

ARA	بعض الكفايات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي وعلاقتها بكل من الوعي بالذات والتنظيم الانفعالي لديهم	
FRA	Certains competences Professionnelles des enseignants d'Education Physiques et Sportives à l'enseignement secondaire et leurs relations avec leurs consciences de soi et leurs régulation sémotionnelles	
ENG	Certain Professional Competencies of Physical and Sports Education Teachers in Secondary Education and their relationship to their self-awareness and emotional regulation.	
	الهاتف: 00213662065423 البريد الالكتروني: abdelmalekfarid.kermiche@univ-msila.dz	المؤلف (1)*: د/كرميش عبد الملك فريد الجامعة: المسيلة مخبر الانتماء: /
Author (1)*:Dr/ abdelmalek farid kermiche University: M'sila Laboratory: /		
معلومات المقال: - تاريخ الاستلام: 18-08-2018 - تاريخ المراجعة: 29-01-2019 - تاريخ قبول النشر: 19-05-2019 - الصفحات: 72-41	المخلص: تهدف الدراسة الى التعرف على طبيعة العلاقة الموجودة بين بعض الكفايات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي للموسم الدراسي 2018/2017 وكل من الوعي بالذات والتنظيم الانفعالي لديهم وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي نظرا لملائمته طبع موضوع الدراسة واشتملت عينه الدراسة (20) أستاذًا من أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يدرسون في مرحلة التعليم الثانوي قد اعتمد الباحث على كل من مقياس الوعي بالذات والتنظيم الانفعالي واستبانة الكفايات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ومن بين أهم النتائج المتوصل اليها في الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة بين بعض الكفايات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يدرسون في مرحلة التعليم الثانوي وكل من الوعي بالذات والتنظيم الانفعالي لديهم. النتائج التي توصلنا إليها تؤكد على صحة الفرضية العامة التي تنص على انه هناك بعض الكفايات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية مرتبطة بكل من الوعي بالذات والتنظيم الانفعالي لديهم. وهو ما يتوافق مع عديد الدراسات السابقة والمشابهة التي عرضناها في محتوى البحث.	
الكلمات المفتاحية: الكفايات المهنية الوعي بالذات		

التنظيم الانفعالي	
<p>Mots clés : les compétences professionnelles des professeurs d'Éducatons Physiques et Sportives - La conscience de soi- La régulation émotionnelle..</p>	<p>RÉSUMÉ : L'étude vise à identifier la nature de la relation qui existe entre une partie de la compétence professionnelle des professeurs d'éducation physique et sportive et leurs conscience de soi et organisation des émotions le chercheur a utilisé l'approche descriptive en raison de son sujet approprié de la nature de l'étude l'échantillon d'étude est formé de (20), professeur d'éducation physique et des professeurs de sport qui étudient au cycle secondaire. Le chercheur a utiliser comme outil d'étude l'échelle de la conscience de soi et la régulation émotionnelle et le questionnaire des compétences professionnelles des professeurs d'éducation physique et des sports et parmi les résultats les plus importants dans l'étude, une existence d' une corrélation positive entre les compétences professionnelles des professeurs et leurs conscience de soi ainsi que leurs régulation émotionnelle..</p>

مقدمة واشكالية الدراسة:

تتوقف جودة العملية التعليمية على جودة اداء المعلم الذي تقع عليه مسؤولية تحويل الاهداف التعليمية الى اهداف سلوكية تنعكس في اداء التلاميذ، لذا اصبح يحتل مركزا اساسيا في النظام التعليمي ويعتبر ركيزة هامة لأي تطور تربوي والمسؤول الأول عن تحقيق أهداف التربية والتعليم.

ورغم أن كل عناصر مدخلات النظام التعليمي تؤثر في العملية التربوية، غير أن المعلم هو مفتاح عملية التنمية الإنسانية، وعامل حاسم في نجاح أو فشل التربية في أي مجتمع (الشراح يعقوب احمد، 2002 ص408).

وفي شرعنا الإسلامي القويم نال المعلمون مكانة دينية واجتماعية رفيعة والشواهد التي رفعت من شان المعلم والعلماء كثيرة في القران الكريم والسنة النبوية المطهرة، يقول صلى الله عليه وسلم-إن الله لم يبعثني معنتا ولا متعنتا ولكن بعثني معلما ميسرا (مسلم أبي الحسين، 2000 ص123). ويكاد يجمع علماء النفس والتربية على أن المعلم هو المنطلق الأساس في أي مشروع للتطوير والإصلاح التربوي والتعليمي، فالتربية الفاعلة التي نشدها تعتمد على نوعية المعلمين ومدى فهمهم لمهنتهم والتزامهم بقواعد المهنة وأخلاقياتها وجديتهم في العمل وحماسهم ورغبتهم فيه (عمر مصطفى مغربي، 2008 ص121).

ويرى الباحث أن مهنة التعليم مهنة إنسانية اجتماعية وهي مهنة اتصال وتفاعل بين المعلم والمتعلم، تظهر فيها ذاتية المعلم وشخصيته بشكل واضح، فسمات المعلم ومزاجه الشخصي، وطريقة تفكيره، تنعكس ولا شك سلبا أو إيجابا على أدائه المهني فالنجاح المهني يتطلب أن يتحلى الفرد بمجموعة من القدرات الوجدانية تتجلى في قدرته على وعيه بمشاعره وانفعالاته والتحكم في نزواته ونزعاته أي في قدرته على إدارة حياته الوجدانية بذكاء وقراءته لمشاعر الآخرين والتفاعل معها بمرونة في علاقته معهم (عمر مصطفى مغربي، 2008 ص18).

تشير اغلبية الدراسات والبحوث العلمية الى أن المعلم هو العامل الرئيسي والمؤثر بشكل كبير في العملية التدريسية (محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد 2002 ص127). وأكد عبد السلام مصطفى على ان المعلم يعتبر من المدخلات الاساسية والهامة في التعلم وان نجاح العملية التعليمية وتحقيق أهدافها يتوقف بالدرجة الأولى على المعلمين. (عبد السلام مصطفى 2000 ص99).

والمعلم الكفاء الناجح المتميز في ادائه هو المعلم الذي أعد إعدادا تربويا جيدا إضافة إلى تمتعه بمجموعة من السمات التي تمكنه من التكيف والتوافق مع المستجدات التربوية (صلاح أحمد الناقة، 2009 ص349).

ولقد اوضح "ستوك- 1996" أن وصول الفرد الى القمة في الاداء يتوقف على العوامل الداخلية و الخارجية لديه (قنديل ايمان رجب قنديل 2005 ص74). و من اهم العوامل الداخلية و الخارجية الوعي بالذات و إقامة علاقات اجتماعية.

ويعتبر الوعي بالذات أساس البصيرة السيكولوجية وهو الخاصية التي يهتم علم النفس الحديث بتنميتها، وكما أوضح فرويد أن معظم الحياة الوجدانية لاشعورية أي أن كثيراً من المشاعر التي تعمل داخلنا لا تدخل عتبة الشعور، وأن المشاعر الجياشة تحت عتبة الوعي يمكن أن يكون لها تأثيراً قوياً على ادراكنا للأشياء واستجابتنا حتى ولو لم يكن لدينا وعياً بتأثيرها. (سليمان، 2005ص45).

ويضيف (إبراهيم، 2010) إلى الأثر الايجابي لتقدير الفرد لذاته، سواء على المستوى الشخصي أو الاجتماعي أو الأسري وأثر ذلك في نجاح الفرد في الحياة والسعادة مما يحقق له مزيد من التقدم والرفق. ويمكن القول بأن الوعي بالذات هو القدرة على إدراك المشاعر بالضبط خلال المواقف، ويشمل البقاء في قمة ردود الافعال لهذه المواقف والتحديات والأشخاص. ومن جهة أخرى فإن الوعي الذاتي المرتفع يتطلب استعداداً لتحمل انعكاس المشاعر التي قد تكون سلبية (Bradberry & Greaves, 2009).

وفي هذا الصدد يذكر 'جاردنر' أن مفتاح معرفة الذات في ذكاء العلاقات الشخصية هو التعرف على المشاعر الخاصة والقدرة على التمييز بينها والاعتماد عليها لتوجيه السلوك جولمان 2000ص46).

