

توظيف أساتذة التربية البدنية والرياضية لمعطيات العلوم الاجتماعية في اعداد وتنفيذ الكفاءة الحتامية لحصة التربية البدنية والرياضية .

جامعة محمد بوضياف المسيلة -الجزائر-

أ.د. أحمد بوسكرة

جامعة الجزائر-2-

أ. صديقي نوال

الاشكالية :

تعتبر التربية البدنية والرياضية العامل الفعال الذي لا يتخلى عنه التلاميذ ، وهذا راجع لأهميتها الفيزيولوجية والاجتماعية والنفسية خاصة التعليم الثانوي التي أكد عليها علماء النفس انها حالة قلق وتوتر نفسي للمراهق وهذا راجع الى النمو البيولوجي السريع، حيث تعتبر مرحلة التعليم الثانوي هي فترة مراهقة والتي تعني محاولة المراهق الانتقال من كائن يعتمد على آخرين الى راشد مستقل ومتكيف مع ذاته ، كما تعرف ايضا تغيرات نفسية وعاطفية وعقلية مع ظهور مشاكل في اوجه التطوير النفسي ، واذا كانت هذه المشاكل راجعة الى اسباب نفسية واجتماعية أو عضوية فان بعضها الاخر راجع الى اضطرابات في الرعاية والإهمال التربوي . كما تعد هذه المرحلة مجالا خصبا وخرانا لاكتشاف النخبة الرياضية والفكرية من موهوبين في مختلف الاختصاصات ، وبقدر الاهتمام بهؤلاء تتحدد استمرارية واستثمار طاقاتهم وامكاناتهم في الانشطة المختلفة وخصوصا الرياضية منها ، فبالتدريب المستمر والإعداد الجيد يمكن الوصول بهم الى تحقيق انجازات عالية وراقية .

وعلى هذا الاساس يتم تكوين اساتذة في التربية البدنية والرياضية ذوي كفاءات عالية تعتمد عليهم البولة في انجاز المهام وتحقيق الاهداف يحصلون على تكوين عالي في ميدان التربية البدنية والرياضية ويقومون بواجباتهم كأى أستاذ في مختلف المواد الاخرى.

فأدرجت التربية البدنية والرياضية ضمن مناهجها ومقرراتها التربوية وسخرت لها كل الإمكانيات من اجل الرفع من مكانتها بين العلوم الأخرى والاهمية الكبرى للتربية البدنية والرياضية في مجتمعنا هي ان تقوم أيضا بتنمية الشخصية المتكاملة من خلال النهوض بالمستوى البدني والرياضي للفرد وهذا لا يعني ان التربية البدنية والرياضية تقتصر على تنمية القدرات على الأداء البدني والرياضي وانما توجه مجهوداتها للنهوض بالمستوى البدني وتحسين الصحة النفسية وتكوين الصفات الاجتماعية والحلقية لدى الفرد ، حيث يرى (فيري) ان التربية البدنية والرياضية هي جزء من التربية العامة ، فمن خلالها يتم بناء أجيال قادرة ان تساهم في بناء وطنها وتحمل الأعباء والمسؤوليات الملقاة على عاتقها (أحمد ، 2005، 07).

اذ أصبحت الرياضة اليوم وسيلة فاعلة في تحقيق الأهداف التي تصبو اليها المجتمعات ، فلم تعد وسيلة لخلق الابطال فقط وانما غاية اجتماعية يمارسها الجميع ومن خلالها يمكن تحقيق المتطلبات الاجتماعية واكساب الفرد الصفات الحلقية والتربوية والاجتماعية الحميدة فضلا عن الصفات البدنية و المهارية بفضل النشاط البدني الرياضي الذي يعد جزءا فعالا في اعداد الفرد من خلال تزويده بمهارات وخبرات حركية تؤدي الى توجيه نموه البدني والنفسي والاجتماعي والحلقي والوجهة الإيجابية لخدمة الفرد نفسه من خلال خدمة المجتمع وهذا كله يقع على عاتق استاذ التربية البدنية والرياضية الذي يعد العامل الحاسم في مدة تحقيق عملية التدريس و يعتبر

الركيزة الأساسية في العملية التعليمية والتربوية فيحدث اثر إيجابي في تلاميذه هذا بالإضافة الى الدور الذي يلعبه في بناء المجتمع وتقدمه عن طريق تربية الفرد تربية صحيحة يعتمد بدرجة كبيرة على ما يتصف به هذا الأستاذ من كفاءات محمّنة تساعده على أداء مهمته بنجاح وان يطلع على التطبيقات والطرق النموذجية ويظهر رغبته في تطوير مهاراته المهنية وكفاءته التربوية أيضا وعلى هذا النحو تم تسليط الضوء على كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في توظيفه لمعطيات العلوم الاجتماعية خلال اعداده وتنفيذه لحصة اثناء ممارسته لنشاط البدني الرياضي ومن هذا الطرح لكل هذه المتغيرات يراودنا التساؤل الاتي:

التساؤل عام:

- الى أي درجة يتم توظيف معطيات العلوم الاجتماعية في اعداد وتنفيذ الكفاءة الختامية لحصة التربية البدنية والرياضية من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية ببعض ثانويات ولاية المسيلة ؟.

التساؤلات الجزئية:

- 1- ما درجة توظيف المجال الاجتماعي بشقيه تقنيات التواصل والتوافق الاجتماعي في اعداد وتنفيذ الكفاءة الختامية لحصة التربية البدنية والرياضية من طرف أساتذة التربية البدنية و الرياضية ببعض ثانويات ولاية المسيلة ؟.
- 2- ما درجة توظيف المجال النفسي بشقيه الصلابة و التوافق النفسي في اعداد وتنفيذ الكفاءة الختامية لحصة التربية البدنية والرياضية من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية ببعض ثانويات ولاية المسيلة ؟.

أهداف الدراسة : تهدف الدراسة الى:

- معرفة الى أي درجة يتم توظيف تقنيات التواصل والتوافق الاجتماعي في اعداد وتنفيذ الكفاءة الختامية لحصة التربية البدنية والرياضية من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية ببعض ثانويات ولاية المسيلة.
- الكشف عن درجة توظيف المجال النفسي بشقيه الصلابة و التوافق النفسي في اعداد وتنفيذ الكفاءة الختامية لحصة التربية البدنية والرياضية من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية ببعض ثانويات ولاية المسيلة.

تحديد مفاهيم الدراسة اجرائيا:

1- التربية البدنية الرياضية:

- يعرفها (فيري) بأنها " جزء من التربية العامة إذ تشغل دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص لتتميته من الناحية العضوية والتوافقية والانفعالية والعقلية " .(أحمد ،2005،ص07).
 - 2- الكفاءة الختامية : " هي مجموعة من الكفاءات المرحلية ويمكن بناؤها من خلال ما ينجز في سنة دراسية أو طور تعليمي " (خير الدين هني ، 2005، ص8)
 - 3- معطيات العلوم الاجتماعية:
- 1/ المجال الاجتماعي: والذي يتمثل في:

- الاتصال الاجتماعي: هو عبارة عن عملية ارسال واستقبال رموز ووسائل سواء كانت هذه الرموز شفاهية او كتابية او لفظية وتعتبر عملية الاتصال اساسا للتفاعل الاجتماعي الذي يؤدي الى نشوء علاقات متنوعة ومتعددة في مختلف المواقف سواء كانت بين شخصين أو أكثر.
أو هو "تبادل فكري ووجداني سلوكي بين الناس أو هو تفاعل بين طرفين تحقق المشاركة في الخبرة بينها". (جابر نصر الدين 2011، 127).

- التوافق الاجتماعي: " يقصد بالتوافق الاجتماعي تكيف الفرد مع مجتمعه أي مع البيئة الخارجية سواء أكانت مادية أم اجتماعية " (وليد يوسف سرحان ، 2013، ص 19).
وتمثل ذلك في الدرجة التي يحصل عليها الاستاذ في استمارة من اعداد الباحثان.

2/ المجال النفسي: والذي يتمثل في:

- التوافق النفسي:

يشار اليه بكونه: " تلك العملية التي تتيح للفرد تحقيق امكانياته وخفض توتراته لاستعادة توازنه الداخلي لكي يتلاءم مع البيئة " . (محمد النوبي محمد علي، 2010، ص 16) .
وتمثل ذلك في الدرجة التي يحصل عليها الاستاذ في استمارة من اعداد الباحثان.

- الصلابة النفسية: الصلابة هي اعتقاد عام لدى الفرد في فاعليته وقدرته على استخدام كل المصادر النفسية والبيئية المتاحة كي يدرك ويفسر ويواجه بفاعلية أحداث الحياة الضاغطة الشاقة إدراكا غير محرف أو مشوه، ويفسرهما بواقعية وموضوعية، ومنطقية ويتعايش معها على نحو ايجابي وتتضمن ثلاثة أبعاد وهي الالتزام والتحكم والتحمدي ؛ ويتمثل ذلك في الدرجة التي يحصل عليها الاستاذ في استمارة من اعداد الباحثان.

3/ أساتذة التربية البدنية والرياضة: هم الاساتذة المتواجدون ببعض ثانويات بولاية المسيلة.
الجانب النظري :

اولا: المجال الاجتماعي:

1/ مهارات التواصل الاجتماعي:

- مفهوم مهارات التواصل الاجتماعي:

يعد التواصل عملية هادفة لنقل المعلومات والافكار والمهارات والاتجاهات من شخص الى آخر بطريقة مباشرة أو غير مباشرة وباستخدام وسيلة أو عدة وسائل اتصالية من خلال تفاعل الافراد من مجموعات وثقافات مختلفة وذلك من أجل اتاحة الفرصة لتوصيل المعنى وفهم الرسالة (عدنان يوسف العتوم وآخرون، 2011، 48).

