

## تقويم بعض القدرات المهارات الأساسية في الألعاب الجماعية لطلبة المرحلة المتوسطة في مديرية تربية بغداد الرصافة الثانية

أ.م. د. كريمة حسين عليوي  
العراق -

### ملخص البحث

تعد الألعاب الجماعية (كرة اليد و كرة السلة و الكرة الطائرة ) من الألعاب الرياضية الفرعية ذات القاعدة الجماهيرية الكبيرة التي تشتمل على مهارات كثيرة ومتنوعة ، وتحتاج المهارات الأساسية والمركبة لهذه الألعاب الى التعلم والتدريب المستمر في المراحل العمرية المبكرة للطفولة حتى بلوغ عمر الشباب. وتم اختيار الألعاب الجماعية لوجودها في المدارس كدرس منهجي وهي العمود الفقري للألعاب الأخرى وعلى الرغم من ممارسة ألعاب الساحة والميدان ترى ممارسة طالبات تلك المدارس الألعاب الجماعية بشكل اوسع . ، وفي هذه الدراسة له دور مهم كونه يتعامل مع طلبة المرحلة المتوسطة في مديرية تربية بغداد الرصافة الثانية. وتكمن أهمية البحث في التعرف على المستوى المهاري لأداء بعض المهارات الأساسية لطلبة المرحلة المتوسطة في مديرية تربية بغداد الرصافة الثانية. فد تعلموا بعض المهارات البسيطة في المدارس الابتدائية .

### مشكلة البحث :

تكمن مشكلة البحث بوجود ضعف واضح في مستوى القدرات المهارية في أداء المهارات الأساسية ، كذلك أهمية وجود الأنموذج في الأداء الحركي في التعلم والمشاهدة من لدن المتعلمين للأداء الصحيح لطلبة المدارس المتوسطة ولفئات العمرية في مراحل التعلم .

### أهداف البحث : يهدف البحث إلى :

. التعرف على بعض القدرات المهارات الأساسية في الألعاب الجماعية لدى طلبة المرحلة المتوسطة لمديرية تربية الرصافة الثانية وإيجاد درجات معيارية لبعض القدرات المهارية الأساسية في الألعاب الجماعية لدى طلبة المرحلة المتوسطة لمديرية تربية الرصافة الثانية **المجال البشري** : طلبة المرحلة المتوسطة لمديرية تربية الرصافة الثانية **المجال الزماني**: من 2015/1/18 الى 2015 /5/8 م

### المجال المكاني:

قاعات المدارس المتوسطة المشمولة بالبحث

في ضوء النتائج التي توصل اليها ومناقشتها تم أستنتاج ما يأتي :

الضعف واضح في مستوى الأداء البدني والمهاري . و توزيع الطلبة على الاقسام بصورة غير متساوية مثلاً في الاول متوسط (11) طالب ، و في الثاني متوسط (36) طالب ، وفي الثالث متوسط (28) طالباً لايتيح الفرصة للاستاذ أن يعرض مفردات المهارة أو القيام بالاعادة والتكرار للطلبة جميعهم .

. والتوصيات التي خرج بها الباحث : القيام بعملية التقويم المستمر خلال العام الدراسي لمعرفة المستوى الحقيقي للطلبة بغية تطوير المستوى وتذليل الصعاب والتغلب على النواحي السلبية لديهم وتدعيم النقاط الإيجابية وتطويرها

. و استخدام الدرجات المعيارية المعدلة والمستويات المعيارية عند إجراء عملية التقويم المستمر بين مدة وأخرى والمقارنة بين النتائج و في بداية العام الدراسي القيام بعملية تقويم للوقوف على مستوى الطلبة الجدد في المراحل كافة ومقارنتها مع التقويم في كل فصل .

### **Abstract**

#### **(An Evaluation to Some basic skills Intermediate schools students in the Directorate of Baghdad / Rusafa Second)**

The collective games like (handball / basketball and volleyball) are considered the best among the people due to the fact that they comprise so many variable skills. Such skills of these games need a constant training in the early stages of childhood till the age of youth.

The chosen of collective games has been due to the fact that such games are taught in schools as syllabus in addition to the fact that they are considered as the backbone to other sports.

The aim of this study is to identify the skillful level of basic skills performance for intermediate school students in the directorate of education / Baghdad / Rusafa second.

### **The Problem of the Study**

The problem of this study lies in identifying the weakness in the level of skillful capacities in achieving certain skills in addition to the importance of the availability of a certain sample in the motional performance of learning and the availability to watch the correct performance by the school students.

### **The aim of the study**

The aims of this study can be summarized as:

- 1- Identifying the basic skills capacities of collective games for intermediates school students at the directorate of education / Rusafa second.
- 2- Finding out coefficient degrees for some skillful capacities of collective games for the intermediate students.

#### **1 - 1 - مقدمة البحث وأهميته:**

تعد الالعاب الجماعية (كرة اليد و كرة السلة و الكرة الطائرة ) من الالعاب الرياضية الفريقية ذات القاعدة الجماهيرية الكبيرة التي تشتمل على مهارات كثيرة ومتنوعة ، وتحتاج المهارات الاساسية والمركبة لهذه الالعاب الى التعلم

والتدريب المستمر في المراحل العمرية المبكرة للطفولة حتى بلوغ عمر الشباب. وللتقويم دور فعال في المجال الرياضي لكونه يعطي المؤشر الحقيقي لمستوى التعلم في هذا المجال ، وفي هذه الدراسة له دور مهم كونه يتعامل مع طلبة المرحلة المتوسطة في مديرية تربية بغداد الرصافة الثانية. وتكمن أهمية البحث في التعرف على المستوى المهاري لأداء بعض المهارات الأساسية لطلبة المرحلة المتوسطة في مديرية تربية بغداد الرصافة الثانية. قد تعلموا بعض المهارات البسيطة في المدارس الابتدائية .

### 1 - 2 مشكلة البحث :

تكمن مشكلة البحث بوجود ضعف واضح في مستوى القدرات المهارية في أداء المهارات الأساسية ، كذلك أهمية وجود الأنموذج في الأداء الحركي في التعلم والمشاهدة من لدن المتعلمين للأداء الصحيح لطلبة المدارس المتوسطة والفتيات العمرية في مراحل التعلم .

### 1 - 3 أهداف البحث : يهدف البحث إلى :

- 1 . التعرف على بعض القدرات المهارات الأساسية في الألعاب الجماعية لدى طلبة المرحلة المتوسطة لمديرية تربية الرصافة الثانية
  - 2 . إيجاد درجات معيارية لبعض القدرات المهارية الأساسية في الألعاب الجماعية لدى طلبة المرحلة المتوسطة لمديرية تربية الرصافة الثانية
  - 3 . تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات المهارات الأساسية في الألعاب الجماعية لدى طلبة المرحلة المتوسطة لمديرية تربية الرصافة الثانية
- ### 1 - 4 مجالات البحث :-

1 - 4 - 1 المجال البشري : طلبة المرحلة المتوسطة لمديرية تربية الرصافة الثانية

1 - 4 - 2 المجال الزمني: من 2015/1/1 الى 2015 /5/8 م .

1 - 4 - 3 المجال المكاني: قاعات المدارس المتوسطة المشمولة بالبحث

2 - الدراسات النظرية والمشابهة :

2 - 1 الدراسات النظرية :

2 - 1 - 1 التعلم بالأنموذج<sup>(1)</sup>:

تطورت في الآونة الأخيرة أساليب مختلفة تساعد المعلم والمتعلم وتسهل لها العملية التعليمية ، إذ اخذت أشكالاً مختلفة من خلال انموذج معين ، ومن هذه الاشكال ما يأتي:

2 - 1 - 2 - 1 - 2 التعلم بالأنموذج الحي :

وهو التعلم الذي يعتمد على وجود الانموذج في بيئة المتعلم ، وفي المجال الرياضي يعبر عنه بالمدرس او المدرب أو أي شخص يقوم بعرض الحركة على المتعلم . وهو هنا انسان يتمتع بخبرة معينة وله شخصية ذات خصائص قد تكون مرغوبة للمتعلم ، وقد تكون غير ذلك . كما ان هذا الانموذج قد يتعرض لظروف معينة ( وهذا الأمر منطقي يجب

(1) أرئوف ، ف ، وبييج ، 1984 ، ص 66 .

ان يؤخذ بالحسبان) تعمل على خفض كفايته أو انعدامها ولا سيما في مجال عرض الحركات والمهارات الرياضية .  
كذلك ملاحظة الأمور النفسية والاجتماعية المختلفة.

## 2 - 4 المهارات الأساسية بكرة اليد (1) :-

إنَّ الحديث عن المهارات الأساسية والقدرة على ادائها بسرعة واثقان أمر مهم ، لان المهارات الاساسية في كرة اليد تعد من العوامل الجوهرية لنجاح اللاعب ومن ثم الفريق ،  
وتقسم المهارات الاساسية الى :- المهارات الهجومية .- المهارات الدفاعية .

