دور النشاط الرياضي المكيف في تنمية بعض سمات الشخصية لدى المعاقين سمعياً

The role of adapted physical activity in the development of some personality traits for the hearing impaired

د. صغيري رابح ، د. عروسي الدراجي ، د. نطاح كمال

[1] جامعة محمد بوضياف - المسيلة ، rabeh.seghiri@univ-msila.dz

[2] جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم ، jiji.mi@hotmail.com

[3] جامعة محمد بوضياف- المسيلة ، kamel.nettah@univ-msila.dz

تاريخ الاستلام: 2019/08/14 تاريخ القبول: 2019/11/06 تاريخ النشر: 2019/12/11

الملخص :

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على دور النشاط الرياضي المكيف في تنمية بعض السمات الشخصية (السيطرة، المسؤولية، الإتزان الإنفعالي، الإجتماعية) لدى فئة المعاقين سمعياً ، اعتمدنا فيها على المنهج الوصفي لمناسبته موضوع الدراسة ، تكونت عينة الدراسة من 16 طفلاً و طفلة معاقون سمعياً من مدرسة الأطفال المعاقين سمعياً بالمسيلة خلال الموسم الدراسي 2019/2018 ، مقسمين على فئتين : الأولى تُمثل غير الممارسين للنشاط الرياضي المكيف و بلغ عددهم 08 أطفال تم اختيارهم بطريقة قصدية ، و الثانية تُمثل الممارسين للنشاط الرياضي المكيف تم اختيارهم بطريقة قصدية .

استعمل الباحثون مقياس سمات الشخصية من إعداد "جوردن ألبرت" ترجمه للعربية "جابر و أبو حطب" ، و أسفرت النتائج الختامية للدراسة عن مدى مساهمة و فعالية النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية مختلف سمات الشخصية محل الدراسة (السيطرة ، المسؤولية ، الإتزان الإنفعالي، الإجتماعية) ، حيث أشارت النتائج إلى التفوق الواضح و ارتفاع مستوى السمات الشخصية لدى المعاقين سمعياً الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف مقارنة بأقرانهم غير الممارسين .

- **الكلمات المفتاحية :** النشاط الرياضي المكيف ، سمات الشخصية ، المعاقون سمعياً .

Abstract :

The current study aimed to identify the role of adapted physical activity in the development of some personality traits (control, responsibility, emotional balance, social) in the hearing impaired group, we adopted the descriptive approach suitable the subject of the study, the sample consisted of 16 children with hearing disabilities from The school of children with hearing disabilities in M'sila during the academic year 2018/2019, divided into two categories: the first represented the non-practitioners of the sport activity adapted and the number of children were 08 chosen in a deliberate manner, and the second represents the practitioners of sports activity adapted and the number of children were 08 chosen in a deliberate manner .

The researchers used a personality treats scale by "Jordan Albert" translated into Arabic "Jaber and Abu Hatab " The final results of the study revealed the contribution and effectiveness of adaptive physical activity in the development of the various personality traits under study (control, responsibility, emotional balance, social) , where the results indicated the obvious superiority and high level of personality traits of hearing impaired practitioners of adaptive physical activity compared to non-practicing .

Keywords: Adapted physical activity , Personality traits , The Hearing Impaired .

1- مقدمة :

على الرغم من أهمية جميع الحواس في عملية الاتصال و التعلم و النمو إلا أن حاسة السمع تُعتبر أهم هذه الحواس ، و تظهر أهمية حاسة السمع جليةً في القرآن الكريم عند حديثه سبحانه و تعالى عن حاستي السمع و البصر ، فكان جلَّ شأنه يُقدم السمع على البصر في آيات القرآن الكريم ، كما في قوله تعالى : " و الله أخرجكم من بطون أمهاتكم لا تعلمون شيئاً و جعل لكم السمع و الأبصار و الأفئدة لعلكم تشكرون " (سورة النحل ،الآية 78) ، و قوله عزَّ و جل : " إن السمع و البصر و الفؤاد كل أولئك كان عنه مسئولاً " (سورة الإسراء،الآية 36) .

حيث تتأثر الحالة النفسية للمعوق سمعياً تأثراً كبيراً بعوائق الفهم، إذ أن اللغة وتمييز

الأصوات يلعبان دوراً مهماً في الحالة الإنفعالية ، فيذكر "كابلان" أن كلاً من الأصم و ضعيف السمع عادة ما ينغلق عن العالم ، ليس فقط بسبب صعوبة الإتصال مع الآخرين بل أيضاً لأن الغالبية من مجتمع السامعين لا يعرفون وسائل الإتصال بالمعاقين سمعياً ، و يكون مردود ذلك عليهم الحزن و الإكتئاب و الإنسحاب من الحياة الإجتماعية و من الإتصال مباشر بالناس ، كما يشعر المعاق سمعياً بالنقص بشكل متركز و أن عليه أن يتحمل الكثير بسبب إعاقته إضافة إلى شعوره بالخزي و الوصمة و العار بسبب ارتباط الإعاقة عنده بالعجز عن اتخاذ القرار و تحمل المسؤولية . (خالدة نيسان،2009،ص80)

و كثيراً ما يفتقد الطفل الأصم و ضعيف السمع إلى الحب و الدفء و الأمن و يعاني في محيط أسرته التجاهل والإهمال وعدم إشراكه في تحمل بعض الأعباء و المهام المتاحة لبقية إخوانه و أقرانه العاديين مما يحجب فرص نموه الشخصي و الإجتماعي و يُعرضه للعزلة و يجعله ضحيةً لمشاعر النقص و القلق و الإحباط و الضيق. (مسعودة رقاقدة،2015،ص16)

إن موضوع الشخصية يُعد من الموضوعات الرئيسية إذ أن الشخصية في نموها وتغيرها أثناء مراحل نمو الفرد و بمنظور علمي تخصص موضوعٌ يشترك في دراسته علوم عدة ، منها علم النفس التربوي من حيث متابعته لنمو شخصية الطفل حتى يُصبح يافعاً و الشخصية من علاقتها بالآخرين و إحداث تفاعل اجتماعي و هذا ما يتناوله علم النفس الإجتماعي ، و الشخصية من حيث هي نتاج الثقافة و الحضارة و هذا ما يتناوله علم الإجتماع ، كما أن الشخصية مُعرَّضة للإضطرابات و الأمراض و هذا ما يتناوله الطب النفسي . (بشرى كاظم،2007،ص10)

و يرى (رامي أسعد،2004،ص41) بأن هناك اختلاف في السمات الشخصية للمعاقين سمعياً ، و يرجع هذا إلى تفاوت درجات الفقدان السمعي لحاسة السمع و الذي يترتب عليه تفاوت في فقدان الجانب اللغوي ، و الذي يُؤثر بدوره على الإتصال الإجتماعي مع الآخرين فيحُد من اكتسابه المهارات الإجتماعية ، كما و تتأثر شخصيته من الناحية النفسية فيُصاب بعدم الثقة بالنفس و الشك بالآخرين .