ويعتبر الوعي بالذات من العوامل الهامة في الشخصية ومن المؤشرات الدالة على جودة أداء المعلم في عمله، فالمعلم الذي يتسم بالغضب والانفعال قد لا يريء البيئة التعليمية المناسبة بينما يستطيع المعلم الذي يتحكم في انفعالاته ويديرها بحكمة ويفهم الآخرين ويتعامل معهم بالروح الطيبة ان يوفر البيئة التعليمية الخصبة وبالتالي يستطيع ان ينجح في اداء مهامه وعمله حيث تأكد بعض الدراسات والأبحاث الاكاديمية على ان المعني بالذات مبني على مجموعة من الكفاءات الانفعالية التي يمكن لأي شخص ان يكتسبها والتي تتضمن في طياتها مهارات شخصية تساهم في الاداء الفعال والنجاح المهني(دينا بنت سليمان الجهمان 2009 ص65).

وأكد جولمان-1995-على ان الاشخاص الذين يستطيعون التعرف على انفعالاتهم جيدا ويقومون بإدارتها ويتفهمون ويتعاملون مع مشاعر الآخرين بصورة جيدة هم اولئك الذين يتميزون في كل مجالات الحياة وخاصة حياتهم الوظيفية والمهنية.

ويزخر التراث النفسي قديما وحديثا بموضوعات تشير إلى وجود علاقة تفاعل متبادل بين مشاعر الفرد وتفكيره وقدم "وارد يل وريس" مجموعة من الدراسات التي تؤكد تأثر الشخصية الإنسانية

بمدى التجانس والتفاعل بين النظام المعرفي والنظام الانفعالي. (عبده وعثمان عبد الهادي السيد وفاروق السيد، 2002ص 249). ()

ويرى الباحث أن مهنة التعليم مهنة إنسانية اجتماعية وهي مهنة اتصال وتفاعل بين المعلم والمتعلم، تظهر فيها ذاتية المعلم وشخصيته بشكل واضح، فسمات المعلم ومزاجه الشخصي، وطريقة تفكيره، تنعكس ولا شك سلبا أو إيجابا على أدائه المهني..

والنجاح المهني يتطلب أن يتحلى الفرد بمجموعة من القدرات الوجدانية تتجلى في قدرته على وعيه بمشاعره وانفعالاته والتحكم في نزواته ونزعاته أي في قدرته على إدارة حياته الوجدانية بذكاء وقراءته لمشاعر الآخرين والتفاعل معها بمرونة في علاقته معهم (مصطفى عمر بن عبد الله مصطفى مغربي، 2007 -2008ص 18)، والنجاح في الحياة المهنية لا يعتمد على قدرات الفرد الذهنية (الذكاء العقلي) فقط ، ولكن على ما يملكه هذا الفرد من قدرات انفعالية اصطلاح على تسميتها بالذكاء الوجداني. (الخضر عثمان حمود، 2006، ص 111).

ويرى الباحث أن للانفعالات دورا هاما في حياتنا اليومية وتعتبر من الجوانب الحيوية التي ترتبط بشكل وثيق بشخصية الافراد وتفكيرهم وسلوكهم.

فالانفعالات حالات وجدانية معقدة ودائمة وهي حالات داخلية تصنف بجوانب معرفية خاصة واحساسات وردود أفعال فيسيولوجية وسلوك تعبيرية معين.

ويواجه الأفراد العديد من المواقف والأحداث اليومية والخبرات الانسانية التي تتطلب أنماطا مختلفة من الانفعالات الأمر الذي يستلزم منهم التصرف معها وتنظيم تلك الانفعالات وتكوين العديد من العادات والاستراتيجيات الانفعالية الصحيحة التي بمرور الوقت تصبح جزءا من سلوكياتهم وحياتهم اليومية وتتنوع الانفعالات التي يخبرها الفرد تبعا لكل موقف الامر الذي يستلزمه المرونة والقدرة على تغيير الاستجابات تبعا لتلك المواقف(ايزنبرغوفاباس 1990ص133).

ويهدف الفرد لإدارة وضبط حالاته الانفعالية التي يعيشها وذلك بواسطة التنظيم الانفعالي والذي يشير الى مجموعة من العمليات والاستراتيجيات التي يسعى الفرد من خلالها لإعادة توجيه وتنظيم وتندفق الانفعالات التي يخبرها ويشتمل ذلك زيادة أو خفض أو الحفاظ على الانفعالات الايجابية والسلبية على حد سواء (كول 2009:41).

إن قدرة الفرد على النجاح في حياته الخاصة أو المهنية يعتمد على التوظيف المتكامل لقدراته العقلية والانفعالية وان النجاح في العلاقات الشخصية يعتمد على قدرة الفرد على التفكير في

خبراته الانفعالية والمعلومات الانفعالية والاستجابة بوسائل متوافقة انفعاليا (المللي 2010ص138).

وليقوم المعلم بدوره على اكمل وجه وجب عليه التحكم في انفعالاته والوعي بها أثناء حدوثها وقدرته على حسن ادارتها وتنظيمها للحفاظ على علاقته الانسانية مع تلاميذه إضافة الى ادراكه التام بضرورة ان يكون قدوة لهم وهو الامر الذي يجب ان يتجسد لديه قولاً وعملاً.

وبناء على هذه الشواهد والدلائل حول ارتباط كل من الوعي بالذات والتنظيم الانفعالي بالأداء التدريسي وبعض الكفايات المهنية وجودة إنجاز العمل عند المعلمين، فإن مشكلة البحث تتبلور في معرفة العلاقة بين بعض الكفايات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وكل من الوعي بالذات والتنظيم الانفعالي لديهم، ويحاول البحث الحالي الإجابة عن التساؤل الرئيسي التالي:

'هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين بعض الكفايات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي للموسم الدراسي(2018/2017) وكل من الوعي بالذات والتنظيم الانفعالي لديهم!'

التساؤلات الجزئية:

1-هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين بعض الكفايات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي للموسم الدراسي(2018/2017) والوعي بالذات لديهم ؟.

2-هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين بعض الكفايات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي للموسم الدراسي(2018/2017) والتنظيم الانفعالي لديهم ؟.

3-هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الوعي بالذات والتنظيم الانفعالي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي للموسم الدراسي(2018/2017) ؟.

الفرضية العامة: توجد علاقة بين بعض الكفايات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي للموسم الدراسي(2018/2017) وكل من الوعي بالذات والتنظيم الانفعالي لديهم.

الفرضيات الجزئية:

1-توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين بعض الكفايات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي للموسم الدراسي(2018/2017) والوعي بالذات لديهم.

2- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين بعض الكفايات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي للموسم الدراسي(2018/2017) والتنظيم الانفعالي لديهم.

3- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الوعي بالذات والتنظيم الانفعالي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي للموسم الدراسي (2017/2018) .

أهداف الدراسة: تهدف الدراسة إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين بعض الكفايات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي للموسم الدراسي (2017/2018) وكل من الوعي بالذات والتنظيم الانفعالي لديهم. كما تهدف الدراسة أيضا إلى التعرف على طبيعة العلاقة الموجودة بين الوعي بالذات والتنظيم الانفعالي لديهم.

أهمية الدراسة: تكمن أهمية هذه الدراسة فيما يلي:

-أنها تتناول أحد الموضوعات البحثية المهمة في مجال الجانب النفسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية وهو الوعي بالذات والتنظيم الانفعالي وعلاقتها ببعض الكفايات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي.

-كما تكمن أهمية هذين الموضوعين (الوعي بالذات - التنظيم الانفعالي) والكفايات المهنية) في أن لهما تأثيرا مباشرا في جودة النتائج التعليمي وتطوير العملية التربوية التعليمية ككل.

-كما يتوقع أيضا أن تكشف نتائج الدراسة الحالية عن عامل مهم من العوامل المؤثرة في أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية، وهو(الوعي بالذات-التنظيم الانفعالي)، الأمر الذي قد يلفت اهتمام المسؤولين، ومن ثم اتخاذه بعين الاعتبار في المناهج التربوية وبرامج إعداد وتكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية.

مجتمع وعينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من 20 أستاذ للتربية البدنية والرياضية الذي يدرسون بمرحلة التعليم الثانوي بمدينة المسيلة وتم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجموع (28) استادا.

المنهج المتبع في الدراسة: اتبع الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي.

تحديد المفاهيم والمصطلحات

الوعي بالذات:

أولا: اصطلاحا

هو الذي تحول أو ترجم فيه المدخلات الحسية إلى خبرات ذات معنى ولا يختلف الإدراك الانفعالي كثيرا عن هذه المعنى حيث يشير إلى المعرفة التي يتم فيها ترميز وتفسير المعلومات و الإشارات الوجدانية الذاتية و الخاصة بالآخرين. (الزغلول عماد ، 2004 ص 80).

ثانيا: إجرائيا

هي الدرجة التي يحصل عليها أستاذ التربية البدنية والرياضية على مقياس الوعي بالذات المستخدم في هذه الدراسة.

