

تأثير الرياضة المدرسية على التنشئة الاجتماعية لحماية الشباب  
من الانحرافات السلوكية و الفكرية

محمد عاصم محمد غازي

جامعة الاسكندرية مصر

### Introduction to Research

The human civilization has been characterized by rapid change in the knowledge and the increase in its technological applications in quantity and quality, resulting in a change in the criteria of evaluating societies according to the extent of technological and information development and the science of the future to shift from marginal communities consumed to productive communities free of intellectual property by emphasizing levels of proficiency and educational quality standards The good recruitment of technology within the framework of taking advantage of this progress

### مقدمة البحث

أصبحت الحضارة الإنسانية تنسم بالتغير السريع المتلاحق في المعارف وازدياد تطبيقاتها التكنولوجية كما ونوعا مما نتج عنه تغير في معايير تقييم المجتمعات وفقا لمدى الارتقاء التكنولوجي والمعلوماتي وعلوم المستقبل للتحويل من مجتمعات هامشية مستهلكة إلى مجتمعات منتجة متحررة من الملكية الفكرية عن طريق التأكيد على مستويات الإلتقان ومعايير الجودة التعليمية والتوظيف الجيد للتكنولوجيا في إطار الاستفادة من هذا التقدم . (2:11)

شهدت هذه التكنولوجيا تطورا كبيرا لاسيما بعد أن أصبحت أجهزة ألعاب الفيديو تزود بمجسمات للتحكم في الحركة وتوافر العديد من المواقع الالكترونية المعنية بالإرشادات الرياضية والتي تحتوي على أفلام فيديو للعديد من التدريبات الرياضية. ولا تقتفي هذه المواقع بعرض التدريبات الرياضية، بل تقدم أيضاً نصائح صحية وغذائية وفكرية و سلوكية للممارسات للتقاليد السليمة و البعد عن التطرف للمنشطات الرقمية . ويستطيع المستخدم تسجيل حساب شخصي على بعض هذه المواقع بحيث يتم وضع برنامج تدريب خاص به مع قياس مستوى التقدم الذي يحققه خلال فترة التدريب. وتتوافر أيضاً كثير من الألعاب التي تشجع على ممارسة الرياضة على أجهزة ألعاب الفيديو.

(6:16)

يشهد العالم الرقمي الآن من خلال منظومة الرياضة الرقمية تحسن من مظهر أجسامنا وتضفي جمالاً عليها. وتزيد الثقة بالنفس عند الإنسان. الرياضة خير سلاح تقتل به وقت الفراغ السلبي، وقهر به الروتين الملل ونشعر بواسطته بالمتعة والإثارة والسعادة. الرياضة تقلص الفرصة للإصابة بالأمراض النفسية المختلفة وخاصة الاكتئاب وغيره من الأمراض وتعمل على تقوى مناعتنا ضد الأمراض الجسدية والاجتماعية المختلفة.

### (2:20) ترجمة محمد عاصم

الرياضة تمنحنا قدرة أكبر على الانضباط والتحكم بالضغوط والتوتر في حياتنا و البعد عن الانحراف في تيار الإرهاب الفكري تساعدنا على النوم وتعالج الأرق والتفكير السلبي والسرطان. وهي باختصار طبيبنا النفسي الذي يعيد لنا الاتزان الداخلي ويمنحنا الراحة النفسية مما ينعكس بالإيجاب على كافة جوانب حياتنا المختلفة.

### (6:14)

وما لاشك فيه أن الرياضة تؤثر بالإيجاب على العلاقات الاجتماعية داخل الأسرة لأن معظم المشاكل الأسرية تنتج من هموم الحياة وضغوطها، وكذلك تنتج من أوقات الفراغ خصوصاً في أوقات العطل، وبالتالي فإن النشاط الرياضي يعزز العلاقات داخل الأسرة الواحدة، وما أجمل أن يشجع رب الأسرة أفرادها على القيام بالرياضة مجتمعين مع بعضهم البعض حتى تزيد أواصر المحبة بينهم جميعاً، وحتى يقي من مشاكل الخمول والتسمر والجلوس الطويل أمام وسائل الأفكار الهادمة والذي يجلب العديد من المآسي الصحية على المدى القريب والبعيد

### (8:16) .

مما لاشك فيه أن منظومة الرياضة الرقمية في حاجة ماسة إلى مساهمة كل الأطراف المعنية بالتربية والتكوين لتفعيلها وتنشيطها مادياً ومعنوياً قصد خلق جيل من الشباب الواعي بالحياة، قادرة على تكوين إنسان يواجه التحديات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتكنولوجية و الفكري (1:23)

### مشكلة الدراسة :

يشير سعيد علي حسن(2010م) : إنّ من أهم الأخطار التي يواجهها بعض الناشئة خطر الانحراف الفكري؛ ففي مرحلة الشباب، وفي جذوة الانتدفاع التي يمر بها بعض المتحمسون، بالتأثر بأفكار مستنكرة من هنا وهناك، سواء صبغت بصبغة دينية أم تحريرية ينبج عنها سلوكيات تضر بهم وبأمتهم، ويمكن الخطر في الانحراف الفكري أنه ليس كبعض الانحرافات السلوكية التي

يمكن معالجتها بكلمات النصح والتذكير، كما أنّ خطره قد يصل بصاحبه إلى الخروج من الملة؛ أو الحكم على الأفراد أو المجتمعات بإخراجهم من الملة دون مستند شرعي مقبول، فباحث الانحراف الفكري تتعلق بمسائل الاعتقاد، فنحن بين غلو وتفريط، غلو بالزيادة في الدين بما لم يأمر به، أو تفريط بالتبعية المقيّنة لمناهج ومذاهب فكرية مصادمة لدين الإسلام (5:7) .  
 وأنفق كل من :- عبدالله بن ناصر السدحان، محمد سلامة محمد غباري ( 2006م ): أن وجود توافق بين المنحرفين من حيث العمر، وخاصة الفئة العمرية ما بين "16 - 18" تميل إلى ممارسة السلوك الانحرافي أكثر من غيرها، فأكثر من 95% من الأحداث المنحرفين المؤدعين مدار الملاحظة الاجتماعية يعيشون فترة المراهقة، وهي فترة تتميز بالتغيرات الجسمية والنفسية، وهذا يتطلب معاملة خاصة وفق أساليب تربوية إسلامية.

## 2 - المستوى التعليمي:

أثبتت الدراسات الحديثة تدني المستوى التعليمي بين الشباب المنحرفين؛ حيث يوجد 50% منهم أميين، و30% منهم في المرحلة الابتدائية، و20% كانوا منقطعين عن الدراسة أثناء ارتكابهم للسلوك الانحرافي.

## 3 - طبيعة الانحراف:

تعد السرقة أكثر جرائم المنحرفين، ثم تأتي المضاربات والاعتداءات على الآخرين، والانحرافات الأخلاقية، ومخالفات مرورية.

