اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني – دراسة بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس-

Student attitudes toward e-learning- A study at the Institute of Science and Techniques of Physical and Sports Activities at University of Souk Ahras

خليفي سليم

جامعة سوق أهراس، salim_khe23@yahoo.fr

تاريخ الاستلام: 2019/09/14 تاريخ القبول: 2019/11/20 تاريخ النشر: 2019/12/17

الملخص :

تهدف الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة سوق أهراس نحو التعليم الإلكتروني و من أجل ذلك اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي باستخدام استمارة استبيانية وزعت على عينة مكونة من 50 طالب و طالبة حيث تم معالجة النتائج إحصائيا باستخدام برنامج spss.

توصلت الدراسة إلى أن للطلبة اتجاهات إيجابية نحو التعليم الإلكتروني كما أنه لا توجد فروق في هاته الإتجاهات ترجع لمتغير السن، و توجد فروق بينهم في متغيرات الجنس، المستوى الدراسي، التخصص، المستوى الإقتصادي للوالدين، و امتلاك كمبيوتر و الإتصال بالأنترنت.

- **الكلمات المفتاحية :** - الإتجاه - التعليم الإلكتروني - الطلبة.

Abstract: The study aims to identify the attitudes of students of the Institute of Science and Techniques of Physical and Sports Activities at University of Souk Ahras towards e-learning, for this purpose the researcher relied on the descriptive analytical method using a questionnaire distributed to a sample of 50 students where the results were statistically

processed using the SPSS program.
The study reached that students have positive attitudes toward e-learning, and there are no differences in these attitudes due to the variable age, and there are differences among them in sex variables, school level, specialization, economic level of parents, computer possession and internet connection.
Attitude, E-Learning, Students. **Keywords:**

1- مقدمة و إشكالية الدراسة :

يشهد العالم ثورة علمية و تكنولوجية كبيرة كان لها تأثير هام على مختلف جوانب الحياة، ولقد أدى هذا التقدم التكنولوجي إلى ظهور أساليب و وسائل تعليمية حديثة، تعتمد على توظيف مستحدثات تكنولوجية من أجل تحقيق فاعلية و كفاءة أفضل للتعليم، و منها استعمال الحاسوب و ملحقاته و وسائل العرض الإلكترونية و القنوات الفضائية و الأقمار الصناعية و شبكة الأنترنت و المكتبات الإلكترونية، لغرض إتاحة التعلم على مدار اليوم و لمن يريده وفي المكان الذي يناسبه، بواسطة أساليب و طرائق متنوعة لتقدم المحتوى التعليمي بعناصر مرئية ثابتة و متحركة و تأثيرات سمعية و بصرية، مما يجعل التعليم أكثر تشويقا و متعة و بكفاءة أعلى و بجهد و وقت أقل، و هذا ما يعرف الآن بالتعليم الإلكتروني، حيث لم يعد الهدف من التعليم في هذا العصر إكساب الطالب المعرفة و الحقائق فقط، بل تعداه إلى ضرورة إكسابه المهارات و القدرات و الإعتماد على الذات ليكون قادرا على التفاعل مع متغيرات العصر، و في هذا الصدد تركز سياسات و برامج التعليم العالي الحديثة على أن يكون الطالب هو محور العملية التعليمية، لذلك فإن طرق التدريس الحديثة أصبحت تبتعد عن المفاهيم و الأفكار التقليدية التي ترتكز على أن يكون التعليم قائما على الأستاذ فقط، بل يمتد إلى طرق و أساليب يكون محورها الرئيس الطالب و الأستاذ معا، و عليه فإن التعليم الإلكتروني ما هو إلا تجديد و تطوير للنظام الدراسي التقليدي بالجامعات و المؤسسات التعليمية و ليس بديلا عنه، و لكنه يمثل نمطا جديدا و إضافة في منظومة تعليمية بعيدة الآفاق.