التنظيم الانفعالي

أولا: اصطلاحا

وهي إدارة وتنظيم الفرد لانفعالاته وعواطفه بشكل يساعده ويحفزه ولا يعوقه والقدرة على تأجيل إشباع الحاجات إلى وقت معين. (Dulewics & Higgs, 1999p 23-34).

ثانيا: إجرائيا

هي الدرجة التي يحصل عليها أستاذ التربية البدنية والرياضية في مقياس التنظيم الانفعالي المستخدم في هذه الدراسة.

الكفاءة: هي القدرة على تخويل اجراءات التدريس الى سلوك يظهر عند التلاميذ (هالة بخش 1986ص27).

الكفاءة المهنية في مجال التربية والتعليم:

تعرف الكفاءة الانتاجية للنظام التعليمي بانها: قدرة النظام التعليمي على تحقيق الأهداف المنشودة منه (سهيلة الفتلاوي 2003ص27).

ثانيا: اجرائيا

هي الدرجة التي يحصل عليها أستاذ التربية البدنية والرياضية في استبيان الكفايات المهنية المستخدم في هذه الدراسة.

الدراسة الاستطلاعية: إن ضمان السير الحسن لأي بحث ميداني لا بد على الباحث القيام بدراسة استطلاعية لمعرفة مدى ملائمة ميدان الدراسة لإجراءات البحث الميدانية والتأكد من صلاحية الأداة المستخدمة والصعوبات التي قد تعترض الباحث في التجربة الميدانية، حيث قام الباحث بدراسة استطلاعية وذلك بتطبيق أدوات الدراسة على عينة استطلاعية تقدر ب(08) أساتذة للتربية البدنية والرياضية تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وهذا بغرض تجريب أدوات الدراسة والتأكد من ثباتها، وحرص الباحث أن تشمل العينة خصائص مجتمع الدراسة، حيث تم توزيع أدوات الدراسة مقياس الوعي بالذات ومقياس التنظيم الانفعالي) واستبانة الكفايات المهنية لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

ومن خلال هذه الدراسة الاستطلاعية توصل الباحث إلى ما يلي:

-ضبط عينة البحث حيث شملت (20) استاذا للتربية البدنية والرياضية الذين يدرسون في مرحلة التعليم الثانوي بمدينة المسيلة.

-التأكد من أدوات القياس المستعملة في الدراسة الحالية مقياس الوعي بالذات ومقياس التنظيم الانفعالي واستبانة الكفايات المهنية لأساتذة التربية البدنية والرياضية) حيث بلغ معامل الثبات لمقياس الوعي بالذات بطريقة الفا كرونباخ (0.968) ومعامل الثبات لمقياس التنظيم الانفعالي (0.856) ومعامل الثبات لاستبيان الكفايات المهنية لأساتذة التربية البدنية والرياضية(0.889) وهذا ما يدل على توفرهما على الخصائص السيكميترية التي يتطلبها البحث العلمي الجيد وهي الصدق والثبات ، أي أنها ثابتة وتقيس ما وضعت لقياسه.

-التأكد من السلامة اللغوية لوسائل القياس حيث تمت الاجابة على جميع فقرات المقاييس من طرف المستجوبين وبالتالي التأكد من أن عينة الدراسة لم تجد صعوبة في فهم المطلوب منها، وفي التعامل مع المقاييس وبالتالي الحصول على معطيات صحيحة.

المنهج المتبع في الدراسة: استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي.

عينة الدراسة وكيفية اختيارها:تكونت عينة الدراسة من (20) أستاذ الين يدرسون في مرحلة التعليم الثانوي بمدينة المسيلة للموسم الدراسي 2017/2018.

الأدوات المستخدمة في الدراسة:

أولاً: استبانة الكفايات المهنية

قام الباحث بإعداد وتطوير استبانة الكفاءة المهنية لأساتذة التربية البدنية والرياضية على شكل قائمة تحتوي على الكفايات المهنية لأساتذة التربية البدنية والرياضية من خلال اعتماد الباحث على الادب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة مثل بطاقة حمدان(1984) وزيدان(1980) وصالح (1988) والاستفادة من آراء عدد من الأساتذة الجامعيين والمشرفين التربويين ونتيجة لذلك صمم الباحث الاستبانة بصورتها الأولية مشتملة على (102) فقرة موزعة على خمس (أبعاد) يتألف كل بعد من مجموعة من الكفايات المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وتم إعطاء كل فقرة وزنا متدرجا وفق مقياس ليكرت الخماسي لتقدير مدى الانطباق (تنطبق تماما تنطبق تنطبق الى حد ما لا تنطبق لا تنطبق تماما) وتمثل رقما (1 2 3 4 5) على الترتيب.

وقام الباحث بعرض الاستبانة على مجموعة من الاساتذة الجامعيين المختصين في التربية بالإضافة الى بعض المشرفين التربويين وذلك من أجل أبدأ آرائهم في الكفايات المهنية التي تضمنتها من حيث:

-ملاحظة كل عنصر للبعد الذي وضعت فيه (ملائمة أو غير ملائمة).
-وضوح الفقرات (واضحة أو غير واضحة).
-تعديل صياغة العناصر وكذلك حذف أو إضافة عناصر أخرى.
-وقد أخذ الباحث بآراء وملاحظات ومقترحات المحكمين وبذلك أصبحت الإستبانة في صورتها النهائية تتألف من (90) فقرة موزعة على خمسة أبعاد هي:
البعد الأول: الكفاية المعرفية.
البعد الثاني: الكفاية الشخصية.
البع الثالث: الكفاية الاجتماعية.
البعد الرابع: الكفاية المهارية.
البعد الخامس: الكفاية الانتاجية.
صدق الاستبانة:

تم حساب صدق الاستبانة عن طريق كل من الصدق التكويني وصدق الاتساق الداخلي على النحو التالي:

الصدق التكويني: حيث تم توزيع الاستبانة على مجموعة من المحكمين المتخصصين نتج عنها حذف وإضافة بعض الفقرات وتعديل البعض الآخر.
صدق الإتساق الداخلي:

وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المقياس والمحور التابع لها وبين كل عبارة و الدرجة الكلية للاستبانة وذلك لمعرفة مدى تجانس هذه البنود ومناسبتها لقياس الكفاءة المرغوب في قياسها.

ا-الاتساق الداخلي بين عبارات الكفايات المعرفية والدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا البعد.
لدراسة الاتساق الداخلي بين عبارات الكفايات المعرفية والدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا المحور، قمنا بحساب معاملات الارتباط بينهما كما هو موضح في الجدول التالي.

الجدول رقم (1) يبين معاملات الارتباط بين عبارات الكفايات المعرفية والدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا المحور.

1	يظهر معرفة متعمقة ومترابطة بمادته	م الارتباط	م الدلالة
2	يقدم أدلة وشواهد على حداثة مادته العلمية	*0.767	0.016

0.000	**0.953	بيدي وعياً متميزاً بالأهداف التربوية	3
0.023	*0.685	لملم بالمصطلحات والممارسات التربوية	4
0.000	**0.927	بيدي وعياً بخصائص نمو المتعلمين	5
0.000	**0.945	يحرص على استخدام لغة سليمة ومعبرة ومناسبة لمستوى المتعلمين	6
0.012	*0.778	يثرى مادته التخصصية والتربوية بالقراءة والاطلاع	7
0.013	*0.774	يبادر إلى إعداد دراسات وبحوث تربوية وتخصصية	8
0.009	**0.874	يصوب الأخطاء العلمية في الكتاب المدرسي	9
0.010	**0.836	يشارك في المسابقات البحثية	10
0.000	**0.912	يهتم بالأبعاد التطبيقية للمقرر	11

**دال عند مستوى 0.01

*دال عند مستوى 0.05

من خلال الجدول رقم (1)، يمكن ملاحظة أن جميع معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات الكفايات المعرفية والدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا المحور دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01).

النتائج المتوصل إليها بعد دراستنا لمعاملات الارتباط تبين وتوضح تميز عبارات الكفايات المعرفية والدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا المحور باتساق داخلي.

ب-الاتساق الداخلي بين عبارات الكفايات المعرفية والدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا البعد.

لدراسة الاتساق الداخلي بين عبارات الكفايات الشخصية والدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا المحور، قمنا بحساب معاملات الارتباط بينهما كما هو موضح في الجدول التالي.

الجدول رقم (2) يبين معاملات الارتباط بين عبارات الكفايات الشخصية والدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا المحور.