## 4 - البيئة السكنية:

التي تعيش فيها أسرة المنحرف؛ حيث تنتشر الجرائم في المدن بنسبة 85%، أما في الريف والقرية بنسبة 15%، كما ترتفع نسبة سكن الشباب المنحرفين في الأحياء الشعبية، والعشوائيات أكثر منها في الأحياء الراقية. (14:10)، (6:14)

يشير أحسن مبارك طالب (2003م) : أن للأسرة و ممارسة الرياضة دور كبير و ضروري في تعزيز الأمن الفكري وزيادة وعي الأبناء وحماية عقولهم من الانحرافات الفكرية، وكذلك دور أعظم في محاربة ظواهر التطرف والتي تمثل في أقل حالاتها الانحرافات السلوكية والتعصب الرياضي مثلا، وفي أعلى مستوياتها التكفير والتفجير والقتل والإرهاب. (116:2)

وشدد المتخصصون في العلوم الاجتماعية والنفسية والأمنية على أن افتقاد لغة التواصل عبر أسلوب الحوار داخل الأسرة الواحدة هو أحد العوامل الأساسية في نمو وظهور أفكار منحرفة

بين الشباب، إضافة إلى أن غياب الحوار الجاد والهادئ المستمر بين الشاب وأسرته قد يزيد من ظاهرة خطيرة كالتطرف والإرهاب.

وبنأعلي ما سبق فقد تم تحديد مشكلة الدراسة بالتساؤل الرئيسي الآتي ؟  
دور الرياضة المدرسية و التنشئة الاجتماعية في حماية الشباب من الانحرافات السلوكية و الفكرية ؟

### تساؤلات الدراسة :

- 1- ما هو دور الرياضة المدرسية و التنشئة الاجتماعية في حماية الشباب من الانحرافات الفكرية و السلوكية ؟
- 2- ما هو دور البرامج الرياضية و الاجتماعية في حماية الشباب من الانحرافات الفكرية و السلوكية ؟

### أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة ألي تفعيل دور الرياضة المدرسية و التنشئة الاجتماعية من خلال عمل تلك البرامج في حماية الشباب من الانحرافات العصرية باستخدام تكنولوجيا العصر ، وتفعيل دور البرامج الإلكترونية و الاستفادة منها في تطوير الشباب و البعد عن المغالاة في التطرف و الاستخدام الأمثل من اجل الإفادة و البعد عن ما يعرف باسم المنشطات الرقمية .

### أهميته الدراسة :

تأتي أهمية الدراسة في الوقت الحالي من خلال أنه هي قضية العصر و هي قضية الشباب في أطار انتشار ما يعرف بالإرهاب و تعدد الجماعات و الطوائف و الأحداث الجارية و وثورات الربيع العربي و الأحداث علي مستوي العالم عامة و العالم العربي بصفة خاصة .

أ- الأهمية العلمية : تأتي أهمية الدراسة في الحدائة في تفعيل البرامج الرياضية بالصيغة الرقمية من خلال برامج التواصل الاجتماعي و المواقع الافتراضية ، و استخدام شفرات في التعامل و الأكواد ( الباركود Bar-code ، الكيو آر Qr- codes ) في التعامل من خلال البرامج الخاصة بالمعالجات في سلوكيات الشباب أو دراسة الحالة Studying Case-E ،

استراتيجية المناقشة الإلكترونية، الوسائط الاجتماعية Social Media

ب- الأهمية التطبيقية : تأتي في المرحلة الثانية من الأهمية للدراسة وهي التطبيق من خلال استخدام المعاملات العلمية من صدق و ثبات و موضوعية الدراسة من اجل عمل الإجراءات العملية للدراسة و كيفية التطبيق و للخروج بالنتائج و التوصيات من أجل و

الاستفادة العلمية ، و استغلال ذلك في تعزيز حماية الشباب من الانحراف و تنمية المهارات الرياضية و تحسين الفكر لدي الشباب ، و التعرف علي ما يقدم تلك البرامج (الرياضية والاجتماعية دورها ) في تنمية و تحسين بعض الانحرافات السلوكية و الفكرية لدي الشباب و البعد عن فيروسات العصر ما يعرف باسم (المنشطات الرقمية ) و بالإضافة و الوقوف عن ضرورة تفعيل الأنشطة البدنية الرياضية ضمن البرامج العلاجية داخل المراكز المتخصصة و عرض لتجربة ميدانية يمكن أن تأخذ كنموذج يعتمد كمثال يستبصر به التأطير البيداغوجي داخل مراكز إعادة التربية. إدراك مدى فاعلية ممارسة الأنشطة الرياضية التنافسية الموجهة لفئة الشباب داخل مراكز إعادة التربية و مدارس التعليم العام

ت- الأهمية الرياضية و الاجتماعية : دور مهم في اطار تطوير منظومة التحديث من أجل المناهج الدراسية و السعي وراء تطوير عمليتي التعليم و التعلم وارتباطية المنهج بالميل النفسية و الاجتماعية و العقلية و المعرفية و النفس حركية لطلاب المدارس و البعد و المغالاة في الحشو الزائد للمنهج الدراسية في أطار تطوير اساليب التدريس و التعليم و البعد عن الافكار الهادمة ، و التكامل بين الرياضة و التنشئة الاجتماعية من خلال عمل المرشد الطلابي و الاختصاصي الاجتماعي في وضع البرامج العلاجية و الارشادية وطرق تنفيذها سواء عن المدي القريب أو المدي البعيد حسب قيمة الحالة في التطويل الانحرافي سواء ( السلوكي ، الفكري )

#### حدود الدراسة :

الحدود الموضوعية : تفعيل دور الرياضة المدرسية و التنشئة الاجتماعية في حماية الشباب من الانحرافات السلوكية و الفكرية

الحدود البشرية : فئة الشباب من سن (11- 18 )

الحدود المكانية : مجمع مدارس غرب تيره / التابعة إلي محافظة كفر الشيخ / جمهورية مصر العربية

الحدود الزمنية : أجري البحث في الفترة من 2016/3/1 إلي 2016/4/20م

#### مصطلحات الدراسة :

1- الرياضة المدرسية : الرياضة المدرسية هي مجموعة الأنشطة الرياضية التي تمارس داخل المؤسسات التعليمية " كما هي تنمية قدرات المتعلمين و صقل مهاراتهم الرياضية " وكذلك " يعني بها كافة الفعاليات التي تطلب نشاطا عضليا أو نشاطا فكريا لدى الصغار "

وفي تعريف اخر أن الأنشطة الرياضية المدرسية "هي التي تعد من جملة الوسائل الفعالة لتكوين وترية الناشئة وكونها فرصة طيبة للقاء والتواصل والاندماج وتبادل الخبرات وتعلم العادات الصحية وترسيخها لتحقيق توازن نفسي ووجداني لتجنيدهم آفة الانحراف مما يعود بالنفع عليهم لأنها تساعدهم على الدراسة والتحصيل وتجعلهم مواطنين صالحين لأنفسهم ولأسرهم ولمجتمعهم " (16 : 11)

2- التنشئة الاجتماعية : بأنها العملية التي يكتسب الفرد من خلالها المعرفة والمهارات الاجتماعية التي تمكنه من أن يتكامل مع المجتمع ويسلك سلوكا تكيفيًا فيه، وهي أيضا عملية اكتساب الفرد للأدوار والسلوك والاتجاهات التي يتوقع منه في المجتمع ( 8 : 60 )

3- برنامج الارشادي : هو بيان مكتوب يتضمن صورة عن الموقف الراهن وعن المشاكل والحاجات الملحة ، والأهداف المقترحة لحل هذه المشكلات وسد تلك الاحتياجات . هو الناتج النهائي لعملية تخطيط البرنامج . ( 19 : 12 )

4- الانحراف السلوكي: موقف اجتماعي يخضع فيه صغير السن لعامل أو أكثر من العوامل ذات القوة السببية، مما يؤدي إلى السلوك غير المتوافق أو يحتمل أن يؤدي إليه (14:10)