- معوقاته: وتمثل في :

1/ معوقات شخصية : ويقصد بها مجموعة العوامل المتعلقة بالمرسل والمستقبل في عملية الاتصالات حيث تعزى هذه المعوقات بصفة عامة الى مداركهم العقلية نتيجة الفروق الفردية التي تجعل الافراد يختلفون في فعاليتهم في التواصل مثل : فهم العواطف ، والقدرة على التعبير الجيد ، الثقة بالنفس .

2/ معوقات تنظيمية: غياب أطراف التواصل في نظام التواصل.
3/ معوقات بيئية: وهي معوقات موجودة في المجتمع الذي يعيش فيه الفرد كمنظومة القيم والعادات والتقاليد السائدة

4/ معوقات اجتماعية معوقات مرتبطة بقنوات التواصل
مهارات التواصل الاجتماعية الرئيسية: نذكرها باختصار: مهارة الاستماع؛ مهارة التحدث والافتتاح؛ التواصل البصري؛ مهارة الذكاء الاجتماعي؛ مهارة الانفعالي؛ مهارة التفكير الناقد؛ الحيز الشخصي والمكاني. (عدنان يوسف العتوم وآخرون، 2011، 48).

2/ التوافق الاجتماعي:

يعرفه الباحث (نبيل سفيان /2004) التوافق الاجتماعي: " بأنه استمتاع الفرد بعلاقات اجتماعية حميمة تتصف بالاحترام والتقدير والعتاء المتبادل والتي تشجع حاجته الاجتماعية ومشاركته في الانشطة الاجتماعية وتقبله لعادات وتقاليد وافكار وقوانين واضمة مجتمعه". (نبيل سفيان، 2004، ص155).
- يعني ذلك أن التوافق الاجتماعي يشير الى وجود علاقة اجتماعية منسجمة تربط بين الفرد والافراد الاخرين تتسم بالاحترام والتعاون والقدرة على المشاركة الاجتماعية بحيث يكون متقبلا لعادات وتقاليد وقوانين المجتمع الذي يعيش فيه .

ثانيا : المجال النفسي:

- ثانيا : المجال النفسي:

- التوافق النفسي:

عرف (محمد النوي/2010) التوافق النفسي بأنه: "عملية مستمرة يقوم بها الفرد والجماعة لإشباع الحاجات النفسية لهم والسعي المستمر لتقبل الفرد ذاته وصولا الى الصحة النفسية والاستماع بحياة خافية من الامراض والصراعات والتوترات والاستمتاع بعلاقات اجتماعية حميمة والمشاركة في الانشطة الاجتماعية وتقبل العادات والتقاليد والقيم الاجتماعية "
كما يعرفه موسى : " هو العملية الدينامية المستمرة التي يقوم بها الفرد مستهدفا تغيير سلوكه ليحدث علاقة أكثر توافقاً بينه وبين نفسه من جهة وبينه وبين البيئة من جهة اخرى (محمد النوي، 2010، 26-25ص).

- أبعاد التوافق النفسي:

1/ الراحة النفسية : يقصدون بها أن الشخص المتمتع بالتوافق النفسي هو الذي يستطيع مواجهة العقبات وحل المشكلات بطريقة ترضاهم نفسه و يقرها المجتمع.
2/ الكفاية في العمل : تعتبر قدرة الفرد على العمل والإنتاج والكفاية فيها وفق ما تسمح به قدراتهم ومهاراتهم من أهم دلائل الصحة النفسية
3/ مدى استمتاع الفرد بعلاقاته الاجتماعية: يوجد بعض الافراد لهم القدرة على إنشاء علاقات اجتماعية و الاحتفاظ بالصدقات والروابط

4/ الأعراض الجسمية : في بعض الاحيان يكون الدليل الوحيد على سوء التوافق هو ما يظهر في شكل أعراض جسدية مرضية .

5/ الشعور بالسعادة: الشخصية هي التي تعيش في سعادة دائمة وهي شخصية حالية من الصراع والمشاكل.

6/ القدرة على ضبط الذات وتحمل المسؤولية : ان الشخص السوي هو الذي يستطيع ان يتحكم في رغباته وله القدرة على ضبط ذاته وعلى ادراك عواقب الامور.

7/ ثبات اتجاهات الفرد : يعتمد على التكامل في الشخصية ، وكذلك على الاستقرار الانفعالي الى حد كبير.

8/ اتخاذ أهداف واقعية: الشخص المتمتع بالصحة النفسية أهداف ومستويات للطموح والسعي للوصول اليها حتى ولو كانت تبدو له في غالب الاحيان بعيدة المنال فالتوافق المتكامل ليس معناه تحقيق الكمال ، بل بذل الجهد والعمل المستمر في سبيل الاهداف (حسين أحمد حشمت ومصطفى حسين باهي، 2006، 62-63). من خلال ما سبق يمكن القول بأن معايير التوافق النفسي هي سلوكات وتصرفات يسلكها الفرد من اجل الاستقرار النفسي.

الصلابة النفسية:

عرفت (سوزان كوبازا /1982): الصلابة النفسية بانها مجموعة متألفة من سمات الشخصية التي تعمل كمصدر مقاوم في مواجهة احداث الحياة الضاغطة التي تنتج اعراضا مرضية (kobasa et others, 1982, p168).

بينما عرفها (فناك/1992): بانها سمة عامة في الشخصية تعمل الخبرات البيئية المتنوعة والمحيطه بالفرد على تكوينها وتمييزها منذ الصغر وهي تتكون من ثلاثة ابعاد اساسية هي : الالتزام و التحكم و التحدي " (funk ,1992,p335)

هي اعتقاد عام لدى الفرد في فعاليته وقدرته على استخدام كل المصادر النفسية والبيئية المتاحة ، كي يدرك ويفسر ويواجه بفاعلية احداث الحياة الضاغطة". (مخيمر، 2002، ص 15).

وكتعريف اجرائي للصلابة هي : سمة ايجابية من سمات الشخصية تتألف من الاستعدادات والاتجاهات السلوكية والمواجهة الفعالة التي تعمل الخبرات البيئية على تكوينها وتمييزها منذ الصغر باعتبارها مصدرا واقيا لأحداث الحياة الضاغطة بالغة الشدة وتتكون من ثلاث ابعاد اساسية هي : الالتزام و التحدي و التحكم ".

أبعاد الصلابة النفسية :

1/ الالتزام: يعتبر المكون الالتزام من أكثر مكونات الصلابة النفسية ارتباطا بالدور الوقائي للصلابة بوصفها مصدرا لمقاومة مثيرات المشقة ؛ وقد أشار (جونسونو سارسون، 1978 / johnson & sarson) الى هذه النتيجة حيث تبين لهم ان غياب هذا المكون يرتبط بالكشف عن الاصابة ببعض الاضطرابات النفسية كالقلق والاكتئاب وغيرها من الاضطرابات.

ويرى (مخيمر 1998 ص14) الالتزام بأنه : " نوع من التعاقد النفسي يلتزم به الفرد تجاه نفسه واهدافه وقيمه والآخرين من حوله".

بينما تعرفه (كوبازا/ 1994): " بأنه اتجاه الفرد نحو ذاته وأهدافه وقيمه في الحياة وتحديد اتجاهاته الإيجابية مع إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين " (kobasa, 1994, p 248). ويعرف (سليمان/ 2008): " الالتزام انه قدرة الفرد على الالتزام نحو قيمه ومبادئه وأهدافه ، واتجاهاته في الحياة ، وكذلك نحو العمل ومتطلباته واحتياجاته ومعرفة أهمية العمل بالنسبة له وللآخرين الى جانب الالتزام الفرد نحو الآخرين ومعرفة حقوقهم وواجباتهم " (سليمان ، 2008 ، ص13). ويرى الباحثان من خلال عرضهم للتعريفات التي تناولت مفهوم الالتزام أنه مفهوم شامل بحيث يشمل الالتزام جوانب متعددة : فهناك الالتزام خاص بالفرد متمثلا في ذاته ، واتجاهاته ، أهدافه ، قيمه ، أخلاقه ، مبادئه ، وتحمله المسؤولية.

- التزام خاص بالعمل متمثلا في أهمية العمل وقيمه ومتطلباته ، واحتياجاته وفائدة العمل الذي يؤديه.
- الالتزام خاص بالآخرين متمثلا في إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين ، لمعرفة حقوقهم وواجباتهم.

– أنواع الالتزام:

- الالتزام تجاه الذات ،الالتزام القانوني ، الالتزام الديني ،الالتزام الاخلاقي.

ب/ التحكم :

تعرفه (كوبازا وآخرون /1982): " انه الرغبة في الشعور كما لو ان الفرد مؤثر أكثر من كونه عاجزا في مواجهة الظروف الحياتية المختلفة ، والقدرة على التحكم في الظروف الشخصية " (kobasa et others ,1982,) (169

في حين تعرفه (كوبازا وبوستي) : أنه اعتقاد الفرد بان الظروف والمواقف الحياتية المتغيرة التي يتعرض لها هي امور متوقعة الحدوث ويمكن التنبؤ بها والسيطرة عليها " (kobasa et puccetti , 1983 ,839) . بينما عرفه (هول وآخرون / 1987) : انه الميل الى الشعور والتصرف وكأنه الفرد عامل مؤثر في احداث الحياة ، وليس شخصا عاجزا او ضعيفا وان السيطرة على الاحداث الحياتية يمكن ان تنبع من مصادرنا الداخلية وليس من المؤثرات الخارجية (Hull et others ,1987, 518).