0.000	**0.964	يمثل قدوة حسنة لزملائه	12
0.000	**0.964	يتصرف في المواقف الطارئة باتزان وحكمة	13
0.002	**0.880	يهتم بمظهره	14
0.006	*0.830	يتفهم ويتقبل التوجيهات	15
0.000	**0.964	يفهم ما يقصده الآخرون في الحديث أو الكتابة	16

0.010	*0.799	يتَمَتع بالحكم الموضوعي	17
0.023	*0.740	يتقبل النقد ويستفيد منه	18
0.015	*0.774	دقيق في تعبيراته الشفهية	19
0.017	*0.801	دقيق في أعماله التحريرية	20
0.022	**0.871	يتفهم مشكلات المتعلمين	21
0.007	**0.832	يحرص على التَكتم والسرية في شئون المتعلمين الخاصة	22
0.000	*0.974	ملتزم بأخلاقيات مهنة التعليم	23
0.023	*0.740	يمثل قدوة حسنة لزملائه	24
0.004	**0.885	يواظب على الدوام في العمل ويلتزم بمواعيده	25
0.017	*0.841	يتصرف في المواقف الطارئة باتزان وحكمة	26

** دال عند مستوى 0.01

* دال عند مستوى 0.05

من خلال الجدول رقم (2)، يمكن ملاحظة أن جميع معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات الكفايات الشخصية والدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا المحور دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01).

النتائج المتوصل إليها بعد دراستنا لمعاملات الارتباط تبين وتوضح تميز عبارات الكفايات الشخصية والدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا المحور باتساق داخلي.

ج-الاتساق الداخلي بين عبارات الكفايات المهارية (الأدائية) والدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا البعد.

لدراسة الاتساق الداخلي بين عبارات الكفايات المهارية (الأدائية) والدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا المحور، قمنا بحساب معاملات الارتباط بينهما كما هو موضح في الجدول التالي.

الجدول رقم (3) يبين معاملات الارتباط بين عبارات الكفايات المهارية (الأدائية) والدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا المحور.

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	يحرص على التخطيط للدرس بانتظام	27
0.032	**0.851	يثرى خبرات المتعلمين بخبرات معرفية متميزة	28
0.011	*0.771	يعمل على جعل المتعلمين يستمتعون بدراسة المادة	29
0.007	*0.829	يعرض المادة العلمية مراعيًا التسلسل والترابط والتدرج	30
0.000	**0.963	يراعي مستويات المتعلمين	31
0.015	*0.771	ينوع في طرائق التدريس	32
0.011	*0.773	يعمل على صقل مواهب المتعلمين	33
0.033	*0.799	يوفر جواً من الرضا والطمأنينة وبيئة حافزة للتعليم والتعلم	34
0.005	**0.822	يحفز المتعلمين على الانضباط	35
0.000	**0.985	يثير انتباه المتعلمين	36
0.008	**0.825	يشجع المتعلمين على المشاركة بأساليب فاعلة	37
0.007	**0.815	يحسن إدارة الوقت وتوزيعه على فعاليات الموقف التعليمي	38
0.006	**0.831	يهتم بالبيئة الصفية المادية	39
0.000	**0.941	يراعي استمرارية التقويم وشموليته وتنوعه	40

** دال عند مستوى 0.01

* دال عند مستوى 0.05

من خلال الجدول رقم (3)، يمكن ملاحظة أن جميع معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات الكفايات المهنية (الأدائية) والدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا المحور دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01).

النتائج المتوصل إليها بعد دراستنا لمعاملات الارتباط تبين وتوضح تميز عبارات الكفايات المهنية (الأدائية) والدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا المحور باتساق داخلي.

د-الاتساق الداخلي بين عبارات الكفايات الإنتاجية والدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا البعد.

لدراسة الاتساق الداخلي بين عبارات الكفايات الإنتاجية والدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا المحور، قمنا بحساب معاملات الارتباط بينهما كما هو موضح في الجدول التالي.

الجدول رقم (4) يبين معاملات الارتباط بين عبارات الكفايات الإنتاجية والدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا المحور.

م الدلالة	م الارتباط	وضوح المفاهيم لدى المتعلمين	41
0.017	*0.772	يظهر المتعلمون رغبة واضحة للتعلم	43
0.025	*0.733	يتفاعل المتعلمون مع المعلم	44
0.002	**0.872	يتفاعل المتعلمون مع بعضهم	45
0.025	*0.733	مستوى التحصيل الدراسي للمتعلمين متميز	46
0.002	**0.872	يكسب المتعلمين سلوكات ومهارات أدائية وعقلية متنوعة	47
0.016	**0.767	يبادر لتقديم أفكار تطويرية للعمل	48
0.002	*0.872	يسهم في البرامج والمشروعات التطويرية بفاعلية	49
0.016	*0.767	يعمل على إكساب المتعلمين أنماطاً سلوكية مرغوب فيها وبأساليب متنوعة	50
0.015	*0.780	يحرص على رفع مستوى التحصيل الدراسي للمتعلمين	51
0.024	*0.730	وضوح المفاهيم لدى المتعلمين	52

**دال عند مستوى 0.01

*دال عند مستوى 0.05

من خلال الجدول رقم (4)، يمكن ملاحظة أن جميع معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات الكفايات الإنتاجية والدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا المحور دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01).

النتائج المتوصل إليها بعد دراستنا لمعاملات الارتباط تبين وتوضح تميز عبارات الكفايات الإنتاجية والدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا المحور باتساق داخلي.

والاتساق الداخلي بين عبارات الكفايات الإجتماعية والدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا البعد.

لدراسة الاتساق الداخلي بين عبارات الكفايات الإجتماعية والدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا المحور، قمنا بحساب معاملات الارتباط بينهما كما هو موضح في الجدول التالي.

الجدول رقم (5) يبين معاملات الارتباط بين عبارات الكفايات الإجتماعية والدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا المحور.

م الدلالة	م الارتباط	يبادر للتعاون مع زملائه
0.000	*0.973	يبادر للتعاون مع إدارة المدرسة
0.001	** 0.881	يحرص على العمل بروح الفريق
0.022	*0.750	يتفاعل تفاعلا إيجابيا مع المدرسة
0.012	** 0.822	يتفاعل مع المجتمع المحلي
0.026	**0.757	يبادر للمشاركة في الأنشطة اللا صفية ويسهم فيها بفاعلية
0.003	*0.870	يحرص على متابعة أنشطة المتعلمين اللا صفية باستمرار
0.000	*0.967	يحرص على تكوين علاقات إيجابية مع الطَّلاب وأولياء أمورهم

** دال عند مستوى 0.01

* دال عند مستوى 0.05

من خلال الجدول رقم (5)، يمكن ملاحظة أن جميع معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات الكفايات الإجتماعية والدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا المحور دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01).

النتائج المتوصل إليها بعد دراستنا لمعاملات الارتباط تبين وتوضح تميز عبارات الكفايات الإجتماعية والدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا المحور باتساق داخلي.

جدول رقم (6) يبين معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس الكفاءة المهنية المختلفة وبين الأبعاد والدرجة الكلية.

الأبعاد	الكفاءة المعرفية	الكفاءة الشخصية	الكفاءة المهنية	الكفاءة الإنتاجية	الكفاءة الاجتماعية
الكفاءة الشخصية	0.46	/	/	/	/
الكفاءة المهنية	0.62	0.75	/	/	/
الكفاءة الانتاجية	0.34	0.60	0.71	/	/
الكفاءة الاجتماعية	0.36	0.58	0.46	0.67	/
الدرجة الكلية	0.63	0.71	0.89	0.74	0.67

يتضح من الجدول السابق أن العلاقات بين الأبعاد مقبولة وذات دلالة إحصائية وكذلك العلاقة بينها وبين الدرجة الكلية للمقياس مرتفعة الى متوسطة مما يؤكد صدق اتساقها الداخلي. ثبات الاستبانة:

تم حساب الثبات لاستبانة الكفايات المهنية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بطريقة ألفا كرونباخ وكانت النتائج كما يبينه الجدول رقم (7):

المقياس ككل	الكفاءة الاجتماعية	الكفاءة الانتاجية	الكفاءة المهنية	الكفاءة الشخصية	الكفاءة المعرفية	الكفايات المهنية
0.889	0.86	0.901	0.876	0.887	0.899	معامل ألفا

يتضح من خلال الجدول السابق رقم (7) ارتفاع قيم معامل ألفا للاستبانة وأبعادها مما يؤكد صلاحيتها للاستخدام في الدراسة الحالية.