5- الانحراف الفكري: هو الابتعاد عن المسار المحدد. أو هو انتهاك لقواعد ومعايير المجتمع، وبصمة تلصق بالأفعال أو الأفراد المبتعدين عن طريق الجماعات المستقيمة داخل المجتمع (50: 28)

#### خصائص المرحلة السنية مرحلة الشباب :

يطلق اصطلاح الشباب على المرحلة التي يحدث فيها الانتقال التدريجي نحو النضج البدني والجنسي والعقلي والنفسي ، ويخلط البعض بين كلمة المراهقة وكلمة البلوغ ، ولكن ينبغي التمييز بينهما ، فلفظ المراهقة يعني التدرج نحو النضج الجنسي والجسمي والعقلي والنفسي ، حيث يقصد بالبلوغ نضج الأعضاء الجنسية . (8:9)

#### النمو الاجتماعي

تستمر عملية التنشئة الاجتماعية والتطبيع الاجتماعي ، حيث يستمر تعلم القيم والمعايير الاجتماعية من الأشخاص الهامين في حياة الفرد ، وتعتبر مرحلة المراهقة بحق مرحلة

- التطبيع الاجتماعي ، ويلاحظ زيادة تأثير الفروق في عملية التنشئة والتطبيع الاجتماعي في سلوك الشباب ، ومن أهم مظاهر النمو الاجتماعي في مرحلة الشباب :
- تزداد الثقة بالنفس والشعور بالأهمية وتوسيع الأفق والنشاط الاجتماعي.
- يسعد الشاب بمشاركة الآخرين في الخبرات والمشاعر والاتجاهات والأفكار.
- يظهر الاهتمام الشخصي ويبدو في اختيار الألوان الزاهية الملفتة للنظر.
- النزعة إلى الاستقلال الاجتماعي والميل إلى الزعامة.
- يزداد الوعي بالمكانة الاجتماعية.
- يلاحظ النفور والتمرد والسخرية والتعصب والمنافسة.
- ينمو الذكاء الاجتماعي.
- تنمو القيم نتيجة تفاعل الشباب مع بيئته الاجتماعية.

### النمو الجسدي والحركي

- تحصل تغيرات جسدية كبيرة في هذه المرحلة تقود إلى تشكل الجسم ليتخذ شكل الجسم البالغ.
- تتميز هذه المرحلة ببلوغ كل من الذكر والأنثى ، وظهور التغيرات الجنسية الثانوية والرئيسة عند كل منهما.

### النمو العقلي واللغوي

- القدرة على التعامل مع المفاهيم المجردة والاستنتاج.
- يصبح المراهق أكثر قدرة على المجادلة والوعي بالذات.
- يصبح الشباب أكثر تركيزا على ذواتهم ، مثاليين وناقدين.
- يزداد تعرف الشباب على الخيارات المتاحة لهم.
- يتمكن الشباب من استخدام المفردات بشكل أفضل ويزداد استخدامهم للمفردات

الخاصة

### الإطار النظري:

تعتبر الرياضة المدرسية من أهم عناصر نجاح المنهج المدرسي بصورة عامة لما لها من تأثير تربوي ونفسي واجتماعي في مرحلتي الدراسة الابتدائية والثانوية . أن تطوير المناهج التربوية أصبح من الامور الاساسية في المجال التربوي من أجل مواكبة التقدم العلمي وخصائص العصر وحاجات الطلبة ونموهم ، ومتطلبات حياتهم الاجتماعية و التغيرات الفكرية و السلوكيات

المتبعة في ظل ثورات الربيع العربي ، وأن هذا التطور يبدأ أساساً بتحديد المشكلات ونواحي القصور وينتهي بالتقويم الشامل لاختيار صحة الفروض التي يقوم عليها التطوير لغرض العلاج الكامل (3:11)

لذلك يفترض على القائمين والمربين في التربية الرياضية النظر الى هذه المشاكل بصورة جادة ووضع الحلول الابداعية لها بأسرع ما يمكن ضمان لرفع مستوى الطلاب في النشاط الرياضي و التواصل الاجتماعي نحو عمل افضل وجاد لكي يطور امكانياتهم الدراسية الاختصاصية المختلفة وتحفيز الطلبة نحو الاشتراك في مختلف نشاطات التربية الرياضية والاجتماعية لا في مدارسهم فقط بل. في مجتمع الكبير ايضا و يكون نافعا للمجتمع . (4117)

التنشئة الاجتماعية هي العملية المستمرة التي تشكل الفرد منذ مولده وتعدده للحياة الاجتماعية المقبلة التي سيتفاعل فيها مع الآخرين في أسرته. وهي من أهم العمليات تأثيراً على الأبناء في مختلف مراحلهم العمرية، لما لها من دور أساسي في تشكيل شخصياتهم وتكاملها، وهي تعد إحدى عمليات التعلم التي عن طريقها يكتسب الأبناء العادات والتقاليد والاتجاهات والقيم السائدة في بيئتهم الاجتماعية التي يعيشون فيها. (60:8)

هي تربية الفرد وتوجيهه والاشراف على سلوكه وتلقينه لغة الجماعة التي ينتقى اليها وتعيده على الاخذ بعاداتهم وتقاليدهم ونظم حياتهم والاستجابة للمؤثرات الخاصة بهم والرضا بأحكامهم والسير ضمن اطار الذي يرضونه للوصول إلى الاهداف التي يؤمنون بها بحيث يصبح جزء منها وغير بعيد عنهم ويفكر مثلهم ويشعر بشعورهم ويحس بما يحسون به ويصبح واحداً منهم . إنها العملية التي تتعلق بتعلم الفرد من الجيل الجديد كيف يسلكون في المواقف الاجتماعية المختلفة على أساس مايتوقعه منهم المجتمع الذي ينشؤون فيه، وتحديد هذا المجتمع ضمن الإطار العام له. ويختلف البعد الاجتماعي عن البعد النفسي للتنشئة الاجتماعية فالبعد الاجتماعي يرتبط بالظواهر الاجتماعية مثل تقسيم والصراع الاجتماعي في حين أن البعد النفسي يرتبط بميول الإنسان واتجاهاته. (14:6)

### أولا الدراسات العربية :

1- دراسة منزل عسران حماد العزبي (2004) (17 ) : " علاقة اشتراك الطلاب في جماعات النشاط الطلابي بالأمن النفسي والأمن الاجتماعي طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض "

وتكونت مشكلة البحث : هل توجد فروق دالة إحصائية في درجة الأمن النفسي والأمن الاجتماعي المدرسي بين الطلاب المشاركين في جماعات النشاط الطلابي وأقرانهم غير المشاركين في جماعات النشاط الطلابي في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض .

أهمية البحث : تحديد مدى أهمية النشاط في بناء الشخصية السوية لطلاب التعليم الثانوي وخصوصاً وأنهم يمرون في مرحلة حرجة من مراحل النمو ، وهي مرحلة المراهقة ، حيث يؤثر على إعداد مواطن صالح بعيد عن الانحراف بما يؤثر أيضاً على أمن المجتمع.

2- دراسة عمر صبرى (2003) (11) : " صراع القيم الفردية والمجتمعية وأثرها على المشاركة الاجتماعية "

تهدف الدراسة إلى معرفة القيم الاجتماعية الفردية والمجتمعية والوقوف على الصراع القيمي القائم بينهما وأثر ذلك كله على المشاركة الاجتماعية للشباب من خلال مراكز الشباب بالإسكندرية وقد أجريت الدراسة على عينة من الشباب المترددين على المراكز الشبابية بمحافظة الإسكندرية في الفئة العمرية من 20- 35 سنة، وقد توصلت الدراسة إلى أن صراع القيم الفردية والمجتمعية بين الشباب تؤثر سلباً على مشاركتهم الاجتماعية.