في حين يشير (وايب /1991): أن التحكم هو اعتقاد بتوقع المواقف الضاغطة ورؤيتها كموقف شدة يمكن التغلب عليها والتحكم الفعال فيها " (wiebe , 1991, 89)

ويعرفه (مخيمر /2002): " بأنه اعتقاد الفرد في قدرته على السيطرة والتحكم في احداث الحياة المتغيرة المثيرة للمشقة النفسية سواء أكان ذلك معرفيا أم وجدانيا ام سلوكيا " (مخيمر عماد الدين ، 2002، ص 41). في حين عرفها (سليمان / 2008) : التحكم بأنه قدرة الفرد على السيطرة على الاحداث الحياة من خلال المصادر الداخلية والقدرة على اتخاذ القرار المناسب والمواجهة بفاعلية للضغوط اليومية " (سليمان ، 2008، ص 15).

بينما يعرفه (مخيمر / 1996) : " انه اعتقاد الفرد بإمكانه ان يكون له تحكم فيما يلقاه من احداث ، ويتحمل المسؤولية الشخصية عما يحدث له ويتضمن القدرة على اتخاذ القرارات والاختيار بين البدائل وتفسير وتقدير

الاحداث الضاغطة والقدرة على المواجهة الفعالة وبذل الجهد مع دافعية كبيرة للإنجاز التحدي" (مخير، 1996، ص 285).

ويرى الباحثان ان التعريفات السابقة تتفق في مجملها في ان التحكم هو اعتقاد الفرد بتوقع الاحداث الضاغطة ورؤيتها كمواقف شدة يمكن السيطرة عليها ومواجهتها بفاعلية حيث يتبع السيطرة من مصادرنا الداخلية وليس من المؤثرات الخارجية".

ج/ التحدي:

اتفقت (كوبازا) مع (ديبورا) ان التحدي هو : " اعتقاد الفرد ان ما يطرأ على جوانب حياته من تغيير هو امر مثير وضروري للنمو أكثر من كونه تهديدا له ، مما يساعده على المثابرة المبادأة واستكشاف البيئة ومعرفة المصادر النفسية والاجتماعية التي تساعده على مواجهة الضغوط بفاعلية " (wiebe ,1991,p89) et (kobasa ,1982,p04)

في حين يعرفه (عبد المعطي / 1992) ان التحدي : " هو الرغبة في تقبل الخبرات الجديدة وغير المتنبأ بها ، والاستماع بها وان يرى الفرد فرص التغيير أكثر من فقدان او يشعر بحب الاستطلاع والاهتمام ". (عبد المعطي ، 1992 ، ص 277).

ويعرفه (سليمان / 2008) : " التحدي بانه قدرة الفرد على المقاومة والمثابرة وادراك الاحداث الحياتية الجديدة والمتغيرة على انها باعث قوي على تحقيق النمو والتطور الشخص للفرد وليس باعثا على تهديد امن الفرد واستقراره " (سليمان، 2008، ص 16).

من خلال التعريفات السابقة لمفهوم التحدي يرى الباحثان ان التحدي هو ادراك الفرد ان التغيير امر طبيعي وضروري ينبغي التعامل معه لتحقيق النمو والتطور الشخصي ، أكثر من كونه تهديدا له ، مما يساعده على المثابرة والمبادأة في استكشاف المصادر النفسية والاجتماعية التي تساعد على مواجهة الضغوط بفاعلية".

ثانيا: تخطيط درس التربية البدنية والرياضية.

1/ تحضير حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر عملية التخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية من العمليات التربوية الهامة للمعلم والتلميذ على حد سواء ، حيث تحمي التلاميذ من أضرار الارتجال وتزودهم بمهارات وخبرات حركية ، ويكتنر من المعارف والمعلومات وتمنح للأستاذ تصورا عاما عن سير الدرس وعرضه ، وتسهل عليه عملية المراقبة المستمرة ولذلك يجب على مدرس التربية والرياضية ان تعطيهما الوقت والجهد الكافيين واللازمين حتى يتمكن من اكتساب تصور مسبق للمواقف التعليمية وعن مجموعة الادوات المستخدمة لتنظيم عمليتي التعلم والتعليم. لا تختلف تحضير درس التربية البدنية والرياضية عن تحضير درس باقي المقاييس الاكاديمية الاخرى ، ويشترط فيه أن يكون المدرس ذو كفاءة عالية ، ملما بمادته وواجباته التي يجب ان يلتزم بها اثناء تحضير الدرس والمتمثلة في ما يلي :

- تخصيص مدة زمنية كافية لتحضير الدرس.
- أن تشتق الاهداف الدرس الاجرائية من الاهداف التربوية الدورية .

- تحديد الاهداف المراد قياسها بدقة وبصورة مباشرة .
 - مراعاة احتياجات التلاميذ واهتماماتهم و قدراتهم.
 - يحضر تمارين بدنية ورياضية متنوعة تراعي الفروق الفردية .
 - يضمن تحضير الوسيلة المناسبة للدرس .
 - يراعي المبادئ العامة للتدريب (شدة المحولة، عدد التكرارات السلاسل، زمن الاسترجاع).
 - يستعين بمنهج او دليل الاستاذ أثناء تحضير الدرس.
 - يستعين بالمراجع العلمية والمتخصصة في نظريات وطرق التدريس في التربية البدنية والرياضية.
 - يراعي الظروف المناخية .
 - ان تكون خطة الدرس مشوقة ومتنوعة وثرية بالتمارين والالعاب شبه الرياضية .
 - توقع عدم الاستجابة من التلاميذ لبعض الالعاب والتمارين المختارة وكيفية التغلب عليها.
- 2/ المراحل الرئيسية في تحضير حصة التربية البدنية والرياضية :**
- 1-2/ المرحلة التسخينية: (المرحلة التمهيدية ، المرحلة الابتدائية ، الجزء التحضيري ، الاحماء).**
- الغرض منها هو:**
- تهيئة الفرد من الناحية الوظيفية والنفسية للأداء .
 - تهيئة مختلف أعضاء الجسم للعمل ؛ وتنقسم الى:
- أ/ تحضير بدني عام للتلاميذ: تهيئة الجهازين التنفسي والدوري للعمل وتسخين عام لأعضاء ومفاصل الجسم.
- ب/ تحضير بدني خاص للتلاميذ: التركيز على تسخين المجموعة العضلية المقصودة بالنشاط وفقا للأهداف المسطرة، هدفه التمهيد للدخول في الهدف الرئيسي للحصة وإخراج المرحلة التسخينية على أحسن وجه يجب مراعاة ما يلي :
- أن تكون التمرينات والالعاب المختارة مشوقة وباعثة للبهجة والسرور وخالية من الخطورة .
 - أن تؤدي الحركات التسخينية بدون استخدام الادوات ثم استخدام ادوات بسيطة تعمل على الرفع تدريجيا لعمل الاجهزة الوظيفية حتى تصل نبضات القلب 150 /دقيقة.
 - أن تشمل على حركات المشي، الجري، الوثب، القفز، الحجل...الخ.
 - أن تتناسب الالعاب والتمرينات مع الهدف العام للحصة.
 - يفضل ان يؤدي الاحماء بصورة جماعية في شكل العاب رياضية .

- ان تتناسب الاهداف المسطرة حسب عمر الفرد وتؤخذ بعين الاعتبار الظروف المناخية.
 - ان تساعد الالعب المختارة على تنمية الكثير من القدرات الادراكية والحركية والصفات البدنية مثل : السرعة ، القوة، المرونة ،والصفات الاجتماعية مثل التعاون ، الارادة، الصبر ، التحمل وغيرها.
 - يجب ان لا تتجاوز مدة هذه المرحلة 15 الى 20 دقيقة.
- 2-2/ المرحلة الرئيسية:** تعتبر هذه المرحلة هي الركن الاساسي لدرس التربية البدنية والرياضية في جميع المراحل التعليمية ، ومن خلالها نحكم وقيم مدى تحقق أهداف الدرس ، لذلك فهي تلقي الكثير من الاهتمام والعناية من أستاذ التربية البدنية والرياضية ، وتحقق غرضين أساسيين (غرض تعليمي ، غرض تطبيقي) حيث انه يتم تعليم المهارات الحركية طبقاً للأهداف المحددة وتطبيقها في شكل ألعاب موجهة.
- 2-3/ الغرض التعليمي:** أن تعلم المهارات الحركية يتطلب من الاستاذ ان يكون ملماً بطرق التعلم المختلفة ، ويميز بكفاءة عالية ، والقدرة على اختيار الطريقة المناسبة ، واستثمار الادوات والوسائل المتاحة التي تلعب دوراً كبيراً في استيعاب التلاميذ للمهارة الحركية المراد تعلمها.
- يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية عند تعلم المهارة الحركية مراعاة ما يلي:
- أن يعرف التلميذ المهارة الحركية والهدف من تعلمها.
- ان يستعمل الاستاذ الفاظ سهلة تفهم بالغرض المطلوب.
- تقديم عرض للمهارة الحركية من وضع الثبات ثم من الحركة بدون استعمال الاداة ثم باستخدامها.
- متابعة حركة التلاميذ اثناء الاداء موضحاً الخطوات التعليمية من البداية حتى النهاية.
- تصحيح الاخطاء التي يقع فيها التلاميذ بصورة جماعية.
- اعطاء فرصة للتلاميذ لمشاهدة بقية زملائهم اثناء اداء المهارة الحركية .
- التقدم بالمهارة الحركية من خلال ربطها بمواقف تعليمية مختلفة ، مع الزيادة في الدقة والسرعة في الاداء .
- 2-4/ الغرض التطبيقي:** تتميز هذه المرحلة بتطبيق المواقف التعليمية بصورة علمية سواء في الالعب الفردية او الالعب الجماعية ، وتتميز عموماً بالتنافس بين فرق صغيرة لتطبيق المهارة الحركية المكتسبة سواء عن طريق مباريات تنافسية او مواقف تدريبية او العاب موجهة ، باتباع القواعد القانونية المعروفة .
- 2-5/ المرحلة الختامية:** تتميز هذه المرحلة بإجراء تمارين هادفة للرجوع بأجهزة ، الجسم الى حالته الطبيعية ، كتمارين التنفس العميق والارتخاء العضلي ، بعد المجهود المبذول في أنشطة أجزاء الدرس السابقة ، ويستغلها الاستاذ للإجابة عن استفسارات التلاميذ المرتبطة بالنشاط الذي تم تنفيذه خلال الدرس ؛ ويقدم بعض التوصيات والارشادات المرتبطة بالصحة العامة والبيئة والقيم والمعايير الاجتماعية.
- 3/ تنفيذ وادارة الدرس:** بعد تحضير درس التربية البدنية والرياضية وفقاً للمعطيات التي تطرقنا إليها ؛ فإنه حتى يتم تنفيذ الدرس بالشكل المناسب ، ويحقق اهدافه فان استاذ التربية البدنية والرياضية مطالب بما يلي :