### 2 - 4 - 1 مهارة الطبطة بالكرة :

الطبطة توافق عضلي عصبي بين أعضاء الجسم جميعها وتؤدي باليد بتناسق وانسجام وسيطرة دون تصلب او توتر ، شريطة ان تستعمل في الظروف والمكان المناسب كي لا تكون سبباً في ضياع مجهودات الفريق (2) . " كذلك لا تختلف الطبطة في كرة اليد عن الطبطة في كرة السلة الا انها اصعب إذ نوعاً ما وذلك لصغر حجم الكرة . اما من الناحية التكنيكية فهي واحدة حيث لا تحمل الكرة او توجه في أية لحظة من لحظات الطبطة " (3) . وطبقاً لقانون اللعبة فإنه يسمح للاعب سواء خلال الوقوف او الركض بـ :

ويرى الباحث (( أن الطبطة هي ارتداد الكرة عن الارض بحركات توافقية متسلسلة أو متقطعة على وفق وضع اللاعب في الملعب ))، ولضمان بقاء الكرة تحت سيطرة الطالب يجب

### 2 - 5 المهارات الأساسية بكرة السلة :

لكرة السلة مهاراتها ومبادئها الاساسية الخاصة بها والتي تعني " مجموعة أنظمة واساليب الانتقال والحركة بالكرة وبدونها وكذلك تأدية التنكيك والتنكيك لها(4) .

وتعتمد لعبة كرة السلة على مجموعة من المهارات الأساسية وهي :

### 2 - 5 - 1 مهارة مسك الكرة - أستلام الكرة(5):

#### أولاً. مسك الكرة :

إنَّ مسك الكرة بالطريقة الصحيحة أولى المهارات الأساسية في كرة السلة إذ إنه بدون إجادة هذه المهارة لا يمكن للاعب أن يجاور أو يصوب أو يمرر الكرة بطريقة صحيحة ، وعلى ذلك يراعى عند مسك الكرة اتباع الآتي:

- 1 . توزيع أصابع اليدين على أكبر مساحة ممكنة من جانبي الكرة .
- 2 . أن تكون الأصابع فقط هي التي تلامس الكرة أما باطن الكف فلا يلمسها مطلقاً .
- 3 . أن يكون الإبهامان خلف الكرة على شكل (8) .

(1) ضياء الحياط و نوفل محمد الحياطي : كرة اليد ( الموصل ، جامعة الموصل ، 2001 م )

ص 13 - 58 .

(2) أياد حميد رشيد الخرزجي ، تأثير استخدام أسلوبي التدريب الدائري والمحطات في تطوير القوة المميزة بالسرعة وبعض المهارات الأساسية بكرة اليد

لاعمار 15- 17 سنة ، أطروحة دكتوراه لسنة 2002 ، كلية التربية الرياضية جامعة بغداد ص 26 .

(3) حسن عبد جواد : كرة اليد ، ط 3 : ( بيروت ، دار العلم للملايين 1977 ) ص 47 .

(4) فائز بنشير حمودات واخرون : اسس ومبادئ كرة السلة (الموصل ، مطبعة جامعة الموصل ، 1985) ص 39 .

(5) مصطفى محمد زيدان : كرة السلة للمدرّب والمدرّس (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999 ) ص 27 .

- 4 . أن تكون اليدين في حالة استرخاء دون أي توتر .  
5 . أن تكون الكرة في موضع قريب من الجسم وفي مستوى الصدر وقريباً من الذقن وذلك لحمايتها . ولتعليم هذه المهارة يجب أن يشرح المدرس أهميتها في المساعدة على تعلم باقي مهارات اللعبة

#### 2 - 8 الدراسات المشابهة :

2 - 8 - 1 دراسة (فاتن غانم خليل الكدادي) (2000)<sup>(1)</sup>

( تحديد مستويات معيارية لبعض الاختبارات البدنية والمهارية لدرس التربية الرياضية ) .

#### وكانت اهداف الدراسة

- 1 . إيجاد درجات معيارية لاختبارات اللياقة البدنية والمهارية لطالبات المدارس المتوسطة في بغداد بأعمار (13-15) سنة
- 2 . تحديد المستويات المعيارية لاختبارات اللياقة البدنية والمهارية لطالبات المدارس المتوسطة في بغداد بأعمار (13-15) سنة .
- 3 . التعرف على الفروقات بين اختبارات اللياقة البدنية والمهارية لطالبات المدارس المتوسطة في بغداد بأعمار (13-15) سنة .

#### أما أهم الاستنتاجات التي توصلت إليها الدراسة :

1. انخفض المستوى المعيارى (ضعيف جداً) والمستوى (جيد جداً) لصالح (مقبول) لاختبارات
- 2 . حققت العينة بفئاتها العمرية الثلاث (13-14-15) سنة افضل تجانس في إنجازها للاختبارات المهارية (الطبطة المستمرة في اتجاه متعرج بكرة اليد والمحاور مع تغيير الاتجاه بكرة السلة) يليها اختبارى (الدرجة الأمامية والميزان الأمامي

#### التشابه بين دراسة الباحث والباحثة فاتن هو :

- 1 . العينة من طلبة الثانوية .
- 2 . اختيار الباحثين الالعب الجماعية (كرة اليد والكرة الطائرة وكرة السلة) .
- 3 . اختيار الباحثين اختبارات المهارية .

#### الاختلاف بين الدراستين

- 1 . اختار الباحثان مجتمع طلبة الدراسة المتوسطة للبين اما الباحثة فاختارت مجتمع بحثها من طالبات الدراسة المتوسطة.
- 2 . حجم العينة بين ما اختاره الباحثان ( 66 ) طالب أما عينة الباحثة فكانت (1960) طالبة.

#### 3 - منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

3 - 1 منهج البحث :

(1) فاتن غانم خليل الكدادي ؛ تحديد مستويات معيارية لبعض الاختبارات البدنية والمهارية لدرس التربية الرياضية ، ( 2000 ) ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية جامعة بغداد .

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لانه يتناسب مع طبيعة إجراءات الدراسة ، وبعد اختيار المنهج الملائم من أهم الخطوات التي يترتب عليها نجاح البحث ويتوقف اختيار المنهج على طبيعة المشكلة المراد دراستها والهدف المطلوب تحقيقه إذ " إن طبيعة المشكلة هي التي تحدد منهج البحث من اجل الوصول إلى الحقيقة والكشف عنها للوصول إلى نتيجة معينة " (1).

### 3- 2 مجتمع البحث وعينه :

تم تحديد مجتمع البحث المتمثل بطلبة المرحلة المتوسطة لمدرسية تربية الرصافة الثانية أما عينة البحث فأختار الباحث مجتمع البحث بأكمله ، بعد استبعاد الطلبة الذين تركوا الدراسة (المؤجلين) ولأسباب أخرى عددهن (9) فأصبح عدد العينة الكلي الذي تم إجراء الاختبارات عليه (66) طالب ، وبعد الاستبعاد أصبحت النسبة المئوية لأفراد العينة التي أجريت عليهم الاختبارات هو 85% من مجتمع البحث.

### 3- 4 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والادوات المستخدمة في البحث :

#### 3- 4- 1 وسائل جمع المعلومات :

- المصادر العربية والاجنبية .  
- استنارات تسجيل نتائج الاختبارات البدنية والمهارية .

#### 3- 4- 2 الأجهزة المستخدمة :

- كاميرة دجتال عدد 1/  
- جهاز حاسوب نوع (P4) .  
- ساعة توقيت الكترونية عدد (2) صينية الصنع تقيس لغاية 100/1 من الثانية .

#### 3- 4- 3 الأدوات المستخدمة :

- كرات قانونية للألعاب (كرة الطائرة (10) ، كرة السلة ( 10 ) ، كرة اليد(10) . - شواخص عدد (5) . - صافرة عدد 2/ - قطع طباشير ، بورك- شريط لاصق ملون - ملاعب كرة يد وكرة الطائرة وكرة السلة قانونية .

#### 3- 4- 4 فريق العمل المساعد\*

أستعان الباحثان بعدد من فريق العمل المساعد وذلك لإجراء الاختبارات

#### 3- 6- 1 أختبارات المهارات الأساسية بكرة اليد :

#### 3- 6- 1- 1 أختبار مهارة الطبطبة بتغير الاتجاه لمسافة (30) مترًا(2):

(1) عبد الرحمن بدوي :منهج البحث العلمي، ط3 : (الكويت ، وكالة المطبوعات ، 1977 ) ، ص 5

\* 1 . غسان اديب / طالب دراسات عليا / ماجستير/ كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد  
2 . عبد الرزاق جبر / طالب دراسات عليا / ماجستير/ كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد  
3 . رياض علي / طالب دراسات عليا / ماجستير / كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد  
4 . حيدر نوار / طالب دراسات عليا / ماجستير / كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد  
5 . حسن عبد المنعم / طالب دراسات عليا / ماجستير / كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد  
(2) ريسان خريط مجيد : **موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية** ، ج 1 : ( البصرة ، مطابع التعلم العالي ، 1989 ) ، ص 470 .