وعليه نطرح التساؤلات التالية:

- ما اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني؟
- هل توجد فروق في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني وفقا لمتغير الجنس؟
- هل توجد فروق في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني وفقا لمتغير السن؟
- هل توجد فروق في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني وفقا لمتغير المستوى الدراسي؟
- هل توجد فروق في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني وفقا لمتغير التخصص؟
- هل توجد فروق في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني وفقا لمتغير المستوى الإقتصادي للوالدين؟
- هل توجد فروق في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني وفقا لمتغير امتلاك جهاز كمبيوتر؟
- هل توجد فروق في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني وفقا لمتغير امتلاك اتصال بالأنترنت؟

2- **فرضيات الدراسة:**

- للطلبة اتجاهات ايجابية نحو التعليم الإلكتروني.
- لا توجد فروق في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني وفقا لمتغير الجنس.
- لا توجد فروق في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني وفقا لمتغير السن.
- لا توجد فروق في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني وفقا لمتغير المستوى الدراسي.
- لا توجد فروق في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني وفقا لمتغير التخصص.
- لا توجد فروق في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني وفقا لمتغير المستوى الإقتصادي للوالدين.
- لا توجد فروق في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني وفقا لمتغير امتلاك جهاز كمبيوتر.

- لا توجد فروق في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني وفقا لمتغير امتلاك اتصال بالأنترنت.

3-أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث في ما للتعليم الإلكتروني من دور فعال في التعليم الجامعي وما له من فوائد كتوفير الجهد و اختصار الوقت و الوصول إلى أكبر عدد ممكن من الطلبة وفي شتى أنحاء العالم، و الذي يتطلب من الطالب إدراك ذلك و التوجه نحوه.

4- أهداف البحث:

- التعرف على اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني.
- التعرف على إن كانت هناك فروق في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني وفقا لمتغير الجنس.
- التعرف على إن كانت هناك فروق في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني وفقا لمتغير السن.
- التعرف على إن كانت هناك فروق في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني وفقا لمتغير المستوى الدراسي.
- التعرف على إن كانت هناك فروق في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني وفقا لمتغير التخصص.
- التعرف على إن كانت هناك فروق في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني وفقا لمتغير المستوى الاقتصادي للوالدين.
- التعرف على إن كانت هناك فروق في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني وفقا لمتغير امتلاك جهاز كمبيوتر.
- التعرف على إن كانت هناك فروق في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني وفقا لمتغير امتلاك اتصال بالأنترنت.

5- الكلمات الدالة في الدراسة:

- **الإتجاه:**

- هو حالة من الإستعداد العقلي الإنتقالي للسلوك إيجابا أو سلبا إزاء موضوع معين. **(مصري، 1998، ص45).**

- هو استجابة ملائمة لموضوع معين أو حالة أو قيمة أو أمر محدد و يكون مصحوبا بالأحاسيس و العواطف و نستدل على الإتجاه من خلال السلوك الظاهر. **(الحيلة، 2005، ص 175).**
- **التعريف الإجرائي:** يعرفه الباحث على أنه ميول الطالب و تفضيله استخدام أسلوب التعليم الإلكتروني.

- **التعليم الإلكتروني:**

- أسلوب من أساليب التعلم يهدف إلى إيصال المعلومة للمتعلم معتمداً في ذلك على التقنيات الحديثة مثل الحاسوب، و البرمجيات التعليمية، والفصول الافتراضية. **(الموسى، 2005، ص 176).**
- هو أحد أشكال التعليم عن بعد التي تعتمد على إمكانيات و أدوات شبكة الأنترنت و الحاسبات الآلية في دراسة محتوى تعليمي محدد عن طريق التفاعل المستمر مع المعلم / الميسر و المتعلم و المحتوى. **(العزيز، 2008، ص48)**.
- **التعريف الإجرائي:** يعرفه الباحث على أنه أحد أنماط التعليم المستند على الوسائل الإلكترونية.

- **الطلبة:**

- أحد العناصر الأساسية و الفاعلة في العملية التربوية طيلة التكوين الجامعي، إذ أنه يمثل عدديا النسبة الغالبة في المؤسسة الجامعية. **(بطاط،2018، ص 39).**
- **التعريف الإجرائي:** يعرفهم الباحث على أنهم الأفراد الذين يتلقون تكوينا في أحد المؤسسات الجامعية.

