

دور الوسائل والمنشآت الرياضية في إنجاح حصص التربية البدنية والرياضية دراسة ميدانية علي ثانويات ولاية المسيلة

د. أمان الله رشيد / أ. حبارة محمد / د. عمارة نوردين

جامعة محمد بوضياف المسيلة

مقدمة وإشكالية الدراسة :

تعد الرياضة أحد الأنشطة الإنسانية المهمة فلا يكاد يخلو مجتمع من المجتمعات من شكل من أشكال الرياضة، لذا فهي تعتبر حقيقة اجتماعية تمس كل فئات المجتمع خاصة بعد التطور السريع بفضل الأبحاث العلمية التي مست جميع الرياضات بمختلف جوانبها بقصد تطويرها من جهة وتحسين أداء رياضتها من جهة أخرى، لهذا نشهد في السنوات الأخيرة تزايد ملحوظ لاشتراك التلاميذ في برامج التعليم والمنافسات الرياضية وقد واکب ذلك تطوير علم التعليم التي اتخذت نظرياته منحنيات جديدة مواكبة لاتجاهات الحديثة في حصص التربية البدنية والرياضية من طرف لعب وأداء مهاري وفني وتحركات خطوية وقدرات بدنية عالية ولتحقيق كل متطلبات اللعب في حصص التربية البدنية والرياضية وتحقيق الأغراض منها يجدر الحديث عن العوامل التي تساعد على ذلك، كالظروف والإمكانات بما فيها المادية والبشرية، ومما لاشك فيه إن توفر الإمكانيات وحسن استخدامها يعتبر أمرا إلزاميا بالإضافة إلى إنها إحدى العوامل المؤثرة في تقدم الدول وتطورها بما من الأهمية الكبرى والأثر في إنجاح البرامج التعليمية وخاصة حصص التربية البدنية التي تحتاج إلى الوسائل ومنشآت وقاعات ومرافق رياضية بالإضافة إلى مراكز التكوين والمدارس التي تعمل على صقل الموهوبين والذهاب بهم إلى المستويات العالمية في عالم الرياضة التي هي في تطور مستمر في الدول الأوربية نتيجة التسخير الكامل للإمكانات وتوفير الظروف الملائمة لخصص التربية البدنية بمختلف أنواعها.

وبما أن مستوى حصص التربية البدنية والرياضية في بلادنا يعرف تراجعا ملموسا لعدة أسباب كانت دافعا لنا لطرح التساؤل الآتي:

هل الوسائل والمنشآت الرياضية المتوفرة في ثانوياتكم تساهم في إنجاح حصص التربية البدنية والرياضية؟

وتحت غطاءه توجد أسئلة أخرى فرعية:

- 1- هل الوسائل والمنشآت الرياضية الموجودة في ثانوياتكم تتوفر فيها الشروط والمواصفات القانونية؟
- 2- هل الوسائل والمنشآت الرياضية الصالحة للعمل تحفز على إنجاح حصص التربية البدنية والرياضية ؟
- 3- هل عدم استغلال الوسائل والمنشآت الرياضية بطريقة مناسبة يعيق السير الحسن لخصص التربية البدنية والرياضية؟

5- أهداف الدراسة :

-يهدف هذا البحث إلى محاولة التعرف على جوانب التأثير للوسائل والمنشآت الرياضية على سير حصص التربية البدنية والرياضية، لأن حصص التربية البدنية تتأثر بنوعية وشكل الأهمرة والأدوات التي يستخدمها أستاذ التربية البدنية أثناء أدائه لخصصه .

- تهدف هاته الدراسة الي تخطيط البرنامج التعليمي للتلاميذ.

-يسعى إلى حث الأساتذة على تحسين معاملاتهم، لذا وجب تعليمهم بطريقة تتماشى مع ميولهم ورغباتهم وكذا اتجاهاتهم مع الأخذ بعين الاعتبار جميع المراحل العمرية والعمل على تنوع أساليب التعليم واختيار التمارين بصفة علمية وتجنب كل ما لا يخدم حصة التربية البدنية والرياضية.

-إبراز أهمية الحصة وكذا أهدافها وواجباتها ومكوناتها وأنواعها وإعطائها الأهمية من طرف الأساتذة وكذا التلاميذ لأنها تعمل على تحقيق الأهداف المسطرة في البرنامج التعليمي .