- ينظم الفوج في شكل أفواج ثابتة، مع مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ ورغباتهم.
- ينظم العمل على شكل ورشات، بوضع فرق صغيرة متقاربة في المستوى.
- توزيع الادوار على التلاميذ، وتقمص ادوار مختلفة (القيادة في الفوج، الملاحظة، التحكم، مسك الوقت، يلعب دور مهاجم، يلعب دور مدافع...).
- يستثير اهتمام التلاميذ للمشاركة في الدرس والاستعداد للتعلم.
- يربط موضوع الدرس الحالي بالدروس السابقة كلما امكن ذلك.
- يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ اثناء تنفيذ الحركة او المهارة.
- ينوع في استخدام طرق التعلم حسب صعوبة الحركة.
- يستخدم الوسيلة التعليمية المناسبة في الوقت المناسب.
- يستمتع باهتمام الأسئلة التلاميذ المتعلقة بالدرس ويحبب عليها بدقة.
- يعيد التمرينات غير المفهومة او الصعبة
- يستخدم لغة سليمة وسهلة.
- على دراية بتاريخ اللعبة وقواعدها وقوانينها.
- يحسن توزيع وضعية مناسبة لملاحظة التلاميذ.
- يراعي استمرارية التقويم للمجالات الثلاث.
- يتخذ كل الاحتياطات اللازمة لمنع الحوادث والاصابات. (أحمد، 2005، 70-74)

الجانب الميداني :

أولاً: التناول المنهجي:

1-1/ المنهج المستخدم للدراسة: تم الاعتماد على المنهج الوصفي ذي طابع استكشافي وذلك للملائمة لأهداف الدراسة

2-1/ مجالات الدراسة :

المجال المكاني للدراسة: أجريت الدراسة الميدانية لموضوع "توظيف أساندة التربية البدنية الرياضية لمعطيات العلوم الاجتماعية في اعداد وتنفيذ الكفاءة الحتامية ببعض ثانويات ولاية المسيلة :

ثانوية إبراهيم بن الأغلب التميمي؛ ثانوية أحمد بن محمد يحيى المقرئ؛ ثانوية عثمان بن عفان؛ ثانوية جابر بن حيان؛ ثانوية عبد الله بن مسعود؛ ثانوية صلاح الدين الأيوبي؛ ثانوية عبد الحميد علاهم؛ ثانوية محمد الشريف مساعدي؛ ثانوية عبد الحميد ميزان؛ ثانوية سعودي عبد الحميد 5 جويلية؛ ثانوية الجديدة حي القطب؛ ثانوية أحمد الغزالي 608 وغيرها.

المجال البشري : أساندة مختصين في المجال الرياضي المتواجدون ببعض ثانويات ولاية المسيلة.

المجال الزمني: أنجزت هذه الدراسة في الفترة المتراوحة ما بين أواخر أوت 2015 إلى غاية أواخر أكتوبر 2015 .

3/ مجتمع وعينة الدراسة :

1-3/ مجتمع دراسة: يتكون مجتمع الدراسة الأصلي من 60 استاذ تربية بدنية رياضية الموجودون ببعض ثانويات ولاية المسيلة .

2-3/ عينة الدراسة: تم الاعتماد على الطريقة العشوائية في تحديد عينة الدراسة حيث تم اختيارها بطريقة بسيطة نسبية بنسبة 50% فكان حجم عينة الدراسة ممثلا في 30 أستاذ يتوزعون حسب المدارس كما هو موضح في الجدول (01) التالي: توزيع أفراد عينة الدراسة حسب بعض ثانويات بمدينة المسيلة

اسم المدرسة	عدد الاساتذة التربية البدنية والرياضية	اسم المدرسة	عدد الاساتذة التربية البدنية والرياضية
إبراهيم بن الأظف التميمي	03	ثانوية هواري بومدين	03
أحمد بن محمد يحيى المقرئ	03	ثانوية الجديدة برهوم	02
عثمان بن عفان	04	ثانوية بن شبيرة	03
جابر بن حيان	04	ثانوية الشريف الادريسي	03
عبد الله بن مسعود	03	ثانوية عبد الرحمان بن عوف	02
صلاح الدين الأيوبي	03	الجديدة عين الخضراء	02
عبد المجيد علام	03	المعاريف الجديدة	01
محمد الشريف مساعدي	02	ثانوية محمد تركي	03
عبد المجيد مزيان	03	ثانوية ميهوبي محمد	02
سعودي عبد الحميد 5 جويلية	03	ثانوية جرنوع الحاج	03
الجديدة حي القطب	01	ثانوية بعجي محمد	02
أحمد الغزالي 608	02	-	-

أداة الدراسة:

قام الباحثان بتصميم استمارة استبيان موحمة للأستاذة التربية البدنية والرياضية ببعض ثانويات مدينة المسيلة بهدف توظيفهم لمعطيات نفسية اجتماعية في المجال الرياضي وذلك تم الاعتماد على الخطوات التالية:

- الاطلاع على الادب النظري لموضوع الدراسة
- وكذا الاطلاع على الابحاث والدراسات حول الموضوع.
- الاطلاع على المقاييس والاختبارات النفسية

1/ الاطلاع على الادب النظري لموضوع الدراسة:

يبقى أول خطوة قام بها الباحثان في بناء استمارة الاستبيان ، وذلك باعتبار ان الخاصية المقاسة ينبغي ان تستند على اساس نظري يفسرها ، فقد تمّ الاستفادة من التراث النظري الذي تناول معطيات العلوم الاجتماعية في المجال الرياضي بهدف تحقيق الكفاءة الختامية لحصة التربية البدنية والرياضية ، حيث نجد من بين الإسهامات العربية ما كتبه كل من:

- أحمد ، مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والتقني، 2005.
- أسامة راتب ، الدعم النفسي للناشئ (المدرّب-الاباء)، 2015.
- جابر عبد الصمد ، علم النفس الاجتماعي ، 2011....الخ.

الاطلاع على المقاييس والاختبارات النفسية :

بعد ذلك تمّ الاطلاع على مختلف المقاييس النفسية التي أعدت لقياس توظيف معطيات نفس اجتماعي ، كما تمّ الاطلاع على الدراسات السابقة التي أفادتنا كثيرا في التعرف على الأدوات المستخدمة في الكشف عن المعطيات النفسية الاجتماعية ومن بين المقاييس التي اطلع عليها الباحثان واستفادوا منها في بناء استمارة الاستبيان الحالي ما يلي:

مقياس التوافق النفسي لـ زينب شقير(2003): يتكوّن المقياس من (80) بند موزعة على اربع (04) محاور موصّحة كالتالي: بعد التوافق الشخصي والانفعالي ؛ بعد التوافق الصحي (الجسمي) ؛ بعد التوافق الاسري ؛ بعد التوافق الاجتماعي.

مقياس مهارات الاتصال الاجتماعي : يتكون من (32) بند موزعة على اربع (04) محاور موصّحة كالتالي: مجال محارة الاستماع ، مجال محارة التحدث ، مجال القدرة على فهم الاخرين ، مجال ادارة العواطف. مقياس الصلابة النفسية لـ : للدكتور عياد محمد أحمد مخيمر (2002) يتكوّن المقياس من (47) فقرة موزعة على ثلاث (03) محاور موصّحة كالتالي: محور الالتزام ، محور التحكم ، محور التحدي.

وصف أداة القياس:

تتكون استمارة الاستبيان من (85) بند موزعة على أربع أبعاد أساسية موضحة كالتالي:

- ✓ التوافق الاجتماعي.
- ✓ الاتصال الاجتماعي
- ✓ التوافق النفسي.
- ✓ الصلابة النفسية.

