التساؤلات الفرعية التالية:
- * ما هو مستوى التحصيل الدراسي في الوحدات التطبيقية لدى طلبة قسم التربية البدنية؟
- * ما هو مستوى تقدير الذات الجسمية لدى طلبة قسم التربية البدنية؟
- * هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تقدير الذات الجسمية والتحصيل الدراسي في الوحدات التطبيقية لدى طلبة قسم التربية البدنية؟
- و قد جاءت فرضيات الدراسة كالتالي:
- * توجد علاقة بين تقدير الذات الجسمية والتحصيل الدراسي في الوحدات التطبيقية لدى طلبة قسم التربية البدنية.
- * مستوى التحصيل الدراسي في الوحدات التطبيقية لدى طلبة قسم التربية البدنية مرتفع.
- * مستوى تقدير الذات الجسمية لدى طلبة قسم التربية البدنية مرتفع.
- * توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تقدير الذات الجسمية والتحصيل الدراسي في الوحدات التطبيقية لدى طلبة قسم التربية البدنية.
- وتهدف هذه الدراسة الى:
- * تحديد مستوى التحصيل الدراسي في الوحدات التطبيقية لدى طلبة قسم التربية البدنية.
- * تحديد مستوى تقدير الذات الجسمية لدى طلبة قسم التربية البدنية.
- * تحديد العلاقة بين تقدير الذات الجسمية والتحصيل الدراسي في الوحدات التطبيقية لدى طلبة قسم التربية البدنية.

كما تتلخص أهمية الدراسة في:

* التعرف على العلاقة بين تقدير الذات الجسمية والتحصيل الدراسي للطلبة في الوحدات التطبيقية.

* محاولة تحسين التحصيل الدراسي للطلبة قسم التربية البدنية في الوحدات التطبيقية.

* محاولة تحسين تقدير طلبة قسم التربية البدنية لذواتهم البدنية.

* محاولة إعطاء أهمية أكبر للتربية البدنية و الرياضية.

2-الكلمات الدالة في الدراسة :

2-1- تقدير الذات الجسمية:

أ- اصطلاحا: توضح "مريم سليم" أن تقدير الذات هو مجموع المشاعر والقناعات التي

يكونها الفرد عن ذاته . (مريم سليم، 2003، ص7)

أي أن تقدير الذات الجسمية هي تلك الصورة التي يحملها الفرد عن جسمه باعتباره بعدا أساسيا في تكوين مفهوم الذات الكلي.

ب-اجرائيا: هي نظرة طالب قسم التربية البدنية لذاته البدنية ومدى اقتناعه بجسمه ورضاه عن قدراته الجسمية ومظهره بشكل عام.

2-2- التحصيل الدراسي:

أ- اصطلاحا: الانجاز و الأداء الناجح والمميز في مواضيع أو ميادين أو دراسات خاصة، والنتائج عادة عن المهارات والعمل الجاد المصحوبين بالاهتمام، وكثيرا ما يختصر في شكل

علامات أو نقاط أو درجات أو ملاحظات وصفية . (مولاي بودخلي محمد، 2004، ص326)

ب-اجرائيا: هي العلامات التي يتحصل عليها طلبة قسم التربية البدنية في الاختبارات التقييمية للوحدات التطبيقية.

2-3- التربية البدنية:

أ- اصطلاحا: بأنها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط البدني .

ب-اجرائيا: هي جزء من التربية العامة تتميز بنفس أهدافها وتتخذ النشاط البدني سبيلا لتحقيق هاته الأهداف. (محمد سعيد عزمي، 2004، ص11)

4-2-الوحدات التطبيقية:

يقصد الباحث بالوحدات التطبيقية أنها تلك الحصص الميدانية التي يمارس فيها الطالب أوجه النشاط البدني الرياضي والتي تختتم في نهاية الفصل الدراسي باختبارات تحصيلية لتقييم قدراته ومهاراته في النشاط الرياضي التخصصي الخاص بالوحدة التطبيقية.

3-الدراسات السابقة والمشابهة:

3-1-الدراسة الأولى:

- صاحب الدراسة: * نائر رشيد حسن ، جامعة ديالى ، كلية التربية الرياضية، مجلة التربية الرياضية/2005.