و الأكيد الأنشطة الرياضية سوف تؤثر ايجابياً في الطفل الأصم لأن أغلب هذه الآثار

يرجع إلى نظرة المجتمع و الإنطوائية و العزلة التي يوضع فيها المعوق سواءاً كانت بإرادته أو بدون إرادته ، و تؤكد نتائج الدراسات العلمية على ضرورة ممارسة الأنشطة الرياضية وإشراك المعوقين فيها بصورة إيجابية كأحد الوسائل الفعالة و أيضاً أحد الأسس النفسية التي يجب مراعاتها عند التعامل مع المعوقين للحد من الآثار النفسية السلبية للإعاقة مع مراعاة حدود وإمكانات المعاق . (حسن عبد السلام،2015،ص101)

2- الإشكالية :

ورد في (علاء الدين محمد،2002،ص39) أن الأشخاص المعوقين سمعياً يميلون للتفاعل مع أشخاصٍ يُعانون ما يُعانون منه ، و هم يفعلون ذلك أكثر من أي فئة أخرى من فئات الإعاقة المختلفة ربما بسبب حاجتهم إلى التفاعل الإجتماعي و الشعور بالقبول من الأشخاص الآخرين ، فإذا لم يتمكنوا من التواصل مع الأشخاص العاديين و ذلك ما يحصل في كثير من الأوقات فإنهم يتواصلون مع الآخرين المعوقين سمعياً ، و على الرغم من اعتقاد البعض أن للمعوقين سمعياً سمات نفسية و شخصية و انفعالية مميزة وفريدة إلا أن نتائج البحوث العلمية لا تدعم هذا الإعتقاد .

من ناحية أخرى يرى بعض الباحثين أن الدراسات التي أُجريت حول السمات الشخصية و الإجتماعية للمعاقين سمعياً قد أظهرت أن المعوقين سمعياً يُعانون من عدم الثبات أو الإتزان الإنفعالي بالإضافة إلى العصاب و سوء التوافق الإجتماعي و ذلك بدرجة أعلى ما يُعتبر عادياً بالنسبة لمن يتمتعون بحاسة السمع ، أما دراسة "بنتر" فبينت أن المعاق سمعياً أميل للإنطواء و أقل حُباً لسيطرة ، كذلك أبحاث "سبرنجر" أيدت أن المعاق سمعياً عصابي ، و أبحاث "برادوي" أثبتت أن النضج الإجتماعي للطفل المعاق سمعياً يقل عن العادي بنسبة 20% . (ماجدة السيد،2000،ص317)

الإعتقاد السائد لدى الكثيرين أن الصم - البكم يختلفون عن الأسوياء في كل شيء ، لكن في مجالنا الرياضي نجد أنهم يستطيعون ممارسة كافة أنواع الأنشطة الرياضية التي يُمارسها الأسوياء دون إجراء أي تعديل في الملاعب أو الأدوات و غيرها ، فيُمكن لهم القيام بأداء كافة أنواع الأنشطة الرياضية لكن ذلك يحتاج إلى نوعية خاصة من المدرسين أو المشرفين الرياضيين الذين يتمتعون بالصبر و هدوء الأعصاب ، من أجل اكتسابهم اللياقة البدنية و المهارات الفنية لأنواع الأنشطة حتى يُمكنهم القيام بعمل النماذج المختلفة بالطريقة

الصحيحة ليتسنى للمعوقين منهم الحركة و تقليد المدرس عند أداء المهارات المختلفة ، مع ملاحظة أنهم فئة تتمتع ببُطء الناحية التعليمية و القدرة على التحصيل مما يؤدي إلى حاجتهم لتكرار الحركات و المهارات كما أنهم يحتاجون إلى بذل النشاط المستمر من المدرس سواء في التعليم أو أثناء التحكم للمسابقات و المباريات المختلفة ، فيجب على المدرس إجادة لغة الإشارة و لغة الشفاه حتى يتعودوا عليه و على التعامل معه و ذلك ليُساعد المدرس في سرعة توصيل المعلومات إليهم. (مروان عبدالمجيد، 2002،ص149)

و يُمكن للأطفال الصُم أن يمارسوا و يتعلموا المهارات الحركية من خلال الأنشطة الرياضية و الفردية بنجاح ، كما يُمكنهم أن يُشاركوا في بعض المنافسات الرياضية في كثير من الألعاب ككرة القدم و الكرة الطائرة ، مع ملاحظة أن إدراكهم الحركي يتأثر بقصورهم السمعي في بعض الألعاب ، فهم يفتقرون إلى وسائل الإنذار السمعي و التغذية الرجعية السمعية ، فبينما يستفيد الطفل العادي عند تعليمه التصويب في كرة السلة -مثلاً- من صوت اصطدام الكرة باللوحة أو الحلقة لتعديل أدائه و تحسينه ، لا يُمكن للأصم أن يستفيد من تلك التنبيهات السمعية .. و لذا يجب الإستعاضة عن ذلك بإشارات بصرية أو ضوئية معينة، كما تُعدُّ الأنشطة الإيقاعية الحركية ذات فائدة كبيرة في تنظيم حركات الصم و ضعاف السمع و في تحقيق المزيد من السيطرة على أعضاء جسمهم والتحكم فيه و في تنمية إحساسهم و تذوقهم الجمالي ، مع مراعات تحويل الإيقاعات السمعية إلى إيقاعات بصرية أو حس حركية كالتصفيق باليدين و الإعتماد على الوسائل الضوئية . (عبد المطلب أمين،2005،ص333-343)

و إدراكاً منا لأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية المكيفة على تحسين الجانبين الجسمي والنفسي لكافة شرائح المجتمع عموماً و للأفراد المعاقين سمعياً خصوصاً، نظراً للخصائص النفسية والفيزيولوجية المميزة لهم، تأتي هذه الدراسة للكشف عن الدور الذي تلعبه الممارسة الرياضية المكيفة على شخصية المعاقين سمعياً .

و بناءاً على ما سبق نطرح **مشكلة الدراسة** في التساؤل التالي :

- هل للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية بعض سمات الشخصية لدى المعاقين سمعياً ؟

و تتفرع منه **الأسئلة الجزئية** التالية :

1- هل توجد فروق دالة إحصائياً في سِمة السيطرة بين المعاقين سمعياً الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف و غير الممارسين ؟

2- هل توجد فروق دالة إحصائياً في سِمة المسؤولية بين المعاقين سمعياً الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف و غير الممارسين ؟

3- هل توجد فروق دالة إحصائياً في سِمة الإتزان الإنفعالي بين المعاقين سمعياً الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف و غير الممارسين ؟

4- هل توجد فروق دالة إحصائياً في سِمة الإجتماعية بين المعاقين سمعياً الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف و غير الممارسين ؟

3- الفرضية العامة :

- للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية بعض سمات الشخصية لدى المعاقين سمعياً .