ثانيا: مقياس الوعي بالذات

تبني الباحث مقياس الوعي الذاتي لمقره غولي (2011) الذي يتكون من (26)

فقرة موزعة على مجالين هما، مجال الوعي الذاتي الخاص، ويحتوي على (14) فقرة، و مجال الوعي بالذات (العام-البيئي)، ويحتوي على (12) فقرة. والجدول التالي يوضح توزيع الأبعاد وعدد فقرات هذا المقياس. وتتم الاستجابة على اسلوب ليكرت في القياس بوضع مدرج خماسي لبدائل الاجابة على المقياس والتي تتراوح من أقصى انطباق الفقرة بحسب الاوزان التي توالت من (1-2-3-4-5) حينما تكون الفقرة مع موضوع المقياس وهذه الفقرات هي: (2-3-2-5-6-7-8-10-14-16-17-21-22-23-24-26) في حين تكون الفقرات ضد موضوع المقياس وهذه الفقرات هي: (1-4-9-11-12-13-15-17-19-20-25) علما ان بدائل الاجابة هي: تنطبق علي تماما- تنطبق علي كثيرا- تنطبق علي بدرجة متوسطة- تنطبق علي قليلا- لا تنطبق علي أبدا).

جدول رقم (8) يوضح توزيع الأبعاد وعدد فقرات مقياس الوعي بالذات

الأبعاد	ارقام الفقرات في المقياس
الوعي الذاتي الخاص	14-13-12-11-10-9-8-7-6-5-4-3-2-1
الوعي الذاتي (العام-البيئي)	26-25-24-23-22-21-20-19-18-17-16-15

ثبات المقياس:

أجرى الباحث خطوات التأكد من ثبات المقياس وذلك بعد تطبيقه على أفراد العينة الاستطلاعية. وللتأكد من ثبات المقياس استخدم الباحث طريقة معامل الثبات الفاكرونباخ حيث بلغ معامل الثبات لمقياس الوعي بالذات (0.968) كما هو مبين في الجدول التالي

الجدول رقم (9) يوضح معامل الثبات لمقياس الوعي بالذات

البعد	عدد الفقرات	معامل الفا كرونباخ
الوعي الذاتي الخاص	14	0.989
الوعي الذاتي العام-البيئي	12	0.933
المقياس ككل	26	0.968

يتضح من الجدول السابق رقم (9) أن معامل الثبات الكلي لمقياس الوعي بالذات بلغ (0.968) وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحث على تطبيقه على عينة الدراسة

ثالثا: مقياس التنظيم الانفعالي

تم الاعتماد على مقياس التنظيم الانفعالي الذي أعده غاميفسكيوكراييج (2007).

يتكون المقياس من 36 فقرة تغطي تسعة أبعاد فرعية تتمثل فيها استراتيجيات معرفية للتنظيم الانفعالي وهي: (ألوم الذات-التقبل-الاجترار-إعادة التركيز الايجابي-التركيز على الخطط-إعادة التقييم الايجابي-وضع الامور في نصابها-التهويل-لوم الاخرين) وتتم الاستجابة على متصل من 5 نقاط (1-5) للخيارات " لا تنطبق أبدا-لا تنطبق-متردد-تنطبق-تنطبق تماما. والجدول التالي يوضح توزيع الأبعاد وعدد فقرات هذا المقياس. الجدول رقم(10) يبين توزيع الأبعاد وعدد فقرات مقياس التنظيم الانفعالي.

الأبعاد	أرقام الفقرات في المقياس
لوم النفس	1، 10، 19، 28
التقبل	2، 11، 20، 29
الاجترار	3، 12، 21، 30
إعداد التركيز الايجابي	4، 13، 22، 31
التركيز على الخطط	5، 14، 23، 32
إعادة التقييم الايجابي	33، 24، 15، 6
وضع الأمور في نصابها	34، 25، 16، 7
التهويل	35، 26، 17، 8
لوم الاخرين	36، 27، 18، 9

ثبات المقياس

أجرى الباحث خطوات التأكد من ثبات المقياس وذلك بعد تطبيقه على أفراد العينة الاستطلاعية وللتأكد من ثبات المقياس استخدم الباحث طريقة معامل الثبات الفاكرونباخ حيث بلغ معامل الثبات لمقياس التنظيم الانفعالي(0.856) كما هو مبين في الجدول التالي:

الجدول رقم (11) يوضح معامل الثبات لمقياس التنظيم الانفعالي

البعد	عد الفقرات	معامل الفاكرونباخ
لوم الذات	4	0.758
التقبل	4	0.865
الاجترار	4	0.832
اعادة التركيز الايجابي	4	0.614
التركيز على الخطط	4	0.821

0.782	4	اعادة التقييم الايجابي
0.820	4	وضع الامور في نصابها
0.810	4	التهويل
0.701	4	لوم الاخرين
0.876	36	المقياس ككل

يتضح من الجدول السابق رقم (11) أن معامل الثبات الكلي لمقياس التنظيم الانفعالي بلغ (0.856) وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحث على تطبيقه على عينة الدراسة.

الدراسات السابقة

الدراسة الأولى:

محمد جاسرزي عفانة (2018)

عنوان الدراسة:

"التنظيم الانفعالي وعلاقته بالرضا عن الحياة لدى طلبة الجامعات الفلسطينية بمحافظة غزة."

قدم هذا البحث استكمالاً لمتطلبات الحصول على الماجستير في الصحة النفسية والمجتمعية بكلية التربية في الجامعة الاسلامية بغزة.

الهدف من الدراسة:

هدفت الدراسة الى الكشف عن طبيعة العلاقة بين التنظيم الانفعالي وبالرضا عن الحياة لدى طلبة الجامعات الفلسطينية بمحافظة غزة

قدم هذا البحث استكمالاً لمتطلبات الحصول على الماجستير في الصحة النفسية والمجتمعية بكلية التربية في الجامعة الاسلامية بغزة.

عينة الدراسة وكيفية اختيارها:

بلغت عينة الدراسة (612) من طلبة الجامعات الرئيسية في قطاع غزة

المنهج المتبع في الدراسة: اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي

الأدوات المستخدمة في الدراسة:

استخدم الباحث كل من مقياس التنظيم الانفعالي و مقياس الرضا عن الحياة.

النتائج المتوصل اليها في الدراسة:

من بين أهم النتائج المتوصل إليها في هذه الدراسة هي: وجود علاقة موجبة دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.05) بين أبعاد التنظيم الانفعالي (التقبل-اعادة التركيز الايجابي-التركيز على الخطط-اعادة التقييم الايجابي-وضع الأمور في نصابها) والدرجة الكلية لمقياس الرضا عن الحياة لدى طلبة الجامعات، بينما توجد علاقة سالبة دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.05) بين أبعاد التنظيم الانفعالي (لوم النفس ، الاجترار، التهويل، لوم الآخرين) والدرجة الكمية على مقياس الرضا عن الحياة لدى طلبة الجامعات.

الدراسة الثانية:

دراسة سامرعدنان عبد الهادي وغانم الجاسر البسطامي (2015)

عنوان الدراسة:

"الوعي بالذات لدى أعضاء هيئة التدريس من جامعة أبو ضبي في ضوء متغيرات النوع (ذكر/أنثى) والمؤهل العلمي والتخصص والخبرة".

مجلة العلوم التربوية والنفسية المجلد 16 العدد 2 يوليو 2015 أبوظبي.

الهدف من الدراسة :

تهدف الدراسة الى التعرف على مستوى الوعي بالذات لدى أعضاء هيئة التدريس من جامعة أبو ضبي في ضوء متغيرات النوع (ذكر/أنثى) والمؤهل العلمي والتخصص والخبرة.

عينة الدراسة وكيفية اختيارها :

تكونت عينة الدراسة من (90) عضوا من أعضاء هيئة التدريس لأبوظبي والعين..

المنهج المستخدم في الدراسة:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي

الأدوات المستخدمة في الدراسة:

استخدم الباحثان مقياس الوعي بالذات الذي يتألف من (62) فقرة موزعة على اربع مجالات: نقد الذات-الرغبة في وعي الذات الواقعي-اللامبالاة للمؤشرات الخارجية- والتأمل الذاتي.

النتائج المتوصل إليها في الدراسة:

بينت النتائج مستوى متوسط من الوعي بالذات لدى أعضاء هيئة التدريس الذين يتحدثون اللغة العربية في جامعة أبوظبي. وتوصلت الدراسة أيضا الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) فأقل بين أعضاء هيئة التدريس تبعاً لمتغيرات النوع (ذكر/أنثى) والمؤهل العلمي والتخصص وسنوات الخبرة.