- عنوان الدراسة: * تقدير الذات البدنية والمهارة وعلاقته بدقة أداء المهارات الهجومية بالكرة الطائرة/ بحث وصفي على لاعبي منتخب محافظة ديالى بكرة الطائرة للمتقدمين
- الهدف العام من الدراسة:

* التعرف على مستوى تقدير الذات البدنية والمهارة لدى لاعبي الكرة الطائرة .

* التعرف على دقة أداء المهارات لهجومية لدى لاعبي الكرة الطائرة .

* معرفة العلاقة بين مستوى تقدير الذات البدنية ودقة أداء المهارات الهجومية لدى لاعبي الكرة الطائرة .

- تساؤلات الدراسة:

* هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى تقدير الذات البدنية ودقة أداء المهارات الهجومية لدى لاعبي الكرة الطائرة؟

* هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى تقدير الذات المهارة ودقة أداء المهارات الهجومية لدى لاعبي الكرة الطائرة؟

- المنهج المتبع في الدراسة: * المنهج الوصفي.

- العينة وطريقة اختيارها:

* تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من لاعبي منتخب محافظة ديالى بالكرة الطائرة للمتقدمين والبالغ عددهم (12) لاعبا للموسم الرياضي 2003/2004 وجاء سبب اختيارهم عمديا كونهم يمثلون افضل اللاعبين على عموم المحافظة لما يتمتعون به من مستوى جيد في

الأداء فضلا عن خبرتهم في بطولات الدوري الممتاز ، وتشكل هذه العينة نسبة 100 % من مجتمع البحث . (ثائر راشد حسن، 2005)

- الأدوات المستخدمة في الدراسة:

- * مقياس تقدير الذات البدنية للاعب الكرة الطائرة .
- * مقياس تقدير الذات المهارية للاعب الكرة الطائرة .
- * شريط قياس ، كرات طائرة ، ملعب الكرة الطائرة قانوني ، أشرطة لاصقة ، صافرة ، كرسي حديد . * استمارة تسجيل البيانات . * فريق العمل المساعد . * حاسبة .

- أهم النتائج والاقتراحات المتوصل إليها:

أ-النتائج:

- * وجود علاقة ارتباط معنوية موجبة بين الذات البدنية ومهارات الارسال، الضرب الساحق، حائط الصد الهجومية لدى لاعبي الكرة الطائرة.
- * وجود علاقة ارتباط معنوية موجبة بين الذات المهارية ومهارات الارسال، الضرب الساحق ، حائط الصد الهجومية لدى لاعبي الكرة الطائرة .
- * عدم وجود علاقة ارتباط بين الذات البدنية ومهارة الاعداد لدى لاعبي الكرة الطائرة.
- * عدم وجود علاقة ارتباط بين الذات المهارية ومهارة الاعداد لدى لاعبي الكرة الطائرة.

ب-الاقتراحات:

- * ضرورة الاهتمام بالاتجاهات النفسية ومنها أدراك وتقدير الذات لتأثيره الكبير في تحديد حالة اللاعبين النفسية بما يعزز ثقتهم بقدراتهم البدنية والمهارية .
- * ضرورة تفعيل العمل المشترك بين المدرب واللاعبين في الاعداد لمتطلبات المستوى البدني والمهارى والخططي بما يخدم لعبة الكرة الطائرة .
- * ضرورة مشاركة المختص النفسي ضمن كادر التدريب لأثره الملموس في تحقيق الانجازات الرياضية . (ثائر راشد حسن، 2005)

2-3-الدراسة الثانية:

- صاحب الدراسة: * نبراس محمد يونس المراد ، جامعة الموصل، مجلة جامعة تكريت للعلوم الانسانية/2007 .