4- الفرضيات الجزئية:

1- توجد فروق دالة إحصائياً في سِمة السيطرة بين المعاقين سمعياً الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف و غير الممارسين و لصالح الممارسين .

2- توجد فروق دالة إحصائياً في سِمة المسؤولية بين المعاقين سمعياً الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف و غير الممارسين و لصالح الممارسين .

3- توجد فروق دالة إحصائياً في سِمة الإتزان الإنفعالي بين المعاقين سمعياً الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف و غير الممارسين و لصالح الممارسين .

4- هل توجد فروق دالة إحصائياً في سِمة الإجتماعية بين المعاقين سمعياً الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف و غير الممارسين و لصالح الممارسين .

5- أهداف الدراسة:

يبقى ميدان التربية البدنية و الرياضية ميدانا خصباً و هذا راجع لارتباطه و اتصاله بباقي العلوم فهذه الأخيرة في حركية دائمة ، الأمر الذي يُحتم على القائمين على مادة التربية البدنية و الرياضية مواكبة التقدم فنحن نهدف من خلال دراستنا إلى :

- التعرف على دور النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية بعض سمات الشخصية لدى المعاقين سمعياً .

- التعرف على دور النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية سِمة السيطرة لدى المعاقين سمعياً .

- التعرف على دور النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية سِمة المسؤولية لدى المعاقين سمعياً .

- التعرف على دور النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية سِمة الإتزان الإنفعالي لدى المعاقين سمعياً .

- التعرف على دور النشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية سِمة الإجتماعية لدى المعاقين سمعياً .

6- أهمية الدراسة: يمكن تحديد أهمية الدراسة الحالية في :

- أنها تتناول موضوع سمات الشخصية الذي يُعد موضوعاً مهماً في مجال علم النفس .

- أهمية الشريحة التي أُجريت عليها الدراسة – المعاقين سمعياً-

- أنها تسعى لتثمين دور الممارسة الرياضية المكيفة في تحسين مختلف الجوانب النفسية و الإجتماعية لذوي الإحتياجات الخاصة عموماً و للمعاقين سمعياً خصوصاً .

7- مصطلحات الدراسة :

1.7- النشاط البدني الرياضي المكيف : يُعرَّفُ على أنه أنشطة و ألعاب و رياضات يتم تصميمها و تعديلها من نواحي الأداء البدني و النواحي القانونية و الأدوات المستعملة ، كي تسهُل مشاركتهم فيها دون خوف على أنفسهم ،حيث يُمارسون النشاط البدني و يستفيدون من مزاياه الجسمية و النفسية و العقلية ، و يتجاوزن حاجز الإعاقة التي أبعدتهم عن كل ما هو بدني أو حركي (رياضي) . (الدراجي عروسي،عتوتي،2018،ص362)

1.1.7- إجرائياً : يُعرفه الباحثون بأنه مجموعة من الحركات و التمارين و الألعاب الرياضية التي يتم التعديل فيها لتُناسب الفئات التي لا يُمكنها ممارسة النشاط الرياضي العادي ، و يتمثل النشاط الرياضي المكيف في الدراسة الحالية في الأنشطة الرياضية الممارسة من طرف الأطفال المعاقين سمعياً داخل المدرسة التي يتمدرسون بها .

2.7- الإعاقة السمعية : مصطلح يُشير إلى وجود عجز في القدرة السمعية بسبب وجود مشكلة في مكان ما في الجهاز السمعي ، فقد تحدث المشكلة في الأذن الخارجية أو الأذن

الوسطى أو الداخلية أو في العصب السمعي الموصل للمخ ، و تشمل الإعاقة السمعية الأطفال الصُم و ضعاف السمع . (عواطف محمد،41:2013)

1.2.7- إجرائياً : يُعرفها الباحثون على أنها مجال واسع من الحرمان أو الفقدان السمعي يتراوح ما بين الفقدان السمعي الطفيف و حتى الصمم التام ، و هي لفظ يضم المعاقين سمعياً و ضعاف السمع على حدٍ سواء ، و تتمثل الإعاقة السمعية في دراستنا الحالية في الأطفال المعاقين سمعياً قيد الدراسة .

3.7- السِمة : في اللغة : وَسَمَ و اِتَسَمَ و صارت له سِمة خاصة يُعرف بها .

1.3.7- اصطلاحاً : هي في علم النفس صفة ثابتة تُميز الفرد عن غيره ، فهي بهذا المعنى الشامل تضم المميزات الجسمية و الحركية و الفعلية و الوجدانية و الإجتماعية ، أي إنها تضم الذكاء و القدرات و الإتجاهات و الميول و العادات .(ثائر عباس،1992،ص19)

2.3.7- إجرائياً : يُعرفها الباحثون على أنها صفات و مميزات ملموسة في شخصية وتصرفات الفرد ، تسمح لمن يعرفه من الحكم عليه من خلالها مع إمكانية معرفة تغيرها.

4.7- الشخصية : إن الشخصية في اللغة مشتقة من الفعل (شخص) وشخص الشيء يعني بان وظهر بعد أن كان غائباً .(حيدر ناجي،2010،ص27)

1.4.7- اصطلاحاً : يذكر "ريكارد" نقلا عن" كلات" فإن الشخصية تُعرَّفُ بأنها مجموع السلوكيات المنتظمة التي تظهر عند الفرد و تُميزه عن الآخرين خاصة في مواقف العلاقات الاجتماعية ، و هي ثابتة و فردية فمثلاً الرياضي الذي يُظهر الثقة داخل و خارج الملعب نستطيع القول بأنه شخص واثق من نفسه. (Richard. H, 2005,p136) .

2.4.7- إجرائياً : يُعرفها الباحثون على أنها نسق من الإستعدادات و الميول التي يُظهرها الفرد في مواقف حياته، و قد تكون ثابتة أو متغيرة .

8- الدراسات السابقة :

1.8- دراسة -علاء الدين محمد خليل- **"الخدمات المقدمة للأطفال الصم و علاقتها بسماتهم الشخصية"**

هدفت الدراسة إلى معرفة أهم سمات الشخصية للأطفال الصم في ضوء بعض المتغيرات هي "تلقي الخدمات، من قبل الجنس، العمر الزمني، المستوى الإقتصادي، و المستوى الثقافي للأسرة" ، عينة الدراسة تكونت من 167 طفلاً و طفلة من الأطفال الصم المسجلين

في "مركز أطفالنا للصم" ، استخدم الباحث مقياساً لقياس أبعاد الشخصية للأطفال الصم من إعداده ، و توصلت الدراسة إلى ما يلي:

- جاء ترتيب السمات لدى عينة الدراسة على الترتيب : الخجل، عدم الثقة، التشتت وعدم الإنتباه، الخوف، حب النفس، الشك، الإنطواء،الميل للعدوانية .