الدراسة الثالثة:

دراسة تقي بدري عزيز (2015)

عنوان الدراسة:

"الوعي الذاتي وعلاقته بالإقناع الاجتماعي لدى طلبة الجامعة".

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس-كلية التربية للعلوم الصرفة-ابن الهيثم-جامعة بغداد

الهدف من الدراسة :

تهدف الدراسة الى التعرف على الوعي الذاتي وعلاقته بالإقناع الاجتماعي لدى طلبة الجامعة.

عينة الدراسة وكيفية اختيارها:

بلغت العينة (400) طالب و طالبة بواقع (200) طالب وطالبة من كليتي (الاداب) والتربية ابن رشد

ومن (200) طالب وطالبة من كليتي العلوم-والتربية للعلوم الصرفة/ابن الهيثم.

الأدوات المستخدمة في الدراسة:

استخدمت الباحثة مقياس الوعي الذاتي للقرعة غولي (2011).

النتائج المتوصل اليها في الدراسة:

من بين أهم النتائج التي توصلت اليها الباحثة في دراستها وجود علاقة ارتباطية موجبة قوية ذات دلالة احصائية بين الوعي والإقناع الاجتماعي.

الدراسة الرابعة:

عبدالرحمن بن منيف الخالدي (2014)

عنوان الدراسة:

"الوعي الذاتي وعلاقته بالتوافق النفسي لدى طلاب وطالبات المرحلة

الثانوية"

مشروع بحثي كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في التوجيه والإرشاد التربوي-جامعة الملك

عبدالعزيز-المملكة العربية السعودية.

الهدف من الدراسة:

يهدف البحث الى التعرف على طبيعة الوعي الذاتي وعلاقته بالتوافق النفسي لدى طلاب وطالبات

المرحلة الثانوية.

عينة الدراسة وكيفية اختيارها:

تكونت عينة البحث من (200) طالب وطالبة من المرحلة الثانوية في منطقة الجوف تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

المنهج المتبع في الدراسة:

اتبع الباحث في دراسته المنهج الوصفي.

الادوات المستخدمة في الدراسة:

استخدم الباحث مقياس الوعي بالذات (من اعداد الباحث).

النتائج المتوصل اليها في الدراسة

توصل الباحث الى النتائج التالية:

-وجود مستوى من الوعي الذاتي لدى أفراد عينة الدراسة حيث بلغ الثانوي الحساي لدرجات افراد العينة على المقياس (59.39) بانحراف معياري (5.49).

-وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الوعي الذاتي والتوافق النفسي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

الدراسة الخامسة

دراسة حديد يوسف 2008/ 2009

عنوان الدراسة: "تقويم الأداء التدريسي لأساتذة الرياضيات أسلوب الكفايات الوظيفية". أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه-العلوم في علم النفس التربوي –كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الإنسانية، قسم علم النفس وعلوم التربية والأطفونيا - جامعة منتوري - قسنطينة -2009/2008. الهدف من الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر متغيرات جنس الأساتذة وخبرتهم المهنية ومؤهلاتهم العلمية وكذلك تخصصاتهم الأكاديمية ومؤسسة تكوينهم على ممارستهم لكفايات التدريس، كما هدفت إلى التعرف على أكثر الكفايات ممارسة من طرف أساتذة الرياضيات واهم المعوقات المؤثرة على أدائهم التدريسي.

عينة البحث وكيفية اختيارها:

تكون مجتمع الدراسة من 122 أستاذ موزعين على شكل أستاذ وأستاذة موزعين على كل ثانويات ومتاقن ولاية جيجل بعد استبعاد أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهم 32 بالإضافة إلى امتناع 10 أساتذة عن الإجابة، حيث بلغ إجمالي أساتذة الرياضيات بولاية جيجل 166 أستاذ وأستاذة موزعين على 29 مؤسسة للتعليم الثانوي.

المنهج المتبع في الدراسة:

استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي.

الادوات المستخدمة في الدراسة:

استخدم الباحث في دراسته كل من مقياس تقويم الكفايات التدريسية لأستاذ الرياضيات بالتعليم الثانوي ومقياس تقدير معوقات الأداء التدريسي لدى أساتذة الرياضيات.

النتائج المتوصل إليها في الدراسة:

اهم النتائج المتوصل إليها في الدراسة يلي:

-عدم وجود فروق في درجة ممارسة أساتذة الرياضيات لكفايات التدريس تبعاً لمتغير الجنس باستثناء كفايات الاتصال والتفاعل الإنساني والاجتماعي حيث توجد فروق دالة عند مستوى 0.05 لصالح الأساتذة الذكور.

-عدم وجود فروق في درجة ممارسة أساتذة الرياضيات لكفايات التدريس تبعاً لمتغير الخبرة المهنية باستثناء كفايات تنفيذ الدرس حيث توجد فروق دالة عند مستوى 0.01 لصالح الأساتذة ذوي خبرة مهنية تفوق 14 سنة.

-عدم وجود فروق في درجة ممارسة أساتذة الرياضيات لكفايات التدريس تبعاً لمتغير المؤهل العلمي باستثناء كفايات تكنولوجيا الإعلام والاتصال حيث توجد فروق دالة عند مستوى 0.05 بين الأساتذة حاملي شهادة الليسانس والأساتذة حاملي شهادة مهندس دولة لصالح الأساتذة حاملي شهادة مهندس دولة، وكذلك وجود فروق دالة في ممارسة الكفايات المرتبطة بالمحتوى العلمي لمادة الرياضيات عند مستوى ألفا 0.01 لصالح الأساتذة حاملي شهادة الليسانس.

-عدم وجود فروق دالة في درجة ممارسة أساتذة الرياضيات لكفايات التدريس تبعاً لمتغير التخصص الأكاديمي باستثناء وجود فروق دالة عند مستوى ألفا تساوي 0.01 في ممارسة كفايات تنفيذ الدرس لصالح الأساتذة حاملي شهادة ليسانس وكذلك وجود فروق دالة عند مستوى ألفا تساوي 0.05 في درجة ممارسة كفايات تكنولوجيا الإعلام والاتصال لصالح الأساتذة من التخصصات الأخرى.

-عدم وجود فروق دالة في درجة ممارسة أساتذة الرياضيات لكفايات التدريس تبعاً لمتغير مؤسسة التكوين.

وتوصلت الدراسة إلى أن أكثر الكفايات التدريسية ممارسة من طرف أساتذة الرياضيات بالتعليم الثانوي، الكفايات المرتبطة بالمحتوى العلمي لمادة الرياضيات وكفايات تنفيذ الدرس، بينما نجد أن أقل الكفايات التدريسية ممارسة كفايات تكنولوجيا الإعلام والاتصال .

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

نتائج الفرضية الجزئية الأولى وتفسيرها ومناقشتها

للتحقق من هذه الفرضية الجزئية وللكشف عن العلاقة الإرتباطية بين بعض الكفايات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية والوعي بالذات لديهم، تم حساب معامل ارتباط بيرسون كما هو مبين في الجدول التالي

الجدول رقم (12) يبين معامل الارتباط لبيرسون بين بعض الكفايات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية والوعي بالذات لديهم

الوعي بالذات		الكفايات المهنية
معامل الارتباط	مستوى الدلالة	العينة
0.968	0.01	20

يتبين من الجدول السابق رقم (12) أن هناك علاقة إرتباطية بين بعض الكفايات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية والوعي بالذات لديهم عند مستوى الدلالة (0.01)، وهي علاقة طردية موجبة قوية حيث كلما زاد مستوى الوعي بالذات كلما زاد مستوى الكفايات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية والعكس صحيح يؤكد هذا معامل الارتباط لبيرسون بين بعض الكفايات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية والوعي بالذات لديهم ، حيث بلغ (0.968)، ويعد معامل الارتباط مرتفع..

ومعنى ذلك أن معرفة الشخص لعواطفه وانفعالاته والوعي بها، وأن يكون مدركا لذاته وذلك بمعرفة أوجه القوة والقصور فيها واتخاذ هذه المعرفة وهذا الوعي أساسا لسلوكه وتفكيره، يساعده على النجاح في مهامه وفي أدائه أثناء عمله.

وتفسير ذلك أن قدرة معرفة أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي بمدينة المسيلة لانفعالاتهم والوعي بها وإدراكهم لمشاعرهم حال حدوثها هو أساس الثقة بأنفسهم وهو الأساس الذي يجعلهم أكثر اتزاناً وتركيزاً في عملهم وهذا بدوره ينعكس على كفاياتهم أثناء تأدية مهامهم التربوية والتعليمية مع تلاميذهم.

وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة (دانيال جولمان) التي تشير إلى أن الأشخاص الذين يستطيعون التعرف على انفعالاتهم جيداً ويقومون بإدارتها ويتفهمون ويتعاملون مع مشاعر الآخرين بصورة جيدة ، هم أولئك الذين يتميزون في كل مجالات الحياة وخاصة حياتهم الوظيفية والمهنية (السمادوني إبراهيم 2007ص152).

وتتفق نتائج دراستنا مع ما توصلت إليه بعض الدراسات التي أكدت على أن الوعي الذاتي والتحكم في المشاعر السلبية المدمرة سوف تصبح من المسلمات في مجال العمل ومن الصفات التي يجب ان يمتلكها الشخص لكي يوظف ويرقى في عمله (دانيال جولمان 2008ص 32).

هذه النتائج التي توصلنا إليها تؤكد على صحة الفرضية التي تنص على انه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين بعض الكفايات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية والوعي بالذات لديهم.

نتائج الفرضية الجزئية الثانية وتفسيرها ومناقشتها

للتحقق من هذه الفرضية الجزئية وللكشف عن العلاقة الإرتباطية بين بعض الكفايات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية والتنظيم الانفعالي لديهم، تم حساب معامل ارتباط بيرسون كما هو مبين في الجدول التالي: .

الجدول رقم (13) يبين معامل الارتباط لبيرسون بين بعض الكفايات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية والتنظيم الانفعالي لديهم.

التنظيم الانفعالي		الكفايات المهنية	
		معامل الارتباط	مستوى الدلالة
		0.856	0.01
			العينة
			20

يتبين من الجدول السابق رقم (13) أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين بعض الكفايات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية والتنظيم الانفعالي لدى أفراد عينة الدراسة عند مستوى الدلالة (0.01)، وهي علاقة طردية موجبة وقوية، حيث كلما زاد مستوى التنظيم الانفعالي، كلما زاد مستوى الكفايات المهنية والعكس صحيح.

ويؤكد هذا معامل الارتباط لبيرسون، حيث بلغ (0.856)، ويعد معامل الارتباط مرتفع.

بمعنى ذلك انه كلما استطاع الشخص أن يملك دفة انفعالاته وكلما كان لديه القدرة على تنظيم انفعالاته ومشاعره وتوجيهها واستعمال المشاعر والانفعالات في صنع أفضل القرارات، وفهم كيف يتعامل الآخرون بانفعالات مختلفة، وكيف تتحول الانفعالات من مرحلة إلى أخرى، كلما استطاع تحقيق الانجاز والتفوق (سليم، مريم 2002ص 65).

. وتفسير ذلك أن ان قدرة تنظيم الانفعالات وإدارتها لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية بشكل ايجابي، وقدرتهم على تنسيق جهود تلاميذهم نحو تحقيق هدف مشترك، يساعدهم على كيفية مواجهة مختلف المشكلات الانفعالية التي يتعرضون لها أثناء تأدية مهامهم التدريسية مع تلاميذهم

داخل الفصل ومن ثمة بإمكانهم السيطرة والتحكم في مختلف المواقف وان يكون أداءهم فعالا ومثمرا. (Barchard, K.A., Lane, R.D. & Watson, B.D. 2010p123)

وقد تطابقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة سليمان ناجي (2003) التي توصلت إلى أن الوعي الذاتي ادارة الانفعالات وتنظيمها والتعاطف والدافعية لدى عينة الدراسة كانت فوق الثانوي. هذه النتائج التي توصلنا إليها تؤكد على صحة الفرضية التي تنص على انه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين بعض الكفايات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية والتنظيم الانفعالي لديهم. نتائج الفرضية الجزئية الثالثة وتفسيرها ومناقشتها

للتحقق من هذه الفرضية الجزئية وللكشف عن العلاقة الإرتباطية بين الوعي بالذات لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية والوعي بالذات لديهم، تم حساب معامل ارتباط بيرسون كما هو مبين في الجدول التالي

الجدول رقم (14) يبين معامل الارتباط لبيرسون بين بعض الكفايات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية والوعي بالذات لديهم

الوعي بالذات		التنظيم الإنفعالي
معامل الارتباط	مستوى الدلالة	
0.876	0.01	العينة 20

يتبين من الجدول السابق رقم (14) أن هناك علاقة ارتباطية بين بعض الكفايات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية والوعي بالذات لديهم عند مستوى الدلالة (0.01)، وهي علاقة طردية موجبة قوية حيث كلما زاد مستوى الوعي بالذات كلما زاد مستوى الكفايات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية والعكس صحيح يؤكد هذا معامل الارتباط لبيرسون بين بعض الكفايات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية والوعي بالذات لديهم ، حيث بلغ (0.876)، ويعد معامل الارتباط مرتفع..

وتفسير ذلك أن الإدارة الانفعالية الجيدة المتضمنة الوعي الذاتي بالانفعال (معرفة وخبرة انفعالية) تعد قدرة على استكشاف الذات - في ضبط وتنظيم الانفعالات سواء على مستوى ادارة الذات أو على مستوى ادارة انفعالات الاخرين (Sonia , G . A 2008p.140) وقد أكدت نتائج العديد من الدراسات وجود فروق فردية ، ومن هذه الدراسات ، دراسة ماير وآخرون (Mayer et al,1991) التي استعمل مقياس صمم لتمييز المزاج بين الافراد ومدى قدرتهم في تنظيم وضبط انفعالهم ، كذلك أظهرت نتائج دراسات مماثلة في المضمار نفسه مثل دراسة كيرش و آخرون (Kersch& et)

هذه الفروق الفردية في الإدارة الانفعالية و المزاج وارجعتها الى اختلاف العوامل الثقافية والحضارية والخبرة السابقة ومستوى الذكاء الانفعالي ,والعوامل الشخصية ،مما يجعل بعض الافراد أكثر مهارة وقدرة في ضبط وادارة انفعالاتهم ومعرفة بمزاجهم عن غيرهم (Goldstein, T.R., Wu, K. & Winner, E. (2010,p.111).

هذه النتائج التي توصلنا إليها تؤكد على صحة الفرضية التي تنص على انه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين كل من الوعي بالذات والتنظيم الإنفعالي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية. نتائج الفرضية العامة وتفسيرها ومناقشتها

للتحقق من هذه الفرضية العامة وللكشف عن العلاقة الارتباطية بين بعض الكفايات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وكل من الوعي بالذات والتنظيم الانفعالي لديهم ،تم حساب معامل ارتباط بيرسون كما هو مبين في الجدول التالي..

الجدول رقم (15) يبين معامل الارتباط لبيرسون بين بعض الكفايات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وكل من الوعي بالذات والتنظيم الانفعالي لديهم.

العينة	الكفايات المهنية		الأبعاد
	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	
20	0.01	0.887	الوعي بالذات
	0.01	0.891	التنظيم الانفعالي
	0.01	0.889	المقياس ككل

إن الجدول السابق رقم (15) يبين أن هناك علاقة ارتباطية بين بعض الكفايات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وكل من الوعي بالذات والتنظيم الانفعالي لديهم، عند مستوى الدلالة(0.01)، وهي علاقة طردية موجبة وقوية، حيث كلما زاد مستوى الوعي بالذات والتنظيم الانفعالي كلما زاد مستوى الكفايات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية والعكس صحيح. ويؤكد هذا معامل الارتباط لبيرسون بين بعض الكفايات المهنية لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية وكل من الوعي بالذات والتنظيم الانفعالي لديهم، حيث بلغ(0.889)، ويعد معامل الارتباط مرتفع.

وليس ثمة شك في أن الحلول لمعظم المشكلات التي تعيق عملية الأداء التدريسي هو أن يمتلك الفرد ليس فقط القدرات الفكرية المتطورة بطريقة جيدة، بل عليه أيضا أن يمتلك مهارات انفعالية تتكامل مع المهارات الفكرية، لان هناك تعاون فيما بينهما لإتاحة الفرصة للإنسان للتفكير بشكل

صحيح والتركيز فيما يقوم به سواء كان ذلك في حياته الخاصة أو أثناء أداء مهامه في حياته العملية والمهنية (أبو رياش وآخرون، 2006ص378-381).

ويتفق ذلك مع نتائج بعض الدراسات والبحوث العلمية التي تؤكد بأن كل من الوعي بالذات والتنظيم الانفعالي لهما وزن كبير في النجاح المهني حيث أن تحقيق مستوى عالي من الأداء في مختلف المهن يتطلب توفر مجموعة من القدرات والمهارات الشخصية والوجدانية أو الانفعالية وان الأفراد الذين يتمتعون بوعي ذاتي وتنظيم انفعالي عاليين هم أكثر نجاحا في حياتهم المهنية وأعلى أداء وظيفيا (الخضر عثمان حمود، 2006ص117).