- عنوان الدراسة: * تقدير الذات لدى طالبات قسم التربية الرياضية وعلاقته بمستوى التحصيل الأكاديمي.
- الهدف العام من الدراسة:
- * التعرف على مستوى تقدير الذات لدى طالبات قسم التربية الرياضية في كلية التربية للبنات لجامعة الموصل بصفة عامة.
- * التعرف على العلاقة بين مستوى تقدير الذات ومستوى التحصيل الأكاديمي لدى طالبات قسم التربية الرياضية في كلية التربية للبنات لجامعة الموصل بصفة عامة.
- * التعرف على العلاقة بين مستوى تقدير الذات ومستوى التحصيل الأكاديمي في المقررات العلمية لدى طالبات قسم التربية الرياضية.
- تساؤلات الدراسة:
- * ما هو مستوى تقدير الذات لدى طالبات قسم التربية الرياضية في كلية التربية للبنات لجامعة الموصل بصفة عامة؟
- * هل توجد علاقة بين مستوى تقدير الذات ومستوى التحصيل الأكاديمي لدى طالبات قسم التربية الرياضية في كلية التربية للبنات لجامعة الموصل بصفة عامة؟
- * هل توجد علاقة بين مستوى تقدير الذات ومستوى التحصيل الأكاديمي في المقررات العلمية لدى طالبات قسم التربية الرياضية ؟
- المنهج المتبع في الدراسة: * المنهج الوصفي. (نبراس محمد يونس المراد، 2007)
- العينة وطريقة اختيارها:
- * تكونت عينة البحث من طالبات قسم التربية الرياضية كلية التربية للبنات جامعة الموصل ممن أكملوا السنة الدراسية الأولى من العالم الدراسي 2006/2005 والبالغ عددهم 10 طالبات.
- الأدوات المستخدمة في الدراسة: * المعدلات التراكمية لأفراد العينة. * مقياس روزنبرج لتقدير الذات.
- أهم النتائج المتوصل إليها:
- * مستويات إيجابية فوق المتوسط لدى طالبات قسم التربية البدنية في كلية التربية للبنات في التحصيل الدراسي.

* وجود مستويات ايجابية فوق المتوسط لدى طالبات قسم التربية الرياضية في كلية التربية للبنات على مقياس تقدير الذات.

* توجد علاقة معنوية بين مستوى تقدير الذات ومستوى التحصيل الأكاديمي لدى طالبات قسم التربية الرياضية في كلية التربية.

* توجد علاقة بين مستوى تقدير الذات ومستوى التحصيل الأكاديمي في المقررات العلمية لدى طالبات قسم التربية الرياضية في كلية التربية.

(نبراس محمد يونس المراد، 2007)

3-3- الدراسة الثالثة:

- صاحب الدراسة: * يونسى تونسية، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس المدرسي، جامعة تيزي وزو / 2012.

- عنوان الدراسة: * تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى المراهقين المبصرين والمراهقين والمكفوفين.

- الهدف العام من الدراسة:

* تحديد العلاقة بين تقدير الذات الكلي والتحصيل الدراسي لدى المراهقين المبصرين. (يونسى تونسية، 2012)

* تحديد العلاقة بين تقدير الذات الرفاعي والتحصيل الدراسي لدى المراهقين المبصرين.

* تحديد العلاقة بين تقدير الذات العائلي والتحصيل الدراسي لدى المراهقين المبصرين. - تساؤلات الدراسة:

* هل توجد علاقة ارتباطية بين تقدير الذات الكلي والتحصيل الدراسي لدى المراهقين المبصرين؟

* هل توجد علاقة ارتباطية بين تقدير الذات الرفاعي والتحصيل الدراسي لدى المراهقين المبصرين؟

* هل توجد علاقة ارتباطية بين تقدير الذات العائلي والتحصيل الدراسي لدى المراهقين المبصرين؟

- المنهج المتبع في الدراسة: * المنهج الوصفي.

- العينة وطريقة اختيارها:

* تكونت العينة من تلاميذ المتوسط تم اختيارهم بشكل عشوائي بالنسبة للمبصرين أو المكفوفين.

- الأدوات المستخدمة في الدراسة: * مقياس بروس ارهير لتقدير الذات. * السجل المدرسي لعلامات التلاميذ.

- أهم النتائج المتوصل اليها:

* توجد علاقة ارتباطية بين تقدير الذات الكلي والتحصيل الدراسي لدى المراهقين المبصرين .

* لا توجد علاقة ارتباطية بين تقدير الذات الرفاعي والتحصيل الدراسي لدى المراهقين المبصرين.