6- الدراسات السابقة والمشابهة :

- **دراسة (إبراهيم،2010)** بعنوان: اتجاهات طلبة ديبلوم التأهيل في الجامعة الإفتراضية السورية نحو التعليم الإلكتروني و علاقتها بالجنس و التخصص و الخبرة الحاسوبية و الدورات التدريبية الحاسوبية. **(إبراهيم، 2010، ص 96- 126).**

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة ديبلوم التأهيل في الجامعة الإفتراضية السورية نحو التعليم الإلكتروني و علاقتها بالجنس و التخصص و الخبرة الحاسوبية والدورات التدريبية الحاسوبية، و من أجل ذلك قام الباحث ببناء مقياس و تأكد من صلاحيته، ثم طبقه على عينة من طلبة دبلوم التأهيل التربوي، يدرسون بالجامعة الإفتراضية السورية عدد أفرادها 320 طالبا و طالبة من اختصاصات مختلفة، و كان من أبرز النتائج:

- الإتجاه الإيجابي لعينة الدراسة من الجنسين نحو التعليم الإلكتروني.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الذكور و الإناث نحو التعليم الإلكتروني لصالح الذكور.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني يعزى لمتغير الإختصاص لصالح طلبة الإجازة الجامعية العلمية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني يعزى لمتغير الخبرة الحاسوبية لصالح من لديهم خبرة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني يعزى لمتغير الدورات التدريبية الحاسوبية لصالح من خضع لهاته الدورات.

- **دراسة (الهاجري، 2014)** بعنوان: اتجاهات الهيئة التدريسية و الطلاب نحو تطبيق التعليم الإلكتروني -دراسة ميدانية بوزارة التربية بدولة الكويت، المرحلة الثانوية **(الهاجري، 2014، ص 1-75)** .

تناولت الدراسة اتجاهات الهيئة التدريسية و الطلاب بمرحلة التعليم الثانوي بدولة الكويت نحو إدراكهم لأهمية تطبيق أسلوب التعليم الإلكتروني كأداة لتطوير التعليم، ومدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لديهم، ومدى ارتباط و تأثير تلك الكفايات على مدى إدراكهم، و قد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- وجود اتجاهات إيجابية لدى كل من الهيئة التدريسية و الطلاب نحو إدراكهم لأهمية تطبيق أسلوب التعليم الإلكتروني كأداة لتطوير التعليم، كما تباينت آراء أعضاء هيئة التدريس تبعاً لاختلاف كل من متغير " النوع ، الجنس ، ملائمة أسلوب التعليم الإلكتروني لتعليم الطلاب، و المنطقة التعليمية " .
- عدم وجود تباين في آرائهم تبعاً لكل من متغيرات " الدورات التدريبية في مجال الحاسب و تكنولوجيا التعليم، التخصص الوظيفي، سنوات الخبرة" .
- كما تباينت آراء الطلاب تبعاً لاختلاف كل من متغير " المنطقة التعليمية ، التخصص الدراسي ، الصف الدراسي، و كما تبين عدم وجود تباين في آرائهم تبعاً لكل من متغير "النوع و الجنس ".
- توافر الكفايات المؤهلة لأسلوب التعليم الإلكتروني لدى كل من أعضاء هيئة التدريس و الطلاب بدرجة عالية.
- وجود علاقات ارتباط إيجابية بين كفايات التعليم الإلكتروني لكل من أعضاء هيئة التدريس و الطلاب و إدراكهم لأهمية تطبيق أسلوب التعليم الإلكتروني كأداة لتطوير التعليم.
- وجود أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية(0.05) لكفيات التعليم الإلكتروني بأبعادها مجتمعة و اتجاه كل من الهيئة التدريسية و الطلاب نحو إدراكهم لأهمية تطبيق أسلوب التعليم الإلكتروني كأداة لتطوير التعليم.

- **دراسة (العشيري، 2016)** بعنوان : قياس اتجاهات طلبة الجامعة العربية المفتوحة في مملكة البحرين نجو نظام التعليم المفتوح.**(العشيري، 2016، ص 1-12)**.