مفتاح التصحيح :

قام الباحثان بوضع مفتاح لتصحيح للاستمارة الاستبيان وذلك بإعطاء بدائل الإجابة (لا تنطبق تماما، لا تنطبق، تنطبق أحيانا، تنطبق، تنطبق تماما) التدريجات (5.4.3.2.1) على التوالي، مع الاخذ بعين الاعتبار أن هذه الاستمارة تحتوي على بنود ايجابية وأخرى سلبية وقد اتبع الباحثان في تصحيحها لهذه البنود الطريقة التالية:

الجدول رقم (02): يوضح توزيع التدريجات وفق البنود السلبية والاييجابية

البنود	البدائل الاجابة			
	لا تنطبق تماما	لا تنطبق	تنطبق أحيانا	تنطبق تماما
البنود الايجابية	1	2	3	4
البنود السلبية	5	4	3	2

مع العلم أن الحدود الفعلية للاستمارة الاستبيان تراوحت ما بين (85) درجة كحد أدنى وهذا عندما يجب المفحوص على كل البنود بالبديل الذي يأخذ التدريجة 1 سواء في البنود الايجابية أو السلبية و(425) درجة كحد أقصى وذلك عندما يجب المفحوص على كل بنود استمارة الاستبيان بالبديل الذي يأخذ التدريجة 05 سواء في البنود الايجابية أو السلبية.

الجدول رقم (03): توزيع بنود استمارة الاستبيان على الأبعاد في صورته النهائية:

م	الأبعاد	أرقام البنود الايجابية	أرقام البنود السلبية	مجموع عدد البنود
1	التوافق الاجتماعي	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10 11.12.13.14.15.16	لا توجد	16
2	الاتصال الاجتماعي	17.18.19.20.21.22.23.24 30.31.32.33.34.35.25.26 27.28.29	لا توجد	19

20	41.42.43.45.51 55	36.37.38.39.40.44.46.47 48.49.50.52.53.54	التوافق النفسي	3	النسبي الرياضي
30	67.57	56.58.59.60.61.62.63.64 65.66.68.69.70.71.72.73 74.75.76.77.78.79.80 .81.82.83.84.85	الصلابة النفسية	4	

الخصائص السيكومترية لاستمارة الاستبيان موجهة للأساتذة التربية البدنية والرياضية :
أ/ الثبات :

- التناسق الداخلي: تم حساب ثبات هذه الاستمارة عن طريق التناسق الداخلي باستخدام معادلة ألفا كرونباخ، حيث بلغ 0,94 وهي قيمة غير متضخمة ومنه نستطيع القول بأن هذا الاستمارة ثابتة، كما هو مبين بالجدول التالي:

الجدول رقم (04) يوضح ثبات استمارة الاستبيان عن طريق ألفا كرونباخ		
عدد العبارات	ألفا كرونباخ على أساس العناصر القياسية	ألفا كرونباخ
85	0,948	0,944

ب/ الصدق :

أولا : صدق الاساق الداخلي :

1-1/ الارتباط بين العبارات والدرجات الكلية لمحاور استمارة استبيان توظيف معطيات العلوم الاجتماعية في المجال الرياضي:

تم حساب صدق هذه الاستمارة عن طريق حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية لكل محور على حدة بمعامل الارتباط بيرسون حيث جاءت الارتباطات بين عبارات المحور الأول المجال الاجتماعي مع الدرجة الكلية له ككل أغلبها دالة إحصائيا فمنها ما هو دال عند مستوى الدلالة ألفا

($\alpha=0.01$) عددها (16) عبارة ، وقد كانت في أرقام العبارات

(2.3.4.10.11.14.15.16.17.18.22.25.26.27.30.35) حيث تراوحت قيم الارتباط فيها ما بين (0,77) كأعلى ارتباط كان بين العبارة (27) والدرجة الكلية للمحور ككل و(0,49) كأدنى ارتباط كان بين العبارتين (25.30) والدرجة الكلية للمحور ككل، أما العبارات التي كانت دالة عند مستوى الدلالة ألفا

($\alpha=0.05$) وعددها (10) عبارات (8.9.12.20.24.28.29.31.32.34)، حيث تراوحت قيم الارتباط فيها ما بين (0,44) كأعلى ارتباط كان بين العبارة (12) والدرجة الكلية للمحور ككل و(0,36) كأدنى ارتباط كان بين العبارة (20) في حين نجد أن هناك (08) عبارة وهي ذات الأرقام () غير دالة إحصائيا

(2.3.19.13.5.6.7) وعموما يمكن القول بأن المحور الأول المجال الاجتماعي صادق، كما هو موضح في

الجدول التالي

الجدول رقم (05) يوضح مصفوفة الارتباطات بين العبارات والدرجة الكلية للمحور الأول ككل							
الدرجة الكلية (1م)		الدرجة الكلية (1م)		الدرجة الكلية (1م)			
ع1	معامل الارتباط	ع13	معامل الارتباط	ع25	معامل الارتباط	ع25	معامل الارتباط
	مستوى الدلالة		مستوى الدلالة		مستوى الدلالة		مستوى الدلالة
	حجم العينة		حجم العينة		حجم العينة		حجم العينة
ع2	معامل الارتباط	ع14	معامل الارتباط	ع26	معامل الارتباط	ع26	معامل الارتباط
	مستوى الدلالة		مستوى الدلالة		مستوى الدلالة		مستوى الدلالة
	حجم العينة		حجم العينة		حجم العينة		حجم العينة
ع3	معامل الارتباط	ع15	معامل الارتباط	ع27	معامل الارتباط	ع27	معامل الارتباط
	مستوى الدلالة		مستوى الدلالة		مستوى الدلالة		مستوى الدلالة
	حجم العينة		حجم العينة		حجم العينة		حجم العينة
ع4	معامل الارتباط	ع16	معامل الارتباط	ع28	معامل الارتباط	ع28	معامل الارتباط
	مستوى الدلالة		مستوى الدلالة		مستوى الدلالة		مستوى الدلالة
	حجم العينة		حجم العينة		حجم العينة		حجم العينة
ع5	معامل الارتباط	ع17	معامل الارتباط	ع29	معامل الارتباط	ع29	معامل الارتباط
	مستوى الدلالة		مستوى الدلالة		مستوى الدلالة		مستوى الدلالة
	حجم العينة		حجم العينة		حجم العينة		حجم العينة
ع6	معامل الارتباط	ع18	معامل الارتباط	ع30	معامل الارتباط	ع30	معامل الارتباط

	مستوى الدلالة		مستوى الدلالة		مستوى الدلالة	
	0,0060		0,000		0,7730	
	حجم العينة		حجم العينة		حجم العينة	
	30		30		30	
7ع	معامل الارتباط	31ع	معامل الارتباط	19ع	معامل الارتباط	
	0,396*		0,2830		0,1390	
	مستوى الدلالة		مستوى الدلالة		مستوى الدلالة	
	0,0300		0,1300		0,4650	
	حجم العينة		حجم العينة		حجم العينة	
	30		30		30	
8ع	معامل الارتباط	32ع	معامل الارتباط	20ع	معامل الارتباط	
	0,438*		0,364*		0,439*	
	مستوى الدلالة		مستوى الدلالة		مستوى الدلالة	
	0,0150		0,0480		0,0150	
	حجم العينة		حجم العينة		حجم العينة	
	30		30		30	
9ع	معامل الارتباط	33ع	معامل الارتباط	21ع	معامل الارتباط	
	0,0950		0,1500		0,387*	
	مستوى الدلالة		مستوى الدلالة		مستوى الدلالة	
	0,6180		0,4300		0,0350	
	حجم العينة		حجم العينة		حجم العينة	
	30		30		30	
10ع	معامل الارتباط	34ع	معامل الارتباط	22ع	معامل الارتباط	
	0,407*		0,542**		0,611**	
	مستوى الدلالة		مستوى الدلالة		مستوى الدلالة	
	0,0260		0,0020		0,0000	
	حجم العينة		حجم العينة		حجم العينة	
	30		30		30	
11ع	معامل الارتباط	35ع	معامل الارتباط	23ع	معامل الارتباط	
	0,648**		0,3080		0,585**	
	مستوى الدلالة		مستوى الدلالة		مستوى الدلالة	
	0,0000		0,0980		0,0010	
	حجم العينة		حجم العينة		حجم العينة	
	30		30		30	
12ع	معامل الارتباط		معامل الارتباط	24ع	معامل الارتباط	
			0,400*		0,447*	
			مستوى الدلالة		مستوى الدلالة	
			0,0280		0,0130	
			حجم العينة		حجم العينة	
			30		30	

** الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)

* الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)

/2-1

وبنفس الطريقة تم حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الثاني المجال النفسي بمعامل الارتباط بيرسون حيث جاءت أغلبها دالة إحصائياً مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$) وعددها (29) عبارات وقد كانت في ارقام العبارات

36.37.38.40.42.45.46.47.48.49.50.52.55.56.57.63.64.67.68.70.71.74.75.76.79.80.81.8

(3.84) حيث تراوحت قيم الارتباط فيها ما بين (0.71) كأعلى ارتباط كان بين العبارة (46) والدرجة الدرجة الكلية للمحور الأول ككل و(0,53) كأدنى ارتباط كان بين العبارة (75) والدرجة الكلية للمحور الثاني ككل، أما العبارات التي كانت دالة عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$) وعددها (08) عبارات

(39.41.44.54.60.62.77.82)، حيث تراوحت قيم الارتباط فيها ما بين (0,45) كأعلى ارتباط كان بين العبارة (62) والدرجة الكلية للمحور الثاني ككل و(0,38) كأدنى ارتباط كان بين العبارة (39) في حين نجد أن هناك (24) عبارة وهي ذات الأرقام

(1.5.6.7.13.19.20.21.23.24.28.29.33.43.58.59.62.66.71.72.77.78.82.85) غير دالة إحصائياً وعموماً يمكن القول بأن المحور الثاني المجال النفسي صادق، كما هو موضح في الجدول التالي

الجدول رقم (06) يوضح مصفوفة الارتباطات بين العبارات والدرجة الكلية للمحور الثاني ككل