* توجد علاقة ارتباطية بين تقدير الذات العائلي والتحصيل الدراسي لدى المراهقين المبصرين . (يونسى تونسية، 2012)

الجانب التطبيقي:

1- الطرق المنهجية المتبعة:

1-1- الدراسة الاستطلاعية:

انطلاقا من عنوان بحثنا فانه من المنطقي أن نختار عينة البحث من قسم التربية البدنية لمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية، واخترنا معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ب : جامعة محمد بوضياف المسيلة ، فإننا وجدنا استقبالا و تسهيلات للحصول على المعلومات الضرورية لإنجاز هذا البحث ، هذا ما جعلنا نختار هذا المعهد دون غيره من المعاهد. ومن هنا فانه تم تحديد مجتمع دراستنا، حيث فضلنا أن تقتصر دراستنا على السنة الثالثة ليسانس لما يحتويه هذا المجتمع من خصائص كونهم معنيون بوحديات تطبيقية متمثلة في رياضات تخصصية فردية وجماعية، وقد اعتمدنا على أسلوب المسح الشامل وذلك لكون عدد أفراد المجتمع قليل 50 طالب فقط ومن هنا فقد تم إجراء الدراسة على كامل أفراد المجتمع ما عدا الأفراد المختارين ضمن عينة الدراسة

الاستطلاعية بالطبع، أي أن أفراد العينة كان 40 طالب من السنة الثالثة ليسانس لقسم التربية البدنية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

2-1-مجتمع وعينة الدراسة:

* جدول رقم: (01) يوضح توزيع أفراد المجتمع والدراسة:

النسبة المئوية	عدد أفراد الدراسة	النسبة المئوية	عدد أفراد الدراسة الاستطلاعية	العدد الكلي لمجتمع الدراسة	مجتمع الدراسة
80%	40	20%	10	50	سنة ثالثة ليسانس قسم التربية البدنية لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - جامعة مسيلة

3-1- المنهج المستخدم:

لقد قمنا بالاعتماد في دراستنا على المنهج الوصفي ذلك لأنه المنهج الأنسب للدراسة.

4-1- أدوات جمع البيانات:

لقد اعتمدنا في جمع المعلومات على مقياس تقدير الذات الجسمية لكل من محمد حسن علاوي وعصام الهلالي وتيمور واصف هذ بالنسبة لتقدير الذات الجسمية أما بالنسبة للتحصيل الدراسي فقد اعتمدنا على علامات الطلبة في اختبارات الوحدات التطبيقية للسداسي الأول للسنة الدراسية 2016/2017.

-الخصائص السيكميتيرية للأداة:

أ- قياس الثبات:

تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية اذ قمنا في بادئ الأمر بحساب معامل الارتباط بيرسون بين درجات الجزء الأول والثاني لإيجاد الارتباط بين درجات المقياس، ثم طبقنا علاقة معامل الثبات (α كرو نباخ) لقياس الثبات حيث: $\alpha = 1 / R + 2$. لقد تم تطبيق الخطوات السابقة على عينة الدراسة الاستطلاعية سنة ثالثة ليسانس (10 طلاب) حيث بلغت قيمة (α كرو نباخ) 0.93 وهي درجة دالة على معامل ثبات مرتفع يطمئن على ثبات المقياس ككل.

ب- قياس الصدق الذاتي:

معامل الصدق يساوي جذر معامل الثبات:

$$\sqrt{\text{معامل الثبات}} = \text{معامل الصدق}$$

أي:

$$\text{معامل الصدق} = 0.97 =$$

ومنه فمعامل الصدق يساوي (0.97)، وهي دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01) و (0.05) مما يشير إلى وجود اتساق داخلي قوي بين فقرات الاستبيان.

1-5- إجراءات التطبيق الميداني للأداة:

لقد طبقنا أداة البحث في صورة استمارات مطبوعة تم توزيعها على عينة الدراسة متبعين الخطوات التالية:

* بعد تكييف الأداة على البيئة المحلية والتأكد من ثباتها وصدقها تم تطبيقها على أفراد العينة.

* بعد الانتهاء من التطبيق على العينة تم جمع الاستمارات وتفريغها و ذلك لمعالجتها واختبار فرضيات الدراسة ومن ثم تفسيرها.

* تم الحصول على النتائج ثم قمنا بعرضها وتفسيرها ومناقشتها.

1-6- الأساليب الإحصائية المستخدمة:

* المتوسط الحسابي * α كرو نباخ * معامل الارتباط بيرسون * الخطأ المعياري * الوسيط الحسابي * المنوال * الانحراف المعياري * الفروق * عدم التناسق * الخطأ القياسي * التفرطح * الخطأ المعياري للتفرطح * المدى * الحد الأعلى * الحد الأدنى * المجموع.