هدفت الدراسة إلى قياس اتجاهات طلبة الجامعة العربية المفتوحة في مملكة البحرين نحو نظام التعليم المفتوح الذي تتبناه الجامعة العربية المفتوحة، و

لتحقيق أهداف هذه الدراسة استعان الباحث بالمنهج الوصفي التحليلي لمناسبة هذا المنهج لطبيعة الدراسة وعينتها ؛ و توصلت الدراسة لعدة نتائج أهمها:

- وجود اتجاه بدرجة متوسطة لدى طلبة الجامعة العربية المفتوحة فرع مملكة البحرين نحو نظام التعليم المفتوح الذي تتبناه الجامعة .
- عدم وجود تأثير لمتغيري جنس الطالب و البرنامج الذي يدرس فيه الطالب على اتجاه الطلبة نحو نظام التعليم المفتوح، و اعتقاد طلبة الجامعة بأن المجتمع مازال لم يستوعب ثقافة التعليم المفتوح.

- **دراسة (مزكي و عبد الرحيم، 2016)** بعنوان: اتجاهات طلبة جامعة المدينة العالمية بماليزيا نحو فاعلية نظام التعليم الإلكتروني. **(الرحيم، 2016، ص 11-24).**

هدفت الدراسة الى التعرف على طبيعة اتجاهات طلبة جامعة المدينة العالمية بماليزيا نحو فاعلية نظام التعليم الإلكتروني من حيث الإيجابية و السلبية و الفروق بينهم وفق متغيرات الجنس، الكلية التي ينتمي إليها و توصلت الدراسة الى النتائج التالية:

- طبيعة اتجاهات طلبة الجامعة نحو فاعلية نظام التعليم الإلكتروني جاءت إيجابية.
- لا توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية في درجة اتجاهات الطلاب نحو فاعلية نظام التعليم الإلكتروني وفقا لمتغير الجنس.
- توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية في درجة اتجاهات الطلاب نحو فاعلية نظام التعليم الإلكتروني وفقا لمتغير الكلية لصالح طلاب كلية تقنية المعلومات و طلاب كلية العلوم الإدارية و المالية.

الجانب التطبيقي :

1- الطرق المنهجية المتبعة :

1-1- المنهج المتبع: اعتمد الباحث في بحثه على المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لطبيعة الموضوع.

1-2- مجتمع البحث: يتكون من الطلبة الذين يدرسون بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة سوق أهراس و عددهم 450 طالب.

1-3- عينة البحث: تتكون عينة البحث من 50 طالبا اختيروا بطريقة عشوائية من بين الطلبة الذين يدرسون بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة سوق أهراس.

1-4- مجالات البحث:

-المجال المكاني: معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس.

-المجال الزماني: بداية جويلية 2019 الى غاية بداية سبتمبر 2019.

- المجال البشري: الطلبة الذين يدرسون بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق اهراس.

1-5- الأسس العلمية لأدوات الدراسة:

1-5-1- صدق الإستمارة الإستبيانية:

-الصدق البنائي: قام الباحث بالتحقق من الصدق البنائي للإستمارة بتوزيعها على عينة استطلاعية مكونة من (20) طالب، و تم حساب معامل الإرتباط **بيرسون** بين العبارات و الإستبيان ككل بواسطة البرنامج الإحصائي spss النسخة (19) وقدر بـ (0.76) و هو بذلك ارتباط قوي و يدل على صدق الإستمارة.

- معامل الصدق الذاتي: و هذا عن طريق الجذر التربيعي الموجب لمعامل الثبات **ألفا كرونباخ** و الذي قدر بـ (0.89) و هي قيمة مرتفعة و تدل على صدق الإستمارة.

1-5-2- ثبات المقياس:

- **طريقة ألفا كرونباخ:** حيث تم حساب الثبات باستخدام معادلة **ألفا كرونباخ** من خلال البرنامج الإحصائي spss النسخة (19) وتبين أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات حيث جاءت قيمة معامل الثبات **ألفا كرونباخ**: (0.79).

- **طريقة التجزئة النصفية:** تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية و هذا باستخدام البرنامج الإحصائي spss حيث جاء معامل سيبرمان براون (0.68) و معامل غوتمان (0.66) و هي قيمة مرتفعة و تدل على ثبات المقياس.

بعد التأكد من صدق وثبات الإستمارة الإستبيانية أصبح بالإمكان الإعتماد عليها في التطبيق الميداني.