- وجود فروق دالة إحصائياً في كل من الإنطواء و الميل للعدوانية و الشك و التشتت و عدم الإنتباه و كذلك الدرجة الكلية للسمات ، و لم تكن دالة إحصائياً في سمات عدم الثقة بالآخرين و الخجل و حب النفس و ذلك لصالح الذين يتلقون خدمات .

- وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور و الإناث في سمة الخجل لصالح الإناث حيث كان المتوسط لديهم أكثر من الذكور ، و لا توجد فروق دالة إحصائياً في باقي السمات بين الذكور و الإناث .

- وجود فروق دالة إحصائياً بين الفئتين العمريتين (من 6-11 ، 12-16 سنة) في سمة الإنطواء لصالح الفئة الأولى ، و لم تظهر فروق في باقي السمات و في الدرجة الكلية للسمات .

- عدم وجود فروق دالة إحصائياً في سمات الشخصية لدى الأطفال الصم تُعزى لمتغير المستوى الإقتصادي للأسرة.

2.8- دراسة -رامي أسعد إبراهيم و محمد وفائي و علاوي الحلو- **"السمات المميزة لشخصيات المعاقين سمعياً و بصرياً و حركياً في ضوء بعض المتغيرات"**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أهم السمات المميزة لشخصيات المعاقين سمعياً و المعاقين بصرياً و المعاقين حركياً في ضوء بعض المتغيرات و هي الجنس ، نوع الإعاقة ، العمر ، المؤهل العلمي ، عينة الدراسة تكونت من 577 معاقاً منهم 192 معاقاً سمعياً ، 213 معاقاً بصرياً ، 172 معاقاً حركياً ، موزعين على 18 مؤسسة تأهيلية في محافظات قطاع غزة ، اعتمد الباحثون على المنهج الوصفي التحليلي مستخدمين استمارة الإستبيان اللسمات المميزة لشخصيات المعاقين من إعدادهم ، بعد توزيع الإستبيان على أفراد عينة الدراسة تم استرجاع 516 استمارة فقط و تم استبعاد 18 استمارة لعدم اكتمالها، و عليه تمت معالجة 498 استمارة إحصائياً .

أظهرت نتائج الدراسة أن أهم السماتلدى الإعاقات الثلاثة هي تميز المعاقين سمعياً

و بصرياً و حركياً بالطابع الإجتماعي و الديني و طابع الإستقلالية ، و من ثم تلتها السمات النفسية و الجسمية و العقلية على الترتيب ، كما بينت النتائج أن البعد الإجتماعي لدى العينة احتل المرتبة الأولى على قائمة أبعاد الإستبيان بينما احتل البعد العقلي المرتبة الأخيرة ، و أنه لا توجد فروق بين الإعاقات الثلاث في كلٍ من سمات البعد النفسي حيث احتلت سمة العدوانية المرتبة الأولى و الأخيرة كانت سمة الأمن و الطمأنينة .

و أظهرت النتائج فروق واضحة لصالح الذكور المعاقين سمعياً في الإستقلالية فقط ، و وجود فروق واضحة بين الجنسين لصالح الذكور من المعاقين حركياً في البعد النفسي والديني و الإجتماعي ، أما بالنسبة لمتغير العمر بين الفئتين من سن 19 فأكثر و (12 18سنة) فقد وُجِدت فروق بين الفئتين العمريتين من المعاقين بصرياً على البعدين النفسي و الديني فقط ، و لا توجد فروق بين الفئتين العمريتين من المعاقين سمعياً .. و بين الفئتين العمريتين من المعاقين حركياً على أبعاد الإستبيان ما عدا البعد الجسمي .

و بالنسبة لمتغير نوع الإعاقة تميزَ المعاقون سمعياً بالطابع الإجتماعي بالنسبة للإعاقة البصرية و الإعاقة الحركية، حيث لا توجد فروق في السمات الأخرى بين الإعاقات الثلاث تُعزى لمتغير نوع الإعاقة ، و أما بالنسبة للدرجة الكلية لمتغير المؤهل العلمي وضحت النتائج وجود فروق في الدرجة الكلية للإستبيان بين الإعاقات الثلاث لصالح المؤهلات الجامعية فأكثر .

3.8- دراسة -بن حاج الطاهر عبد القادر- **"دور النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية بعض السمات الشخصية لدى المعاقين حركياً"**

هدفت الدراسة إلى معرفة أهمية الممارسة الرياضية و انعكاساتها الإيجابية على السمات الشخصية للفرد المعوق حركياً ، و تحديد الفروق في السمات الشخصية بين الممارسين للنشاط الرياضي البدني المكيف و غير الممارسين له ، و أيضاً الكشف عن أسباب عدم ممارسة النشاط البدني الرياضي لفئة المعاقين حركياً، و إعطاء صورة على تأثير ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف لدى المعاقين حركياً .

تكونت عينة الدراسة من 90 فرداً معاقاً حركياً ، تم اختيارها بطريقة عشوائية من حيث السن و الحالة المهنية و الإجتماعية و المستوى الدراسي، و قصدية من حيث الجنس و طبيعة الإعاقة ، 45 فرداً منهم يُمارسون كرة السلة على الكراسي المتحركة في مختلف أندية

القسم الوطني الأول ، و 45 فرداً الآخرون لا يُمارسون النشاط الرياضي تابعون لمراكز التكوين المهني لذوي الإحتياجات الخاصة و مركز للتأهيل الوظيفي .

اعتمد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي ، و طبق كلاً من مقياس آيزنك للشخصية ، قائمة فرايبرج للشخصية و أيضاً استمارة الإستبيان من إعداده ، و في الأخير توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعاقين حركياً الممارسين للنشاط الرياضي البدني المكيف و غير الممارسين فيما يخص سمة الإنبساطية لصالح الممارسين .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعاقين حركياً الممارسين للنشاط الرياضي البدني المكيف و غير الممارسين فيما يخص سمة الإتزان الإنفعالي لصالح الممارسين .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعاقين حركياً الممارسين للنشاط الرياضي البدني المكيف و غير الممارسين فيما يخص سمة الإجتماعية لصالح الممارسين .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعاقين حركياً الممارسين للنشاط الرياضي البدني المكيف و غير الممارسين فيما يخص سمة الهدوء لصالح الممارسين .

4.8- دراسة كاريوكي و ويليام- "The relationship between character traits and academic performance of AFJROTC high school students"

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين سمات الشخصية و الأداء الأكاديمي لدى طلبة إحدى الكليات الحربية الأمريكية ، تكونت عينة الدراسة من 40 طالباً و طالبة ، استخدم الباحثان المنهج الوصفي و اعتمدوا على مقياس مقنن لقياس السمات الشخصية للطلبة

خلُصت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة دالة إحصائياً بين سمات الشخصية و الأداء الأكاديمي للطلبة (نتائج الإختبارات التحصيلية و علامات الواجبات المدرسية) ، كما لم تُوجد علاقة دالة إحصائياً بين سمات الشخصية للطلبة و متغير الجنس و لا متغير عدد الفصول التي أكملها الطلبة .