2- عرض النتائج وتفسيرها و مناقشتها :

2-1- عرض وتفسير ومناقشة النتائج الخاصة بالفرضية الأولى:

* مستوى التحصيل الدراسي في الوحدات التطبيقية لدى طلبة قسم التربية البدنية مرتفع:

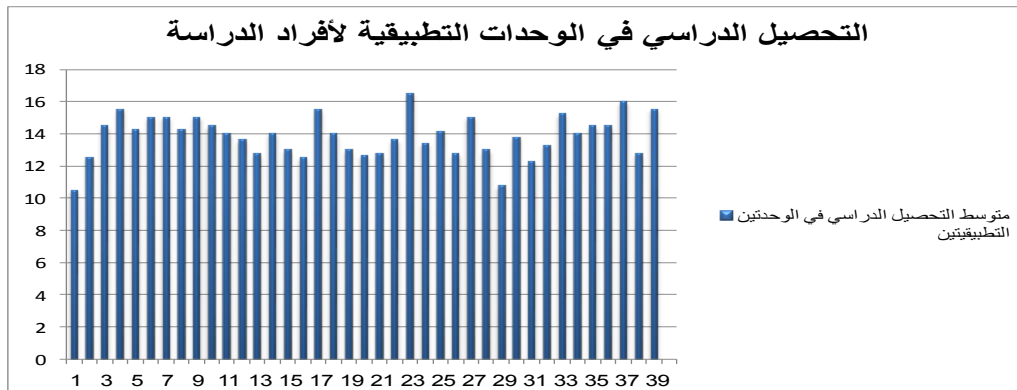
اعتمدنا في قياس التحصيل الدراسي على اختبارات الوحدات التطبيقية للسداسي الأول للسنة الجامعية 2016-2017 الخاصة بأفراد مجتمع الدراسة و بما أن مجتمع الدراسة يمارس وحدتين تطبيقيتين واحدة خاصة برياضة فردية هي ألعاب القوى وأخرى

خاصة بلعبة جماعية هي كرة قدم بالنسبة للفوج 1 وكرة طائرة بالنسبة للفوجين 2 و3 ولهذا فقد كان حساب التحصيل الدراسي لكل مفردة عن طريق حساب المتوسط الحسابي لتحصيله في الوحدتين التطبيقيتين الفردية والجماعية، وبالطبع كانت درجة التحصيل الدراسي تتراوح بين 0 و20 درجة وقد كانت النتائج كالتالي:

* جدول رقم: (2) يوضح بعض المعاملات الاحصائية الوصفية الخاصة بالتحصيل الدراسي لأفرد الدراسة باستخدام برنامج spss:

إحصائيات			
التحصيل الدراسي			
متوسط	13,8531	الخطأ القياسي لعدم التناسق	,374
الخطأ المعياري للمتوسط	,20554	التفرطح	,384
الوسيط	14,0000 ^a	الخطأ المعياري للتفرطح	,733
المنوال	14,50	المدى	6,00
الانحراف المعياري	1,29993	الحد الأدنى	10,50
الفروق	1,690	الحد الأعلى	16,50
عدم تناسق	-,418	المجموع	554,13

* شكل رقم: (1) أعمدة بيانية توضح التحصيل الدراسي لأفراد الدراسة.



من خلال الجدول رقم (2) والشكل رقم (1) نجد أن التحصيل الدراسي في الوحدات التطبيقية لأفراد الدراسة، تتراوح دراجاته بين 10,5 و 16,5 بمدى قدره 6 درجات ومتوسط حسابي يساوي 13,85 مما يدل على تفاوت بسيط في درجات افراد الدراسة حيث كانت الدرجة الأعلى تكرارا هي 14,5 والوسيط الحسابي 14، وهذا يدل على تحصيل دراسي مرتفع نسبيا في الوحدات التطبيقية، ومنه الفرضية الأولى محققة.