3- دراسة هالة منصور عبد الرحمن (18) : " أثر التحولات الاجتماعية على قيم التطرف والاستهلاك والانحراف في المجتمع المصري، دراسة تحليلية في الفترة من (2001 - 2004) "

التي هدفت إلى الكشف عن أثر التحولات الاجتماعية والاقتصادية التي مر بها المجتمع المصري خلال فترة الانفتاح الاقتصادي وتحديد دورها في ظهور منظومة القيم السلبية في المجتمع مع التركيز على قيم التطرف والانحراف والاستهلاك وتحديد العوامل المسؤولة عن انتشار تلك القيم وقد توصلت الدراسة إلى وجود عدة أسباب تؤدي إلى الانحراف وساعدت على بروز قيم الانحراف في المجتمع كالرغبة في الكسب السريع والإحباط المسيطر على الشباب وارتفاع حدة المشاكل المادية

4- مزيد النبعي (2002) (15) : " عن مقاهي الإنترنت والانحراف إلى الجريمة بين مرتادياها، دراسة ميدانية على مقاهي الإنترنت.

وتهدف الدراسة إلى إلقاء الضوء على أداة هامة من أدوات تكنولوجيا المعلومات وهي الإنترنت وأثرها على سلوكيات مرتادياها ومدى دورها في دفعهم إلى الجريمة و استخدام المنشطات الرقمية ، واستخدم الباحث المنهج الوصف التحليلي، كما استخدم الاستبيان كأداة للدراسة الميدانية

وتوصلت الدراسة إلى أن غالبية مرتادي مقاهي الإنترنت من الشباب الذين تقل أعمارهم عن 30 سنة وأن الفراغ والتسلية من عوامل جذب الشباب لتلك المقاهي، وأدى التعامل مع الإنترنت إلى الدخول في علاقات غير شرعية بين الجنسين و التعامل مع ما يعرف باسم المخدرات الرقمية أو المنشطات الرقمية كما توصلت إلى وجود آثار سلبية للتعامل مع الإنترنت على الانحراف السلوكي الجنائي للمرتادين على اعتبار أن الإنترنت يُعتبر تجمع شبابي يتأثر كل مرتاد بسلوك الآخر.

5- دراسة (فوزي محمد الحوات 2009) (13) : "أوقات الفراغ ودورها في انحراف الشباب) دراسة ميدانية بمدينة الخمس"

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أوقات فراغ الشباب بمدينة الخمس ونوعية النشاطات التي يمارسونها، وتحديد المشكلات التي تعيق هؤلاء الشباب في استثمار أوقات الفراغ استثماراً إيجابياً بما يساعد على بناء شخصيتهم وتكاملها، والتعرف على دور المؤسسات الترويجية؛ لاستغلال وقت فراغ الشباب، والكشف عن العلاقة بين أوقات الفراغ وبين الانحراف في الوسط الشبابي بمنطقة الخمس.

أظهرت النتائج أن المعنيين يمتلكون وقت فراغ، إلا أن النسبة ترتفع قليلاً عند المنحرفين، كما أن أفراد العينتين يمتلكون وقت فراغ لا يقل عن ساعتين ويرتفع حتى يصل إلى ست ساعات.

**ثانيا الدراسات الأجنبية :**

6- دراسة Sadi Plant (2002)(20) "تأثير الرياضة المدرسية و تكنولوجيا الهاتف المحمول على الحياة الفردية والاجتماعية"

تهدف الدراسة إلى التعرف على مدى تأثير الرياضة المدرسية والهاتف المحمول على الحياة الفردية والاجتماعية وذلك في نطاق ثمانية مدن هي طوكيو، بيجين، هونج كونج، بانكوك، بيشاور، دبي، لندن، شيكاغو. وقد توصلت الدراسة إلى أن تكنولوجيا الهاتف المحمول قد غيرت الطريقة التي يقوم بها الأفراد من مواصلة أساليب حياتهم اليومية وشملت متضمنات متعددة للمجتمعات وللتقافات وغيرت طبيعة الاتصال وإقامة العلاقات وأثرت على الأنماط الاجتماعية والأنشطة الاقتصادية وأصبحت ذات مغزى وسلوك خاص بالنسبة إلى مفاهيم المستخدمين وعالمهم، وأكدت الدراسة وجود فروق إلى حد ما بين الذكور والإناث في طريقة استخدام الهاتف المحمول وهذا يختلف باختلاف أماكن الدراسة، كما اتضح أن للهاتف المحمول تأثير على

العواطف بين الناس فأكد البعض على أن الهاتف جعل الكذب أسهل فيما يختص بالمشاعر والأحاسيس.

7- دراسة " أويجارد وأندرسن Oygard & Anderssen (1998) ( 21 ) " المؤثرات الاجتماعية ومستويات النشاط البدني في وقت الفراغ لدى الشباب) دراسة تتبعية مدة 12 عاماً "

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين العوامل الاجتماعية ومستويات النشاط البدني في وقت الفراغ لدى الشباب. وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها (827) طالباً تتراوح أعمارهم ما بين (11-14) سنة بالإضافة إلى والديهم وذلك بمدينة أوصلو بالزرويج. واستخدم الباحثان أدوات جمع البيانات الآتية : مقياس التعليم الاجتماعي، مقياس الوضع الاجتماعي وأساليب الحياة. وأظهرت النتائج دعماً قليلاً لفروض الدراسة فيما عدا أن الطالبات اللاتي حصلن على درجة عالية من التعليم يمارسن النشاط البدني بدرجة أكبر من الطالبات اللاتي حصلن على درجة أقل من التعليم، وأظهر الطلاب الذكور نشاطاً أكثر من الطالبات في مرحلة المراهقة وليس في مرحلة البلوغ المبكر.

8- في دراسة هيرد وزملائه (2010) al et, Hurd (22): حول دور النماذج السلوكية والرياضة المدرسية في التأثير إيجاباً أو سلباً على سلوك العنف لدى الطلبة الأفرقة الأمريكيين في مرحلة المراهقة المبكرة وتكونت العينة من 331 من الطلبة في المرحلتين السابعة والثامنة أظهرت النتائج أن السلوك ضد المجتمع للنموذج أثر على المراهقين بشكل مباشر من خلال زيادة سلوك العنف لديهم، وبشكل غير مباشر من خلال زيادة اتجاهات المراهقين نحو العنف

9- في دراسة دارماون (2010) Darmawan (23) : حول العنف في المدرسة، استخدمت فيها مدرستين ثانويتين في مدينة بالو في اندونيسيا Indonesia, Palo ،

وقد هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى العنف لدى الطلبة في المدرستين، إضافة لمعرفة الدافع المرتبط بالعدوان (سواء الآن الدافع مرتبطاً بالقوة أم بالحاجة للاتناء). وقد تم استخدام استبانة لتقدير الذات، ومقابلات شخصية مع الطلبة. تكونت العينة من 97 طالباً، و 149 طالبة في المستويين السابع والثامن أظهرت النتائج نزعة أكبر لدى الذكور في العنف، أما الإناث فكان أكثر في نعت الآخرين بأساء بذينة، وعمل مضايقات. وأظهرت النتائج أن عنفاً أكثر في الصف الثامن منه في الصف السابع لدى الجنسين. وفيما يتعلق بالعدوان المرتبط بالقوة فكان الأثر لدى الإناث، أما الذكور

