

إستراتيجية لتطوير نظام الإشراف التربوي في مجال التربية العملية لطلاب التربية العملية

أ.د/ امال محمد ابراهيم د. الطيب حاج ابراهيم
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا -
السودان

ملخص البحث باللغة العربية

يهدف هذا البحث إلى تصميم إستراتيجية مقترحة لتطوير نظام الإشراف التربوي في التربية العملية في مجال التربية الرياضية لطلاب قسم التربية البدنية والرياضة بكلية التربية البدنية والرياضة بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا بالسودان . وتم تصميم استبيان واحد للطلاب المعلمين وأخرى لهيئة التدريس (المشرفين). وقد استخدم الباحثان المنهج المسحي الوصفي لمناسبتة وطبيعة هذا البحث وطبق البحث على عينة الطلاب المعلمين وهيئة التدريس (المشرفين) وعددهم (90) قردا , تضمنت (60) طالبا وطالبة و (30) مشرفا ومشرفة ومعالجة البيانات إحصائي استخدمت الباحثان النسبة المئوية والوزن الترجيحي ومعاملات الارتباط ومعامل الفاكرومباخ . وتوصلت إلى نتائج البحث متمثلة في أهم الايجابيات والسلبيات التي تعكس الواقع في التربية العملية في مجال التربية أهم الايجابيات : يرشح القسم المشرفين بناء على خبراتهم السابقة في مجال الإشراف على التربية العملية أهم السلبيات عدم مشاركة المشرفون للطلاب المعلمين في وضع خطة عمل لتنفيذ أهداف التربية العملية. وبناء على ما أسفرت عنه نتائج هذا البحث فقد أوصى الباحثان ب ضرورة وضع معيار خاص لاختيار المشرفين التربويين للإشراف على التربية العملية

Abstract

The research aims at designing a suggested designing for the development of educational supervision for the students of the in the field of the sports education – at the Sudan University, and that is for Sciences, and technology in the Sudan . There are two forms have been designed for the Questionnaire , one of them for the teaching students and the other one for the teaching stuff (The supervisors). The researcher has used the surveying syllabus and the descriptive one as it is suitable and for its nature of this research and the research has been applied according the teaching students' samples and the sample of the teaching staff (the supervisors) , and their number is (90) ninety individual." Which included (60) sixty person of the students from both sexes and (30) thirty of the supervisors from both sexes For treating the data according to the statistics " the researcher has used the percentage and the weighing for the differentiation and knowing the

difference and the treatment of the connections and the laboratories of Fakrombakh . Thus , the results have been reached for the research are represented in the most of the positive and the negative which reflect the reality of the practical education in the field of the field of the sports education in the Sudan , and one of the most important positive s and negatives at first "-:-
 The most important positive : The section shall nominates the supervisors according to their previous experiences in the field of the supervision on the practical education.
 Second : The most important negativities : The supervisors mustn't share the teaching students in laying down the plan for the fulfilling of the practical educational training
 , the most important of them : There is a necessity to put down an special level for the choice of the educational supervisors , so as to supervise the practical education , and that
 is in the light of the availability of the necessary supervision sufficiency

مقدمة :

يتوقف نجاح عملية التنمية على مدى كفاءة الموارد البشرية, لذا حرصت الدول على نظمها التعليمية , وتطوير المناهج لتحقيق النمو المتكامل والمتوازن للإنسان. لكن العملية التربوية معقدة يتوقف نجاحها على العديد من العوامل والاعتبارات المادية والبشرية والظروف الاجتماعية والمناخية والطبيعية المحيطة بالمعلم والتلميذ بما في ذلك الثورة العلمية التي يلزم أن تواكبها برامج إعداد المعلمين وكذلك التجديد المستمر في البرامج التعليمية ووجود الوسائل التعليمية المساعدة بحيث تستوعب المعارف والمهارات الضرورية التي تساعد المعلمين على أداء أدوارهم في التربية والتعليم.(محمد محمد المحامى.1995 ص1)

وبصورة عامة يمكن القول أن عملية تنمية قدرات المعلمين وتطويرها يكاد يتفق عليه الجميع ولكنها لا تعتبر الحل التربوي فنحن نحتاج إلى محك جيد ومؤشرات للتنوؤ بمن سيكون المعلم الناجح. (Mark , Ginsburg & Renee Theft (1987 P40)