6- أهمية الدراسة :

تكمن الأهمية في هذا البحث في :

التركيز على الأسس والمبادئ والشروط التي يجب مراعاتها عند التخطيط للمنشآت واستعمال الوسائل والمنشآت باعتبار أن الحالة والوضعية التي تكون عليها الوسائل والمنشآت تلعب دورا أساسيا في إنجاح حصص التربية البدنية والرياضية ودفعها إلى تحقيق أهدافها المبرمجة .

إبراز دور وأهمية الوسائل والمنشآت الرياضية في التربية البدنية والرياضية لما تتطلب من إمكانيات معتبرة حيث أن الوسائل والأجهزة والأدوات هي التي تحدد هدف الحصة منها ، لأنه من المعروف أنه لبلوغ [أ] هدف لا بد من توفر الوسائل هذه الوسائل هنا هي (القاعات،الأجهزة،الكرات،الأقناع،الصدريات،...)

7-فرضيات الدراسة :

1-1-الفرضية العامة :

الوسائل والمنشآت الرياضية الموجودة في الثانويات تساهم في إنجاح حصص التربية البدنية والرياضية

1-1-الفرضيات الجزئية :

- الوسائل والمنشآت الرياضية الموجودة في الثانويات لا تتوفر فيها الشروط والمواصفات القانونية.
- الوسائل والمنشآت الرياضية الصالحة للعمل تحفز على إنجاح حصص التربية البدنية والرياضية .
- عدم استغلال الوسائل والمنشآت الرياضية بطريقة مناسبة يعيق السير الحسن لحصص التربية البدنية والرياضية؟

الإجراءات الميدانية للدراسة

8- الدراسة الاستطلاعية : تعتبر الدراسة الاستطلاعية البوابة الأساسية والمدخل الرئيسي عند إعداد كل البحوث العلمية من منطلق الزيارات المتكررة لعدة ثانويات دائرة بوسعادة وبعض الدوائر والبلديات المجاورة واحتكاك مباشرة لميادين حصة التربية والرياضة البدنية من خلال المشاهدة الشخصية مع الأساتذة المشرفين على المادة.

وتعد مشكلة البحث المرحلة الأولى في دراستنا الاستطلاعية التي كانت غايتها التعرف على دور الوسائل والمنشآت الرياضية المختلفة.

- التعرف على الواقع الميداني للمرافق الرياضية داخل الثانويات .

- التعرف على كيفية تسيير حصة التربية البدنية والرياضية بالوسائل المختلفة.

بدأنا في إعادة صياغة أسئلة الدراسة الاستطلاعية (الاستبيان) يوم الأحد:2014/03/08.

الموافقة على الأسئلة الدراسة الاستطلاعية من طرف الأستاذ المشرف يوم الثلاثاء 08/03/2014.
بدأنا في توزيع أسئلة الدراسة على أفراد العينة واسترجاعها في الفترة الممتدة ما بين الخميس: 09/04/2014
إلى غاية الأربعاء: 26/04/2014.

9- المنهج المستخدم:

المنهج هو الطريق المؤدي إلى الهدف المطلوب أو هو الحيط الغير المرئي الذي يشد البحث من بداية حتى نهايته قصد الوصول إلى نتائج معينة¹.

وفي بحثنا نلجأ إلى استخدام المنهج الوصفي وهذا بكل المشكلة المطلوب دراستها، قصدا منا في جمع البيانات والمعلومات والآراء وعرضها وثبوتها ثم تحليلها موضوعيا وتفسيرها من خلال النتائج المتوصل إليها.

10- أدوات جمع البيانات :

1-10- مجالات الدراسة:

1-1-10- المجال المكاني:

لقد تمت هذه الدراسة على مستوى جميع ثانويات مدينة بوسعادة وبعض الدوائر والبلديات المجاورة والبالغ عددها 12 ثانوية .

