

التكيف الاجتماعي وعلاقته بالتعلم الحركي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

جامعة المسيلة . الجزائر

أ- عبد الرزاق فايد

ملخص الدراسة :

تهدف الدراسة الى معرفة العلاقة بين التكيف الاجتماعي والتعلم الحركي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية المسيلة، وتم تطبيق هذه الدراسة على تلاميذ السنة الاولى ثانوي وذلك باعتبار ان المرحلة الثانوية هي مرحلة جديدة في حياة التلميذ اي بداية طور تعليمي جديد، وهذا التغير للبيئة الدراسية لاشك في ان له علاقة آلية ومباشرة بعامل التكيف الاجتماعي نتيجة التغير الذي طرا على حياة التلميذ، وقد تكونت عينة الدراسة من 314 تلميذ في السنة الاولى الثانوي مآخوذة بطريقة عشوائية من 10 ثانويات بولاية المسيلة، كما اخذنا بعين الاعتبار التقسيم الجغرافي للولاية، بمعنى تم تقسيم الولاية الى خمس مناطق جغرافية شمال، جنوب، شرق، غرب، وسط،، واستخدم الباحث المنهج الوصفي الذي يناسب طبيعة الموضوع، وبعد تطبيق ادوات البحث والمثثلة في مقياس التكيف الاجتماعي، واعتماد نتائج نهاية الفصل بالنسبة للتعلم، تم الوصول الى انه هناك علاقة ارتباطية ايجابية بين التكيف الاجتماعي والتعلم الحركي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

ملخص باللغة الاجنبية :

The social adaptation and its relationship with the physical learning for high school student in some secondary school in m'sila . This study is meant for knowing the relationship between the social adaptation and physical learning in the physical education sessions for high school students this research has been applied on the first year students knowing that the high school phase is a new phase in students lives it means the beginning of a new structural phase ,and this change in school in environment has an automatic and direct relationship with the adaptation factor ,and the person's ability to surrender to,new changes . This survey has been applied on 314 first year students ,and this sample has been selected randomly from total 10 secondary schools in m'sila ,taking into

consideration the geographical division of the city . The researcher has used the descriptive method .after applying using the research tools (instruments) ,the criteria of social adaptation ,but concerning the physical learning they relied on the results of the research.

Finally ,we conchide , that there is a mutual and positive relationship between the social adaptation and the physical learning in the physical education sessions for the high school students.

مقدمة وإشكالية البحث :

يسعى الفرد دائما خلال مراحل حياته إلى محاولة إحداث نوع من التوازن بينه وبين بيئته المادية أو الاجتماعية وبعبارة أخرى في علاقاته التي يستطيع من خلالها إشباع حاجاته في حدود ثقافة المجتمع، والتوازن يكون إما عن طريق الامتثال للبيئة أو التحكم فيها أو إيجاد حل وسط بينه وبينها، فإذا استطاع الفرد تحقيق هذا فنقول أنه شخص سوي متكيف مع مجتمعه، بيئته، أسرته، مدرسته، والعكس. لأن التكيف يقوم أساسا على مسايرة الفرد لمعايير المجتمع، فالتلميذ مثلا في المدرسة يخضع لقوانين المؤسسة التي وضعت برامج مختلفة للوصول إلى أهداف تعليمية وتربوية، فإن استطاع احترام هذه القوانين تحقق ذلك، فالمدرسة في الحقيقة هي امتداد لوظيفة الأسرة في تنشئة التلاميذ، وبما أن الأسرة أصبحت تعتمد في تربية وتعليم أولادها على المدارس لابد أن تعتبر انتقال التلميذ من مرحلة إلى أخرى كانتقاله في المنزل من حجرة إلى أخرى، وهذا مايزيد من ضرورة الاهتمام بتكيفة داخل الوسط المدرسي تكيفا اجتماعيا سليما، فالتكيف الاجتماعي مع الجو المدرسي يتوقف عليه تحقيق الأهداف التعليمية (رجاء احمد الساخن، 2008، ص05)

من جهة أخرى فالمؤسسات التربوية جاءت من أجل مواكبة التغيرات في حياة التلميذ وبما يتلاءم وطبيعة المرحلة التي يمر بها، من خلال مناهج ذات أهداف تربوية تعليمية، نجد من بينها مناهج تعويضية للبناء الحركي واكتساب وتحسين المعارف والمهارات الحركية، فمن فروع العملية التعليمية نجد التعلم الحركي الذي هو سلسلة من التغيرات التي تحدث خلال اكتساب خبرات لتعديل السلوك، وتتفق عملية التعلم الحركي عامة مع التدريب الرياضي، مثلما نجد في حصة التربية البدنية والرياضية التي تعتمد على انتقال المعلومات من الأستاذ إلى التلميذ.

وكثيرا ما يلاحظ عند التلاميذ في بداية كل مرحلة جديدة من مراحل التعليم ظهور سلوكات جديدة نتيجة التغير الذي طرأ عليه وهو الانتقال من مؤسسة إلى مؤسسة ومن بيئة إلى بيئة ومن جماعة الزملاء إلى السعي وراء الإنظام إلى جماعة أخرى لتحقيق نوع من التكيف.

فلحديث عن التكيف داخل الوسط المدرسي وعن التعلم الحركي من خلال حصة التربية البدنية والرياضية يقودنا إلى محاولة معرفة علاقة التكيف الاجتماعي بالتعلم الحركي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في هذه الحصة.