ومما يدعم النتيجة العامة التي توصلنا إليها كذلك هو ما أشار إليه السمدادوني بان كل من الوعي بالذات وتنظيم الانفعالات كبعدان أساسين من أبعاد الذكاء الانفعالي الذي يرتبط ارتباطا موجبا بالتوافق المهني للمعلم، وان مهنة التدريس من المهن التي تقدم خدمات إنسانية، ويتطلب النجاح في تلك المهنة أن يؤدي المعلم أدواره المتعددة بكفاية دون الشعور بالنقص في الانجاز الشخصي والاجتماعي (السمدادوني السيد ابراهيم 2001ص156).

وتفسير ذلك أن أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي لمهامهم الوظيفية التي يقومون بها أثناء عملهم في المؤسسات التربوية التعليمية التي يدرسون بها لا تقتصر على الجانب المعرفي للكم من المعلومات التي يمتلكونها في إطار تخصصهم بل هناك قدرات ومهارات أخرى تتوفر لديهم كي يستطيعوا أن يوفقوا وينجحوا في عملهم كونهم يعملون وسط مجموعة من المتغيرات التي يجب السيطرة عليها والتحكم فيها بشكل أو بآخر كونها تؤثر بطريقة مباشرة أو غير مباشرة في أدائهم أثناء عملهم وعلى كفاياتهم المهنية. ومن أهم القدرات التي تساعد وتؤثر في أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية مهاراتهم وقدراتهم المعرفية والوجدانية (سليمان ، محمد 2005ص 45) حيث أن التحكم في انفعالاتهم وتنظيمها وحسن إدارتها في الاتجاه الايجابي من جهة، والقدرة على تواصلهم الإنساني والاجتماعي وفهم مشاعر تلاميذهم والقدرة على التأثير فيهم من جهة اخرى، كلها عوامل تساعدهم على الاستقرار والتوافق النفسي والتركيز أكثر، وبالتالي النجاح في مهامهم والتحكم في كفاياتهم المهنية وفي أداءهم أثناء عملهم (ملحم ، سامي 2004 ص78).

وهذا يتفق مع نتائج دراسة جولمان (وآخرون) التي تشير إلى أن الذكاء الانفعالي مبني على مجموعة من الكفاءات الانفعالية التي يمكن لأي شخص أن يكتسبها، والتي تتضمن في طياتها مهارات شخصية واجتماعية تساهم في الأداء الفعال والنجاح المهني (دينا بنت سليمان الجيهان، 2009ص65).

وتتفق هذه النتيجة أيضا مع ما يشير إليه التراث النفسي حول العلاقة بين بعض السمات والقدرات الانفعالية والوجدانية للفرد ونجاحه في الحياة المهنية، وقد توصل المهتمون بهذا المجال إلى أن الوعي بالذات والتنظيم الانفعالي من أهم القدرات التي لها علاقة مباشرة بالكفايات المهنية والنجاح في العمل (السمادوني السيد ابراهيم، 2001ص85).

ونتائج الدراسة التي توصلنا إليها أيضا تتطابق مع النتائج التي توصلت إليها نتائج دراسة مايروسالوفي اللذان أشارا إلى أن الذكاء الانفعالي هو مجموعة من المهارات والسمات الشخصية والاجتماعية التي تتمحور حول الوعي الذاتي وتنظيم الانفعالات وإدارة العلاقات الاجتماعية، هذه المهارات تساهم في ترقية الكفايات والأداء المهني.

وتتفق هذه النتائج كذلك مع نتائج دراسة جولمان (2000) الذي أشار إلى أن التفوق في العمل في المهن المختلفة يتطلب توفر نوعية من القدرات أو الكفايات (الشخصية الذاتية-الاجتماعية) لدى القائمين بالعمل أكثر من الذكاء المعرفي بالإضافة إلى المهارة في الأداء والتحكم في الكفايات التدريسية والمهنية (دانيل جولمان، 2000ص145).

هذه النتائج التي توصلنا إليها تؤكد على صحة الفرضية العامة التي تنص على انه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين بعض الكفايات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وكل من الوعي بالذات والتنظيم الانفعالي لديهم.

المراجع المعتمدة في الدراسة:

-الفتلاوي سهيلة محسن كاظم: كفايات التدريس المفهوم والتدريب والاداء دار الشروق عمان الاردن 2003.

-بخش هالة الطاهر تنمية اداء المعلمات في كفاءات تدريس الكيمياء بالمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية رسالة دكتوراه غير منشورة جامعة عين شمس القاهرة 2003.

-سليمان ، محمد (2005) : السلوك الإنساني في البيئة الاجتماعية ، ط 1 ، دار المجد للدراسات و النشر ، بيروت .

-سليم ، مريم (2002) : علم نفس النمو ، ط 1 ، دار النهضة العربية ، بيروت.

-قطامي ، يوسف (2000) : نمو الطفل المعرفي واللغوي ، دار الأهلية للنشر والتوزيع ، عمان

-ملحم ، سامي (2004) : علم نفس النمو ، دار المسيرة ، عمان.

ثانيا . المصادر الأجنبية:

- Barchard, K.A., Lane, R.D. & Watson, B.D. (2010, Aug). Emotional Awareness: Computer and Hand Scoring of an Open-Ended Test. Report presented at the American Psychological Association convention, San Diego, CA.
- Goldstein, T.R., Wu, K. & Winner, E. (2010) Actors are experts in theory of mind . journal Imagination, Cognition, and Personality, Vol (29) , No 1 .
- Sonia , G . A(2008): Development theories through the life (2 ed .th) new York ., Columbia university press .

الملخص باللغة الانجليزية:

Study title

Some of the professional competencies of the teachers of physicals and sports education and their relation to both self-awareness and their emotional regulation .

Parcialquestions :

- 1-Is there a relationship of statistical significance between some of the professional competencies of teachers of physicals and sports education and their self-awareness .
- 2-Is there a relationship of statistical significance between some of the professional competencies of teachers of physicals and sports education and their emotional regulation .

General hypothesis :

There is a relationship between some of the professional competencies of teachers of physicals and sports education and their self-awareness and emotional regulation .

Parcialhypothesis :

- 1-Their is a relationship of statistical significance between some of the professional competencies of teachers of physical and sports education and their self-awareness .

2-Their is a relationship of statistical significance between some of the professional competencies of teachers of physicals and sports education and their emotional regulation .

Objectives of the study : Know if :

1-There is a relationship of statistical significance between some of the professional competencies of teachers of physical and sports education and their self-awareness .

2-There is a relationship of statistical significance between some of the professional competencies of teachers of physical and sports education and their emotional regulation

3-Their is a relationship of statistical significance between some of the professional competencies of teachers of physical and sports education and their self-awareness and emotional regulation .

Methodology of the study :

The researcher followed in his study the descriptive method .

Society and sample of the study :

The study sample included 20 teachers out of a total of 28 teachers of physical education and sports who are teaching in secondary education .

Data collection and information tools :

First : Identification of professional competencies (by researcher design) .

Second : the self-awareness scale , where the researcher adapted self-awareness scale for Goli (2011)

Third :The measure of emotional regulation, where the researcher relied on the scale of emotional regulation prepared by (GamefskiKraaij) (2007) traduction of Mohammed DjasserAafana (2018).

Field application procedures

The researcher distributed the study tools to the sample of the study consisting of 20 teachers distributed in the secondary level of the city of M'sila after the exclusion of

the sample of the survey sample who applied the tools of the study to find out the truth and stability of the number (8) teachers of physicals education and sports teaching in the secondary education

-Standards and questionnaire were applied during the second semester of the school year

-they were distributed and received in the period between 2017 / 2018

-20 models were distributed for each of the measures and questionnaire and we got 20 models with a 100 % retrieval rate

The most important results :

Results of study showed that there is :

-positive correlation between some of the professional competencies of the teachers of physicals education and sports and their self-awareness .

- positive correlation between some of the professional competencies of the teachers of physicals education and sports and their emotional regulation.

- positive correlation between some of the professional competencies of the teachers of physicals education and sports and their self-awareness and emotional regulation.

Suggestions :

Through the results obtained in the study , the researcher suggests the following :

- Conducting a field study to examine the level of professional competencies of the teaches of physicals and sports education and their relation to their level of self-awareness.
- Study the relationship between emotional regulation and some leadership methods for the teachers of education and sports.
- Conduct more studies that examine self-awareness and its relationship to some other variables.
- Conduct more studies that examine the emotional regulation and its relationship to some other variables.