الجدول رقم (01): يمثل أسماء الثانويات وعدد الأساتذة التابعة لمدينة بوسعادة وبعض الدوائر والبلديات المجاورة :

اسم الثانويات	عدد الأساتذة المتواجدين
بن رعاد	02
بن شبيرة	04
زيري بن مناد	03
ابي مزراق المقراني	01
بن عبد الرحمان الديسي	03
محمد بوضياف	04
الرائد بعري محمد العربي	02
مصعب بن عمير	03
أول نوفمبر	01
أولاد سيدي إبراهيم	01
سيدي عامر	01

¹ محمد الأزهر السماك وآخرون، الأصول في البحث العلمي، دار الحكمة الموصل، 1980، ص:42.

10-1-2- المجال الزمني:

أُنجز البحث من الفترة الممتدة من شهر جانفي إلى غاية شهر ماي حيث أُنجزت في هذه الفترة كل المهام المتعلقة بالبحث، حيث قمنا خلال الأشهر جانفي، فيفري، مارس بجمع كل المعلومات الخاصة بالجانب النظري المتمثل في الوثائق والإحصائيات من الثانويات والمراجع من عدة جامعات الوطن، وتحضير استشارة الاستبيان ثم الشروع في الجانب التطبيقي.

وذلك بالقيام بتوزيع استشارة الاستبيان على أساتذة ثانويات مدينة بوسعادة وبعض الدوائر والبلديات المجاورة بتاريخ: 09/ 04/ 2014. إلى غاية 26/ 04/ 2014.

• ضبط متغيرات الدراسة :

المتغير المستقل: هو السبب في علاقة السبب والنتيجة، أي العامل الذي يزيد من خلاله قياس النتائج في بحثنا كان المتغير المستقل هو حصة التربية البدنية والرياضية.

المتغير التابع : وهي المتغيرات التي تتغير للمتغير المستقل وهذه المتغيرات هي التي توضح النتائج والجواب لأنها تحدد الظاهرة التي نود شرحها وفي حالة بحثنا حددنا المتغير التابع بالوسائل والمنشآت الرياضية

10-2- الشروط العلمية للأداة:**10-1-2- الصدق:**

- **الصدق الظاهري:** ظاهرة هذا الاستبيان الذي يدرس بحثنا.

- **صدق المحكمين:** قمنا بإعطاء هذا الاستبيان الموجه إلى الأساتذة المحكمين.

10-3- مجمع البحث:

العينة هي المعلومات من عدة الوحدات التي تسعى من المجمع الأصلي موضع الدراسة بحيث تكون ممثلة تمثيلا صادقا لصفات هذا المجمع¹.

10-4- عينة البحث :

شملت عينة البحث أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والبالغ عددهم 25 أستاذ اختيرت بطريقة مقصودة وهذا على مستوى ثانويات دائرة بوسعادة وبعض الدوائر والبلديات المجاورة .

10-5- أدوات الدراسة :

الأدوات والوسيلة الأساسية المعتمدة في بحثنا هذا هو الاستبيان فضلنا أن يكون الاستبيان أدائنا في هذه الدراسة، هذا الاختيار مقصود لأنه يمكن الباحث من اختيار عينة كبيرة في مدة زمنية قصيرة، وحتى يطلع القارئ على معنى هذه الأداة الشائعة، نعطي أحد التعاريف الخاصة بها .

حيث يعرف الاستبيان أنه "مجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين يتم وضعها في استنثاره ترسل إلى الأشخاص على أجوبة الأسئلة الواردة فيها بواسطتها يمكن التوصل إلى حقائق جديدة عن الموضوع والتأكد من معلومات متعارف عليها لكنها غير مدعومة بالحقائق".

وهذا بناء على فرضية سابقة الذكر وهي تتضمن مجموعة من الأسئلة حسب الملحق.

¹ - عبد العزيز فهمي، هيكل مبادئ في الإحصاء التطبيقي، دار الجامعة، 1986، ص: 92.

- الأسئلة المغلقة: وفيها تكون بنعم أو لا.

- الأسئلة المتعددة الأوجبة: فيها تكون للعينة حرية اختيار إجابة من بين كل الإجابات المطروحة¹

12- مناقشة فرضيات البحث:

الفرضية الأولى:

والتي تشير إلى الوسائل والمنشآت الرياضية الموجودة في المؤسسات لا تتوفر فيها الشروط والمواصفات القانونية.