هناك انتقاد لمستوى المعلمين الخريجين في المجتمع ومجالس التعليم والجهات التشريعية وعليه تصدر توجيهات بخصوص إعداد المعلمين ولكن معظم الجهود منصبه على رفع متطلبات الدخول. .(نفس المرجع ص11) وقد أجريت دراسة في جامعة ميتشجان الأمريكية لدراسة تأثير الأهداف المختلفة لبرامج تأهيل وإعداد المعلمين من حيث الاتجاهات والمعارف والمهارات ونجاح إعداد المعلم

قبل وأثناء الخدمة والمشكلات التي تعترض المعلمين في ضوء تحليل المناهج وكانت أهم النتائج أن إعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة يرفع من إنجازاتهم في المدارس فيما بعد . (James H . Lytle . 1983 P . 28)

وكان من أهم النتائج وجود حقيقتين موروثتين في نظام إعداد المعلمين وهي أن النظم المدرسية لا تتحكم في برامج الدراسة الجامعية لتأهيل المعلمين ومحتواها . مع أنها القطاع الذي يجب أن نتخده ، وأن هناك انفصال دائم بين ما يدرس في الجامعات وما يفترض أن تتجده في المدارس حيث يمكن القول أنه ليس هناك صلة بما تقوم بتحصيله قبل الخدمة وما تقوم بتدريسه مما يعنى القيام بدور أكبر للمشرفين ف. (نفس المرجع السابق ص 32)

ولكن على الرغم من الجهود التي تبذل من أجل رفع كفاءة معلم التربية البدنية من خلال برامج الإعداد المهني التي تقدمها مؤسسات الإعداد المهني ومراكز التدريب بكليات التربية البدنية والرياضة وأقسام التربية البدنية الملحقه بكليات العلوم التربوية والمجتمع_ إلا أن مستوى معلم التربية البدنية والرياضة لا يرقى لتطلعات المهنيين في المجال والمتخصصين حيث أثبتته نتائج بعض البحوث . وفي هذا المجال أكد مبارك ادم في الدراسة التي أجراها " أن معلم التربية البدنية بمرحلة الأساس يفترق إلى المهارات اللازمة للتمكن من المادة التي يدرسها وإدراك مفاهيمها ونظريات التخطيط للتدريس واستراتيجياتها الفعالة في التدريس و الوسائل التعليمية فلا بد من مساعدة المشرف التربوي ليقوم بالدور على الوجه الاكمل". ذلك إن واقع برامج إعداد المعلمين للتربية البدنية بكليات التربية البدنية يعتمد على المعرفة النظرية كإطار مرجعي لتوجيه ممارسات التدريس فهي تتركز على فرضية أن المتدرب (الطالب / المعلم) يمكن إعداده من خلال إتاحة الفرصة لدراسة عدد من المواد الدراسية معينة , ثم إتاحة الفرصة لممارسة مهنة التعليم والتدرب عليها من خلال دروس التربية العملية خلال فترة التدريب. و يقوم المشرفون التربويون أثناء زيارتهم للطلاب المعلمين بمشاهدة أدائهم ثم توجيه الإرشاد لهم. كما تعتبر هذه البرامج معدل الدرجات التي يحصل عليها المتدرب في المواد الدراسية المقررة المعيار الذي يتم بموجبه تأهيله كعالم هنا يبرز سؤالين هامين هما:

تعنى التقارير الإشرافية التي يقدمها الاستاذ الجامعي عن طلاب التدريب الميداني أنه أصبح قادراً على أداء النشاطات التعليمية بكفاءة وفاعلية. في السودان أوصت جميع المؤتمرات التربوية إلى عقدت في الأعوام (1977-1984-1990-1992-2000-2005-2008-2012-2014) لمراجعة إستراتيجية التعليم وتقييمها في التعليم العام بالتركيز على تجويد الأداء في مجال تربية وإعداد المعلمين, وأكدت الدراسة المسحية التي أجراها الباحثان , أن البحوث التي أجريت على المشرفين تعد نظرية ومصدرها موضوع اساسي هو استراتيجيات التدريب والتدريس وفقاً لنتائج احدث الدراسات العلمية في هذا المجال التربوي الهام.