* التفسير والمناقشة والربط بالدراسات السابقة: يمكن تفسير التفاوت البسيط في درجات الطلاب الى تقارب مستواهم الدراسي والارتفاع النسبي لهذه الدرجات يدل على مدى حبهم مادة التربية البدنية والرياضية وعملهم الجاد لتحقيق اعلى النتائج في الوحدات التطبيقية، وهي نفس النتائج التي توصلت اليها دراسة محمد يونس المراد التي توصلت الى وجود مستويات إيجابية فوق المتوسط لدى طالبات قسم التربية البدنية في كلية التربية للبنات في التحصيل الدراسي.

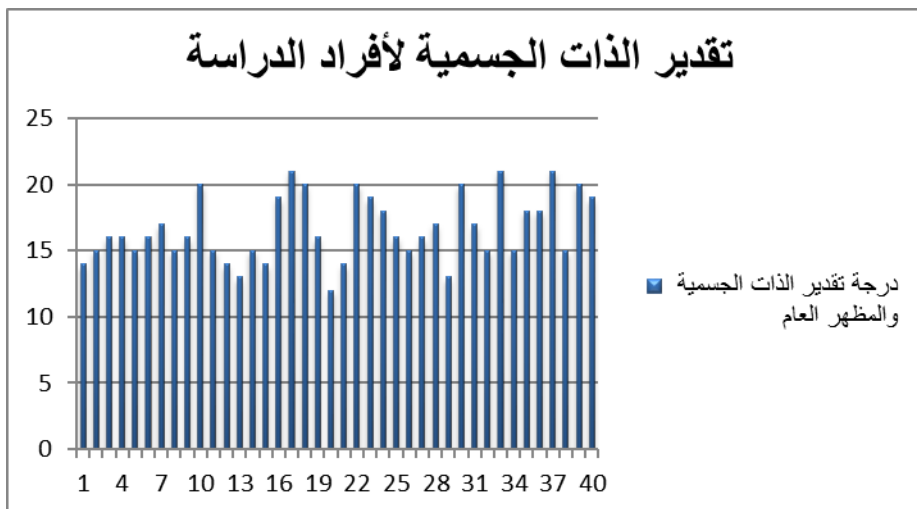
2-2- عرض وتفسير ومناقشة النتائج الخاصة بالفرضية الثانية:

* مستوى تقدير الذات الجسمية لدى طلبة قسم التربية البدنية مرتفع:

* جدول رقم: (3) يوضح بعض المعاملات الاحصائية الوصفية الخاصة بتقدير الذات الجسمية لأفراد الدراسة باستخدام برنامج spss:

احصائيات	
تقدير الذات الجسمية والمظهر العام	
متوسط	16,6500
الخطأ المعياري للمتوسط	,39150
الوسيط	16,1000 ^a
المنوال	15,00
الانحراف المعياري	2,47604
الفروق	6,131
عدم تناسق	,297
الخطأ القياسي لعدم التناسق	,374
التفرطح	-,943
الخطأ المعياري للتفرطح	,733
المدى	9,00
الحد الأدنى	12,00
الحد الأعلى	21,00
المجموع	666,00

* شكل رقم: (2) أعمدة بيانية توضح تقدير الذات الجسمية لأفراد الدراسة.



من خلال الجدول رقم (3) والشكل رقم (2) نجد أن تقدير الذات الجسمية لأفراد الدراسة ، تتراوح درجاته بين 12 و 21 بمدى قدره 9 درجات ومتوسط حسابي يساوي 16.65 مما يدل على تفاوت بسيط نسبياً في درجات افراد الدراسة حيث كانت الدرجة الأعلى تكراراً هي 15 والوسيط الحسابي 16,1 ، وهذا يدل على أن تقدير الذات الجسمية والمظهر العام لا بأس به لدى أفراد الدراسة، ومنه الفرضية الثانية محققة.

* التفسير والمناقشة والربط بالدراسات السابقة: يمكن تفسير هذا التفاوت البسيط في درجات تقدير الذات الجسمية لدى الطلاب بتشابه الظروف الاجتماعية المحيطة بهم ، و الارتفاع النسبي لهاذا التقدير بانهم طلاب في تخصص التربية البدنية أي انه من الطبيعي ان يكون تقدير ذواتهم الجسمية مرتفع نسبياً وتتوافق هذه النتائج مع النتائج التي توصلت اليها دراسة نبراس محمد يونس المراد والتي توصلت الى وجود مستويات ايجابية فوق المتوسط لدى طالبات قسم التربية الرياضية في كلية التربية للبنات على مقياس تقدير الذات.