وقد أثبتت نتائج تحليل الاستبيان صدق هذه الفرضية وذلك من خلال الجداول 3 والذي استخلصنا منه بأن غالبية الموقع والمكان وجدانه متوسط ، والجدول 6 الذي يبين توفر الوسائل والمرافق للمؤسسة وتلبيتها لحاجات الأساتذة والتلميذ والتي استنتجنا منها بأن الوسائل والمرافق أغلبيتها لا تلي كل حاجياتهم ، والتي استخلصنا بأن المرافق غير كافية في المؤسسة ، والجدول 8 والذي يوضح صعوبة وضع البرامج أو المخطط السنوي لمادة التربية البدنية والرياضة والتي استخلصنا منها بأن هناك صعوبة في وضع البرنامج أو المخطط السنوي /والجدول 9 والذي يوضح وجود الوسائل والمنشآت الرياضية داخل المؤسسات إن كانت لا تتوفر فيها الشروط والمواصفات القانونية والتي استخلصنا أن الوسائل والمنشآت الرياضية الموجودة في المؤسسات كلها لا تتوفر فيها الشروط والمواصفات القانونية.

الفرضية الثانية:

والتي تشير إلى توفر الوسائل والمنشآت الرياضية الصالحة للعمل تحفز على إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية.

وقد أثبتت نتائج تحليل الاستبيان صدق هذه الفرضية وذلك من خلال الجداول: 10 الذي يوضح وضعية وحالة الوسائل والمنشآت الرياضية في الثانويات والتي استخلصنا منه بأن الوسائل والمنشآت معظمها صالحة ومن الجدول 11 الذي يبين سبب نقور التلاميذ من ممارسة حصة التربية البدنية والرياضة والتي استخلصنا منه بأن سبب النفور هو معامل المادة ، ومن الجدول 12 الذي يوضح معرفة مدى مساعدة الوسائل والأدوات على تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية والتي استنتجنا منه بأن الوسائل والأدوات لها دور كبير ومهم في تحقيق الأهداف ، ومن الجدول 16 الذي يوضح اتساع المنشأة الرياضية المتوفرة داخل المؤسسات تتسع لجميع التلاميذ خلال الحصة والتي استخلصنا منه بأن المنشأة الرياضية داخل المؤسسات تتسع لاستيعاب التلاميذ خلال الحصة ، ومن الجدول 17 الذي يوضح الوسائل والمنشآت الرياضية الصالحة للعمل تحفز على إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية والتي استخلصنا منه أن للوسائل والمنشآت الرياضية الصالحة للعمل لها دور كبير في التحفيز على إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية ، وكما رأينا في الفصل الأول أن الوسائل والمنشآت الرياضية هي من مكونات الإمكانيات وأحد الأدوات المساعدة في النشاط الرياضي

¹ - عمار بنحوش: محمد محمود الدينان، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، دون طبعة، ديوان المطبوعات الجامعية،

وعلى حد قول عفاف عيد المنعم درويش (كل ما يمكن أن يساهم في تحقيق هدف حالي أو مستقبلي من تسهيلات وملاعب وأجهزة وأدوات ميزانية وظروف مناخية وجغرافية ومعلومات وإطارات متخصصة، متبعين الأسلوب العلمي والتخطيط والإدارة والتقييم لتحقيق تلك الأهداف)

الفرضية الثالثة:

والتي تشير إلى عدم استغلال الوسائل والمنشآت الرياضية بطريقة مناسبة يعيق السير الحسن لحصة التربية البدنية والرياضية.

وقد أثبتت نتائج تحليل الاستبيان صدق هذه الفرضية وذلك من خلال الجدول:18 والذي استنتجنا منه أن الوسائل والأدوات لبست في متناول الأساتذة غالبا أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ،ومن الجدول 19 الذي يوضح مدى تأثير قلة الوسائل والأدوات على أداء الحصة والذي استخلصنا منه أن قلة الوسائل والأدوات لها أثر كبير على أداء الحصة ،ومن الجدول 22 الذي يوضح معرفة تقبل التلاميذ للحلول التي يقوم بها الأستاذ في حالة غياب الوسائل والأدوات والذي استخلصنا منه أن الحلول كانت متوسطة ،ومن الجدول 24 الذي يوضح أنه لا يمكن أداء حصة التربية البدنية والرياضية دون توفر الهياكل والوسائل والتي استخلصنا منه بأنه لا يمكن أداء الحصة دون توفر الهياكل والوسائل ،ومن الجدول 25 الذي يبين عدم استغلال الوسائل والمنشآت الرياضية بطريقة مناسبة وأثره في سير الحسن لحصة التربية البدنية والرياضية ،والتي استخلصنا أن عدم استغلال الوسائل والمنشآت الرياضية بطريقة مناسبة يعيق ويؤثر على أداء الحصة كما يؤثر على أداء التلاميذ