(TEACHER EDUCATION PHSYCAL EDUCATION 1984 P.761-763)

و موضوع التدريب الميداني للطالب /المعلم في مجال التربية البدنية في غاية الأهمية حتى نطمئن إلى سير العملية التعليمية التربوية في اتجاه الأهداف. لذلك فقد اختار الباحثان دراسة الاستراتيجيات التي يمكن ان تسهم في تطوير التدريب الميداني من خلال عملية الاشراف التربوي.

2-1 مشكلة الدراسة:

أن التربية العملية تمثل الجانب العملي (Practical Part) من الإعداد المهني لمعلمي التربية البدنية المدرسية ، وهي تقضي على الفجوة الموجودة بين النظرية والواقع ، وتنسجم مع الاتجاهات التربوية المعاصرة لا سيما وان إدراك المعلم الطالب للمفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية لا يُعد مؤشراً كافيًا يمكن من خلاله الحكم على نجاح المعلم الطالب في مهنة المستقبل ، إذ لا بد من التأكد من قدرته على ممارسة هذه المفاهيم والنظريات بشكل عملي يُمكنه من امتلاك الكفايات الخاصة بمهنة التدريس.

وتعد جانبا هاما في مقررات الإعداد التربوي والمهني لمعلمي المواد المختلفة ، فإنها تعد ذات أهمية كبيرة في مجال التربية الرياضية على وجه الخصوص ، وذلك يرجع إلى طبيعة مادة التربية الرياضية التي تهتم بالأنشطة البدنية والحركية للتلاميذ أكثر من اهتمامها بالأنشطة المعرفية ، وان مادة التربية الرياضية تنفذ في الساحات والملاعب الرياضية ، في مقابل المواد الأخرى التي تنفذ داخل غرفة الصف ، إضافة إلى أن مادة التربية الرياضية قد تتطلب من المعلم إدارة أنشطة متباينة داخل الدرس الواحد.

وعليه اتفق مجموعة من التربويين (حمدان، 1980) ، (وراق، 1982) على أن التربية العملية كمرحلة هامة وضرورية من مراحل إعداد المعلمين ، هي تلك الفترة الزمنية التي يسمح فيها للمعلمين الطلبة بالتحقق من صلاحية إعدادهم النظري والتطبيقي من خلال قيامهم بتحويل النظريات والمبادئ والمفاهيم والاستراتيجيات التعليمية التربوية التي اكتسبوها خلال الجزء النظري والتطبيقي من إعدادهم المهني ، إلى خبرات عملية تتجاوب مع البيئة والواقع ، وتحقق من خلالها الفائدة المرجوة في خلق كادر تدريسي قادر على نقل رسالته للأجيال القادمة ، مع مراعاة أن تتم هذه في السودان تواجها العديد من المشكلات خلال إعداد المعلم هذه المشكلات تعكس الحاجة إلى تطوير مطلوب في مؤسسات إعداد معلمي التربية البدنية والرياضة لتكون، مستوعباً لاتجاهات التطوير من خلال الدراسة المسحية ومراجعة الدراسات التي أجريت في مجال التربية البدنية أثبتت البحوث أن أهم المشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية هي التوجيه الفني والإشراف التربوي ومشكلات الإعداد المهني حيث وضح (عفاف عبد الرحيم 2001ص9) أن من أهم المشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية تتمثل في التوجيه الفني ومشكلات الإعداد المهني تتعلق ببرامج التنمية المهنية ومدى نجاحها الفعلي في تطوير كفايات المعلم واستشارة دوافعه حيث تشير الدراسات الميدانية إلى الحاجة لإعادة النظر في تخطيط وتنظيم محتواها. وكذلك بعض المشكلات التي تتعلق بالتنسيق المتكامل بين مؤسسات إعداد المعلم سواء في برامجها ومخرجاتها وبرامج التدريب.