**الهدف من الاختبار :** قياس مستوى مهارة الطبقة ، والرشاقة والسرعة .

**الادوات :** خمسة شواخص ، كرة يد ، ساعة إيقاف .

**مواصفات الاداء :**

تثبيت خمسة شواخص على الارض في خط مستقيم ، المسافة بين كل علمين منها (3) امتار ، ويرسم خط البداية ، واخر للنهاية كل منها على بعد (3) امتار من الشاخص الاول .

يقوم المختبر بالوقوف خلف خط البداية ، عند سماع اشارة البدء ، يقوم بطبقة الكرة مع الجري على شكل متعرج بين الشواخص ذهاباً واياباً طبقاً للاسهم الموضحة بالشكل رقم (5) حتى يتخطى النهاية .

**طريقة التسجيل :** يحسب الزمن الكلي للاداء .

**3 - 6 - 1 - 2 اختبار مهارة دقة التصويب من القفز<sup>(1)</sup> :**

**الغرض من الاختبار :**

قياس دقة التصويب القريب من القفز .

**الادوات المستخدمة :** 10 كرات يد ، مرمى كرة يد مرسوم على الجدار داخله خمس دوائر بقطر 60 سم اربعة منها مرسومة في كل زاوية والخامسة في وسط اسفل العارضة

**طريقة الاداء :** يقف المختبر على بعد مسافة مناسبة لكي يستطيع من الحركة بثلاث خطوات ثم القفز والرمي عند خط سبعة امتار من الجدار الذي رسم عليه هدف لكرة اليد وقد رسم بداخله خمسة دوائر ويكون موقعها في

زوايا الهدف المرسوم والدائرة الخامسة في اعلى الهدف وتكون في المنتصف وان قطر الدائرة الواحدة (60 سم)

**طريقة التسجيل :** لكل تهديفة صحيحة نقطة واحدة ، ويكون التسجيل من عشرة نقاط .

**3 - 6 - 1 - 3 اختبار مهارة المناولة والاستلام<sup>(2)</sup> :**

التمرير على الحدود الخارجية لخط الرمية الحرة .

**الغرض من الاختبار :** قياس سرعة التمريرة والاستقبال (المناولة والاستلام)

**الادوات :** كرة يد قانونية ، ساعة إيقاف .

**طريقة الاداء :**

يقف اللاعبون موزعين ابتداءً من أحد خطي الجانب الى خط الجانب الآخر على الحدود الخارجية لخط الرمية

الحرة ، يتم تبادل تمرير الكرة من لاعب الى آخر ( ذهاباً واياباً ) الى ان يتم اللاعبون عشرين دورة ذهاباً واياباً بالكرة .

**التسجيل :** يحسب الزمن المسجل للعشرين دورة .

**عدد اللاعبين في الاختبار هو (6) لاعبين .**

(الجدول رقم 2)

(1) ضياء الحياط ونوفل محمد الحيايلى : **كرة اليد** ، ( الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر 2001 )

ص 526 .

(2) ضياء الحياط ونوفل محمد الحيايلى : **المصدر السابق** ، 2001 ، ص 491 .

متوسطات مستويات اللاعبين في اختبار التمرير على الحدود الخارجية للرمية الحرة /الزمن

الجنس المستوى	ستة لاعبين	اربعة لاعبين
تلاميذ	150 ثانية	120 ثانية
شابات	140 ثانية	110 ثانية
سيدات	130 ثانية	100 ثانية
شباب	130 ثانية	95 ثانية
رجال	120 ثانية	90 ثانية

3 - 6 - 2 اختبارات المهارات الاساسية بكرة السلة :-

3 - 6 - 2 - 1 اختبار جامعة ولاية لوزيانا لمهارة التمرير وأستلام الكرة في كرة السلة<sup>(1)</sup>

وضع نيلسون هذا الاختبار لقياس مهارات التمرير والاستلام في كرة السلة ، وقام بتقنين الاختبار على عينة من طلبة جامعة ولاية لوزيانا ، الامريكية عام 1967 م ، ويطلق على هذا الاختبار اسم : اختبار جامعة لوزيانا .

**الغرض من الاختبار :** قياس الدقة في تمرير الكرة وأستلامها في أثناء التحرك

**مستوى السن والجنس :** طلبة وطالبات الكليات الجامعية ومن في مستواها

**الادوات اللازمة :** كرة سلة قانونية .

حائط صد املس عمودي على الارض .

ساعة ايقاف .شريط قياس .

**تعليمات الاختبار :**

- يقف اللاعب ومعه الكرة خلف خط البداية ، مواجهاً الحائط أمام المربع رقم (1) .

- عند إعطائه اشارة البدء ، يقوم بتمرير الكرة نحو المربع رقم (1) وأستلامها باليدين ، ثم تمريرها مرة أخرى على المربع رقم (2) وأستلامها ، وهكذا بالنسبة لبقية المربعات ، ويتم ذلك عن طريق التحرك للجانب الأيمن من خلف خط البداية .

- عندما ينتهي اللاعب من تمرير الكرة على المربع رقم (6) ، يقوم بتمريرها نحوه مرة ثانية ، ثم يستلم الكرة بتمريرها على المربع رقم (5) ، ثم المربع رقم (4) ، وهكذا بالنسبة لبقية المربعات الاخرى حتى يصل الى المربع رقم (1) ، وذلك في أثناء التحرك الى الجانب الأيسر .

- يستمر اللاعب في تمرير الكرة على المربعات على النحو السابق أكبر عدد من المرات خلال زمن 30 ثانية .

**حساب الدرجات :**

- يبدأ الميقاتي بتشغيل الساعة عندما تلمس الكرة في التمريرة الأولى المربع رقم (1) ويوقف الساعة عندما ينتهي زمن ال 30 ثانية

- تحتسب درجة واحدة لكل مربع تلمسه الكرة ، وعندما تلمس الكرة خطوط المربع تحتسب الدرجة .

(1) محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان : **الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي** ، ط 1 : ( القاهرة ، دار الفكر 1987 ) ص 413 .



- الدرجة الكلية للاعب هي : مجموع عدد الدرجات التي يحصل عليها في محاولة واحدة.

#### ملاحظات على الاختبار :

يستطيع المدرب اضافة بعض التعديلات على شروط أداء الاختبار مثل:

- 1 . ان يستخدم اللاعب اليد اليمنى في تمرير الكرة نحو المربعات عندما يتحرك في الإتجاه الأيمن.
- 2 . ان يستخدم اللاعب اليد اليسرى عندما يتحرك في الإتجاه الأيسر .

#### مستويات أداء الاختبار :

قام باتون في عامي 1973 م و 1976 بوضع مقياس تقدير لتقويم الأداء في هذا الاختبار لعدد من طلبة وطالبات جامعة ولاية لوزيانا الامريكية ، وكانت هذه المستويات على النحو المبين في الجدول رقم (3) .  
الجدول رقم (3)

مستويات اداء اختبار نيسلون للتمرير في كرة السلة

طلبة الكليات الجامعية	مستوى الاداء	طالبات الكليات الجامعية
47 درجة فأكثر	ممتاز	44 فأكثر
46 – 43	جيد	43 – 40
42 – 37	متوسط	39 – 34
36 – 33	ضعيف	33 – 32
32 - 0	ضعيف جداً	31 – 0

#### 3-6-2 اختبار جامعة ولاية لوزيانا للتصويب في كرة السلة<sup>(1)</sup> :

##### الغرض من الاختبار :

تمكن نيلسون في عام 1967 م من تقنين هذا الاختبار كمقياس للقدرة على الاداء للتصويبات الطويلة والتصويبات القصيرة في كرة السلة ، وكمقياس للمهارة في طبطة الكرة ومناولتها باليدين والجري بها لطلبة وطالبات الكليات الجامعية ومن في مستواها

##### الادوات اللازمة :

- ساحة كرة سلة قانونية مع كرة سلة قانونية . - ساعة إيقاف . - حبل وطباشير لتحديد العلامات والنقط الخاصة بالاختبار . - تحديد خط للتصوية الطويلة ، ويكون هذا الخط هو خط التماس لنادرة الرمية الحرة . ينظر الشكل رقم (9) .

##### حساب الدرجات :

- يحسب الوقت منذ إعطاء إشارة البدء حتى ينتهي الزمن المقرر للاختبار وهو 60 ثانية .
- تحتسب للاعب 2 درجة إذا تمكن من إصابة السلة من التصويب عن بعد

(1) محمد حسن غلاوي و محمد نصر الدين رضوان : المصدر السابق ، 1987 ، ص 418

- تحتسب للاعب 1 درجة اذا تمكن من إصابة السلة من التصويب عن قرب  
- الدرجة الكلية للاعب هي : مجموع الدرجات التي يحصل عليها اللاعب في المحاولتين نتيجة التصويبات الصحيحة  
خلال زمن 60 ثانية .

#### مستويات الاداء :

- تمكن باتون في عام 1976 م من وضع مقياس درجات لتقويم الاداء في الاختبار لعدد من طلبة وطالبات  
الجامعة وفقاً لما مبين في الجدول رقم (4) .