5.8- تعقيب عن الدراسات السابقة : تُعتبر الدراسة الحالية امتداداً لما سبقنا إليه السادة الباحثون في هذا المجال ، فقد تشابهت الدراسات المعتمدة مع دراستنا من حيث

الإعتماد على المنهج الوصفي ، و أيضاً تشابهت مع الدراسة الأولى و الثانية من حيث الفئة المدروسة (المعاقون سمعياً) في حين اختلفت مع الدراسة الرابعة التي تناولت فئة الطلبة،

كما تشابهت مع الدراسة الثالثة من حيث المتغير المستقل (النشاط الرياضي المكيف) ، و قد اختلفت دراستنا الحالية عن الدراسات السابقة حيث اعتمدنا على مقياس سمات الشخصية من إعداد "جوردن ألبرت" الذي لم يتم استعماله في الدراسات السابقة المذكورة أعلاه .

9- الإجراءات المنهجية للدراسة :

1.9- الدراسة الاستطلاعية:

إن إجراء الدراسات الإستطلاعية يُعد أمراً ضرورياً في كثير من البحوث ، فالهدف من الدراسة الإستطلاعية هو أخذ صورة أولية حول مجتمع البحث و عينته و كذا الوقوف على مظاهر مشكلة الدراسة ، و عليه فقد قمنا بزيارة لمدرسة صغار الصم بالمسيلة يوم الأحد 2018/04/15 لهدف استطلاعي ، فكان لنا لقاء مع رئيس المدرسة الغرض منه التعرف على عدد الأطفال المسجلين بالمدرسة و توزيعهم على المستويات الدراسية ومعرفة عدد حصص الأنشطة الرياضية المبرمجة و توقيتها الأسبوعي ، و أيضاً أخذ الإذن منه لإجراء الدراسة الميدانية ، حيث تم تقديم أداة البحث لعينة من الأطفال بلغ عددهم 04 أطفال معاقين سمعياً و ذلك من أجل التعرف على مُلاءمة أداة الدراسة و صلاحيتها لقياس ما وُضِعت من أجله ، و كذا مناسبتها لخصائص عينة البحث .

2.9- المجال المكاني و الزماني: يتمثل المجال المكاني الذي تم فيه إنجاز الدراسة الاستطلاعية التي قمنا بها بملحقة الأطفال المعاقين سمعيا بالمسيلة، أما الفترة الزمنية التي تم خلالها إنجاز الدراسة الميدانية فكانت ابتداءاً من 22 إلى 26 أفريل.2018

3.9- المنهج المتبع : يُعتبر المنهج المستخدم في البحث العمود الفقري لكل دراسة ، لاسيما في الميادين الإجتماعية و النفسية و التربوية فهو يُكسب البحث طابعه العلمي ، و انطلاقاً من طبيعة الموضوع و التي تفرض على الباحث اختيار المنهج المناسب لبحثه ، و من هذه النظرة العلمية ارتأينا استخدام المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الإشكال المطروح .

4.9- مجتمع الدراسة : نعني بمجتمع الدراسة جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث ، و تَمثل مجتمع الدراسة في جميع أطفال مدرسة صغار الصم بالمسيلة خلال الموسم الدراسي 2017/2018 و الذين يبلغ عددهم 24 طفلاً و طفلة .

5.9- عينة الدراسة : تُعتبر العينة من الأدوات الأساسية في البحوث العلمية و الهدف

الأساسي منها الحصول على معلومات و بيانات على المجتمع الأصلي للبحث ، و قد أُجريت الدراسة الميدانية على أطفال ملحقة الأطفال المعاقين سمعيا بالمسيلة خلال الموسم الدراسي 2018/2017 ، تم اختيار عينة الدراسة بطريقة قصدية حيث أن غير الممارسين يبلغ عددهم 08 أفراد منهم لا يمارسون الأنشطة الرياضية لأسباب مختلفة - حسب ما تم ذكره في ملفاتهم الطبية -، أما الممارسون فيبلغ عددهم 16 طفلة و طفلة قُمنا باختيار 08 منهم بطريقة قصدية كي تتساوى العينتان في العدد من أجل التجانس لذا استبعدنا 04 مفردات الذين لا يتسمون بالإنضباط في الممارسة و الحضور بشكل دائم ، و هذا بعد الإطلاع على سجلات الحضور و استشارة الأستاذ المسؤول عنهم خلال حصة التربية الرياضية بالمدرسة و ذلك لتتساوى العينتان في العدد ، كما تم استبعاد 04 أطفال الذين أُجريت عليهم الدراسة الإستطلاعية ، و عليه فإن عينة الدراسة بلغت 16 طفلة وطفلة يُمثلون نسبة 66% من المجتمع الأصلي .

10- أدوات جمع البيانات و المعلومات : تم الإعتماد في دراستنا على مقياس سمات الشخصية من إعداد "جوردن ألبرت"

1.10- وصف المقياس : يتضمن المقياس (72) عبارة أُعِدت لقياس أربع سمات للشخصية لها أهميتها في الأعمال اليومية بالنسبة للشخص و هي: (السيطرة ، المسؤولية ،الإتزان الإنفعالي ، الإجتماعية) و هذه السمات مستقلة نسبياً و ذات أهمية سيكولوجية اتضحت أهميتها في تحديد توافق الفرد و فعاليته في الكثير من المواقف الإجتماعية و التربوية و الصناعية ، و قد قام " إبراهيم يوسف" سنة 1965 بترجمته إلى اللغة العربية و تطبيقه على البيئة العراقية ، كما تمت ترجمته من قِبل "جابر و أبو حطب" سنة 1973 و تطبيقه على البيئة المصرية .

2.10- الشروط العلمية للأداة :

أولاً : - الصدق: من الخصائص الأساسية المميزة لأداة القياس هو الصدق و الذي يعرف بأنه المدى الذي تقيس فيه الأداة الصفة المراد قياسها ، و بمعنى أخر هل أداة القياس تقيس الخصائص و الصفات المراد قياسها ؟ (محمد عبد العال و آخرون،2015،ص168)

* بداية قُمنا بعرض المقياس على أستاذين متخصصين في لغة الإشارة بالمدرسة التي نجري فيها الدراسة الميدانية و ذلك من أجل معرفة مدى سهولة وصف و شرح العبارات للأطفال

المعاقين سمعياً ، الذين حسب خصائصهم الأكاديمية المعروفة أنهم يُعانون من صعوبة الفهم القرائي ، لذا لابد دوماً من تعزيز ما هو مكتوب أمامهم بوصف عن طريق الإشارة ، بعد الرأي الإيجابي للأستاذين المتخصصين في لغة الإشارة حول المقياس و إعطاء الضوء الأخضر لنا بتطبيقه ، و تم أيضاً عرض المقياس على 05 من السادة الخبراء في مجال النشاط الرياضي المكيف و الذين رأوا بأن المقياس ملائم لموضوع و عينة الدراسة ، كما تم التحقق من صدق الإتساق الداخلي للمقياس عن طريق تطبيقه على عينة الدراسة الإستطلاعية التي قوامها 04 أطفال معاقين سمعياً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من المجتمع الأصلي ، و ذلك عن طريق حساب معامل الإرتباط "بيرسون Person" من خلال البرنامج الإحصائي Spss الإصدار 24 ، بين درجة كل سِمة من السمات الأربعة و الدرجة الكلية للمقياس ، و الجدول التالي يُوضح ذلك .