إما بالنسبة لعملية الإشراف التربوي فان الطالب المعلم تتم معاوته من قبل الموجهين في التخطيط السليم ولمساعدتهم في حل مشكلات العملية التعليمية والتوجيه يساعد المعلم على فهم وظيفته

ويعمل على تنسيق جهوده ويتيح له فرصة التجريب والإبداع ولكن هذه العملية تتم بصورة فردية لا تعتمد على معايير محددة سلفا بل تعتمد على اتجاهات وخبرة المشرف وارتباط هذه المشكلات بعدم الاهتمام لمسايرة التطور في مجال المهنة في ضوء التغيرات والتجديدات التربوية , التعليمية وتحدد مشكلتها في الأسئلة التالية:

ما الاستراتيجيات المهنية التي يفضل أن يمارسها الأستاذ الجامعي المشرف على طلاب التربية العملية من وجهة نظر الطلاب ؟.

هل تختلف الاستراتيجيات المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلاب باختلاف المستوى الدراسي للطلاب ؟.

أهداف الدراسة :

تتلخص أهداف الدراسة في:

ما الاستراتيجيات المهنية المتطلبة للأستاذ المشرف الجامعي من وجهة نظر مستقبلي الخدمة من طلاب التربية العملية في تخصص التربية البدنية المدرسية .

أهمية البحث :

تتلخص أهمية البحث في كونه يتناول الجوانب التالية:

- 1- قد تسهم نتائج هذا البحث في وضع معايير تجويد الأداء لفترة التدريب الميداني وتوجيهها نحو فهم أفضل لاستراتيجيات عمليتي التعلم والتعليم .
- 2- قد تسهم في توجيه برامج إعداد معلمي التربية البدنية التعليمية بكليات وأقسام التربية البدنية في السودان نحو مساعدة الطالب/ المعلم على إتقان الاستراتيجيات اللازمة من أجل تحسين مستوى الأداء في العمل.

3- قد تفيد نتائج هذا البحث في تقويم الطالب/ المعلم الذاتي من خلال إتقانه لعدد أكبر من الاستراتيجيات كما قد تفيد المشرفين أيضا في التقويم من خلال بطاقة الملاحظة التي أعدها الباحثان.

2-1 حدود البحث : اختصرت حدود البحث على مجالين هما:-

(أ) المجال الجغرافي: أختصر البحث على الطلاب / المعلمين بكليات وأقسام التربية البدنية والرياضة بالسودان حسب التوزيع بالنسب العددية للطلاب المتخصصين (جامعة السودان تخصص تربية بدنية مدرسية-جامعة الخرطوم قسم التربية الرياضية –جامعة النيلين قسم التربية الرياضية من الطلاب التدريب الميداني الفترة المتصلة من طلاب السنة الرابعة بكالوريوس) .

(ب) المجال الزمني: 2014

2-2 منهج البحث:- إن إجراءات هذا البحث تتطلب الاستعانة بالمنهج الوصفي .

3-1 مجتمع وعينة البحث:

طلاب وطالبات تخصص التربية البدنية المدرسية السنة الرابعة بكلوريوس وعلمهم أداء فترة التدريب الميداني بكل من جامعة السودان تخصص تربية بدنية مدرسية-جامعة الخرطوم قسم التربية الرياضية -جامعة النيلين قسم التربية

2-3 اختيار عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة الحصصية للمتمثيل النسبي كما هو موضح بالجدول التالي: جدول رقم (1) يوضح عدد أفراد عينة البحث بحسب التوزيع النسبي لطلاب التدريب الميداني السنة الرابعة

الجهة	العدد الكلي	العينة	النسبة
جامعة السودان	204 طالب وطالبة	116	43.2%
جامعة الخرطوم	34 طالب وطالبة	34	12.9%
جامعة النيلين	40 طالب فقط	40	14.9%
العدد الكلي لمجتمع عينة البحث طلاب	270 طالب وطالبة	190	70.4%
عينة البحث من المشرفين	30	30	100%