- 10- دراسة آونين وآيمب (1961)، Gypm and Conin، (أوردها (نشواتي، (1996) ( 13): حول أثر سلوك المعلمين الودي في تعليم تلاميذ المدارس الابتدائية وتكيفهم أظهرت هذه الدراسة أن الأطفال الذين يتولى تعليمهم معلمون يستخدمون العقاب يظهرون سلوكا عدوانيا، وعدم اهتمام بالتعلم، وبالنشاطات المدرسية، عند مقارنتهم بالأطفال الذين يقوم بتعليمهم معلمون متسامحون، ويبدو أن المعلم الذي يستخدم العقاب يعوق عملية اكتساب الثقة بالمدرسة عند التلاميذ، في حين يسهل المعلم المتعاطف أو الودود اكتساب مثل هذه الثقة.
- 11- دراسة سومين (2004)، (Somen) ( 23 ) : "والتي هدفت إلى استطلاع آراء المعلمين حول الأساليب المتبعة في علاج بعض أنماط المشكلات السلوكية والأكاديمية، وتوصلت هذه الدراسة إلى أن الأسلوب العلاجي عن طريق الإرشاد والتوجيه، وتقديم المعززات، والتعليم من خلال التفاعل الصفي الجماعي، هو أفضل الأساليب في معالجة المشكلات السلوكية والأكاديمية على حد سواء

### التعليق علي الدراسات السابقة

من خلال عرض الدراسات السابقة العربية اتضح أن تلك الدراسات ركزت على القيم وأنساق القيم والتحويلات البنائية التي طرأت على القيم الثقافية، وصراع القيم الفردية، والتحويلات الاجتماعية على قيم التطرف والاستهلاك والانحراف، القنوات الفضائية وانعكاساتها على الهوية وأزمة القيم. ويمكن القول أن هذه الدراسات تتفق مع الدراسة الحالية في تناولها لموضوع القيم بصفة عامة وتختلف مع هذه الدراسات في أنها تركز علي استخدام برامج الرياضة المدرسية في التذكير لمواجهة المشكلة ومعرفة الاسباب و الوقوف عليها والعمل علي علاجها والمتابعة من خلال البرامج والأساليب والاستراتيجيات المتبعة في علاجه ظاهرة الانحراف والتغيرات السلوكية والفكرية لدي الشباب حتي ننع بمجتمع خالي من عناصر إرهابية و برزت بعض الدراسات في أهمية النشاط الرياضي والرياضة المدرسية من خلال المجتمع الدراسي في معالجة الظاهرة مثل (دراسة دارماون (2010) ( 23 )، دراسة سومين (2004) ( 23 )، دراسة آونين وآيمب (1961) ( Sadi Plant ( 2002 ) ( 20 ) دراسة منزل عسران حماد العنزي(2004) ( 17 ) و الدراسات الأخرى التي تناولت الظاهرة من الناحية العلاجية والتنشئة الاجتماعية وأهمية التواصل الاجتماعي والتواصل الفكري بين فئة الشباب والسعي وراء الحقيقة ومعرفة اسباب ظهور الظاهرة مثل دراسة فوزي محمد الحوات(2009)

( 13 ) ، مزيد النقيعي (2004) ( 15 ) دراسة هالة منصور عبد الرحمن (2001-2004)  
( 18 )

### إجراءات الدراسة :

#### أسلوب الدراسة ومصادر جمع البيانات :

تُعد هذه الدراسة من أنماط البحوث والدراسات الوصفية التحليلية حيث تسعى إلى التعرف على أهم مظاهر أزمة الانحراف السلوكي و الفكري بين الشباب، وكذلك التعرف على أهم العوامل الداخلية والخارجية التي ساعدت على حدوث أزمة الانحراف قيم الأخلاقية. وقد اعتمدت الدراسة على بعض المصادر لجمع البيانات من خلال المسح المكتبي للأدبيات المتصلة بموضوع أزمة القيم و الانحراف السلوكي و الفكري و خلال المعالجة باستخدام برنامج ارشادي خاص بالرياضة المدرسية طريق بعض الكتب والمجلات العلمية العربية والأجنبية.

#### منهج الدراسة :

استخدام الباحث المنهج الوصفي للظاهرة و باستخدام برنامج ارشادي رياضي لعلاج و تحسين ظاهرة الانحراف السلوكي و الفكري .

#### أدوات الدراسة :

تم عمل استبيان في الدراسة :-

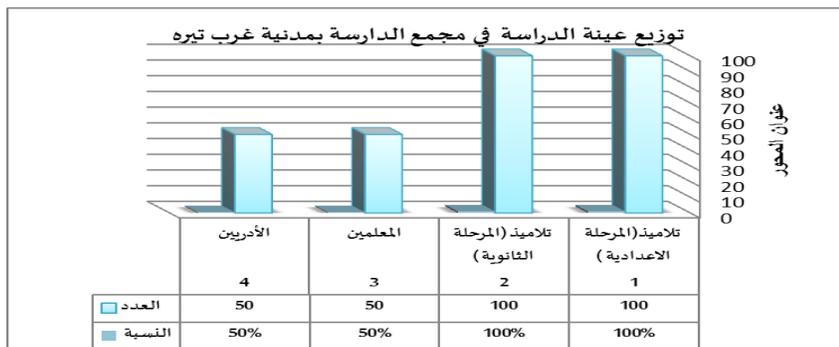
- أ- استبيان الأول : عن دور الرياضة المدرسية و التنشئة الاجتماعية في حماية الشباب من الانحرافات الفكرية و السلوكية .  
ب- استبيان الثاني : عن تفعيل دور البرامج الرياضية و الاجتماعية في حماية الشباب من الانحرافات الفكرية و السلوكية.

#### إجراءات الدراسة - :

- (أ)منهج الدراسة :- استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك ملائمة المتغيرات وأسئلة الدراسة .  
(ب) مجتمع الدراسة :- يتكون مجتمع الدراسة من المشاركين من تلاميذ مراحل التعليم العام ( الإعدادي ، الثانوي ) واولياء الأمور والمعلمين  
(ج) عينة الدراسة - : يتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من تلاميذ مراحل التعليم العام ( الإعدادي ، الثانوي )  
و اولياء الأمور والمعلمين والإداريين المشرفين على الدورات المدرسية وبلغ عددهم ((500)فرد و الإداريين المشاركين في الرياضة المدرسية و المقابلات مع الإداريين والمشرفين

جدول رقم (1) يوضح توزيع عينة الدراسة في مجمع الدراسة بمدينة غرب تيره

م	الفئات	العدد	النسبة
1	تلاميذ (المرحلة الاعدادية )	100	%100
2	تلاميذ (المرحلة الثانوية )	100	%100
3	المعلمين	50	%50
4	الأدريين	50	%50