1-6- أدوات البحث: وظف الباحث العديد من المراجع الببليوغرافية بالإضافة إلى الإستعانة باستمارة استبيانية لقياس اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني و الحزمة الإحصائية spss النسخة (19).

- **الإستمارة الإستبيانية:** أعدها (الشناق و الدومي 2010) وتتكون من 35 عبارة الهدف منها قياس اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني، درجاتها موزعة على مقياس ليكرت الخماسي كمايلي:

موافق جدا: 5 - موافق: 4 -محايد: 3 -غير موافق: 2 - غير موافق جدا: 1

-و العكس صحيح في الفقرات السلبية.

-الفقرات الإيجابية: 1-2- 5- 6- 7- 9- 10- 11- 12- 13- 14- 15- 16- 19- 20- 21- 22-23 – 24- 27- 30 – 31- 32- 34- 35.

-الفقرات السلبية: 3- 4- 8- 17- 18- 25- 26-28- 29-33.

1-7- المعالجة الإحصائية: استعمل الباحث الوسط الحسابي و الإنحراف المعياري، كذلك معامل الثبات ألفا كورنباخ و معامل الإرتباط بيرسون و اختبار (ت) للعينات المستقلة وتحليل التباين الأحادي (أنوفا)، و إختبار توكيه (Test de Tukey).

2- عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

2-1- عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى (للطلبة إتجاهات إيجابية نحو التعليم الإلكتروني):

جدول رقم 01: يمثل النتائج الخاصة باتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني:

المقياس	المتوسط الحسابي	الدرجة	طبيعة الإتجاهات
اتجاهات الطلبة نحو التعليم الالكتروني	3.56	مرتفعة	إيجابية

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه نجد أن لطلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية إتجاهات إيجابية مرتفعة نحو التعليم الإلكتروني حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.56) وهو يقع في المجال (3.41-4.20) من مقياس ليكرت الخماسي، ويرجع ذلك الى توجه الطلبة إلى كل ما يتعلق بالتكنولوجيات الحديثة.

هذه النتائج جاءت متوافقة مع دراسة (إبراهيم،2010) و دراسة (الهاجري، 2014) و دراسة (العشيري، 2016) و دراسة (مزكي وعبد الرحيم، 2016).

و بالتالي تحققت الفرضية القائلة: لطلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضة بجامعة سوق أهراس إتجاهات إيجابية نحو التعليم الإلكتروني.

2-2 عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية (لا توجد فروق في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني تعزى لمتغير الجنس):

جدول رقم 02: يمثل النتائج الخاصة بالفروق في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني وفق متغير الجنس:

الجنس	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	د الحرية	(T)المحسوبة	قيمة(Sig)
ذكور	3.568	0.66	48	0.03	0.006
اناث	3.561	0.61			

من خلال الجدول رقم (2) يتبين أنه توجد فروق دالة إحصائيا بين الطلبة الذكور والاناث في الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني حيث أن قيمة (T) المحسوبة تساوي (**0.03**)، و قيمة (Sig=**0.006**) أقل من مستوى الدلالة (α=0,05)، و بالتالي فان (T) دالة إحصائيا عند مستوى دلالة يقدر بـ (0,05) و درجة حرية تساوي (48) و هذا لصالح الذكور صاحب أعلى متوسط.

هذه النتائج جاءت موافقة لنتائج دراسة كل من (إبراهيم،2010) و دراسة (الهاجري، 2014) . في حين اختلفت نتائج دراستنا مع نتائج دراسة (العشيري، 2016) و دراسة (مزكي و عبد الرحيم، 2016).

و بالتالي نتوصل إلى نفي صحة الفرضية الثانية.

3-2 عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة (لا توجد فروق في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الالكتروني تعزى لمتغير السن):

جدول رقم 03: يمثل النتائج الخاصة بالفروق في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني وفقا لمتغير السن:

العينة	مجموع المربعات	د الحرية	متوسط المربعات	F	قيمة(Sig)	التقدير
بين المجموعات	1.76	2	0.88	2.332	0.108	غير دال إحصائيا عند مستوى يقدر بـ (0,05)
داخل المجموعات	17.78	47	0.37			
المجموع الكلي	19.55	49				

من خلال الجدول رقم (3) يتبين أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني تبعا لمتغير السن حيث أن قيمة (**F**) تساوي (**2.332**)، وقيمة (Sig=**0.108**) أكبر من مستوى الدلالة (α=0,05)، وبالتالي فان (**F**) غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة يقدر بـ (0,05).