د تفاصيل عينة البحث

3-3 أدوات جمع البيانات

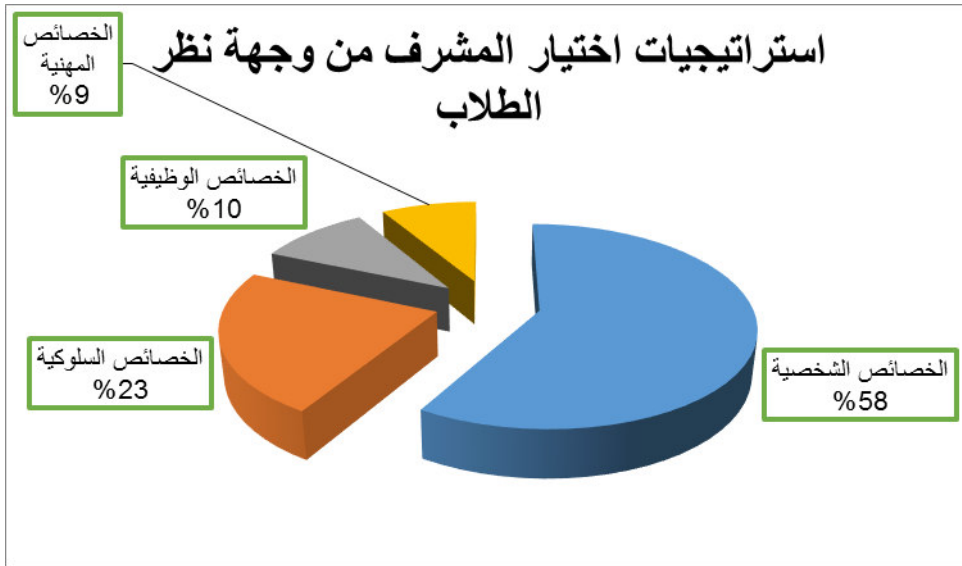
3-5 الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:

قام الباحثان باستخدام الحزمة الإحصائية (SPSS) STATISTICAL PACKAGES FOR SOCIAL SCIENCES وذلك باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة:

4-1 عرض البيانات:

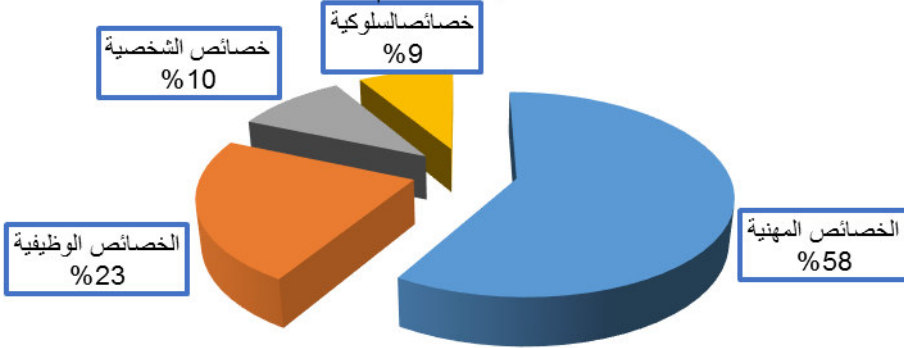
قام الباحثان بتحليل ثم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري من خلال تفريغ الاستفتاء الذي يوضح آراء الطلاب بوضوح متوسط والانحراف ومعامل الخطأ و قيم معامل ثبات الرتب لسبيرمان

المحاور	المتوسط	الانحراف	معامل الخطأ	قيمة معامل الثبات
الاتجاهات نحو الخبرة السلوكية	28	3,75	1,19	,888
الاتجاهات نحو الخبرة الشخصية	27	4,16	1,06	.092
الاتجاهات نحو الخبرة المهنية	22	3,45	,925	.937,
الاتجاهات نحو الخبرة الوظيفية	27,41	3,84	1,37	.0825
الاتجاهات نحو خبرة تعزيز الشراكة بين المشرف والطلاب	27	4,16	1,09	.091