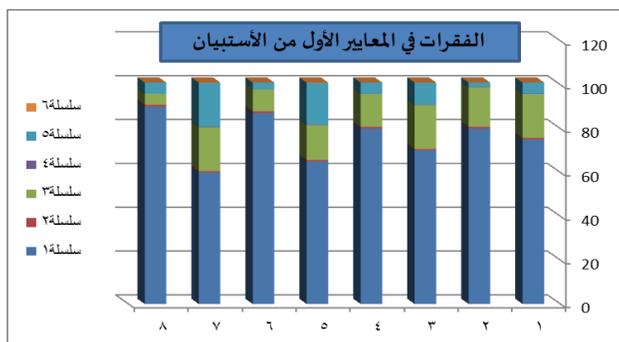
## أداة الدراسة :-

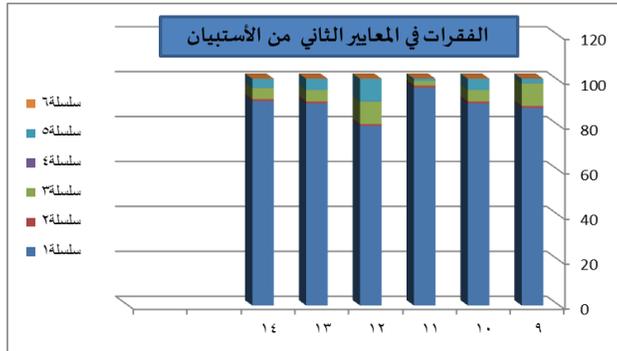
تم تكوين وبناء استبانة بالاستفادة من الأدبيات والدراسات السابقة ، وتتكون هذه الاستبانة من جزئين  
**الجزء الأول :** خصص هذا الجزء للبيانات والمعلومات الشخصية لأفراد عينة الدراسة، (الإسم، المدرسة ، الصفة ) .

**الجزء الثاني:** تضمن هذا الجزء مجموعة من الفقرات بلغ عددها ( 14 ) عن دور الرياضة المدرسية و التنشئة الاجتماعية في حماية الشباب من الانحرافات الفكرية و السلوكية ، و دور البرامج الرياضية و الاجتماعية في حماية الشباب من الانحرافات الفكرية و السلوكية  
**الجدول التالي (رقم 2) يوضح الصورة النهائية في الاستبيان الخاص بالمقياسين**

نوع المقياس	لا أوفق	محايد	أوفق			العبارات	
			النسبة المئوية	تكرار	النسبة المئوية		تكرار
دور الرياضة المدرسية و التنشئة الاجتماعية في حماية الشباب من الانحرافات الفكرية و السلوكية	%5	5	%20	20	%75	75	1- الرياضة المدرسية تحقق التعاون بين تلاميذ فصول المدرسة
	%2	2	%18	18	%80	80	2- الرياضة المدرسية تسهم في اكتساب الصفات الاجتماعية بين تلاميذ المدارس

	3-	الرياضة الرياضية بين المنارس لها دورًا بارزًا وفعالًا في بناء شخصية التلميذ	70	70%	20	20%	10	10%
	4-	الرياضة المدرسية تعمل على إكساب الطالب كفاية بدنية وعقلية واجتماعية	80	80%	15	15%	5	5%
	5-	الرياضة المدرسية تساعد التلاميذ على التفاعل مع المجتمع والاندماج فيه	65	65%	16	16%	19	19%
	6-	الرياضة المدرسية تعزز الاستقلال الاجتماعي والنفس	87	87%	10	10%	3	3%
	7-	اللقاءات الرياضية بين مدارس الولايات تشجع الحوار بين المجتمعات المتعددة و التواصل الفكري	60	60%	20	20%	20	20%
	8-	الرياضة المدرسية أداة لتحقيق المساواة	90	90%	5	5%	5	5%
	9-	ممارسة الرياضة في المدرسة تسهم في تعديل وتغيير سلوك التلاميذ بما يتناسب واحتياجات الجميع .	88	88%	10	10%	2	2%
	10-	الدورات المدرسية تحقق النضج الاجتماعي للتلاميذ والمشاركين في الفعاليات	90	90%	5	5%	5	5%
تفعيل دور البروج الرياضية والاجتماعية في حياة الشباب من الاخرافات الفكرية والسلوكية	11-	الرياضة المدرسية تعمل على نيل التفرقة في البن والعصر والسياسة	97	97%	2	2%	1	1%
	12-	الدورات المدرسية الإقليمية تدعم الإتهام والوعي والسلام الإقليمي	80	80%	10	10%	10	10%
	13-	برامج التواصل الاجتماعي مفيد في الحد عن البعد عن الاخراف سواء السلوكي و الفكري ( Blog / YouTube - face book )	90	90%	5	5%	5	5%
	14-	استخدام التكنولوجيا لينة القدرة علي الحد من التضاء علي المنشطات الرقبة	91	91%	5	5%	4	4%

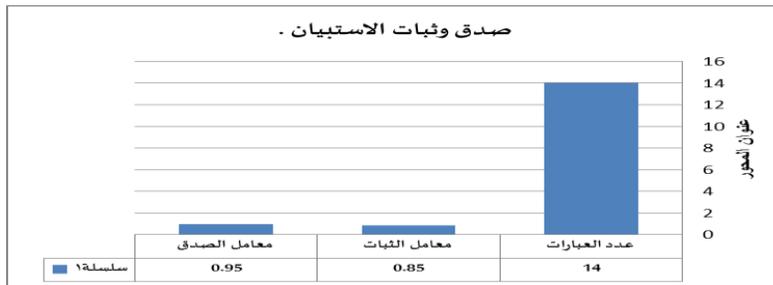




**صدق أداة الدراسة :** - تم تحديد صدق اداة الدراسة عن طريق عرضها على عدد ( 10 ) محكمين من حملة الدكتوراه في التربية والتربية الرياضية و الارشاد النفسي و الاجتماعي حيث ابدوا بعض الملاحظات والتعديلات قام الباحث بإجرائها لتصبح الاستبانة بشكلها النهائي مكونة من ( 14 ) عبارة ، كما قام الباحث بتطبيق الاستبان استطلاعياً على عينة مكونة من ( 10 ) من مجتمع الدراسة ، واستخدم طريقة تطبيق وإعادة تطبيق الاختبار وعالج البيانات بمعادلة بيرسون للارتباط :-

**جدول رقم (3) يوضح صدق وثبات الاستبيان .**

معامل الصدق		معامل الثبات	عدد العبارات
0.95	0.85	14	



**تطبيق الاستبانة :** قام الباحث بتوزيع الاستبيان على المعلمين والطلاب في الفترة من (10/1-2016/3/12)

مارس 2016 م ، ثم قام بجمع الاستمارات والتي بلغ عددها ( 100 ) استمارة وذلك بنسبة ( 100% ) ، ثم قام الباحث بتفريغها وتبويبها توطئة لمعالجتها إحصائياً عرض ومناقشة النتائج :- للإجابة على السؤال البحث والذي ينص على دور الرياضة المدرسية و التنشئة الاجتماعية في حياة الشباب من الانحرافات السلوكية و الفكرية

. قام الباحث بتبويب البيانات ومعالجتها إحصائياً باستخراج النسبة المئوية للتكرارات

مستخدماً معادلة : ، وجاءت النتائج على النحو الذي تشير إليه بيانات الجدول و التكرار

النسبي = ( مج ك ÷ ك ) 100% كما موضح في جدول رقم (2)