الجدول رقم (4)

مستويات اداء اختبار نيلسون للتصويب في كرة السلة

طلبة الكليات الجامعية	مستوى الاداء	طلبة الكليات الجامعية
14 فأكثر	ممتاز	18 درجة فأكثر
13 - 12	جيد	17 - 14
11 - 4	متوسط	13 - 7
3 - 2	ضعيف	6 - 3
1 - 0	ضعيف جداً	2 - 0

3- 6- 3 اختبارات المهارات الأساسية بكرة الطائرة :-

3-6-3-1 اختبار مهارة الإرسال من أعلى أو من أسفل<sup>(1)</sup>:

الغرض من الاختبار : قياس مهارة الإرسال من أعلى أو من أسفل .

#### الادوات :

ملعب كرة طائرة قانوني ، عشر كرات طائرة، مقياس متري / قدم ، شبكة .

تحدد منطقة الإرسال ، وفي النصف الثاني من الملعب يرسم خطان موازيان الجانب الأول على بعد 120 سم من  
خط الجانب والثاني على بعد 180 سم من الخط الاول (على بعد 3 متر من الجانب ) .

علماً أن ارتفاع الشبكة للنساء هو (2.24 سم) .

يكتب في المستطيل الاول رقم (10) ، وفي المستطيل الثاني رقم (5) ، وفي المستطيل الثالث رقم (1) . إذ تمثل  
هذه الأرقام درجات المختبر على الاختبار اذا سقطت الكرة في أي من هذه المناطق الثلاث . ينظر الشكل رقم  
(10) .

#### مواصفات الاداء :

يقف المختبر في منطقة الإرسال ويقوم بأداء مهارة الإرسال الى نصف الملعب المقابل على ان تتخطى الكرة الشبكة  
محاولاً إسقاطها في المستطيل المكتوب فيه رقم (10) .

(1) محمد صبيحي حساين و محمد عبد المنعم احمد : الاسس العلمية لكرة الطائرة وطرق القياس ، ط1 (القاهرة ، مطابع روز اليوسف 1988 ) ص

ويجب ملاحظة ان هذا الاختبار يمكن استخدامه لقياس دقة مهارة الارسال وذلك باستخدام أي نوع من أنواع الإرسال المعروفة سواء من أسفل أو من أعلى .

### الشروط :

- 1 . يتم الاتفاق مسبقاً على نوع الإرسال المستخدم .
  - 2 . لكل فرد عشر محاولات على الاختبار (متتالية) .
  - 3 . يحصل المختبر على (صفر) عند سقوطها خارج حدود الملعب ، او في حالة أداء الإرسال بطريقة غير التي تم الاتفاق عليها .
  - 4 . يجب أداء الارسال من خلف الخط النهائي للملعب .
- الجدول رقم (5)
- معايير ومستويات اختبار التمرير من أعلى أو أسفل

ممتاز	جيد	متوسط	
100 – 70	69 – 50	49-30	سيدات
100 - 85	84 - 70	69 – 45	رجال

### 3 – 6 – 3 - 2 اختبار استقبال الإرسال<sup>(1)</sup> :

الغرض من الاختبار : قياس مهارة اللاعب في استقبال الإرسال .

### الادوات :

- 1 . ترسم دائرتان (أ،ب) في ركني الملعب ، بحيث تكون المسافة بين مركز الدائرة وخط الجانب 1.5 م في حين تكون المسافة بين مركزها وخط النهاية 3 م .
- 2 . توضع علامة (x) في نصف الملعب المقابل وعلى بعد 3م من خط النهاية ، 4.5 من خط الجانب .. ينظر الشكل رقم (11) .

### مواصفات الاداء :

يقف داخل الدائرة (أ) وهو مواجه للشبكة ، وعلى المدرب إرسال الكرة إليه وهو في هذا المكان ليقوم باستقبالها على ان يواجهها الى داخل المنطقة (1) ، وهكذا الامر في الخمس كرات التالية بحيث توجه الى المنطقة (2) ، كذلك مع الخمس كرات الثالثة بحيث توجه الى المنطقة (3) يكرر العمل نفسه بعدد المحاولات نفسها من الدائرة (ب).

### الشروط :

- 1 . لكل مختبر (15) محاولة من داخل الدائرة (أ) ، و (15) محاولة اخرى من داخل الدائرة (ب) .
- 2 . يستخدم في المحاولات جميعها مهارة الاستقبال من أسفل البيدين.

(1) محمد صبحي حسابين و حمدي عبد المنعم : المصدر السابق . 1988 ، ص 239.

3 . تلغى المحاولة التي يتم إرسال الكرة من المدرب الى المختبر بطريقة غير مناسبة أو خارج الدائرة التي يقف فيها المختبر.

4 . يجب الالتزام بتسلسل اداء المحاولات بحيث تكون :

(أ) من المائة (1) :

أ . خمس محاولات للمنطقة (1) . ب . خمس محاولات للمنطقة (2) . ج . خمس محاولات للمنطقة (3) .

(ب) من المائة (ب) :

أ . خمس محاولات للمنطقة (1) . ب . خمس محاولات للمنطقة (2) . ج . خمس محاولات للمنطقة (3) .

3-3-3 اختبار تكرار التمرير على الحائط<sup>(1)</sup>:

الغرض من الاختبار :

قياس قدرة المختبر على سرعة التمرير ومقدار تمكنه من مهارة التمرير من أعلى بالأصابع .

الادوات :

حائط املس مرسوم عليه خط موازي للارض وارتفاع 3 أمتار من الأرض ويبعد عنها بمقدار 180 سم ، كرة طائرة ، ساعة ايقاف .

مواصفات الاداء :

يقف المختبر خلف الخط الذي يبعد عن الحائط بمقدار 180 سم (خط التمرير ) ، على ان يمسك الكرة باليدين أمام الوجه ثم يقوم بالتمرير تجاه الحائط واعلى الخط المرسوم عليها على ان ترتد الكرة لتصل اليه مرة أخرى خلف خط التمرير لمتابعة التمرير من أعلى بأصابع اليدين .

يستمر المختبر في أداء هذا العمل لمدة نصف دقيقة (30 ثانية ) كما في الشكل رقم (12) .

التسجيل :-

يحسب عدد مرات ملامسة الكرة للحائط خلال 30 ثانية المقررة للاختبار ، ولا تحتسب أية محاولة تخالف الشروط السابق ذكرها .

وتعد الدرجة النهائية للمختبر هي عدد المحاولات الصحيحة في الـ 30 ثانية مضروبة  $\times 3$  .

ويجب ملاحظة عدم حساب الكرات الممرة في بداية الاختبار او التمريرة التالية توقف نتيجة خطأ قام به المختبر .

3-7 إجراءات البحث الميدانية :

3-7-1 التجربة الاستطلاعية :

تم اجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2015/1/18 ، وقد استغرقت التجربة الاستطلاعية يومين (الثلاثاء والاربعاء) حيث تم التأكد من الادوات والاجهزة المستخدمة وملاعب القاعات للمدارس قيد البحث وكذلك من تخطيط الملاعب حسب ما موجود بالتعليمات الخاصة بكل اختبار التي سوف تجرى فيها الاختبارات المشمولة بالبحث وكذلك توضيح خطوات الاختبارات لفريق العمل المساعد وكيفية املاء الاستمارات وعملية التسجيل

(1) محمد صبحي حساين و حمدي عبد المنعم : المصدر السابق ، 1988 ، ص 226 .

للتقاط كذلك التأكد من أفراد العينة وتسجيل اسماهم ضمن قوائم الاختبارات\* وعلى وفق شعبيهم ، وكذلك تطبيق الاختبارات على عدد من افراد العينة (من كل قسم ثلاث طلاب ) لتوضيح ذلك لفريق العمل المساعد ولأفراد العينة حيث اجريت الاختبارات المهارية أولاً ولكل لعبة ثم بعدها تم الانتقال الى الاختبارات البدنية .

### 3-7-2 التجربة الرئيسة :

بدأت التجربة الرئيسة يوم الخميس الموافق 2015/1/20 وكانت في القاعات الداخلية للمدارس قيد البحث واستمرت التجربة لغاية يوم الخميس 2015/5/8 ، قام الباحثان باجراء الاختبارات المهارية وكما قام بإجراء الاختبارات المهارية لكل لعبة ولأفراد العينة جميعهم ثم انتقل الى لعبة اخرى وهكذا وكانت عبارة عن اختبارات مهارية للالعاب الجماعية قيد الدراسة وكما يأتي :-

- 1 . كرة اليد ثلاث اختبارات وهي (الطبطة بتغير الاتجاه لمسافة (30) متراً ، ودقة التصويب من القفز ، ومهارة المناولة والاستلام ) .
- 2 . كرة السلة وكانت اختبارين (اختبار جامعة ولاية لوزيانا للتصويب في كرة السلة ، واختبار جامعة ولاية لوزيانا للتمرير في الكرة السلة) .
- 3 . الكرة الطائرة ثلاث اختبارات وهي ( اختبار الإرسال من الأعلى أو الأسفل ، و اختبار استقبال الإرسال ، واختبار تكرار التمرير على الحائط ) .