استراتيجيات ادارة القسم في اختيار المشرفين

استراتيجيات اختيار المشرف من وجهة نظر الدارة القسم



استراتيجيات الشراكة (تنفيذ المهام وتبادل الادوار) بين المشرف والطالب

96.40	.460	4.820	تعريف المعلم الطالب بالبيئة المدرسية، وهذه المسؤولية تشمل ما يلي:
58.42	.263	.9212	إعلام التلاميذ بقدوم المعلم الطالب وطبيعته ومهمته ومسؤولياته خلال التدريب وتحضيرهم نفسيًا وتربويًا للتعامل معه.
97.14	1.014	4.587	تعريف المعلم الطالب بالتلاميذ المتفوقين ، والتلاميذ ذوي المشاكل والصعوبات الخاصة أيضا ، ويتم هذا التعريف بعيدا عن معرفة التلاميذ حتى بلا يؤثر ذلك عليهم.
94.4	.680	4.720	ترتيب لقاءات مع معلمي المواد الأخرى في المدرسة ، يتعرف خلالها المعلم الطالب على شخصياتهم وطبيعتهم وعملهم.
93.66	.750	4.683	تعريف المعلم الطالب بإدارة المدرسة (المدير ومساعدته ، سكرتير المدرسة ، المشرف الاجتماعي ..).
94.82	.735	4.741	توضيح الخطة الفصلية المقررة من الوزارة للمعلم الطالب حتى يعمل على تنفيذها أثناء الفصل.
91	.883	4.550	تعريف المعلم الطالب بالمهارات والأنشطة والمعارف التي تم إعطاؤها للتلاميذ في السابق ولا زال لها علاقة مباشرة أو متصلة، بما سيتعلمونه في المستقبل.
94.28	.918	4.714	تعريف المعلم نوعا وكما بالأدوات والأجهزة والوسائل التعليمية المتوفرة بالمدرسة

			وبأماكن وجودها.
88.46	1.020	4.423	تعريف المعلم الطالب بمرافق المدرسة الرياضية، والاجتماعية والثقافية.
94.5	.512	4.725	تفسير السياسات والإجراءات والممارسات التنظيمية والانضباطية المعمول بها في المدرسة.
92.28	.625	.6142	توفير ظروف تعليمية تساعد المعلم الطالب على التكيف التدريجي لمتطلبات التعلم وللدور الطبيعي للمعلم، وهذا من خلال:
91.74	.817	4.587	تزويد المعلم الطالب بمكان خاص يجلس فيه ويحفظ فيه أمتعته الخاصة ومواده التعليمية.
85.6	.887	4.280	توجيه المعلم الطالب إلى اختيار الأساليب والوسائل والأنشطة التي تتناسب مع تلاميذ المدرسة وتستجيب لرغباتهم وحاجاتهم الفردية والجماعية.
88.46	1.020	4.423	إشعار المعلم الطالب بقبوله الاجتماعي واحترامه ومكانته التربوية في المدرسة.
94.5	.512	4.725	إتاحة الفرصة للمعلم الطالب للملاحظة المعلم المتعاون أثناء قيامه بالتدريس

التوصيات:-

- في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث أوصى الباحثان بما يلي :
- يمكن الاستفادة من نتائج الاستفتاء التي تم التوصل إليها في هذا البحث في تطوير برامج الدراسة الخاصة في استراتيجيات تطوير واختيار مشرفي التربية العملية .
- استخدام النتائج التي توصل إليها في البحث كمنهج تقويمي للمشرفين على طلاب التدريب الميداني التربية البدنية من خريجي كليات التربية وكلية التربية الرياضية
- يمكن الاستفادة من قائمة الكفايات التعليمية لإغراض الأشراف التربوي في وزارة التربية والتعليم العام لتقويم أداء المعلمين العاملين في الميدان .
- أن تعمل وزارة التعليم العالي بالاتفاق مع كلية التربية الرياضية على عقد دورات في مجال التربية الرياضية للمشرفين الخارجيين وبخاصة العاملين في مجال توجيه وتدريب التربية البدنية .
- إشراك المعلمين المتخصصين في التربية البدنية في وضع المناهج وتطويرها والقيام على تنفيذها ومتابعتها .
- نوصي بتزويد المدرسين ببعض أدوات التقويم ووسائله الملائمة لتقويم أنواع الكفايات المختلفة التي يشتمل عليها هذا البرنامج.