- **جدول رقم (1) :** يُوضح معامل ارتباط الدرجة الكلية لكل سِمة بمقياس سمات الشخصية .

الدرجة الكلية لكل سِمة	السيطرة	المسؤولية	الإتزان الإنفعالي	الإجتماعية
معامل الإرتباط	**0.964**	**0.964**	**0.964**	**0.964**

يُبين الجدول (1) معاملات الإرتباط للدرجة الكلية لكل سِمة من سمات الشخصية. والذي يُبين أن معاملات الإرتباط المبينة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) .

* و منه نلاحظ مدى صدق مقياس سمات الشخصية و بذلك يعتبر المقياس صادقاً و صالحاً لقياس ما وُضِع لقياسه في الدراسة . **ثانياً - الثبات :** المقياس الثابت هو المقياس الذي يُعطي النتائج نفسها إذا قاس الشيء نفسه مراتٍ متتالية تحت الظروف نفسها ، أي عدم تناقض المقياس مع نفسه . (عصام حسن،علي عبد الرحيم،2014،ص119) في الدراسة الحالية تم حساب ثبات المقياس المطبق على عينة الدراسة الإستطلاعية للتأكد من سلامته و مُلاءمته لموضوع الدراسة .

استعملنا معادلة (ألفا كرونباخ) للتأكد من ثبات أداة الدراسة ، و وجدنا أن معامل ثبات الاستبيان بلغ 0.814 و هو معامل ثبات مرتفع و دال إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05 و هو معامل ثبات عالٍ مقارنة بالدراسات السابقة .

- **جدول رقم (2) :** يُوضح قِيم معامل ألفا كرونباخ لمقياس سمات الشخصية .

سمات الشخصية	السيطرة	المسؤولية	الإتزان الإنفعالي	الإجتماعية	المقياس ككُل
معامل ألفا كرونباخ	**0.830**	**0.752**	**0.868**	**0.809**	**0.814**

نُلاحظ من الجدول (2) أن معاملات الثبات لمجالات مقياس سمات الشخصية تراوحت بين (0.752 –0.868) ، و وصل الثبات الكُلي للمقياس (0.814) و جميعها عالية و تفي لأغراض الدراسة .

- و منه قمنا باشتقاق المعادلة : الصدق $=$ الثبات$\sqrt{}$ و منه $\sqrt{0.81} = 0.902$ مما يعني أن معامل ثبات الأداة عالٍ و هي صالحة للتطبيق .

11- الأدوات الإحصائية : استعملنا في دراستنا الوسائل الإحصائية التالية :

* النسب المئوية * معامل الإرتباط بيرسون * معامل ألف كرونباخ
* المتوسط الحسابي * الإنحراف المعياري * اختبار T

و كل هذه العمليات تم حسابها عن طريق برنامج الحزم الإحصائية SPSS نسخة 24 .

12- عرض و تحليل و مناقشة النتائج :

1.12- عرض و تحليل نتائج الفرضية الأولى : - توجد فروق دالة إحصائياً في سِمة السيطرة بين المعاقين سمعياً الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف و غير الممارسين و لصالح الممارسين .

- **جدول رقم (3):** يُبين المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري للمعاقين سمعياً الممارسين و غير الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف و قيمة (T المحسوبة) و اتجاهات الفروق و الدلالة الإحصائية لِسِمة السيطرة .

السِمة	المجموعة	م	ع	T المحسوبة	درجة الحرية	T المجدولة	القرار الإحصائي
السيطرة	الممارسون	**11.07**	**0.23**	**3.04**	**14**	**1.76**	دال إحصائياً
	غير الممارسين	**10.51**	**0.46**				

يتبين من الجدول أن قيمة (T المحسوبة = 3.04) أكبر من قيمة (T الجدولية = 1.76عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة حرية (14) ، و منه يمكن القول أنه توجد فروق دالة

إحصائياً في سِمة السيطرة بين المعاقين سمعياً الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف و غير الممارسين و لصالح الممارسين ، إذاً فالفرضية الأولى محققة .

في هذا الصدد يذكر "علاوي" أن الرياضيين يتسمون بسِمة السيطرة في مواقف حياتهم كما يُظهرون هذه السِمة في مواقف التحصيل الرياضي ، فعامل السيطرة مركب عريض يُشير بصفة عامة إلى : إثبات و توكيد الذات ، و القوة و العنف و العدوان التنافسي ، وسِمة السيطرة تؤثر في الفرد و تجعله في حاجة إلى القوة التي تتميز بالرغبة في التأثير أو التحكم في الآخرين و على بيئة الفرد ، و هي تتجه نحو القدرة لتوجيه و قيادة الآخرين من خلال إخضاعهم أو إغرائهم أو إصدار الأوامر إليهم ، و الرغبة في السيطرة لا تتأثر فقط برغبة الفرد في السيادة على بيئته أو على الآخرين بل أيضاً الرغبة في سيطرة الفرد على نفسه. (محمد حسن علاوي،1994،ص113)

و يُمكن تفسير هذه النتائج على أن الأفراد المعاقين سمعياً يتميزون بالعدوانية، حيث يُشير "أحمد بدري و عامر سعيد" بأن السيطرة هي "السِمة التي تُميز الأفراد ذوي الإستجابات العدوانية و الميل للسلطة و استخدام العنف و محاولة فرض الآراء والإتجاهات على الآخرين .(أحمد بدري،2009،ص149)

2.12- عرض و تحليل نتائج الفرضية الثانية : - توجد فروق دالة إحصائياً في سِمة المسؤولية بين المعاقين سمعياً الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف و غير الممارسين و لصالح الممارسين .

- جدول رقم (4): يُبين المتوسط الحسابي و الإنحراف المعياري للمعاقين سمعياً الممارسين و غير الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف و قيمة (T المحسوبة) و اتجاهات الفروق و الدلالة الإحصائية لِسِمة المسؤولية .