ومنه نتوصل إلى إثبات صحة الفرضية الثالثة.

4-2 عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة (لا توجد فروق في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني تعزى لمتغير المستوى الدراسي):

جدول رقم 04: يمثل النتائج الخاصة بالفروق في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني وفق متغير المستوى الدراسي:

الجنس	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	د الحرية	(T)المحسوبة	قيمة(Sig)
ليسانس	3.83	0.61	48	2.27	0.027
ماستر	3.42	0.60			

من خلال الجدول رقم (4) يتبين أنه توجد فروق دالة إحصائيا بين الطلبة في الإتجاهات نحو التعليم الإلكتروني وفقا لمتغير المستوى الدراسي (ليسانس – ماستر) حيث ان قيمة (T) المحسوبة تساوي (**2.27**)، و قيمة (Sig=**0.027**) أقل من مستوى الدلالة (α=0,05)، و بالتالي فان (T) دالة إحصائيا عند مستوى دلالة يقدر بـ (0,05) ودرجة حرية تساوي (48) و هذا لصالح طلبة الليسانس صاحب أعلى متوسط.

ومنه نتوصل إلى نفي صحة الفرضية الرابعة.

5-2 عرض وتحليل و مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة (لا توجد فروق في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني تعزى لمتغير التخصص):

جدول رقم 05: يمثل النتائج الخاصة بالفروق في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني وفقا لمتغير التخصص:

العينة	مجموع المربعات	د الحرية	متوسط المربعات	F	قيمة(Sig)	التقدير
بين المجموعات	4.33	2	2.16	6.68	0.003	دال إحصائيا عند مستوى يقدر بـ (0,05)
داخل المجموعات	15.22	47	0.32			
المجموع الكلي	19.55	49				

من خلال الجدول رقم (5) يتبين أنه توجد فروق دالة إحصائيا بين اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني تبعا لمتغير التخصص(نشاط تربوي، تدريب رياضي، إدارة و تسيير رياضي) حيث ان قيمة (F) تساوي (**6.68**)، وقيمة (Sig=**0.003**) أقل من مستوى الدلالة (α=0,05)، وبالتالي فان (F) دالة إحصائيا عند مستوى دلالة يقدر بـ (0,05)، و لمعرفة مصدر الفروق استخدمنا إختبار توكيه (Test de Tukey) و النتائج موضحة في الجدول رقم (06):

جدول رقم 06: يمثل نتائج اختبار توكيه(Test de Tukey):

	(I) التخصص	(J) التخصص	Différence de moyennes (I-J)	Erreur standard	Signification	Intervalle de confiance à 95%	
						Borne inférieure	Borne supérieure
Test de Tukey	نشاط	تدريب	.73658*	.20159	.002	.2487	1.2245
		ادارة	.36413	.19895	.171	-.1174-	.8456
	تدريب	نشاط	-.73658-*	.20159	.002	-1.2245-	-.2487-
		ادارة	-.37246-	.19246	.140	-.8382-	.0933
	ادارة	نشاط	-.36413-	.19895	.171	-.8456-	.1174
		تدريب	.37246	.19246	.140	-.0933-	.8382

*. La différence moyenne est significative au niveau 0.05.

من خلال نتائج الجدول أعلاه وجدنا أن الفروق جاءت بين طلبة النشاط التربوي و طلبة التدريب الرياضي و هذا لصالح طلبة النشاط التربوي، و هذه النتائج جاءت متوافقة مع كل من دراسة(إبراهيم،2010) و دراسة (مزكي وعبد الرحيم، 2016).

في حين تعارضت نتائج دراستنا مع نتائج دراسة (الهاجري، 2014) و دراسة (العشيري، 2016).و منه نصل إلى نفي صحة الفرضية الخامسة.