الدرجة الكلية (1م)		الدرجة الكلية (1م)		الدرجة الكلية (1م)	
معامل الارتباط	ع70	معامل الارتباط	ع52	معامل الارتباط	ع36
مستوى الدلالة		مستوى الدلالة		مستوى الدلالة	
حجم العينة		حجم العينة		حجم العينة	
معامل الارتباط	ع71	معامل الارتباط	ع53	معامل الارتباط	ع37
مستوى الدلالة		مستوى الدلالة		مستوى الدلالة	
حجم العينة		حجم العينة		حجم العينة	
معامل الارتباط	ع72	معامل الارتباط	ع54	معامل الارتباط	ع38
مستوى الدلالة		مستوى الدلالة		مستوى الدلالة	

30	حجم العينة		30	حجم العينة		30	حجم العينة	
,186	معامل الارتباط	73ع	,636**	معامل الارتباط	55ع	,387*	معامل الارتباط	39ع
,326	مستوى الدلالة		,000	مستوى الدلالة		,035	مستوى الدلالة	
30	حجم العينة		30	حجم العينة		30	حجم العينة	
,482**	معامل الارتباط	74ع	,486**	معامل الارتباط	56ع	,564**	معامل الارتباط	40ع
,007	مستوى الدلالة		,006	مستوى الدلالة		,001	مستوى الدلالة	
30	حجم العينة		30	حجم العينة		30	حجم العينة	
,475**	معامل الارتباط	75ع	,607**	معامل الارتباط	57ع	,403*	معامل الارتباط	41ع
,008	مستوى الدلالة		,000	مستوى الدلالة		,027	مستوى الدلالة	
30	حجم العينة		30	حجم العينة		30	حجم العينة	
,646**	معامل الارتباط	76ع	,343	معامل الارتباط	58ع	,639**	معامل الارتباط	42ع
,000	مستوى الدلالة		,063	مستوى الدلالة		,000	مستوى الدلالة	
30	حجم العينة		30	حجم العينة		30	حجم العينة	
,375*	معامل الارتباط	77ع	-,327	معامل الارتباط	59ع	,114	معامل الارتباط	43ع
,041	مستوى الدلالة		,078	مستوى الدلالة		,548	مستوى الدلالة	
30	حجم العينة		30	حجم العينة		30	حجم العينة	
,324	معامل الارتباط	78ع	,397*	معامل الارتباط	60ع	,396*	معامل الارتباط	44ع
,081	مستوى الدلالة		,030	مستوى الدلالة		,030	مستوى الدلالة	
30	حجم العينة		30	حجم العينة		30	حجم العينة	
,502**	معامل	79ع	,338	معامل	61ع	,566**	معامل	45ع

	الارتباط			الارتباط			الارتباط	
	مستوى الدلالة			مستوى الدلالة			مستوى الدلالة	
	,005			,067			,001	
	حجم العينة			حجم العينة			حجم العينة	
	30			30			30	
46ع	معامل الارتباط	ع 80		معامل الارتباط	ع 62		معامل الارتباط	
	,682**			,451*			,718**	
	مستوى الدلالة			مستوى الدلالة			مستوى الدلالة	
	,000			,012			,000	
	حجم العينة			حجم العينة			حجم العينة	
	30			30			30	
47ع	معامل الارتباط	ع 81		معامل الارتباط	ع 63		معامل الارتباط	
	,586**			,591**			,639**	
	مستوى الدلالة			مستوى الدلالة			مستوى الدلالة	
	,001			,001			,000	
	حجم العينة			حجم العينة			حجم العينة	
	30			30			30	
48ع	معامل الارتباط	ع 82		معامل الارتباط	ع 64		معامل الارتباط	
	,391*			,565**			,611**	
	مستوى الدلالة			مستوى الدلالة			مستوى الدلالة	
	,033			,001			,000	
	حجم العينة			حجم العينة			حجم العينة	
	30			30			30	
49ع	معامل الارتباط	ع 83		معامل الارتباط	ع 65		معامل الارتباط	
	,601**			,230			,689**	
	مستوى الدلالة			مستوى الدلالة			مستوى الدلالة	
	,000			,222			,000	
	حجم العينة			حجم العينة			حجم العينة	
	30			30			30	
50ع	معامل الارتباط	ع 84		معامل الارتباط	ع 66		معامل الارتباط	
	,586**			,302			,387*	
	مستوى الدلالة			مستوى الدلالة			مستوى الدلالة	
	,001			,105			,035	
	حجم العينة			حجم العينة			حجم العينة	
	30			30			30	
50ع	معامل الارتباط	ع 85		معامل الارتباط	ع 67		معامل الارتباط	
	,302			,664**			,564**	
	مستوى الدلالة			مستوى الدلالة			مستوى الدلالة	
	,105			,000			,001	

الدالة		الدالة		الدالة	
حجم العينة	30	حجم العينة	30	حجم العينة	30
معامل الارتباط	0,403*	معامل الارتباط	0,585**	معامل الارتباط	0,403*
مستوى الدلالة	0,027	مستوى الدلالة	0,001	مستوى الدلالة	0,027
حجم العينة	30	حجم العينة	30	حجم العينة	30
ع 68					
ع 51					
** الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)					
* الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)					

1-3/ الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لاستمارة استبيان توظيف معطيات العلوم الاجتماعية في المجال الرياضي ككل :

كما تم حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية لاستمارة استبيان ككل بمعامل الارتباط بيرسون حيث جاءت أغلبها دالة إحصائياً فمنها ما هو دال عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$) وعددها (42) عبارة، وقد كانت في أرقام العبارات

2.3.4.10.11.14.15.16.18.22.26.27.35.37.38.40.41.42.44.45.46.47.48.49.51.53.55.57.6

الأرقام (0,74) كأعلى حيث تراوحت قيم الارتباط فيها ما بين (0,38) كأدنى ارتباط كان بين العبارات (44) والدرجة الكلية لاستمارة استبيان ككل، أما العبارات التي كانت دالة عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$) فعددها (16) عبارات كانت ذات

الأرقام (9.12.25.30.31.32.34.39.50.54.56.60.61.63.76.79) ، حيث تراوحت بين (0,45) كأعلى ارتباط كان بين العبارات (63) والدرجة الكلية لاستمارة استبيان ككل و(0,36) كأدنى ارتباط كان بين العبارات (60) والدرجة الكلية لاستمارة استبيان ككل، في حين نجد أن هناك (24) عبارات وهي ذات الأرقام (1.5.6.7.13.19.20.21.23.24.28.29.33.43.58.59.62.66.71.72.77.78.82.85) وعموماً يمكن القول بأن لاستمارة استبيان ككل صادق مع الإشارة إلى إمكانية حذف العبارات غير الدالة، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (07) يوضح مصفوفة الارتباطات بين العبارات والدرجة الكلية للاستمارة الاستبيان ككل

الاستمارة	الاستمارة	الاستمارة ككل
-----------	-----------	---------------

ككل		ككل			
معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط
مستوى الدلالة	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة
حجم العينة	حجم العينة	حجم العينة	حجم العينة	حجم العينة	حجم العينة
388*	54ع	667**	27ع	199	1ع
034		000		292	
30		30		30	
معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط
مستوى الدلالة	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة
حجم العينة	حجم العينة	حجم العينة	حجم العينة	حجم العينة	حجم العينة
593**	55ع	226	28ع	612**	2ع
001		230		000	
30		30		30	
معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط
مستوى الدلالة	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة
حجم العينة	حجم العينة	حجم العينة	حجم العينة	حجم العينة	حجم العينة
449*	56ع	311	29ع	620**	3ع
013		095		000	
30		30		30	
معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط
مستوى الدلالة	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة
حجم العينة	حجم العينة	حجم العينة	حجم العينة	حجم العينة	حجم العينة
495**	57ع	440*	30ع	598**	4ع
005		015		000	
30		30		30	
معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط
مستوى الدلالة	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة
حجم العينة	حجم العينة	حجم العينة	حجم العينة	حجم العينة	حجم العينة
229	58ع	417*	31ع	-115	5ع
223		022		544	
30		30		30	
معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط
مستوى الدلالة	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة
حجم العينة	حجم العينة	حجم العينة	حجم العينة	حجم العينة	حجم العينة
-263	59ع	438*	32ع	-029	6ع
160		015		880	

الدلالة	الدلالة	الدلالة	الدلالة	الدلالة	الدلالة	الدلالة	الدلالة
30	حجم العينة	30	حجم العينة	30	حجم العينة	30	حجم العينة
,366*	معامل الارتباط	,137	معامل الارتباط	,064	معامل الارتباط	,736	مستوى الدلالة
,047	مستوى الدلالة	,470	مستوى الدلالة	,30	حجم العينة	30	حجم العينة
30	حجم العينة	30	حجم العينة	30	حجم العينة	30	حجم العينة
,408*	معامل الارتباط	,407*	معامل الارتباط	,350	معامل الارتباط	,058	مستوى الدلالة
,025	مستوى الدلالة	,026	مستوى الدلالة	,30	حجم العينة	30	حجم العينة
30	حجم العينة	30	حجم العينة	30	حجم العينة	30	حجم العينة
,345	معامل الارتباط	,689**	معامل الارتباط	,391*	معامل الارتباط	,032	مستوى الدلالة
,062	مستوى الدلالة	,000	مستوى الدلالة	,30	حجم العينة	30	حجم العينة
30	حجم العينة	30	حجم العينة	30	حجم العينة	30	حجم العينة
,459*	معامل الارتباط	,689**	معامل الارتباط	,673**	معامل الارتباط	,000	مستوى الدلالة
,011	مستوى الدلالة	,000	مستوى الدلالة	,30	حجم العينة	30	حجم العينة
30	حجم العينة	30	حجم العينة	30	حجم العينة	30	حجم العينة
,534**	معامل الارتباط	,582**	معامل الارتباط	,584**	معامل الارتباط	,001	مستوى الدلالة
,002	مستوى الدلالة	,001	مستوى الدلالة	,30	حجم العينة	30	حجم العينة
30	حجم العينة	30	حجم العينة	30	حجم العينة	30	حجم العينة
,259	معامل الارتباط	,700**	معامل الارتباط	,386*	معامل الارتباط		