13- الاستنتاج العام:

من خلال تطرقنا لهذا الموضوع الذي استهدف دور الوسائل والمنشآت الرياضية في إنجاح حصص التربية البدنية ورياضية في الثانويات والذي اعتمدنا فيه على آراء الأساتذة الممارسين لهذا النشاط وهم على دراية بالوسائل والمنشآت المتوفرة لديهم ومدى مطابقتها للشروط والمواصفات الموضوعية عند الهيئة الوصية من حيث السلامة والجودة ، وعلى ضوء نتائج الدراسة، والمعالجة الإحصائية للاستبيان، توصلنا إلى الاستنتاجات التالية:

- ❖ الوسائل والمنشآت الرياضية الموجودة في المؤسسات لا تتوفر فيها الشروط والمواصفات القانونية
- ❖ الوسائل والمنشآت الرياضية لها دور كبير في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية.
- ❖ عدم استغلال الوسائل بطريقة مناسبة يعيق السير الحسن لحصة التربية البدنية والرياضية.

اقتراحات:

لقد كانت دراستنا لهذا الموضوع دراسة متواضعة وفي حدود إمكانيات المتوفرة لنا بودنا أن تكون هذه الدراسة هي نقطة بداية البحوث أخرى لهذا المجال الواسع والحساس لكونه يمس مستقبلا باعتبارنا نتوجه بخطى ثابتة لتصبح أساتذة في التربية البدنية والرياضية.

ومن خلال تحليل أسئلة الاستبيان للأساتذة التي تأمل أن تكون بناءا لخدم كل من يهيمه الأمر سواء كان مدرسا أو مريبا أو أستاذا على ما تقدم.

جاءت التوصية كما يلي:

- تصميم وتوفير الوسائل وتجهيز المرافق الرياضية داخل المؤسسة التربوية.
- توفير الوسائل التعليمية والوسائل المادية اللازمة لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية.
- ضرورة زيادة الحجم الساعي لخدمة التربية البدنية والرياضية بهدف إعطاء الوقت الكافي للتعليم.
- إعطاء حصة التربية البدنية والرياضية أهميتها الحقيقية في المؤسسات كسائر الحصص التربوية الأخرى، من حيث الوسائل المخصصة والمنشآت الرياضية الخاصة لذلك.
- الحد من الاكتظاظ الزائد للتلميذ وذلك لتسهيل عملية ضبط النظام داخل القسم وتسهيل عمل الأستاذ.
- تكيف الجهود من طرف الإدارة والأساتذة لأجل رفع مستوى التلاميذ العلمي والرياضي وذلك من أجل حل المشاكل.

- الوسائل والمنشآت الرياضية ودورها في إنجاح حصص التربية البدنية والرياضية.
- كفاءة الأساتذة في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية.
- مدى مساهمة التطور التكنولوجي في تطوير الوسائل والمنشآت الرياضية في التربية البدنية والرياضية

قائمة المراجع

كتب باللغة العربية :