السِمة	المجموعة	م	ع	T المحسوبة	درجة الحرية	T المجدولة	القرار الإحصائي
المسؤولية	الممارسون	**11.12**	**0.15**	**12.81**	**14**	**1.76**	دال إحصائياً
	غير الممارسين	**09.57**	**0.30**				

يتبين من الجدول أن قيمة (T المحسوبة = 12.81) أكبر من قيمة (T الجدولية = 1.76) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة حرية (14) ، و منه يمكن القول أنه توجد فروق دالة إحصائياً في سِمة المسؤولية بين المعاقين سمعياً الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف و غير الممارسين و لصالح الممارسين ، إذاً فالفرضية الثانية محققة .

حسب الباحثين فإن سِمة المسؤولية من أكثر المواضيع اهتماماً و جاذبية للبحث في العلوم الإجتماعية عامة و علم النفس الإجتماعي خاصةً رغم اختلاف معانيها ، فالفرد مسؤول عن كل ما يصدر عنه من تصرفٍ و سلوكٍ ، فالفرد السوي هو الذي يتقبل المسؤولية بكل ما فيها من منافع أو أضرار ، و إذا حدث خطأ فإنه يتقبل نقد الآخرين محاولاً تصحيح الخطأ و محاولة التصدي للمشاكل الناتجة و السعي إلى إيجاد الحلول المناسبة لكل موقف بدلاً من الهروب المؤقت من المواجهة ، بل نجد أن هناك أفراداً يستمتعون بالمواجهة و تحطيم الصعوبات التي تقف في طريق سعادتهم ما داموا مقتنعين بأنها معوقات حقيقية و ليست وهمية ، و الفرد يلتزم بمواقفه في الحياة أو بدور معين فيها و يُدرك أنه مطالب بأن ملأ هذا الموقع ، و يرى هذا الدور و يتقبل المسؤولية و يُقبل على الخبرات التي تلائم موقفه و دوره . (نوال بنت عثمان،2008،ص78)

3.12- عرض و تحليل نتائج الفرضية الثالثة : - توجد فروق دالة إحصائياً في سِمة الإتزان الإنفعالي بين المعاقين سمعياً الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف و غير الممارسين و لصالح الممارسين .

- **جدول رقم (5):** يُبين المتوسط الحسابي و الإنحراف المعياري للمعاقين سمعياً الممارسين و غير الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف و قيمة (T المحسوبة) و اتجاهات الفروق و الدلالة الإحصائية لِسِمة الإتزان الإنفعالي .

السِمة	المجموعة	م	ع	T المحسوبة	درجة الحرية	T المجدولة	القرار الإحصائي
الإتزان الإنفعالي	الممارسون	12.1	0.10	10.27	14	1.76	دال إحصائياً
	غير الممارسين	10.97	0.29				

يتبين من الجدول أن قيمة (T المحسوبة = 10.27) أكبر من قيمة (T الجدولية = 1.76) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة حرية (14) ، و منه يمكن القول أنه توجد فروق دالة إحصائياً في سِمة الإتزان الإنفعالي بين المعاقين سمعياً الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف و غير الممارسين و لصالح الممارسين ، إذاً فالفرضية الثالثة محققة .

تُفسر هذه النتائج من باب الخبرات النفسية التي تمنحها ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف للأفراد المعاقين، فالممارسة الرياضية تُعتبر مجالاً خصباً لاكتساب خبرات نفسية جديدة و تنمية التحكم في الذات و ضبط الإنفعالات ، و هنا يذكر "سويف مصطفى" بأن الإتزان الإنفعالي هو الإشارة إلى ذلك الأساس أو المحور الذي تنتظم حوله جميع جوانب النشاط النفسي التي أعتدنا أن نُسميها بالإنفعالات أو التقلبات الوجدانية من حيث تحقيقها لشعور الشخص بالإستقرار النفسي أو باختلال هذا الاستقرار ، وبالرضا عن نفسه أو باختلال هذا الرضا ، وبقدرته على التحكم في مشاعره أو بإنفلات زمام السيطرة من يديه . (سويف مصطفى،1978،ص252)

4.12- عرض و تحليل نتائج الفرضية الرابعة : - توجد فروق دالة إحصائياً في سِمة الإجتماعية بين المعاقين سمعياً الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف و غير الممارسين و لصالح الممارسين .

- **جدول رقم (6) :** يُبين المتوسط الحسابي و الإنحراف المعياري للمعاقين سمعياً الممارسين و غير الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف و قيمة (T المحسوبة) واتجاهات الفروق و الدلالة الإحصائية لِسِمة الإجتماعية .

السِمة	المجموعة	م	ع	T المحسوبة	درجة الحرية	T المجدولة	القرار الإحصائي
الإجتماعية	الممارسون	12.8	0.15	34.36	14	1.76	دال إحصائياً
	غير الممارسين	09.90	0.11				

يتبين من الجدول أن قيمة (T المحسوبة = 34.36) أكبر من قيمة (T الجدولية = 1.76) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة حرية (14) ، و منه يمكن القول أنه توجد فروق دالة

إحصائياً في سِمة الإجتماعية بين المعاقين سمعياً الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف و غير الممارسين و لصالح الممارسين ، إذاً فالفرضية الرابعة محققة .
يُمكن تفسير هذه النتائج حسب بعض الدراسات التي أكدت على أن الفرد الرياضي يتسم بسهولة المعاشرة و يكون مُحِباً للناس و اجتماعياً بدرجة كبيرة ، و لا يختلف ذلك الأمر بالنسبة للأفراد المعاقين سمعياً حيث أن ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية تمنحهم فضاءاً اجتماعياً للإحتكاك بالآخرين و تكوين صداقات من خلال التنافس و المشاركة الجماعية . و هذا ما أشار إليه محمد حسن علاوي بأن الإجتماعية "هي القدرة على التفاعل مع الآخرين و محاولة التقرب للناس و سرعة عقد الصداقات و المرح و الحيوية والنشاط و اكتساب دائرة كبيرة من المعارف" . (محمد حسن علاوي،1979،ص149)

- و من كل ما سبق نصل إلى التأكد من صدق و صحة الفرضية العامة التي تقول بأن للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية بعض سمات الشخصية لدى المعاقين سمعياً .

13- الإستنتاج العام :

من خلال عرض النتائج المتعلقة بالفرضيات الأربعة المدرجة في الدراسة الحالية تين لنا مدى مساهمة و فعالية النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية مختلف سمات الشخصية محل الدراسة (السيطرة، المسؤولية، الإتزان الإنفعالي، الإجتماعية)حيث أشارت النتائج إلى التفوق الواضح و ارتفاع مستوى السمات الشخصية لدى المعاقين سمعياً الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف مقارنة بأقرانهم غير الممارسين، و تأتي نتائج هذه الدراسة لتكشف لنا عن الدور الجوهري و البارز لممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف في تحسين و صقل و تنمية شخصية ذوي الإحتياجات الخاصة عموماً و المعاقين سمعياً بالخصوص ، حيث أنها تُفسح المجال لهم للتعبير عن ذواتهم و إفراغ طاقاتهم و شحناتهم من خلال الإندماج و التنافس و خوض تجارب الفوز و القيادية وتقبل الخسارة بكل روح رياضية ، كما أن ممارسة الرياضة بانتظام تجعل من الأفراد المعاقين سمعياً يهتمون بالجوانب البدنية و النفسية التي تُلامسها الأنشطة الرياضية ،
فمن خلالها يكسرون حاجز العزلة والخوف، ويُثبتون أنفسهم ويُعبرون عما لا يستطيعون قوله لفظياً .