المراجع:

أولا_ المراجع العربية:-

- 1 - ابراهيم حامد حسين الاسطل: بناء برنامج لتطوير كفايات التدريس لدى معلم المرحلة الإعدادية بدولة الإمارات العربية المتحدة. بحث دكتوراه جامعة الخرطوم (1996)

- 2- ابراهيم محمد حرب عقيلات: برنامج مقترح لتدريب معلمي الرياضيات في المرحلة الاساسية في الاردن وتجريه. دكتوراه غير منشورة جامعة السودان كلية التربية (1999)
- 3- احمد حسين القاني: المناهج بين النظرية والتطبيق. ط4 عالم الكتب القاهرة (1995).
- 4 - احمد عباس: برنامج مقترح لتدريب معلمي العلوم فالمرحلة الاعدادية في الاردن وتجريه القاهرة جامعة عين شمس رسالة دكتوراه غير منشورة (1982) .
- 5- الجمعية المصرية للتنمية والطفولة : مؤتمر التعليم الابتدائي بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم مجلد المؤتمر الجزء الاول القاهرة (1993) 0
- الاستراتيجية القومية الشاملة : استراتيجية التعليم العام .السودان مركزالدراسات الاستراتيجية
الاستراتيجية القومية الشاملة : مطبعة جامعة الخرطوم (1992 -2002)
- 6 - الصالح بدر: مزكة خاصة للاهداف السلوكية ودورها في العملية التربوية والتعليمية.
ل . www.angelfire.com/ia/ahdaf1.html . (2001).
- 7المركز العربي للبحوث التربوسيةلدول الخليج الكويت : النوة العلمية حول اختيار وتأهيل الكوادر القيادية في الادارة التربوية بدول الخليج العربي في إطار تجديد التعليم العربي الجزء الاول الكويت مايو (1981) 0
- 8- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم : مؤتمر اعداد وتدريب المعلم العربي حلقة المسؤولين عن تدريب المعلمين أثناء الخدمة جامعة الدول العربية المنامة البحرين نوفمبر (1972) 9- الميثاق الدولللتربية البدنية والرياضة : سلسلة الثقافة الرياضية العدد (7) .معهد البحرين الرياضي /البحرين (1992) .
- 10- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم: حلقة المسؤولين عن تدريب المعلمين اثناء الخدمة.
المنامة البحرين جامعة الدول العربية (23-9-1975) .
- 11- أمين نور الخولي: اصول التربية البدنية والرياضة المهنة والاعداد المهني والنظام الاكاديمي ط² دار الفكر العربي /القاهرة (1996)
12. - أمين نور الخولي: جمال الدين عبد العاطى الشافعى: مناهج التربية البدنية المعاصرة (ط¹ دار الفكر العربي /القاهرة (200)
- 13- أمين انور الخولي محمود عبد الفتاح عنان عدنان درويش جلوان: التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية ط⁴ دار الفكر العربي /القاهرة (1998).
- 14- بنيامين بس ..بلوم وآخرون: تقويم الطالب التجميعى والتكوينى. دار .ماكجرو هيل للنشر JCT القاهرة (1983) .
- 15- توفيق مرعى: الكفايات الادائية الاساسية لمعلم المدرسة الابتدائية في ضوء تحليل النظم واقتراح برنامج لتطويرها. رسالة دكتوراه غير منشورة جامعة عين شمس(1983) .
- 16- حسن سيد معوض: المناهج في التربية الرياضية سلسلة الثقافة الرياضية العدد (12) معهد البحرين الرياض /البحرين 1993م.
- 17- حسين الجسار: تقويم برنامج إعادة معلمي ومعلمات المرحلة الإعدادية والثانوية بكلية التربية جامعة الكويت - دكتوراه غير منشورة (1991).
- 18- رالف تيلور : أساسيات المناهج ترجمة أحمد خيرى ورجاء عبدالمجيد - القاهرة / النهضة العربية.....
- 19- سارى أحمد حمدان ومحمد بشير الناظر: دراسة مقارنة لإتجاهات المشرفين والمعلمين نحو دوارات صقل وتطوير معلمي التربية البدنية بالأردن ، دراسة منشورة مجلة الملك سعود للعلوم التربوية المجلد الثالث - العدد الثانى (1995م).