### أما الاختبارات للقدرات البدنية فكانت كما يأتي :

- 1 . اختبار الركض 30 متراً من البدء العالي.
- 2 . اختبار القوة المميزة بالسرعة (الوثب للأمام لمرة عدة).
- 3 . اختبار القوة الانفجارية ( الوثب للأعلى لسارجنت).
- 4 . اختبار الركض بالمواجهة والظهر لمسافة (252 متراً).

### 3-8 الوسائل الإحصائية :

◆ الوسط الحسابي .

قانون الوسط الحسابي

س = للبيانات المبوبة

◆ الانحراف المعياري .

$$ع = \frac{\sum (س ك) \cdot ك}{\sum ك}$$

قانون الانحراف المعياري

إذ إن ك = عدد التكرارات

\* ينظر الملاحق /ص 163 - 175 .

❖ قانون الزائفة المتتابعة.

#### 4 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

##### 4 - 1 عرض النتائج

##### 4 - 1 - 1 تحديد الدرجات المعيارية الناتجة لاختبارات متغيرات البحث:

بعد اجراء الخطوات الخاصة بتطبيق اختبارات المتغيرات المهارية للاعب الجماعية كرة يد ، كرة السلة ، كرة الطائرة ( على افراد العينة تم الحصول على النتائج التي جاءت بدرجات خام ، ومن ثم يمكن تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها" (1). ومن خلال المعالجة الإحصائية لنتائج الاختبارات أستخرج الباحث الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ، وأختار طريقة توزيع كوس (التوزيع الطبيعي) لايجاد الدرجات المعيارية ، إذ أفترض الباحثان إن انجاز أفراد العينة في مفردات الإختبار جميعها يتوزع توزيعاً طبيعياً .

ومن خصائص التوزيع الطبيعي أنّ ( 99.72 ) من مفردات المجتمع " تنحصر بين حدين يمثل الحد الأعلى قيمة الوسط الحسابي مضافاً اليه ثلاثة إنحرافات معيارية ، بينما يمثل الحد الأدنى قيمة الوسط الحسابي مطروحاً منه ثلاثة إنحرافات معيارية " (2) .

وان الدرجة الناتجة للدرجات الخام ترتفع كلما آرتفع مستوى هذه الدرجات عن الوسط الحسابي كما في الاختبارات التي يتم فيها تسجيل وحدة القياس ( عدد المرات ، والمتر وأجزاؤه ، ونقاط ) وبشكل عكسي في الاختبارات التي يتم فيها تسجيل وحدة القياس (الثانية وأجزاؤها) أي أن الدرجة الناتجة للدرجات الخام ترتفع كلما قل مستوى هذه الدرجات عن الوسط الحسابي (3).

##### 4 - 1 - 2 تحديد مستويات معيارية لاختبارات متغيرات البحث

من أجل تحقيق أهداف البحث المثمثلة بتحديد المستويات المعيارية لعينة البحث ، أستخدم الباحث طريقة توزيع كوس ، (التوزيع الطبيعي) إذ أنه يعد " من أكثر التوزيعات شيوعاً في ميدان التربية الرياضية لأن كثيراً من الصفات والخصائص تقاس في هذا المجال و يقترب توزيعها من المنحنى الطبيعي " (4). كذلك ( من الاساليب الموضوعية في تقدير الدرجات وخاصة إذا كانت المجموعة التي تجري عليها القياسات كبيرة ) (5).

(1) محمد حسن غلاوي ، محمد نصر الدين رضوان : **القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي** (القاهرة ، دار الفكر العربي 1979) ص 127 .

(2) عبد علي صيف وأخرون : **أستخدام الاساليب الاحصائية لتوظيف اختبارات اللياقة البدنية للقبول في كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، بحوث المؤتمر العلمي الرياضي الرابع لكليات التربية الرياضية في العراق ، ج 1 (الموصل ، مطبعة التعلم العالي 1986) ص 86 .**

(3) فارس سامي يوسف : **تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية الهجومية لكرة السلة في العراق** رسالة ماجستير .كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد ، 2000 م .

(4) جابر عبد الحميد ، احمد خيري كاظم : **مناهج البحث في التربية وعلم النفس** (القاهرة دار النهضة العربية ، 1973 ) ص 230 - 201 .

(5) ندفل س م (1968م) أقتبسه التكريتي ، **وتبع ياسين محمد (وأخرون) .** الدرجات التأهيلية للياقة البدنية للطلبة المتقدمين للقبول في كلية التربية الرياضية لجامعة الموصل **في: وقائع المؤتمر العلمي الخامس لكليات التربية الرياضية في القطر العراقي جامعة البصرة 1989 . ص 450 .**

إذ اختار الباحث توزيع المستويات الى خمسة بحيث يكون لكل مستوى مدى (1.2) من الدرجات المعيارية التي تقابل في درجة التقسيم (12) درجة في التقسيم المتوي للدرجات المعيارية المعدلة وكانت على النحو الآتي :

وتبدأ ب(20 - 31) الذي أطلق عليه المستوى الاول (ضعيف جداً) ونسبته المئوية بالتوزيع الطبيعي لكوس (4.86) ، والمستوى الثاني الذي سمي ب(ضعيف) ونسبته (24.524) ، أما المستوى الثالث فهو (متوسط) ونسبته (40.96) ، والمستوى الرابع الذي أطلق (بالجيد) فهي (24.524) ، وأخيراً المستوى الخامس فهو (جيد جداً) ونسبته (4.86) وكما موضح في الشكل (13).

#### 4 - 2 المستويات المعيارية والنسب المئوية لاختبارات البحث :

بعد تطبيق الاختبارات البدنية والمهارية على افراد عينة البحث في الالعاب الجماعية (كرة اليد و كرة السلة والكرة الطائرة ) وكما موضح في أدناه :-

#### 4 - 2 - 2 الاختبارات المهارية لكرة اليد :

الجدول رقم ( 7 )

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية للتوزيع الطبيعي و المستويات والنسب المئوية لاختبارات كرة اليد

المستويات و النسبة المئوية للتوزيع الطبيعي	الانحراف المعياري	الانحراف المعياري	ضعيف جداً	متوسط	جيد	جيد جداً
الطائفة بتغير الاتجاه لمسافة 30م	16.5	6.98	9.09%	78.78%	3.03%	صفر%
تقدير دقة التصويب من القفز	2.81	1.3	4.54%	63.63%	13.63%	6.06%
اختبار المناولة والاستلام	144.86	4.73	9.09%	36.36%	36.36%	صفر%

#### 4 - 2 - 2 - 1 اختبار الطبطبة بتغير الاتجاه لمسافة (30) متراً :

يبين الجدول ( 7 ) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية والمستويات المعيارية ، إذ بلغ الوسط الحسابي (16.5) بآخرف معياري مقداره (6.98) ، وبين الملحق (5) الدرجات الخام والمعيارية والثائية لأفراد عينة البحث في اختبار الطبطبة بتغير الاتجاه لمسافة (30) متراً بكرة اليد \* .

و بلغت النسب المئوية للتوزيع الطبيعي لخمسة مستويات الذي أطلق على المستوى الأول منها بالضعيف جداً (4.86) ، والمستوى الثاني الذي سمي بالضعيف (24.524) ، أما في المستوى الثالث فهو الوسط ونسبته

\* ينظر الملاحق / الملحق رقم ( 5 ) .

(40.96) ، والمستوى الرابع الذي أطلق عليه بالجيد فهي (24.524)، وأخيراً المستوى الخامس فهو جيد جداً ونسبته (4.86) .

أما النسب المئوية لتوزيع أفراد عينة البحث على هذه المستويات في اختبار الطبطة بتغير الاتجاه فقد بلغت (9.09) في المستوى الأول (ضعيف جداً) و(9.09) في المستوى الثاني (ضعيف) ، و (78.78) في المستوى الثالث (متوسط) ، و (3.03) في المستوى الرابع (جيد) ، و (صفر) في المستوى الخامس (جيد جداً) .

#### 4 - 2 - 2 - 2 اختبار دقة التصويب من القفز :

يبين الجدول (7) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية والمستويات المعيارية ، إذ بلغ الوسط الحسابي ( 2.81) بآحرف معياري مقداره (1.3)، وبين الملحق (6) الدرجات الخام والمعيارية والثائية لأفراد عينة البحث في اختبار دقة التصويب من القفز بكرة اليد و بلغت النسب المئوية للتوزيع الطبيعي الخمسة مستويات الذي أطلق على المستوى الأول منها بالضعيف جداً (4.86) ، والمستوى الثاني الذي سمي بالضعيف (24.524) ، أما في المستوى الثالث فهو الوسط ونسبته (40.96) ، والمستوى الرابع الذي أطلق عليه بالجيد فهي (24.524) ، وأخيراً المستوى الخامس فهو جيد جداً ونسبته (4.86) .