6-2 عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية السادسة (لا توجد فروق في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني تعزى لمتغير المستوى الإقتصادي للوالدين):

جدول رقم 07: يمثل النتائج الخاصة بالفروق في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني وفقا لمتغير المستوى الإقتصادي للوالدين:

العينة	مجموع المربعات	د الحرية	متوسط المربعات	F	قيمة(Sig)	التقدير
بين المجموعات	3.05	2	1.52	4.349	0.019	دال إحصائيا عند مستوى يقدر بـ (0,05)
داخل المجموعات	16.50	47	0.35			
المجموع الكلي	19.55	49				

من خلال الجدول رقم (7) يتبين أنه توجد فروق دالة إحصائيا بين اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني تبعا لمتغير المستوى الإقتصادي للوالدين حيث أن قيمة (F) تساوي (**4.349**)، و قيمة (Sig=**0.019**) أقل من مستوى الدلالة (α=0,05)، و بالتالي فإن (F) دالة إحصائيا عند مستوى دلالة يقدر بـ (0,05).

و لمعرفة مصدر الفروق استخدمنا إختبار (Test de Tukey) و النتائج موضحة في الجدول رقم (08):

جدول رقم 08: يمثل نتائج إختبار توكيه:

	(I) الاقتصادي	(J) الاقتصادي	Différence de moyennes (I-J)	Erreur standard	Signification	Intervalle de confiance à 95%	
						Borne inférieure	Borne supérieure
Test de Tukey	ضعيف	متوسط	-.52437-	.26236	.124	-1.1593-	.1106
		جيد	-.90000-*	.30597	.014	-1.6405-	-.1595-

	متوسط	ضعيف	.52437	.26236	.124	-.1106-	1.1593
		جيد	-.37563-	.21315	.193	-.8915-	.1402
	جيد	ضعيف	.90000*	.30597	.014	.1595	1.6405
		متوسط	.37563	.21315	.193	-.1402-	.8915

*. La différence moyenne est significative au niveau 0.05.

من خلال نتائج الجدول أعلاه وجدنا أن الفروق جاءت بين طلبة ذوي مستوى إقتصادي للوالدين جيد و ضعيف و هذا لصالح طلبة ذوي مستوى إقتصادي للوالدين جيد.

ومنه نصل إلى نفي صحة الفرضية السادسة.

7-2 عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية السابعة(لا توجد فروق في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني تعزى لمتغير امتلاك جهاز الكمبيوتر):

جدول رقم 09: يمثل النتائج الخاصة بالفروق في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني وفقا لمتغير امتلاك جهاز الكمبيوتر:

التكوين	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	د الحرية	(T) المحسوبة	قيمة(Sig)	التقدير
يمتلك	3.72	0.53	48	3.39	0.001	غير دال إحصائيا عند مستوى يقدر بـ (0,05)
لا يمتلك	3.10	0.68				

من خلال الجدول رقم (9) يتبين أنه توجد فروق دالة إحصائيا بين الطلبة الذين تلقوا تكوينا في الإعلام الآلي والذين لم يتلقوا تكوينا وهذا في الإتجاهات نحو التعليم الإلكتروني حيث ان قيمة (T) المحسوبة تساوي (**3.39**)، و قيمة (Sig=**0.001**) أقل من مستوى الدلالة (α=0,05)، و بالتالي فان (T) دالة إحصائيا عند مستوى دلالة يقدر بـ

(0,05) ودرجة حرية تساوي (48)، و هذه الفروق جاءت لصالح الطلبة الذين يمتلكون جهاز الكمبيوتر.

هذه النتائج جاءت متوافقة مع دراسة(إبراهيم،2010).

ومنه نصل إلى نفي إثبات صحة الفرضية السابعة.

8-2 عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية السابعة(لا توجد فروق في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني تعزى لمتغير امتلاك جهاز الكمبيوتر):

جدول رقم 10: يمثل النتائج الخاصة بالفروق في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني وفقا لمتغير امتلاك الإتصال بالأنترنت:

الإتصال بالأنترنت	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	د الحرية	(T) المحسوبة	قيمة(Sig)	التقدير
يمتلك	3.67	0.55	48	2.68	0.010	دال إحصائيا عند مستوى يقدر بـ(0,05)
لا يمتلك	3.08	0.76				

من خلال الجدول رقم (10) يتبين أنه توجد فروق دالة إحصائيا بين الطلبة الذين يملكون اتصالا بالأنترنت و الذين لا يملكون اتصالا بالأنترنت و هذا في الإتجاهات نحو التعليم الإلكتروني حيث أن قيمة (T) المحسوبة تساوي (**2.68**)، و قيمة (Sig=**0.010**) أقل من مستوى الدلالة (α=0,05)، و بالتالي فان (T) دالة إحصائيا عند مستوى دلالة يقدر بـ (0,05) ودرجة حرية تساوي (22).