3-2- عرض وتفسير ومناقشة النتائج الخاصة بالفرضية الثالثة:

* توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تقدير الذات الجسمية والتحصيل الدراسي في الوحدات التطبيقية لدى طلبة قسم التربية البدنية:

* جدول رقم: (4) يوضح العلاقة بين تقدير الذات الجسمية والتحصيل الدراسي باستخدام برنامج spss:

الارتباطات			
التحصيل الدراسي	تقدير الذات الجسمية		
1	,574**	معامل الارتباط بيرسون	تقدير الذات الجسمية
	,000	الدلالة	
40	40	العدد	
,574**	1	معامل الارتباط بيرسون	التحصيل الدراسي
,000		الدلالة	
40	40	العدد	

**العلاقة دالة احصائيا عند مستوى الدلالة $\alpha=0.01$.

من خلال الجدول رقم (4) نجد أن معامل الارتباط بيرسون بين تقدير الذات الجسمية والتحصيل الدراسي في الوحدات التطبيقية لطلبة السنة الثالثة ليسانس من قسم التربية البدنية يساوي 0,574 مما يدل على وجود علاقة موجبة ذات دلالة معنوية بين تقدير الذات الجسمية والمظهر العام والتحصيل الدراسي في الوحدات التطبيقية لطلبة السنة الثالثة ليسانس من قسم التربية البدنية كما أنها علاقة دالة احصائيا عند مستوى دلالة $\alpha=0.01$ ومنه فان الفرضية الثالثة محققة أي قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية، ومن هاته النتائج نستنتج أنه كلما زاد تقدير الذات الجسمية لأفراد الدراسة كلما زاد تحصيلهم الدراسي في الوحدات التطبيقية.

* التفسير والمناقشة والربط بالدراسات السابقة: يفسر جود علاقة موجبة بين تقدير الذات الجسمية والتحصيل الدراسي في الوحدات التطبيقية بان تقدير الذات الجسمية

تؤثر بشكل مباشر على التحصيل الدراسي للأفراد في الوحدات التطبيقية للتربية البدنية والرياضية بشكل خاص ويمكن تعميم هاته النتائج في مواقف مشابهة اذا توفرت نفس الظروف وهاته النتائج تتوافق مع نتائج دراسة محمد يونس المراد وثائر راشد ويونسي تونسية والتي توصلت على التوالي الى:

* توجد علاقة معنوية بين مستوى تقدير الذات ومستوى التحصيل الأكاديمي لدى طالبات قسم التربية الرياضية في كلية التربية.

* وجود علاقة ارتباط معنوية موجبة بين الذات البدنية ومهارات الارسال، الضرب الساحق، حائط الصند الهجومية لدى لاعبي الكرة الطائرة.

* توجد علاقة ارتباطية بين تقدير الذات الكلي والتحصيل الدراسي لدى المراهقين المبصرين بعد عرض وتفسير ومناقشة النتائج الخاصة بالفرضيات الفرعية نستنج تحقق الفرضية العامة والتي تقول انه توجد علاقة بين تقدير الذات الجسمية والتحصيل الدراسي في الوحدات التطبيقية لدى طلبة قسم التربية البدنية.

3- الاستنتاجات والاقتراحات:

حاولنا من خلال الدراسة عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها وذلك للتأكد من صحة الفرضيات المطروحة سابقا والتي تجيب مؤقتا عن التساؤلات المتفرعة عن التساؤل العام للدراسة والذي يقتضي طرح سؤال مفصلي حول هل توجد علاقة بين تقدير الذات الجسمية والتحصيل الدراسي في الوحدات التطبيقية لدى طلبة قسم التربية البدنية فكانت النتائج كالتالي:

3-1- النتائج:

- التحصيل الدراسي في الوحدات التطبيقية لأفراد الدراسة، تتراوح درجاته بين 10,5 و 16,5 بمدى قدره 6 درجات ومتوسط حسابي يساوي 13,85 مما يدل على تفاوت بسيط في درجات افراد الدراسة حيث كانت الدرجة الأعلى تكرر اها 14,5 والوسيط الحسابي 14،

وهذا يدل على تحصيل دراسي مرتفع نسبيا في الوحدات التطبيقية، ومنه الفرضية الأولى محققة.