أما النسب المئوية لتوزيع أفراد عينة البحث على هذه المستويات في اختبار دقة التصويب من القفز فقد بلغت (4.54) في المستوى الأول (ضعيف جداً) و(63.63) في المستوى الثاني (ضعيف) ، و (12.12) في المستوى الثالث (متوسط) ، و (13.63) في المستوى الرابع (جيد) ، و (6.06) في المستوى الخامس (جيد جداً) .

#### 4 - 2 - 2 - 3 اختبار المناولة والاستلام :

يبين الجدول (7) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية والمستويات المعيارية ، إذ بلغ الوسط الحسابي (144.86) بآحرف معياري مقداره (4.73) ، وبين الملحق (7) الدرجات الخام والمعيارية والثائية لأفراد عينة البحث في اختبار المناولة والاستلام بكرة اليد\*

و بلغت النسب المئوية للتوزيع الطبيعي الخمسة مستويات الذي أطلق على المستوى الأول منها بالضعيف جداً (4.86) ، والمستوى الثاني الذي سمي بالضعيف (24.524) ، أما في المستوى الثالث فهو الوسط ونسبته (40.96) ، والمستوى الرابع الذي أطلق عليه بالجيد فهي (24.524) ، وأخيراً المستوى الخامس فهو جيد جداً ونسبته (4.86) .

أما النسب المئوية لتوزيع أفراد عينة البحث على هذه المستويات في اختبار المناولة والإستلام في كرة اليد فقد بلغت (9.09) في المستوى الأول (ضعيف جداً) و(18.18) في المستوى الثاني (ضعيف) ، و (36.36) في المستوى الثالث (متوسط) ، و (36.36) في المستوى الرابع (جيد) ، و (صفر) في المستوى الخامس (جيد جداً) .

#### 4 - 2 - 2 - 4 التحليل والمناقشة لأختبارات كرة اليد :

\* ينظر الملاحق / الملحق رقم (7) .



ويتضح من مراجعة نتائج اختبار مهارة الطبطبة بتغير الإتجاه لمسافة 30 متراً : أن أغلب أفراد عينة البحث هم في المستوى الثالث (متوسط) بالدرجة الأولى والمستويين الأول والثاني (ضعيف جداً وضعيف) بالدرجة الثانية أما في المستوى الرابع (جيد) فيوجد عدد قليل جداً والمستوى الخامس (جيد جداً) فلا يوجد اي فرد من افراد العينة في هذا المستوى ، وذلك لكون مهارة الطبطبة من المهارات التي تحتاج إلى توافق عضلي عصبي على مستوى جيد وبأتي ذلك من التدريب المتواصل " تعد عملية التوافق المنتظم بين عمل كل من الجهازين العضلي والعصبي من أهم مقومات سرعة الأداء . ويعد التوافق العضلي من العوامل التي تتأثر إيجابياً بالتدريب " (1) ، وجاءت تلك النتيجة الغير جيدة وذلك لكون الاختبار محدد بوقت وبحركة متعرجة وهذا لا يتيح للطالبة المجال بقطع المسافة المطلوبة باقل زمن ممكن .

#### 4 - 2 - 3 الإختبارات المهارية لكرة السلة :

الجدول رقم ( 8 )

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري و المستويات والنسب المئوية للتوزيع الطبيعي والمستويات والنسب المئوية لاختبارات كرة السلة

تويات والنسبة المئوية للتوزيع الطبيعي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ضعيف جداً %4.86	ميف24.524% متوسط %40.96	جيد24.524% جيد جداً %4.86
آختبار التصويب (الهدف)	3.5هدف	1.68	%4.54	%19.69	%9.09
آختبار التمرير على الحائط	14.84د	7.79	صفر%	%27.27	%7.57

#### 4 - 2 - 3 - 1 آختبار التصويب (الهدف) :

يبين الجدول (8) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية والمستويات المعيارية ، إذ بلغ الوسط الحسابي (3.5) بآنحراف معياري مقداره (1.68) ، ويبين الملحق (8) الدرجات الخام والمعيارية والثائية لأفراد عينة البحث في آختبار التصويب بكرة السلة\* .

و بلغت النسب المئوية للتوزيع الطبيعي لخمسة مستويات التي أطلق على المستوى الأول منها بالضعيف جداً (4.86) ، والمستوى الثاني الذي سمّي بالضعيف (24.524) ، أما في المستوى الثالث فهو الوسط ونسبته (40.96) ، والمستوى الرابع الذي أطلق عليه بالحميد فهي (24.524) ، وأخيراً المستوى الخامس فهو جيد جداً ونسبته (4.86) .

أما النسب المئوية لتوزيع أفراد عينة البحث على هذه المستويات في آختبار التصويب بكرة السلة فقد بلغت (4.54) في المستوى الأول (ضعيف جداً) و(19.69) في المستوى الثاني (ضعيف) ، و (59.09) في المستوى الثالث (متوسط) ، و (9.09) في المستوى الرابع (جيد) ، و (7.57) في المستوى الخامس (جيد جداً) .

#### 4 - 2 - 3 - 2 آختبار مهارة التمرير على الحائط :

(1) محمد عثمان : المصدر السابق ، ص 120 .

\* ينظر الملاحق / الملحق رقم ( 8 ) .

يبين جدول (8) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية والمستويات المعيارية ، إذ بلغ الوسط الحسابي (14.84) بانحراف معياري مقداره (7.79) ، وبين الملحق (9) الدرجات الخام والمعيارية والتائية لأفراد عينة البحث في اختبار التمرير على الحائط بكرة السلة\* . و بلغت النسب المئوية للتوزيع الطبيعي الخمسة مستويات الذي أطلق على المستوى الأول منها بالضعيف جداً (4.86) ، والمستوى الثاني الذي سمي بالضعيف (24.524) ، أما في المستوى الثالث فهو الوسط ونسبته (40.96) ، والمستوى الرابع الذي أطلق عليه بالجدد فهي (24.524) ، وأخيراً المستوى الخامس فهو جيد جداً ونسبته (4.86) . أما النسب المئوية لتوزيع أفراد عينة البحث على هذه المستويات في اختبار التمرير على الحائط فقد بلغت (صفرًا) في المستوى الأول (ضعيف جداً) و (27.27) في المستوى الثاني (ضعيف) ، و (57.57) في المستوى الثالث (متوسط) ، و (7.57) في المستوى الرابع (جيد) ، و (7.57) في المستوى الخامس ( جيد جداً) .

#### 4 - 2 - 3 التحليل والمناقشة لأختبارات كرة السلة

- . أما في اختبار التصويب (الهدف) فيتضح أن أغلب أفراد عينة البحث في المستوى الثالث (متوسط) وتوزع أفراد العينة في المستوى الخامس (جيد جداً) في المرتبة الثانية ويظهر الضعف في المستوى الرابع أكثر من باقي المستويات إذ تحقق الثلث من المستوى الطبيعي المقرر أما المستوى الأول (ضعيف جداً) فكان توزيعه طبيعياً مع المستوى المقرر ، أما في المستوى الثاني فكان توزيعه اقل من التوزيع الطبيعي المقرر ، مما يدل على وجود ضعف في أداء مهارة التصويب التي تحتاج الى " السرعة والدقة " (1) .

- . وفي اختبار التمرير على الحائطن الحركة : يتضح لنا أنّ أغلب أفراد عينة البحث في المستوى الثالث (متوسط) ويتوزع باقي أفراد العينة على المستويات (جيد جدا) في المرتبة الثانية و(ضعيف) في المرتبة الثالثة أما المتبقي من افراد العينة في المستوى الرابع (جيد) ، في هذا الاختبار وبعد ملاحظة النسب المئوية لأفراد العينة وتمركز اغليتها في المستوى المتوسط والضعيف والجيد جداً تحتاج الطلبة الى محاضرات عملية أكثر لضبط المهارات الاساسية.

أن الطلبة التي تمارس لعبة كرة السلة يجب أن تطور الدقة مع الحد للسرعة الحركية ، ويجب أن تتكيف سرعة التمرير مع الموقف للعبى .

#### 4 - 2 - 4 الأختبارات المهارية للكرة الطائرة :

الجدول رقم (9) :يبين المستويات والنسب المئوية للتوزيع الطبيعي للمستويات و النسب المئوية لاختبارات الكرة الطائرة

جيد جداً %4.86	جيد %24.524	متوسط %40.96	ضعيف %24.524	ضعيف جداً %4.86	مراق المعيارى	الوسط الحسابى	ستويات والنسبة المئوية للتوزيع الطبيعي
-------------------	----------------	-----------------	-----------------	--------------------	---------------	---------------	---

\* ينظر الملاحق / الملحق رقم (9) .

(1) محمد عبد الرحيم إسماعيل ؛ الهجوم في كرة السلة : (الاسكندرية ، منشأة المعارف ، 1995 ، ص 90.