من أصل ( 14 ) عبارة تضمنتها استبانة اثر الرياضة المدرسية في تحقيق الحماية من الانحراف وبنسبة ( 100 % ) أجابت العينة على ( 8 ) عبارات بأوفق حيث جاءت العبارة رقم ( 11 ) وبنسبة ( 97 % ) في المرتبة الاولى بان الرياضة المدرسية تعمل على نبد التفرقة في الدين والعنصر والسياسة وفي المرتبة الثانية جاءت العبارة رقم ( 14 ) وبنسبة ( 91 % ) استخدام التكنولوجيا لدية القدرة علي الحد من القضاء علي المنشطات الرقمية ، وفي المرتبة الثالثة كانت العبارة رقم ( 13،10 ) وبنسبة ( 90 % ) الدورات المدرسية تسهم في اكتساب الصفات الاجتماعية بين تلاميذ المدارس ، وفي المرتبة الرابعة جاءت أيضاً العبارة رقم ( 4 ) وبنسبة ( 80 % ) الرياضة المدرسية تعمل على إكساب الطالب كفاية بدنية وعقلية واجتماعية ، وفي الخامسة كانت العبارة رقم ( 15 ) وبنسبة ( 80 % ) منافسات المدارس الرياضية تدعم الصلح والسلام بين تلاميذ المدارس ، وفي المرتبة السادسة جاءت العبارة رقم ( 1 ) وبنسبة ( 75 % ) الرياضة المدرسية تحقق التعاون بين تلاميذ فصول المدرسة ، وفي المرتبة السابعة كانت العبارة رقم ( 3 ) وبنسبة ( 70 % ) المنافسات الرياضية بين % المدارس لها دورًا بارزًا وفعلاً في بناء شخصية التلميذ ، وفي المرتبة الثامنة جاءت العبارة رقم ( 5 ) وبنسبة ( 65 ) الرياضة المدرسية تساعد التلاميذ على التفاعل مع المجتمع والاندماج فيه

عليه تكون نتائج اجابات العينة عن دور الرياضة المدرسية و التنشئة الاجتماعية في حماية الشباب من الانحرافات السلوكية و الفكرية بأن الرياضة في المدرسة تنمي روح الجماعة بين التلاميذ .

- ان ممارسة الرياضة في المدرسة تسهم في تعديل وتغيير سلوك التلاميذ بما يتناسب واحتياجات المجتمع .

- الدورات المدرسية تسهم في اكتساب الصفات الاجتماعية بين تلاميذ المدارس .

- الرياضة المدرسية تعمل على إكساب الطالب كفاية بدنية وعقلية واجتماعية .

- منافسات المدارس الرياضية تدعم الصلح والسلام بين تلاميذ المدارس .

- الرياضة المدرسية تحقق التعاون بين تلاميذ فصول المدرسة .

- المنافسات الرياضية بين المدارس لها دورًا بارزًا وفعا لآ في بناء شخصية التلميذ .

- الرياضة المدرسية تساعد التلاميذ على التفاعل مع المجتمع والاندماج فيه .

ويؤكد هذه النتيجة مصطفى السايح (2007م) ( 16 ) : بقوله أصبحت الأنشطة الرياضية

عام لا أساسيًا في تكوين الشخصية المتكاملة للفرد من خلال البرامج الهادفة التي تعمل على

تأهيل وإعداد ومعالجة سلوكيات الطلاب عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية الصحيحة

للموصول إلى المستويات الرياضية العالية، إضافة إلى ما يحققه ممارسة النشاط الرياضي من

مردودات صحية جسدية ونفسية للطالب وللإجابة على سؤال البحث الثاني والذي ينص على

: ما هو أثر الرياضة المدرسية في تحقيق السلم الاجتماعي بين أفراد المجتمع والدول ؟

أجابت العينة على عدد ( 14 ) عبارة وبنسبة ( 100% ) حيث جاءت العبارة رقم ( 13 )

ونسبة ( 91 % ) في استخدام تكنولوجيا لدية القدرة على الحد و القضاء على المنشطات الرقمية

المرتبة الاولى الرياضة المدرسية تعمل على التواصل لنبد الانحراف ، وفي المرتبة الثانية كانت

العبارة رقم ( 13 ) وبنسبة ( 91 % ) عليه تكون نتائج اجابات العينة عن هو أثر الرياضة

المدرسية في تحقيق السلم الاجتماعي بين أفراد المجتمع والدول ، كالاتي :

- الرياضة المدرسية تعمل على نبد الانحراف في الدين والعنصر والسياسة

- الرياضة المدرسية أداة لتحقيق السلام .

- الدورات المدرسية تعزز الإستقرار الإجتماعي والمصالحات .

- المنافسات الرياضية المدرسية بين الدول تخلق الإحترام والتعاون والتسامح بينها .

- يتفاعل أفراد المجتمع مع الدورات المدرسية الرياضية الثقافية .

- الدورات المدرسية الإقليمية تدعم الانتماء والوعي والسلام الإقليمي

اسم البرنامج " برنامج إرشادي للرياضة المدرسية و التنشئة الاجتماعية في حياة الشباب

من الانحرافات السلوكية و الفكرية "

أ- **الهدف العام لبرنامج** : هو تحقيق البرنامج المراد تنفيذه من خلال برامج التربية الرياضية و المشاركة مع المرشد الطلابي ( الاخصائي الاجتماعي ) في حماية الشباب من الانحراف في مجريات و الانطباع في الحوارات السلوكية و الفكرية

ب- **هدف خاص**: \* مساعدة الشباب صاحب الحالة في تجاوز مشكلة الانحرافات السلوكية و الفكرية .

\* مساعدة الشباب في زيادة التواصل و التماور مع فئات المجتمع

ج. **هدف إجرائي** : \* مساعدة الشباب وارشاده من خلال بعض الواجبات و التمارين و التكاليفات .

## 2. تحديد محتوى البرنامج الإرشادي :

\* المهارات : تم تحديد بعض الأفكار السلبية مثل : [تحديد الأفكار اللاعقلانية لدى الشباب

\* الأنشطة: الأنشطة التي سنقوم باستخدامها صقية و لا صقية وبشكل فردي وقد نستخدم معه ابتداء تدريبيه على التفكير الهادئ.

\* المعارف و العمليات العقلية : تطبيق عدد من التمارين و الأنشطة ومنها : [دورات في اللعب الرياضية ، دورات في الحاسب الآلي لمعرفة التعامل مع أفاءت العصر ( المنشطات الرقمية )

## 3. حدود البرنامج :

\* عدد الجلسات : اربعة عشر جلسة إرشادي

\* مدة الجلسة: 45 دقيقة .

\* مكان الجلسة : الصالة الرياضية في المدرسة مع المسرح التعليمي للمدرسة .

\* فريق العمل : مدرس التربية البدنية و المرشد نفسه .

\* عدد الحالات : 500 حالة كما هو مشار اليه في الحدود البشرية للدراسة .

## 4. تحديد الوسائل والطرق و الفنيات المستخدمة في تحقيق الأهداف :

\* استخدام "التعزيز" للهوايات و الأنشطة لرفع مستوى مفهوم الذات .

\* تدريب الشباب صاحب الحالة على توكيد الذات لمواجهة الانحراف الفكري و السلوكي .

\* تدريب الشباب صاحب الحالة على تقوية التذكر ببعض التمارين و الواجبات المنزلية .

5. **تحديد ميزانية البرنامج** : البرنامج الإرشادي تكلفته المادية قليلة جداً مقارنة مع غيره ، و من أمثلة تكاليف البرنامج:

"جزء خاص بالمسترشد" مثل : مطبوعات - تنقلات - وجبة طعام . وجزء خاص للبرنامج ذاته" مثل : وفير جهاز تصوير

6. تحديد الخدمات التي يقدمها البرنامج :

- خدمات ترويجية : تهدف إلى تقديم خدمات مرتبطة بالعملية التربوية ، وتقديم برامج تتلاءم مع قدرات الشباب وعلاج نواحي الضعف كحالة الانحراف في التعاملات السلوكية .