هذه الفروق جاءت لصالح الطلبة الذين يمتلكون اتصالا بالأنترنت.

هذه النتائج جاءت منسجمة مع دراسة(إبراهيم،2010).

ومنه نصل إلى نفي إثبات صحة الفرضية الثامنة.

الإستنتاجات و الإقتراحات:

من خلال ما تم عرضه سابقا يتضح لنا مايلي:

- استنتج الباحث أن الطلبة و من خلال اتجاهاتهم الإيجابية نحو التعليم الإلكتروني فهم واعون بأهمية هذا النوع من التعليم في إكتسابهم للمعارف و المعلومات في

الجامعة و هذا لمواكبة التطورات التكنولوجية المحيطة بهم فضلا عن سهولة الوصول إليها في أقل وقت و بأقل جهد و في أي مكان.

- تبين أيضا أنه توجد فروق بين الطلبة في الإتجاهات تعزى لمتغيرات الجنس و التخصص و المستوى الإقتصادي للوالدين و امتلاك جهاز الكمبيوتر و الإتصال بالأنترنيت.

و عليه فالباحث يقترح:

- تشجيع الإعتماد على التعليم الإلكتروني من قبل الأساتذة و الطلبة.
- تنظيم ندوات و دورات تدريبية لفائدة الطلبة.
- توفير أجهزة كمبيوتر للطلبة.
- توفير الإتصال بالأنترنيت لفائدة الطلبة.
- بالنظر لوجود بعض السلبيات للتعليم الإلكتروني، نوصي بأن لا يكون التعليم الإلكتروني بديلا عن التعليم التقليدي بل يكون مكملا له.

قائمة المصادروالمراجع المعتمدة في الدراسة:

1- الهاجري ,م .(2014) .اتجاهات الهيئة التدريسية والطلاب نحو تطبيق التعليم الإلكتروني - دراسة ميدانية بوزارة التربية بدولة الكويت، المرحلة الثانوية .*الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، الكويت* .75 -1 ,

2-بطاط نور الدين. (2018). الإتجاه نحو السلوك الصحي لدى طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضة بجامعة المسيلة. *الابداع الرياضي، 9*(2).

3-جمال الدين محمد مزكي، نجدة محد عبد الرحيم. (جانفي, 2016). اتجاهات طلبة جامعة المدينة العالمية بماليزيا نحو فاعلية نظام التعليم الالكتروني. *مجلة جيل العلوم الانسانية والاجتماعية، 3*(15)، الصفحات 11 - 24.

4-جمعة حسن ابراهيم. (2010). اتجاهات طلبة ديبلوم التأهيل في الجامعة الافتراضية السورية نحو التعليم الالكتروني وعلاقتها بالجنس والتخصص والخبرة الحاسوبية والدورات التدريبية الحاسوبية. *مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، 8*(2)، الصفحات 96- 126.

5-حمدي أحمد عبد العزيز. (2008). *التعليم الإلكتروني" الفلسفة ، المبادئ ، الأدوات ،التطبيقات"*. عمان، الأردن: دار الفكر" ناشرون وموزعون ".

6-عبد الله الموسى. (2005). *التعليم الإلكتروني الأسس والتطبيقات*. الرياض: مؤسسة شبكة البيانات.

7-علي عبد الله مصري. (1998). *الحاسب والمنهج الحديث*. الرياض: دار الكتب.

8-مرعي، توفيق ومحمد الحيلة. (2005). *طرائق التدريس العامة* (الإصدار2). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

9-هشام أحمد يوسف العشيري. (2016). قياس اتجاهات طلبة الجامعة العربية المفتوحة في مملكة البحرين نحو نظام التعليم المفتوح. *دراسات نفسية وتربوية* (17)، الصفحات 1- 12.