%15.15	%16.66	%22.72	%33.33	%12.12	9.99	26.10 درجة	اختبار الإرسال
%3.03	%18.18	%50	%28.78	صفر%	18.81	27.07 درجة	اختبار استقبال الإرسال
%6.06	%16.66	%46.96	%30.30	صفر%	15.38	26.25 درجة	اختبار التمرير على الحائط

#### 4 - 2 - 4 - 1 اختبار الإرسال من الأعلى أو من الأسفل :

يبين لنا الجدول رقم (9) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية والمستويات المعيارية ، إذ بلغ الوسط الحسابي (26.10) بآخرف معياري مقداره (9.99) ، وبين الملحق (10) الدرجات الخام والمعيارية والثانية لأفراد عينة البحث في اختبار استقبال الإرسال بالكرة الطائرة\* .و بلغت النسب المئوية للتوزيع الطبيعي الخمسة مستويات الذي أطلق على المستوى الأول منها بالضعيف جداً (4.86) ، والمستوى الثاني الذي سمي بالضعيف (24.524) ، أما في المستوى الثالث فهو الوسط ونسبته (40.96) ، والمستوى الرابع الذي أطلق عليه بالجد فهي (24.524) ، وأخيراً المستوى الخامس فهو جيد جداً ونسبته (4.86) .أما النسب المئوية لتوزيع أفراد عينة البحث على هذه المستويات في اختبار الإرسال من الأعلى أو من الأسفل بالكرة الطائرة فقد بلغت (12.12) في المستوى الأول (ضعيف جداً ) و(33.33) في المستوى الثاني (ضعيف) ، و (22.27) في المستوى الثالث (متوسط) ، و (16.66) في المستوى الرابع (جيد) ، و (15.15) في المستوى الخامس ( جيد جداً) .

#### 4 - 2 - 4 - 2 اختبار استقبال الإرسال :

يبين الجدول رقم (9) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية والمستويات المعيارية ، إذ بلغ الوسط الحسابي (27.07) بآخرف معياري مقداره (18.81) وبين الملحق (11) الدرجات الخام والمعيارية والثانية لأفراد عينة البحث في اختبار استقبال الإرسال بالكرة الطائرة\* .و بلغت النسب المئوية للتوزيع الطبيعي الخمسة مستويات الذي أطلق على المستوى الأول منها بالضعيف جداً (4.86) ، والمستوى الثاني الذي سمي بالضعيف (24.524) ، أما في المستوى الثالث فهو الوسط ونسبته (40.96) ، والمستوى الرابع الذي أطلق عليه بالجد فهي (24.524) ، وأخيراً المستوى الخامس فهو جيد جداً ونسبته (4.86) .أما النسب المئوية لتوزيع أفراد عينة البحث على هذه المستويات في اختبار استقبال الإرسال في الكرة الطائرة فقد بلغت (صفرًا) في المستوى الأول (ضعيف جداً ) و(28.78) في المستوى الثاني (ضعيف) ، و (50) في المستوى الثالث (متوسط) ، و (18.18) في المستوى الرابع (جيد) ، و (3.03) في المستوى الخامس ( جيد جداً) .

#### 4 - 2 - 4 - 3 اختبار التمرير على الحائط :

يبين الجدول رقم (9) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية والمستويات المعيارية ، إذ بلغ الوسط الحسابي (26.25) بآخرف معياري مقداره (15.38) وبين الملحق (12) الدرجات الخام والمعيارية والثانية لأفراد

\* ينظر الملاحق / الملحق رقم (10) .

\* ينظر الملاحق / الملحق رقم (11) .

عينة البحث في اختبار استقبال لإرسال بالكرة الطائرة\* .و بلغت النسب المئوية للتوزيع الطبيعي الخمسة مستويات الذي أطلق على المستوى الأول منها بالضعيف جداً (4.86) ، والمستوى الثاني الذي سمّي بالضعيف (24.524) ، أما في المستوى الثالث فهو الوسط ونسبته (40.96) ، والمستوى الرابع الذي أطلق عليه بال جيد فهي (24.524) ، وأخيراً المستوى الخامس فهو جيد جداً ونسبته (4.86). أما النسب المئوية لتوزيع أفراد عينة البحث على هذه المستويات في اختبار التمرير على الحائط في الكرة الطائرة فقد بلغت (صفرًا) في المستوى الأول (ضعيف جداً) و(30.30) في المستوى الثاني (ضعيف) ، و (46.96) في المستوى الثالث (متوسط) ، و (16.16) في المستوى الرابع (جيد) ، و (6.06) في المستوى الخامس ( جيد جداً) .

#### 4 - 2 - 4 التحليل والمناقشة لأختبارات الكرة الطائرة

- أظهرت نتائج اختبار الإرسال بكرة الطائرة أنّ أغلب أفراد عينة البحث في المستويين الأول والثاني (ضعيف وضعيف جداً) وهذا يدل على وجود ضعف مهاري في عينة البحث وكما حققت العينة في المستوى الخامس (جيد جداً) بثلاثة أضعاف عن مستوى التوزيع الطبيعي وذلك لوجود بعض لاعبات الاندية والمنتخبات ، أما المستويان الثالث والرابع فكان دون مستوى التوزيع الطبيعي وهذا يؤكد وجود الضعف بالناحية المهارية وللأسباب نفسها التي ذكرها الباحث للمهارات السابقة الذكر .

- وفي اختبار استقبال الإرسال يتضح أن أغلب أفراد العينة في المستويين الثاني والثالث (ضعيف ومتوسط) وهذا يدل على وجود ضعف في عينة البحث من الناحية المهارية وكما حققت العينة في المستويين الرابع والخامس (جيد وجيد جداً) دون المستوى المطلوب عن مستوى التوزيع الطبيعي وذلك لتركز أغلبية افراد العينة في المستويين الثاني والثالث .وهذا يدل على وجود الضعف في الناحية البدنية والمهارية ولكون محمارة أستقبال الإرسال من المهارات الدفاعية وتحتاج الى تميز الرياضي (الطالب أو الرياضي) بلياقة بدنية عالية ورشاقة في الحركة ، والى توافق عالٍ جداً بين تقدير سرعة الكرة ومكان سقوطها والتوافق بين العين وحركة أجزاء الجسم في أثناء الأداء .

- أما في اختبار تكرار التمرير على الحائط ويتضح أن أغلب أفراد عينة البحث في المستويين الثاني والثالث (الضعيف والمتوسط) وهذا يدل على وجود ضعف في عينة البحث من ناحية هذه المهارة وكما حققت العينة في المستوى الخامس (جيد جداً) أعلى من المستوى التوزيع الطبيعي وذلك لوجود بعض لاعبات الاندية ومنتخب الكلية ، أما المستوى الرابع فكان دون مستوى التوزيع الطبيعي وهذا يؤكد وجود الضعف في الناحية المهارية والبدنية ، أما في

#### الباب الخامس

#### 5- الإستنتاجات والتوصيات

#### 5-1 الإستنتاجات

- في ضوء النتائج التي توصل اليها ومناقشتها تم أستنتاج ما يأتي :
- تم التوصل إلى إيجاد الدرجات المعيارية الثابتة والمستويات المعيارية لأفراد عينة البحث .
  - أغلب افراد عينة البحث في المستويات المعيارية لعينة البحث ضمن المستويات (ضعيف ومتوسط) .

\* ينظر الملاحق / الملحق رقم (12) .

- الضعف واضح في مستوى الأداء البدني والمهاري .
- توزيع الطلبة على الاقسام بصورة غير متساوية مثلاً في الاول متوسط (11) طالب ، و في الثاني متوسط (36) طالب ، وفي الثالث متوسط (28) طالبا لا يتيح الفرصة للاستاذ أن يعرض مفردات المهارة أو القيام بالاعادة والتكرار للطلبة جميعهم .
- في بعض الاختبارات ظهر مستوى جيد وجيد جداً وذلك لوجود طلبة في منتخب المتوسطة لالعب القوى او احدى الالعب الجماعية .
- في الاختبارات التي تحتسب بالوقت كانت اغلب النتائج غير جيدة ولا تليق بطلبة المرحلة المتوسطة .

## 5-2التوصيات :

- القيام بعملية التقويم المستمر خلال العام الدراسي لمعرفة المستوى الحقيقي للطلبة بغية تطوير المستوى وتذليل الصعاب والتغلب على النواحي السلبية لديهم وتدعيم النقاط الإيجابية وتطويرها .
- استخدام الدرجات المعيارية المعدلة والمستويات المعيارية عند إجراء عملية التقويم المستمر بين مدة وأخرى والمقارنة بين النتائج .
- في بداية العام الدراسي القيام بعملية تقويم للوقوف على مستوى الطلبة الجدد في المراحل كافة ومقارنتها مع التقويم في كل فصل .
- إجراء دراسات مشابهة سنوياً لمعرفة المستويات الحقيقية وتقويمها .
- استخدام الدرجات والمستويات المعيارية للدراسة ومطابقتها مع الدراسات المشابهة التي سوف يقومون بها طلبة الدراسات العليا او الاساتذة.
- استخدام الاختبارات التي استخدمها الباحث في إجراء عملية التقويم لكونها من ضمن مفردات المنهج ومناسبة لتعلم المرحلة المتوسطة .