- تقدير الذات الجسمية لأفراد الدراسة ، تتراوح دراجاته بين 12 و 21 بمدى قدره 9 درجات ومتوسط حسابي يساوي 16.65 مما يدل على تفاوت بسيط نسبيا في درجات افراد الدراسة حيث كانت الدرجة الأعلى تكررار هي 15 والوسيط الحسابي 16,1 ، وهذا يدل على أن تقدير الذات الجسمية والمظهر العام لأبأس به لدى أفراد الدراسة، ومنه الفرضية الثانية محققة.

- معامل الارتباط بيرسون بين تقدير الذات الجسمية والتحصيل الدراسي في الوحدات التطبيقية لطلبة السنة الثالثة ليسانس من قسم التربية البدنية يساوي 0,574 مما يدل على وجود علاقة موجبة ذات دلالة معنوية بين تقدير الذات الجسمية والمظهر العام والتحصيل الدراسي في الوحدات التطبيقية لطلبة السنة الثالثة ليسانس من قسم التربية البدنية كما أنها علاقة دالة احصائيا عند مستوى دلالة $\alpha=0.01$ ومنه فان الفرضية الثالثة محققة أي قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية، ومن هاته النتائج نستنتج أنه كلما زاد تقدير الذات الجسمية لأفراد الدراسة كلما زاد تحصيلهم الدراسي في الوحدات التطبيقية.

- بعد عرض وتفسير ومناقشة النتائج الخاصة بالفرضيات الفرعية نستنتج تحقق الفرضية العامة والتي تقول انه توجد علاقة بين تقدير الذات الجسمية والتحصيل الدراسي في الوحدات التطبيقية لدى طلبة قسم التربية البدنية.

2-3- الاقتراحات: وعلى ضوء هذه النتائج تم ادراج الاقتراحات التالية:

* ضرورة الاهتمام بطالب قسم التربية البدنية من حيث توفير مجالات تعليمية في التربية البدنية تساعده على تطوير تقدير لذاته وإشراكه في المنتقيات والندوات العلمية لتفعيله و تجديد معلوماته و توجيهه الى معرفة الجديد في مجال تخصصه.

* ضرورة استمرار الوحدات التطبيقية لقسم التربية البدنية طيلة فترة التكوين مع الزيادة في حجمها الساعي ونوع وعدد التخصصات.

* العمل على تطوير المناهج الدراسية في الوحدات التطبيقية في قسم التربية البدنية لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وذلك بإدخال بعض التعديلات تساعد الطلبة على تحسين تقدير ذواتهم وتجعلهم أكثر مبادرة وفاعلية.

- قائمة المصادر والمراجع المعتمدة في الدراسة.

1- بن يوسف أمال، العلاقة بين استراتيجيات التعلم والدافعية للتعلم وأثرهما على التحصيل الدراسي، دراسة ميدانية على تلاميذ بعض الثانويات بولاية البليدة، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علوم التربية، جامعة الجزائر، 2008.

2- بن جعفر رمضان، دور الأنشطة البدنية الرياضية التربوية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية فئة العمر (18-20 سنة)، مجلة الابداع الرياضي، المجلد 06، العدد 03، 2016.

3- ثائر رشيد حسن، تقدير الذات البدنية والمهارية وعلاقته بدقة أداء المهارات الهجومية بالكرة الطائرة، جامعة ديالى، كلية التربية الرياضية، المجلد 14، العدد 2، 2005.

4- محمد سعيد عزمي، أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية الرياضية، دار الوفاء، الإسكندرية، 2004.

5- مريم سليم، تقدير الذات والثقة بالنفس، دار النهضة العربية، بيروت، 2003.

6- مولاي بودخلي، محمد، طرق التحفيز المختلفة وعلاقتها بالتحصيل المدرسي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2004.

7- نبراس محمد يونس المراد، تقدير الذات لدى طالبات قسم التربية الرياضية وعلاقته بمستوى التحصيل الأكاديمي، جامعة الموصل، مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية المجلد 14، العدد 4، 2007.

8- يونس تونسية، تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى المراهقين المبصرين والمراهقين والمكفوفين، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس المدرسي، جامعة تيزي وزو، 2012.