- أحمد محمد عضاضة، التربية العلمية التطبيقية في المدارس العراقية والتكيفية، مؤسسة الشرق الأوسط للطباعة والنشر، ط3، بيروت، دون سنة.
- إبراهيم محمود عبد المقصود : الموسوعة التعليمية للإدارة الرياضية ط1 دار الوفاء مصر .
- إبراهيم مطاوع : الوسائل التعليمية، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، سنة1970.
- أديب حضور، الاعلام الرياضي، المكتبة الإعلامية، دمشق، 1994.
- أيمن أنور الخولي و آخرون : التربية الرياضية المدرسية، ط3، دار الفكر العربي مصر القاهرة .1934.
- أيمن أنور الخولي : أصول التربية البدنية والرياضية، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001.
- أيمن أنور الخولي و آخرون : التربية البدنية الرياضية و المدرسية ط3 1994.
- إبراهيم محمود عبد المقصود : الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية، ط1، دار الوفاء، مصر، 2004.
- بن عقيلية محمد، محاضرة حول بناء درس التربية البدنية والرياضة، جامعة الجزائر، ملحقته دالي ابراهيم، 1997/02/25.
- بن عكي محمد أكلي، محاضرة حول التخطيط السنوي، جامعة الجزائر، ملحقته دالي ابراهيم، 28/01/1996.
- بومالي عبد الغاني: تأثير مدى مطابقة الوسائل و المنشآت الرياضية للاستخدام. مذكرة ليسانس قسم ت.ب.ر.ج. قسنطينة 2003.2002
- حسن أحمد الشافعي، الإمكانيات والمنشآت في المجال الرياضي، ط1، دار الوفاء، الإسكندرية، مصر، 2004.

- حسن سعيد معوضي، البطولات والدورات الرياضية وتنظيمها، مطبعة الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية، 1977.
- عبد الفتاح لطفي، الأحمزة الصعبة واستخدامها في التربية البدنية، ب، م.
- عبد المجيد نشواني: علم النفس التربوي، دار الفرقان الأردن، ط2، 1985.
- عدنان إدريس جلول، أمين أنور الحلالي وآخرون: التربية الرياضية الرسمية ودليل معلم الفصل، ط3 دار الفكر، 1994.
- عطاء الله أحمد زيتوني عبد القادر، بن قناب الحاج، تدريس التربية والرياضيين في ضوء الأهداف الإجرائية والكفاءات.
- عناف عبد المنعم درويش: الإمكانيات في التربية البدنية، ط1، منشآت المعارف، مصر، 1998.
- غسان محمد صادق وفاطمة ياسين الهاشمي، الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية، مديرية دار الكتاب للطباعة والنشر، 1988.
- محمد عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، 1992.
- محمد عوض سوكا وفيصل ياسين الشاطي، نظريات التربية البدنية، ط2، 1992.
- محمود عوض بسيوني. فيصل ياسين الشاطي. نظريات و طرق التربية البدنية. ط2 ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر
- مرغاس خليل: إبراز عوامل نجاح درس التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، مذكرة ليسانس 2006.
- مكارم علمي أبو هرجت، محمد سعد زغلول، أمين محمود عبد الرحمان، مدخل التربية البدنية والرياضية، مركز الكتاب، ط1، مصر، 2002.
- نثيال كانتور: المعلم ومشكلات التعليم والتعلم، ترجمة حسن الفقهي، ط2 دار المعارف، مصر، 1972
- كتب بالفرنسية**

Jean Pierre bounet et vers « une pedagogie de lacte moteur », 2eme edition, vigot, paris, 1986.

الرسائل الجامعية

- بومالي مصطفى خليل و آخرون، مدى تأثير الوسائل او المنشآت الرياضية علي سير حصة تدريبية . مذكرة تخرج ليسانس . ادارة وسير رياضي ص15.
- سالم تايدي محمد محفوظ نجيب حنانو مذكرة تخرج اللسانس دور تسيير المنشآت الرياضية في تنمية رياضة "الكاراتي- دو"، دراسة وصفية في ولايتي "المسيلة وبرج بوعريرج"، 2007.
- عبد الصمد، دور وظيفة التوجيه في إدارة المنشآت الرياضية، مذكرة تخرج ليسانس، جامعة محمد بوضياف المسيلة، 2007.
- مرغاس خليل، إبراز عوامل نجاح درس التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، مذكرة ليسانس 2006

المجلات والوثائق :

- إبراهيم محمود عبد المقصود ، الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية، ط1 دار الوفاء، مصر، 2004.
 - وزارة التربية الوطنية، التربية البدنية من قضايا التربية، المركز الوطني للوثائق التربوية، 1997.
 - المادة 89 : من الباب الرابع الأمر رقم 09-95. المؤرخ 1995/02/25 يتعلق بالمنصوصة الوطنية للتربية البدنيةوتطويرها
 - وزارة التربية، الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية والرياضية، الجزائر، 2004.
- المواقع الالكترونية

[http:// www.Geasties.com](http://www.Geasties.com)