- 20- سارى أحمد حمدان :الكفايات التعليمية ودرجة ممارستها لدى معلم التربية البدنية من وجهة نظر طلبتهم في كليات المجتمع بالأردن ، بحث مقدم لنيل درجة الدكتوراه(1999م).
- 21- سارى محمد وميبار خليل :برنامج مقترح لتدريب معلمات المواد الإجتماعية العاملات في مرحلة الدراسة الثانوية بالمملكة العربية السعودية ، دراسة منشورة مجلة الملك سعود للعلوم التربوية المجلد الثالث - العدد الثاني 1991م.
- 22- سرحان الدرمرdash :المناهج المعاصرة ط⁴ مكتبية الفلاح الكويتية / الكويت 1983م .
- 23- عامر يوسف الخطيب :نموذج لتدريب معلم المرحلة الإبتدائية بفلسطين مؤتمر التربية البدنية البولى المجلة الأولى المؤتمر العلمى الأول / الإسكندرية 1989م.
- 24- عبد الله عبدالنائم رفع مستوى المعلمين اثناء الخدمة الى مستوى الدرجة الجامعية الاولى تجارب عالمية وعربية المجلة العربية للتربية التى تصدرها المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بجامعة الدول العربية تونس / المجلد الثالث عشر الجزء الاولوالعدد الاول يونيو (1991)
- 25- عبد لوهاب النجار :معلم التربية البدنية فى دول الخليج, الرياض مكتب التربية العربى لدول الخليج (1993)م.
- 26- عفاف عبدالكريم درويش :طرق التدريس فى التربية البدنية والرياضية ط³ منشأة المعارف الإسكندرية 1989م.
- 27- على محي الدين راشد:واقع اعداد وتدريب المعلمين اثناء الخدمة واهم المعوقات من خلال آراء المعلمين المؤتمر العلمى الثانى المجلد الاول (اعداد المعلم والتحديات والتراكمات) الإسكندرية (1990) م.
- 28- علم الدين الخطيب :واقع اعداد المعلم فى دولة الامارات العربية فى ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة دراسة منشورة مقدمة جامعة الامارات (1989).
- 29- عنابات محمد احمد فرح :مناهج وطرق تدريس التربية البدنية ط¹ دار الفكر العربى القاهرة (1998).
- 30- على السلمى :ادارة الافراد والكفاءة الانتاجية ط² القاهرة مكتبة غريب (1989).
- 31- عبد الحميد شرف :البرامج فى التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ط¹ مركز الكتاب للنشر مصر الجديدة (1996).
- 2- فاروق عثمان رحى- دراسة تحليلية لبعض مشكلات معلمى التربية البدنية بالمرحلة الثانوية

ثانياً المراجع الاجنبية:-

- 46- Allen Dowry wk :Micro teaching , California Addition wisely publishing company , INC 1997.
- 47-Bloom , B. (Education Taxonomy of Eaxonomy of Educathoal Objectives NEW YORK David Mokey company (1967).
- 48- Paten , M.Stategy for Generating Competencies In Competency - Based teacher Education program (P H D) of teas an Aslant P. A 141(4) (1980).
- 49- Frame .E.s . Tow years of slected performance competencies in south carolina state college elementary teacher education program (m-d) south Carolina (407 3960 - 3967- 1980).
- 50- Brooder . N : AN identification of teaching Computerizes for alike Educational (P . H .P) Wayne State V .P I 35 77 64 - A (1975).

- 51- Johnson , Charles (etal) identifying and verifying Centric Teacher Competencies University of Georgian College of Education (1978).
- 52- Okay James , R & Cape William Assessing the competency of mathematics Education 271- 287 - (1990).
- 53- Connie Thomas Research on teaching and teacher Education . (1980).
- 54- American Association of Colleges for teacher Education . journal-of teacher Education volume (xxxiv) NO : 1 Jan- Feb.(1983).
- 55- Donald , R- Cruickshank & Kim Kenneth Metcalf Teaching with in Teacher Preparation (1984).
- 56- Linda , L .Bain : Physical Education teacher Education California state University North ridge .(1980).
- 57- Pangrazi , R& Dauer , V:- Dynamic Physical Education for Elementary School . Auk & Bacon Boston (1995) .
- 58-Robert , B How Sam & W. Robert , Houston Eric Document .Ed