14- الإقتراحات : إن هذه الدراسة ما هي إلا خطوة في طريق طويلة للباحثين المهتمين بمجال التربية الخاصة عموماً و مجال النشاط البدني الرياضي المكيف خصوصاً ، لذا من هذا المنبر نقترح :

- إجراء دراسات مشابهة للبحث و الكشف عن السمات المميزة للأفراد المعاقين سمعياً .
- إجراء بحوث و دراسات مكملة لهذه الدراسة تتناول بقية السمات الشخصية التي لم ندرسها .
- الإهتمام بالأنشطة الرياضية المكيفة و تنويعها للأفراد المعاقين سمعياً .
- الحث دوماً على ممارسة الرياضة بالنسبة لكل فئات ذوي الإحتياجات الخاصة .

15- قائمة المصادر و المراجع :

أولاً - المصادر: - القرآن الكريم

ثانياً : المراجع :

أ- الكتب العربية :

1- بشرى كاظم الحوشان الشمري (2007): علم نفس الشخصية،دار الفرقان للنشر و التوزيع.

2- حسن عبد السلام محفوظ (2015): التربية البدنية لذوي الإحتياجات الخاصة (منظور حديث)،مكتبة الرشد ناشرون، الرياض.

3- خالدة نيسان (2009): الإعاقة السمعية من مفهوم تأهيلي،دار أسامة للنشر و التوزيع،عمان.

4- سويف ، مصطفى(1978): علم النفس الحديث- معالمه و نماذج من دراساته،مكتبة الأنجلو المصرية،دار وهدان للطباعة و النشر، القاهرة.

5- عبد المطلب أمين القريطي (2005): سيكولوجية ذوي الإحتياجات الخاصة و تربيتهم،ط4،دار الفكر العربي،القاهرة.

6- عزيز إبراهيم (مجدي) (2002): مناهج تعليم ذوي الإحتياجات الخاصة، مكتبة الأنجلو مصرية، القاهرة.

7- عصام حسن أحمد الدليمي و علي عبد الرحيم صالح (2014): البحث العلمي أسسه و مناهجه،ط1،دار الرضوان للنشر و التوزيع،عمان.

8- عواطف محمد محمد حسانين (2013): تربية و تعليم الأطفال المعاقين سمعياً في القرن الحادي و العشرين،المكتبة الأكاديمية،الجيزة.

9- قاسم حسين (1990): علم النفس الرياضي و الميداني و تطبيقاته في مجال التربية،مطابع بغداد.

10- لازاروس ريتشارد (1984): الشخصية،ترجمة سيد محمد غنيم ط2،دار الشروق،ديوان االمطبوعات الجامعية الجزائرية.

11- ماجدة السيد عبيد (2000): السامعون بأعينهم (الإعاقة السمعية)،دار صفاء للنشر و التوزيع،عمان.

12- مروان عبد المجيد إبراهيم (2002): الموسوعة الرياضية لمتحدي الإعاقة،دار الثقافة و النشر والتوزيع،عمان.

13- محمد حسن علاوي (1979): علم النفس الرياضي،ط4، دار المعارف،القاهرة.

14- محمد حسن علاوي (1994): علم النفس الرياضي،ط9، دار المعارف،القاهرة.

15- محمد عبد العال النعيمي و عبد الجبار توفيق البياتي،غازي جمال خليفة (2015): طرق و مناهج البحث العلمي،طبعة مزيدة و منقحة،مؤسسة الوراق للنشر و التوزيع،عمان.

ب- الرسائل الجامعية :

1- بن حاج الطاهر عبد القادر (2008): دور النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية بعض السمات الشخصية لدى المعوقين حركيا،رسالة ماجستير،معهد التربية البدنية و الرياضية-سيدي عبد الله-،جامعة بن يوسف بن خدة.

2- ثائر عباس علي(1992): السمات الشخصية للاعبي التنس و علاقتها بالإنجاز الرياضي،رسالة ماجستير،كلية التربية الرياضية،جامعة بغداد.

3- علاء الدين محمد خليل الأشقر (2002): الخدمات المقدمة للأطفال الصم و علاقتها بسماتهم الشخصية،رسالة ماجستير،كلية التربية،الجامعة الإسلامية-غزة.

4- مسعودة رقاقدة (2015): اقتراح برنامج قائم على المسرح الميمي الموجه لتعديل السلوك العدواني لدى الطفل الأصم،رسالة دكتوراه،كلية العلوم الإنسانية و العلوم الإجتماعية،جامعة قاصدي مرباح ورقلة.

5- نوال بنت عثمان بن أحمد الزهراني(2008): الإحتراق النفسي و علاقته ببعض سمات الشخصية لدى العاملات مع ذوي الإحتياجات الخاصة،رسالة ماجستير،كلية التربية،جامعة أم القرى.

د- المقالات العلمية :

1- أحمد بدري حسين و عامر سعيد جاسم (2003): مقارنة في الخصائص الشخصية بين طالبات كلية التربية الرياضية و الكليات الأخرى،بحث منشور،مجلة علوم التربية الرياضية

،مج2،ع1،كلية التربية الرياضية،جامعة بابل،العراق.

2- الدراجي عروسي،أد نورالدين عتوتي (2018): النشاط الرياضي المكيف و دوه في تحسين صورة الجسم لدى المعاقين بصرياً،مجلة الإبداع الرياضي،مج09،ع01،ص359-376.

3- حيدر ناجي حبش (2010): التحمل النفسي وعلاقته ببعض السمات الشخصية لطالبات قسم التربية الرياضية /جامعة الكوفة، مجلة علوم التربية الرياضية،ع2،مج3،ص22-58.

4- رامي أسعد إبراهيم نتيل،محمد وفائي،علاوي الحلو (2007): السمات المميزة لشخصيات المعاقين سمعياً و بصرياً و حركياً في ضوء بعض المتغيرات،مجلة الجامعة الإسلامية(سلسلة الدراسات الإنسانية)،مج15،ع2،ص875-924.

هـ- المراجع الأجنبية :

1- Kariuki and William (2006): The relationship between character traits and academic performance of AFJROTC high school students, mid-south educational research association.

2- Richard.h.cox, (2005) : Psychologie du sport, bruxelle, Belgique, ed: de boeck supérieur.