	مستوى الدلالة		مستوى الدلالة		مستوى الدلالة	
	حجم العينة		حجم العينة		حجم العينة	
ع13	معامل الارتباط	ع66	معامل الارتباط	ع39	معامل الارتباط	ع13
	مستوى الدلالة		مستوى الدلالة		مستوى الدلالة	
	حجم العينة		حجم العينة		حجم العينة	
ع14	معامل الارتباط	ع67	معامل الارتباط	ع40	معامل الارتباط	ع14
	مستوى الدلالة		مستوى الدلالة		مستوى الدلالة	
	حجم العينة		حجم العينة		حجم العينة	
ع15	معامل الارتباط	ع68	معامل الارتباط	ع41	معامل الارتباط	ع15
	مستوى الدلالة		مستوى الدلالة		مستوى الدلالة	
	حجم العينة		حجم العينة		حجم العينة	
ع16	معامل الارتباط	ع69	معامل الارتباط	ع42	معامل الارتباط	ع16
	مستوى الدلالة		مستوى الدلالة		مستوى الدلالة	
	حجم العينة		حجم العينة		حجم العينة	
ع17	معامل الارتباط	ع70	معامل الارتباط	ع43	معامل الارتباط	ع17
	مستوى الدلالة		مستوى الدلالة		مستوى الدلالة	
	حجم العينة		حجم العينة		حجم العينة	
ع18	معامل	ع71	معامل	ع44	معامل	ع18

	الارتباط		الارتباط		الارتباط	
	مستوى الدلالة		مستوى الدلالة		مستوى الدلالة	
	حجم العينة		حجم العينة		حجم العينة	
	معامل الارتباط	ع72	معامل الارتباط	ع45	معامل الارتباط	ع19
,537			,630**		,181	
30			30		30	
	مستوى الدلالة		مستوى الدلالة		مستوى الدلالة	
	حجم العينة		حجم العينة		حجم العينة	
	معامل الارتباط	ع73	معامل الارتباط	ع46	معامل الارتباط	ع20
,363			,742**		,3430	
30			30		30	
	مستوى الدلالة		مستوى الدلالة		مستوى الدلالة	
	حجم العينة		حجم العينة		حجم العينة	
	معامل الارتباط	ع74	معامل الارتباط	ع47	معامل الارتباط	ع21
,483**			,689**		,0910	
30			30		30	
	مستوى الدلالة		مستوى الدلالة		مستوى الدلالة	
	حجم العينة		حجم العينة		حجم العينة	
	معامل الارتباط	ع75	معامل الارتباط	ع48	معامل الارتباط	ع22
,559**			,582**		,508**	
30			30		30	
	مستوى الدلالة		مستوى الدلالة		مستوى الدلالة	
	حجم العينة		حجم العينة		حجم العينة	
	معامل الارتباط	ع76	معامل الارتباط	ع49	معامل الارتباط	ع23
,001			,700**		,236	
30			30		30	
	مستوى الدلالة		مستوى الدلالة		مستوى الدلالة	
	حجم العينة		حجم العينة		حجم العينة	
	معامل الارتباط		معامل الارتباط		معامل الارتباط	
,377*			,700**		,236	
30			30		30	
	مستوى الدلالة		مستوى الدلالة		مستوى الدلالة	
	حجم العينة		حجم العينة		حجم العينة	
	معامل الارتباط		معامل الارتباط		معامل الارتباط	
,040			,000		,209	
30			30		30	
	مستوى الدلالة		مستوى الدلالة		مستوى الدلالة	
	حجم العينة		حجم العينة		حجم العينة	

معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط
مستوى الدلالة	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة
حجم العينة	حجم العينة	حجم العينة	حجم العينة	حجم العينة	حجم العينة	حجم العينة	حجم العينة
77ع	77ع	77ع	77ع	77ع	77ع	77ع	77ع
30	30	30	30	30	30	30	30
0,242	0,395*	0,316	0,089	0,316	0,089	0,316	0,089
0,198	0,031	0,089	0,031	0,089	0,031	0,089	0,031
0,198	0,031	0,089	0,031	0,089	0,031	0,089	0,031
78ع	78ع	78ع	78ع	78ع	78ع	78ع	78ع
30	30	30	30	30	30	30	30
0,242	0,606**	0,409*	0,025	0,409*	0,025	0,409*	0,025
0,198	0,000	0,025	0,000	0,025	0,000	0,025	0,000
0,198	0,000	0,025	0,000	0,025	0,000	0,025	0,000
79ع	79ع	79ع	79ع	79ع	79ع	79ع	79ع
30	30	30	30	30	30	30	30
0,373*	0,482**	0,704**	0,000	0,704**	0,000	0,704**	0,000
0,042	0,007	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
0,042	0,007	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
84ع	84ع	84ع	84ع	84ع	84ع	84ع	84ع
30	30	30	30	30	30	30	30
0,492**	0,312	0,605**	0,000	0,605**	0,000	0,605**	0,000
0,006	0,093	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
0,006	0,093	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
85ع	85ع	85ع	85ع	85ع	85ع	85ع	85ع
30	30	30	30	30	30	30	30
0,336	0,578**	0,492**	0,006	0,492**	0,006	0,492**	0,006
0,069	0,001	0,006	0,006	0,006	0,006	0,006	0,006
0,069	0,001	0,006	0,006	0,006	0,006	0,006	0,006

** الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)

* الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)

2-4/ الارتباط بين الدرجات الكلية للمحاور والدرجة الكلية لاستمارة استبيان لتوظيف معطيات العلوم الاجتماعية في المجال الرياضي ككل:

كما تم حساب أو تقدير الارتباطات بين الدرجة الكلية لكل محور مع الدرجة الكلية للاستارة توظيف معطيات العلوم الاجتماعية في المجال الرياضي ككل بمعامل الارتباط بيرسون حيث جاءت كلها دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$)، وتمثلت في ارتباط الدرجة الكلية للمحور الأول مع الدرجة الكلية للمحور الثاني والذي بلغ 0,71، أما ارتباطه مع الدرجة الكلية للاستارة ككل فقد بلغ 0,88، في وبالتالي يمكن القول بأن هذه الاستارة صادقة، كما هو موضح في الجدول التالي :

الجدول رقم (08) يوضح مصفوفة الارتباطات بين الدرجات الكلية للمحاور مع الدرجة الكلية للاستارة ككل

استارة ككل	المجال النفسي	المجال الاجتماعي		
0,885**0	0,719**0	1	معامل الارتباط	المجال الاجتماعي
0,0000	0,0000	-	مستوى الدلالة	
30	30	30	حجم العينة	
0,960**0	1	-	معامل الارتباط	المجال النفسي
0,0000	-	-	مستوى الدلالة	
30	30	-	حجم العينة	

الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)**

الاساليب الاحصائية للدراسة : تم استخدام جملة من الأساليب الاحصائية في هذه الدراسة مستعينين في ذلك بالحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في نسخته 21، وذلك بتطبيق الأساليب التالية:
أولا/ فيما يخص الخصائص السيكومترية:

- معادلة ألفا كرونباخ في التناسق الداخلي.

- معامل الارتباط بيرسون في صدق الاتساق الداخلي.

ثانيا/ فيما يخص فرضيات الدراسة: تم استخدام معامل الارتباط بيرسون في معالجة فرضيات الدراسة وهي تعطي بالعلاقة التالية:

- معامل الارتباط بيرسون البسيط والذي يعطى بالعلاقة التالية:

$$Rp = \frac{n \times \sum(x \times y) - \sum x \times \sum y}{[n \times \sum x^2 - (\sum x)^2][n \times \sum y^2 - (\sum y)^2]}$$

ثانيا : النتائج المتوصل اليها :

اولا: الاجابة على التساؤل الاول: " ما درجة توظيف المجال الاجتماعي بشقيه تقنيات التواصل والتوافق الاجتماعي في اعداد وتنفيذ الكفاءة الحتمية لحصة التربية البدنية والرياضية من طرف أساتذة التربية البدنية و الرياضية ببعض ثانويات ولاية المسيلة ؟؛ وبعد المعالجة الاحصائية توصلنا إلى النتيجة التالية:

الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط الفرضي لاستمارة توظيف معطيات الاجتماعية في حصة التربية البدنية والرياضية.							
الدرجة الكلية	حجم العينة	المتوسط الحسابي للأفراد	الانحراف المعياري	الفرق بين متوسط الأفراد والمتوسط الفرضي	المتوسط الفرضي للاستمارة 105		
					t	درجة الحرية	مستوى الدلالة
المجال الاجتماعي	30	40.130	14,53	25.40	13.53	59	000. 0
							دال عند 0.01