## المصادر العربية:

- إبراهيم خليل الحسني ؛ القدرات البدنية وعلاقتها بمستوى الإنجاز المهاري لدى لاعبي الكرة الطائرة : مجلة التربية الرياضية - جامعة بغداد ، ع 13 ، 1996 م .
- الاتحاد الدولي لكرة اليد ، القانون الدولي لكرة اليد . ترجمة سعد محسن ، (بغداد ، مطبعة الميناء ، 2002 ) .
- الاتحاد الدولي لكرة الطائرة : القواعد الرسمية لكرة الطائرة ، السعودية ، 1996 .
- احمد محمد خاطر وعلي فهيم البيك ؛ القياس في المجال الرياضي ، ط4 (الاسكندرية ، دار الكتاب الحديث ، 1996 ) .
- أرنوف ، ف وبيج ؛ نظريات ومشكلات في سيكولوجية التعلم ( ترجمة ) عادل عز الدين الاشول (واخرون) ، (القاهرة ، مطابع الاهرام التجارية ، 1984) .
- أكرم زكي خطايبه ؛ موسوعة الكرة الطائرة الحديثة ، ط1 (عبان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع 1996 ) .
- جابر عبد الحميد ، احمد خيري كاظم ؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس (القاهرة دار النهضة العربية ، 1973 ) .
- حسن عبد جواد ؛ كرة اليد ، ط 3 ( بيروت ، دار العلم للملايين 1977) .
- سعد حماد الجميلي ؛ الكرة الطائرة والاعداد المهاري والخططي ( القاهرة ، دار زهران للنشر والتوزيع ، 2002 ) .

- سعد محسن اساعيل : تأثير اساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عالياً في كرة اليد . اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1996 .
- سعد محمد قطب و لؤي محمد الصميدعي ؛ الكرة الطائرة بين النظرية والتطبيق ( الموصل ، مطبعة جامعة الموصل ، 1985 ) .
- شامل كامل وماهر محمد ؛ تقويم مدرسي اندية الدرجة الاولى بكرة القدم في العراق ، مجلة التربية الرياضية ، بغداد العدد 2 ، 1993
- طلحة حسين حسام الدين ؛ الاسس الحركية والوظيفية للتدريب الرياضي ، (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994 ) .
- ضياء الحياط و عبد الكريم قاسم غزال ؛ كرة اليد ( الموصل ، جامعة الموصل ، 1992 ) .
- ضياء الحياط و نوفل محمد الحياطي ؛ كرة اليد ( الموصل ، جامعة الموصل ، 2001 م
- عادل عبد البصير علي ؛ التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق ، ط1 : ( القاهرة مركز الكتاب للنشر ، 1999 ) .
- عبد الرحمن بدوي ؛ مناهج البحث العلمي . ط3 ( الكويت ، وكالة المطبوعات ، 1977 - . عبد علي نصيف وقاسم حسن حسين (ترجمة) ، تطوير المطاوعة ، ( بغداد ، مطبعة علاء ، 1979 )
- عصام عبد الخالق ؛ التدريب الرياضي - نظريات تطبيقات ، ط9 (الاسكندرية ، ب م ، 1999 ) .
- عماد الدين عباس ابو زيد ؛ التخطيط والاسس العملية لبناء واعداد الفريق في الالعاب الجماعية نظريات - تطبيقات ، 2007 .
- خالد عبد الله ؛ التصويب البعيد في كرة السلة وعلاقته بنتائج المباريات ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد ، 1986 .
- قاسم لزام صبر ؛ بعض طرائق التعلم في الاكتساب وتطور مستوى الاداء في المهارات المغلقة والمفتوحة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1997 )
- قيس ناجي وبسطوسي احمد بسطوسي ؛ الاختبارات والقياس ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي (بغداد ، مطبعة جامعة بغداد ، 1987 ) .
- كمال عارف و رعد جابر ؛ المهارات الفنية بكرة السلة (بغداد ، مطبعة التعلم العالي ، 1987 ) .
- كورت ماينل ؛ التعلم الحركي ، ط2 ، ترجمة عبد علي نصيف ، جامعة الموصل : مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، 1987 .
- محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان ؛ الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي ط1 ( القاهرة ، دار الفكر ، 1987 ) .
- محمد صبحي حسنين و حمدي عبد المنعم احمد ؛ الاسس العلمية لكرة الطائرة وطرق القياس ، ط1 ( القاهرة ، مطابع روز اليوسف 1988 ) .
- محمد نصر الدين رضوان ؛ المدخل الى القياس في التربية والرياضة ، ط1 : ( القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2006
- محمد عثمان ؛ موسوعة العاب القوى - تكتيك - تدريب - تعلم - تحكم ، ط1 ( الكويت ، دار القلم ، 1990 )
- مروان عبد المجيد ابراهيم ؛ الموسوعة العلمية لكرة الطائرة ، ط1 (عمان ، مؤسسة العراف للنشر والتوزيع 2001) .
- الملحق رقم (2):** يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة والدرجات المعيارية لآختبارات كرة اليد اختبار دقة التصويب من القفز / وحدة القياس هي بعدد التصويبات (الاهداف) اعتمدت الدرجة المعيارية المعدلة (20- 80)

الدرجة المعيارية	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية المعدلة (20-80)
2.16-	28.38	صفر / هدف	28
1.39-	36.07	1	36
0.62-	41.9	2	42

0.14+	51.46	3	51
0.91+	59.15	4	59
1.68+	66.84	5	66
2.45+	74.53	6	74
3.9	89		

الملحق رقم (3): يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة والدرجات المعيارية لاختبارات كرة اليد اختبار المناولة والاستلام / وحدة القياس الزمن (الثانية) اعتمدت الدرجات المعيارية المعدلة من (20- 80)

الدرجة المعيارية	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية المعدلة (20-80)
1.45-	64.5	138 / ثا	73
1.23-	62.3	139	69
0.81-	58.1	141	65
0.60-	56	142	63
0.39-	53.9	143	61
0.18-	51.8	144	59
0.24+	47.6	146	57
0.45	45.5	147	56
0.66+	43.4	148	55
1.50+	35	152	52
2.14+	28.6	155	51

الملحق رقم (4): يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة والدرجات المعيارية لاختبارات كرة السلة اختبار التصويب / وحدة القياس هي بعدد التصويبات (الاهداف) اعتمدت الدرجة المعيارية المعدلة من (20-80)

الدرجة المعيارية	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية
2.18-	28.12	صفر / هدف	28
1.56-	34.37	1	34
0.93-	40.62	2	40
0.31-	46.87	3	46
2.18+	71.87	7	71

2.81+	78.12	8	78
-------	-------	---	----

ملحق رقم (17): قائمة بأسماء طالبات الصف الرابع / قسماختبارات كرة اليد / اختبار الطبطة بتغير الاتجاه لمسافة (30) متراً

الزمن	اسم الطالب	ت

ملاحظة / يكون الإختبار ذهاباً وأياباً بين الأعلام وبحسب بالزمن / ثانية  
الملحق رقم (18): يبين آستارة التسجيل الخاصة بكل اختبار من اختبارات البحتقائمة بأسماء طالبات الصف الرابع / قسم  
اختبارات كرة اليد / اختبار دقة التصويب من القفز

درجة الكلية	عدد المحاولات					اسم الطالب	
	الدائرة الأولى	الدائرة الثانية	الدائرة الثالثة	الدائرة الرابعة	الدائرة الخامسة		

ملاحظة / لكل مختبر عشرة محاولات ، على كل دائرة رميتين .

ملحق رقم (19)

الملحق رقم (20): قائمة بأسماء طالبات الصف الرابع / قسماختبارات كرة السلة / اختبار جامعة لوزيانا التصويب

ت	اسم الطالب	عدد التصويبات

ملاحظة/بحسب هذا الاختبار بالدرجات (عدد التصويبات ) ولكل مختبر (60) ثانية

الملحق رقم (21): قائمة بأسماء طالبات الصف الرابع / قسماختبارات كرة السلة / اختبار جامعة لوزيانا للتمرير

ت	اسم الطالب	عدد التمريرات

ملاحظة / يكون وقت الاختبار لكل مختبر (30) ثانية وبحسب بعدد التمريرات



الملحق رقم (22): قائمة بأسماء طالبات الصف الرابع / قسماختبارات الكرة الطائرة / اختبار الإرسال من أعلى أو من الأسفل

الدرجة الكلية	عدد المحاولات										اسم الطالب	ت
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		

ملاحظة / لكل مختبر عشرة محاولات

الملحق ( 23 - أ ): قائمة بأسماء طالبات الصف الرابع / قسماختبارات الكرة الطائرة / اختبار استقبال الإرسال من المنطقة أ

درجة ك. للمنطقة أ	عدد المحاولات															اسم المختبر	ت
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		

ملاحظة / لكل مختبر 30 محاولة ( 15 ) محاولة من المنطقة (أ)

الملحق ( 23 - ب ): قائمة بأسماء طالبات الصف الرابع / قسماختبارات الكرة الطائرة / اختبار استقبال الإرسال من المنطقة ب

درجة ك. للمنطقة ب	عدد المحاولات															اسم المختبر	ت
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		

ملاحظة / لكل مختبر 30 محاولة ( 15 ) محاولة من المنطقة (ب)