### 7: تحكيم البرنامج :

البرنامج سيعرض على محكمين أكاديميين من الجامعة ، للتأكد من مدى تحقيقه للأهداف التي وضع من أجلها ولتطبيقه ميدانياً.

### 8. تنفيذ البرنامج الإرشادي:

- تحديد الحظّة الزمنية : شهر وثلاث اسابيع ، بواقع جلستين واحدة في الأسبوع .  
 - كيفية بدء عملية التنفيذ : لقاء تعريفى أولي في غرفة المرشد و مدرس التربية الرياضية ..  
 - تكوين علاقة دافئة مع المسترشد ومدرس التربية الرياضية : وهذا يحصل في الجلسات الأولى  
 - تهيئة المسترشد : ليقبل مشكلته أولاً ، وأنه قادر على حلّها ، وإمكانية علاج المشكلة بسهولة ومتاحة  
 - تقييم ما يدور في الجلسة : وإدخال بعض التعديلات عليا ..

### 9. تقويم البرنامج الإرشادي:

- تحديد الجوانب السلبية (لتعديلها) والإيجابية (لتعزيزها) للبرنامج .  
 - متابعة أداء الطالب في الدراسة .  
 - اقتراح لإصلاح البرنامج في ضوء نتائج عملية التقويم .

### التوصيات :

- 1- نشر ثقافة الاعتدال والوسطية، بين أفراد الشباب.
- 2- تخصيص مراكز بحثية لدراسة أسبابه وتقديم العلاج له من خلال التعامل بالرياضة المدرسية
- 3- فتح مؤسسات إعلامية معتدلة تنشر الفكر الوسطي، وتحل محل وسائل الاعلام المغرضة.
- 4- القضاء على وسائل الاعلام الداعية للانحراف الفكري و السلوكي .

- 5- إعادة النظر في المناهج الدراسية (الرياضة المدرسية) ، وزيادة جودة المادة التي تدعم الأمن الفكري ، وتقضي على الانحراف الفكري و السلوكي .
- 6- توعية الآباء والأبناء بخطر الانحراف الفكري على أولادهم .
- 7- تحقيق مبادئ الإسلام من عدل وشورى؛ لما له من أثر في القضاء على أسباب الانحراف الفكري و السلوكي .

## 1- المراجع العربية

م	الأسم	المراجع
1	احسان محمد الحسن	: ظروف العمل المدرسي لمدرسي التربية الرياضية في جامعة بغداد بين الواقع والطوح ، دراسة ميدانية في علم الاجتماع الرياضي جامعة بغداد ، 2002 ص 41
2	أحسن مبارك طالب	الأسرة ودورها في وقاية أبنائها من الانحراف الفكري ، مركز الدراسات والبحوث بجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، الرياض ، ( 1426هـ ) ، ص 116.
3	حسين محمدا لرعي	(2004)أثر بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والأكاديمية في الميل نحو السلوك العدواني لدى طلبة الجامعة الهاشمية " .رسالة ماجستير، غير منشورة . كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة عمان العربية. الأردن.
4	خليل حسن محمود	موقف الإسلام من العنف، سلسلة المواجهة، الهيئة المصرية العاملة للكتاب القاهرة، 1993، ص 14
5	رمضان السيد	(2009م). الجريمة والانحراف من المنظور الاجتماعي. الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث، ص ٢٨
6	زينب حسن المهدي	: دور الضوابط والمحددات الاجتماعية في التنشئة الجمالية لدى أفراد المجتمع، رسالة دكتوراه، قسم أصول التربية الفنية، كلية التربية الفنية، جامعة حلوان، 2006م، ص 14
7	سعيد علي حسن	التخطيط الاستراتيجي لتحقيق الأمن الفكري بالمملكة العربية السعودية ، مرجع سابق ، ص 5
8	سميح أومغلي وآخرون	: التنشئة الاجتماعية للطفل – الأردن ، دار اليازوي العلمية للنشر والتوزيع 2002 ، ص 60
9	عبد الرحمن العيسوي	: سيكولوجية التنشئة الاجتماعية ، الإسكندرية ، دار الفكر العربي ، 2001 ، ص 8 .
10	عبدالله بن ناصر السدحان	رعاية الأحداث المنحرفين في المملكة العربية السعودية ، مكتبة العبيكان ، الرياض ، ( 1430هـ ) ، ص 14.
11	عمر صبرى فؤاد	، صراع القيم الفردية والمجتمعية وأثرها على المشاركة الاجتماعية دراسة ميدانية لمراكز الشباب بمحافظة الإسكندرية، رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة الإسكندرية، 2003.

12	فؤاد ابراهيم السراج	: مظاهر الاضطراب السلوكي وأثره على الانجاز الرياضي ، بحث منشور في جامعة الموصل ، 1998.
13	فوزي محمد الحوات	دراسات في التنمية الاجتماعية: قضايا وطموحات، مكتبة طرابلس العالمية، طرابلس، 1994م.
14	محمد سلامة محمد غباري	مدخل علاجي جديد لانحراف الأحداث - العلاج الإسلامي ودور الخدمة الاجتماعية فيه ، المكتب الجامعي ، الإسكندرية ، ط 2 ، ( 2006م ) ، ص 6
15	مزيد بن مزيد النفيعي	، مقاهي الإنترنت والانحراف إلى الجريمة بين مترادفها، دراسة ميدانية على مقاهي الإنترنت، رسالة ماجستير، السعودية، 2002
16	مصطفى السناخ	. علم الاجتماع الرياضي في التربية الرياضية ، . 2007 ، دار الفكر التربوي
17	منزل عسران حماد العزي	علاقة اشتراك الطلاب في جماعات النشاط الطلابي بالأمن النفسي والأمن الاجتماعي طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية . 2004م
18	هالة منصور عبد الرحمن	أثر التحولات الاجتماعية على قيم التطرف والاستهلاك والانحراف في المجتمع المصري- دراسة تحليلية في الفترة من 2001- 2004، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الآداب، جامعة عين شمس، 2005
19	هيثم بن عبدالعزيز السويلم.	( 2002 ): التوجيه و الإرشاد الطلابي ، الطبعة الأولى ، دار طويق، الرياض

## 2- المراجع الأجنبية

20-	Sadi plant	on the mobile- the effects of mobile phone on social and individual life 2002 . <a href="http://www.Socio.ch/mobile/index-mobile htm">http://www.Socio.ch/mobile/index-mobile htm</a>
21-	أويجارد وأندرسن	لامبوس، ميشيل هارا، ترجمة الحسن، إحسان محمد وآخرون، اتجاهات جديدة في علم الاجتماع، بيروت، دط، 2001م
22	Hurd, N.M. & Zimmerman, M.A. & Reishl, T.M	. (2010). "Role model behavior and youth violence: A Study of positive and negative effects". The Journal of Early Adolescence. (31). 323-354.
23	Somen	. (2010). "Bullying in school: A study of Forms and Motives of Aggression in Two Secondary Schools in the city of Palu. Indonesia". Unpublished dissertation University of Tromso. Norway. <a href="http://www.ub.uit.no/munin/bitstream/handle/10037/2670/thesis.pdf?sequence=2">http://www.ub.uit.no/munin/bitstream/handle/10037/2670/thesis.pdf?sequence=2</a> .

## 3- المواقع الالكترونية :

24-<http://www.assakina.com/studies/18061.html#ixzz4FvFOFoFU>25- . [www.ub.uit.no/munin](http://www.ub.uit.no/munin)