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه رقم (09) نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على استمارة توظيف معطيات الاجتماعية والذي بلغ 130.40 أنه أعلى تماما من المتوسط الفرضي التي يفرضه هذه الاستمارة والمقدر بـ 105 بناء عليه فإن مستوى توظيف تقنيات التواصل والتوافق الاجتماعي مرتفع لدى أفراد عينة الدراسة، وهذا ما أكدته قيمة "ت" بالنسبة للعينة الواحدة التي بلغت قيمتها 13.53 وهي قيمة موجبة "أي أن الفروق لصالح المتوسط الحسابي للأفراد" كما أنها جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$)، ومنه تم قبول فرضية البحث الأولى القائلة بأن أساتذة التربية البدنية والرياضية تميزوا بمستوى مرتفع في توظيف تقنيات التواصل والتوافق الاجتماعي أثناء اعدادهم وتنفيذهم لحصة التربية البدنية والرياضية، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

ثانيا: الاجابة على التساؤل الثاني: "ما درجة توظيف المجال النفسي بشقيه الصلابة و التوافق النفسي في اعداد وتنفيذ الكفاءة الختامية لحصة التربية البدنية والرياضية من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية ببعض ثانويات ولاية المسيلة ؟ ؛ وبعد المعالجة الاحصائية توصلنا إلى النتيجة التالية:

الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط الفرضي لاستمارة توظيف معطيات الاجتماعية في حصة التربية البدنية والرياضية.							
الدرجة الكلية	حجم العينة	المتوسط الحسابي للأفراد	الانحراف المعياري	الفرق بين متوسط الأفراد والمتوسط الفرضي	المتوسط الفرضي للاستمارة 141		
					t	درجة الحرية	مستوى الدلالة
المجال النفسي	30	172.06	21.49	31.06	11.197	59	000. 0
							دال عند 0.01

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه رقم (10) نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على استمارة توظيف معطيات الاجتماعية والذي بلغ 172.06 أنه أعلى تماما من المتوسط الفرضي التي يفرضه هذه الاستمارة والمقدر بـ 141 بناء عليه فإن مستوى توظيف المجال النفسي بشقيه الصلابة و التوافق النفسي

مرتفع لدى أفراد عينة الدراسة، وهذا ما أكدته قيمة "ت" بالنسبة للعينة الواحدة التي بلغت قيمتها 11.197 وهي قيمة موجبة "أي أن الفروق لصالح المتوسط الحسابي للأفراد" كما أنها جاءت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$)، ومنه تم قبول فرضية البحث الثانية القائلة بأن أساتذة التربية البدنية والرياضية تميزوا بمستوى مرتفع في توظيف المجال النفسي بشقيه الصلابة و التوافق النفسي أثناء اعدادهم وتنفيذهم الكفاءة الختامية لحصة التربية البدنية والرياضية من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

ثالثاً: الاجابة على التساؤل العام : " الى أي درجة يتم توظيف معطيات العلوم الاجتماعية في اعداد وتنفيذ الكفاءة الختامية لحصة التربية البدنية والرياضية من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية ببعض ثانويات ولاية المسيلية ؟ " وبعد المعالجة الاحصائية توصلنا إلى النتيجة التالية:

الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط الفرضي لاستمارة توظيف معطيات الاجتماعية في حصة التربية البدنية والرياضية.

المتوسط الفرضي للاستمارة 246				الفرق بين متوسط الأفراد والمتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي للأفراد	حجم العينة	الدرجة الكلية
القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	t					
دال عند 0.01	000. 0	59	13.53	56.46	32.32	302.46	30	الاستمارة ككل

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه رقم (11) نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على استمارة توظيف معطيات الاجتماعية والذي بلغ 302.46 أنه أعلى تماماً من المتوسط الفرضي التي تفرضه هذه الاستمارة والمقدر بـ 246 بناء عليه فإن مستوى توظيف معطيات الاجتماعية مرتفع لدى أفراد عينة الدراسة، وهذا ما أكدته قيمة "ت" بالنسبة للعينة الواحدة التي بلغت قيمتها 13.53 وهي قيمة موجبة "أي أن الفروق لصالح المتوسط الحسابي للأفراد" كما أنها جاءت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$)، ومنه تم قبول فرضية البحث العامة القائلة بأن أساتذة التربية البدنية والرياضية تميزوا بمستوى مرتفع في توظيف معطيات الاجتماعية أثناء اعدادهم وتنفيذهم الكفاءة الختامية لحصة التربية البدنية والرياضية ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاقتراحات :

- (1) يتدرج في التعلم من العام الى الخاص ، ومن البسيط الى المركب ومن المعروف الى المجه.
- (2) يستعمل طرائق التدريس المناسبة التي تساعد على تحقيق الاهداف المسطرة.
- (3) يحترم المبادئ العامة للتدريب من حيث شدة التمارين وتكرارها وعدد السلاسل وفترة الاسترجاع والتناوب بين العمل والراحة.

- 4) يسجل كل انواع السلوكات الايجابية والسلبية في بطاقة ملاحظة خاصة به ؛ لتسهيل عملية التحضير فقا لاحتياجات التلاميذ.
- 5) ينظم العمل على شكل ورشات صغيرة.
- 6) يعمل على الاحترام الصارم لقواعد الامن والسلامة لتفادي الاصابات
- 7) يستثمر بشكل ناجح المرافق والوسائل الرياضية المتوفرة ، ويعمل على صيانتها واصلاحها بالتنسيق مع الادارة.
- 8) يستغل الموارد المالية الممنوحة للتربية البدنية والرياضية في تزويد المرافق الرياضية بالوسائل الضرورية ، وهذا بالتشاور مع الاساتذة.
- 9) يربط علاقات مع الادارة ومحاولة تزويد المكتبة بمراجع خاصة بعلوم النشاطات البدنية والرياضية.
- 10) يتصل دائما بالزملاء الاساتذة من المواد الاخرى بهدف تطوير التكامل بين المواد وتبادل المعلومات المتعلقة بالمشاكل الاجتماعية والنفسية .
- 11) يربط علاقات جيدة مع الاولياء للاطلاع على مشاكل التلاميذ ومحاولة تجاوزها.
- 12) يحضر الدفتر اليومي ، ويسجل كل المعلومات عن التلاميذ وعن سير البرنامج والحصص التعليمية ، والملاحظات التي يراها مناسبة في اختيار التمرينات لتحقيق الاهداف المرجوة.

قائمة المراجع:

- أحمد ، مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والتقني، دار الخلدونية، الجزائر ، 2005.
- أسامة راتب: الدعم النفسي للناشئ (المدرّب-الاباء) ، دار الفكر العربي ، ط1، مصر (القاهرة)، 2015.
- جابر عبد الصمد ، مفاهيم اساسيات في علم النفس الاجتماعي ، 2011.
- حسين أحمد حشمت ومصطفى حسين باهي، التوافق النفسي و التوازن الوظيفي، [الدار العالمية](#) للنشر والتوزيع، مصر ، 2006.
- خير الدين هني: كتاب مقارنة التدريس بالكفاءات، ط1، 2005.
- عدنان يوسف العتوم و قاسم محمد كوفي وشوقي محمد ميرزا: التواصل الاجتماعي (من منظور نفسي واجتماعي وثقافي)، ط1، دار عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع ، الاردن (عمان)، 2011.
- محمد النوبي محمد علي: مقياس التوافق النفسي (الشخصي -الدراسي-الاجتماعي) لذوي الاعاقة السمعية والعادين ، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع ؛الاردن؛ 2010.
- مخيمر عماد محمد ، استبيان الصلابة النفسية ، مكتبة الانجلو المصرية ، 2002.
- نبيل سفيان ، المختصر في الشخصية والارشاد النفسي، ط1، ايتراك للنشر والتوزيع، مصر (القاهرة)، 2004.
- وليد يوسف سرحان : الصحة النفسية ، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات، مصر (القاهرة)، 2013.
- مجلات ودوريات:
- أ/ مجلات عربية :

- عبد المعطي وحسن مصطفى، ضغوط الحياة وعلاقتها بالصحة النفسية وبعض المتغيرات الشخصية، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، الجزء 1، العدد 1992، 19، (261-325).
- مخيمر عماد الدين محمد، ادراك القبول /الرفض الوالدي وعلاقته بالصلاية النفسية لطلاب الجامعة، مجلة دراسات نفسية، المجلد السادس، العدد الثاني، القاهرة، 1996، (275-299).
- مخيمر عماد الدين محمد، الصلاية النفسية والمساندة الاجتماعية كمتغيرات وسيطيه في العلاقة بين ضغوط الحياة واعراض الاكتئاب لدى شباب الجامعة، القاهرة، مجلة دراسات نفسية، المجلد السابع، العدد 17، 1997، (103-138).
- سليمان إناس محمد وعلى منصور، فعالية برنامج ارشادي لتنمية الصلاية النفسية لدى عينة من طلاب الجامعة، رسالة دكتوراه (ع.م)، جامعة القاهرة، معهد الدراسات التربوية، قسم الارشاد النفسي، 2008.
- ب/ مجلات الاجنبية :

- Kobasa ,S.C , maddi , S.R et kahn .s (1982) : Hardiness and healths , a prospective study , journal of persenality et social psychology,vol, 42,v(01),pp168-77.*
- kobasa et puccetti ,(1983),personality and social resistance, journal of personality et social psychology, vol , 45, n(4),pp839-850.*
- Wiebe,D.J , (1991), Hardiness and stress moderation , A test of proposed mechanisms. Wiebe, Deborah J. Journal of Personality and Social Psychology, Vol 60(1), Jan , 89-99*
- Hull ,J. G, vantrenren , R.R , virnelli .S (1987), hardiness and health , a critiqué and alterndive approach,journal of personality et social psychology, Vol 53(1), p 518-530*