ومن خلال كل ما تقدم جاءت إشكالية البحث على النحو التالي:

- هل هناك علاقة ارتباطية بين التكيف الاجتماعي والتعلم الحركي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

ويتفرع عن ذلك مجموعة التساؤلات الفرعية التالية:

- هل هناك علاقة ارتباطية بين اكتساب التلميذ للمهارات الاجتماعية والتعلم الحركي من خلال حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية؟

- هل هناك علاقة ارتباطية بين علاقة التلميذ في المدرسة والتعلم الحركي من خلال حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية؟

- هل هناك علاقة ارتباطية بين علاقة التلميذ في البيئة المحلية والتعلم الحركي من خلال حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية؟

2- فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة:

هناك علاقة إرتباطية إيجابية بين التكيف الاجتماعي والتعلم الحركي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في حصة التربية البدنية والرياضية.

الفرضيات الفرعية:

- هناك علاقة ارتباطية إيجابية بين اكتساب التلميذ للمهارات الاجتماعية والتعلم الحركي من خلال حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية.

- هناك علاقة ارتباطية بين علاقة التلميذ في المدرسة والتعلم الحركي من خلال حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية.

- هناك علاقة ارتباطية بين علاقة التلميذ في البيئة المحلية والتعلم الحركي من خلال حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية.

3- أهمية البحث :

إذا كانت البحوث تختلف في مواضيعها فهي تتفق في كونها ذات أهمية في الناحيتين العلمية والعملية، وفي هذه الدراسة نسلط الضوء على أهمية التكيف الاجتماعي والتعلم الحركي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، ونحاول الوصول إلى فهم العلاقة بينهما، ويمكن تلخيص أهمية هذا البحث في:

- تعتبر التربية البدنية والرياضية ذات قيمة تربوية اجتماعية أشاد بها علماء عدة من بينهم المفكر " هربرت ريد " الذي يقول في هذا الصدد: «...إن الوقت الذي يخصص للألعاب في مدارسنا هو الوقت الوحيد الذي يمتطي على أحسن وجه.»
- يركز هذا البحث بالدرجة الأولى على ضرورة إلقاء أهمية كبرى للتكيف الاجتماعي.
- يعتبر هذا الموضوع من المواضيع الهامة والجديرة بالبحث نظرا لأهمية المرحلة الثانوية في المجتمع باعتبارها وعاء يساهم في بناء الكفاءات الوطنية.
- أهمية الفئة المدروسة والمعنية جعلت الموضوع يتضمن قدرا كبيرا من الأهمية وتكمن في محاولة التخفيف من المشاكل التي يشكوها منها تلاميذ المرحلة الثانوية.
- تعتبر هذه الدراسة رسالة للقائمين على هذا المجال (أساتذة - مختصين)، بغية الأخذ بعين الاعتبار الطريقة المثلى لتحقيق التعلم الحركي.

4 - أهداف البحث :

من الطبيعي أن لكل دراسة غايات تجرى من ورائها، وأهداف تسعى إلى الوصول إليها، من أجل تقديم البديل، أو تعديل ما يجب تعديله، وتبقى الإجابة عن الأسئلة التي تطرحها المشكلة هدف كل دراسة.

ويمكن تلخيص أهداف هذه الدراسة في:

- فهم أبعاد التكيف الاجتماعي على السلوك الحركي، وإبراز أهميته، وتفسير هذا السلوك اعتمادا على مدى التكيف بين التلاميذ.
- الوقوف على أهم المشكلات النفسية التي تمنع بعض التلاميذ من التكيف في حصة التربية البدنية والرياضية.
- جلب اهتمام التلاميذ لممارسة الرياضة من خلال تأكيد أهميتها في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لتحسين المهارات الحركية لديهم.

6- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

1-6- التكيف :

- حسب ليزراس أن التكيف والتوافق يمثلان معا زاوية وظيفية لفهم سلوك الإنسان والحيوان باعتبار أن السلوك عملية تكيف مع الحاجات المختلفة الفيزيائية، أو هو نوع من التوافق مع الحاجات النفسية (محمد مصطفى احمد، 1996، ص08)

- يعني التأقلم أو التوازن بين الإنسان والبيئة ويلعب التكيف دورا كبيرا وهاما في حياة الإنسان ويكاد يعتبر العامل والمعيار الأهم في هذه الحياة بل هو أكثر المعايير بدها نظرا لخطمية وجوده وضروره

استمراره ما دام الإنسان حيا في بيئته، وهذا يعني أن على الفرد أن يوازن ويوافق بينه وبين الواقع وما يحمل هذا الواقع في ثناياه من تغيرات (توما جورج الخوري، 1996، ص96)

- وترى لجنة علم النفس والتربية أن التكيف هو ملائمة الفرد لمتطلبات البيئة وظروفها. (لجنة علم النفس والتربية، 1974، ص05)

6-2- التكيف الاجتماعي:

- يعرف وولمان التكيف الاجتماعي بأنه التغيرات الضرورية لمواجهة متطلبات المجتمع ومواقف العلاقات الشخصية.

- ويرى حامد زهران على أنه السعادة مع الآخرين والالتزام بأخلاقيات المجتمع ومسيرة المعايير الاجتماعية والامتثال لقواعد الضبط الاجتماعي، وتقبل التغير الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي السليم والعمل لخير الجماعة والسعادة الزوجية، مما يؤدي إلى تحقيق الصحة الاجتماعية. (حامد زهران، 1974، ص150)

- هو عملية تتم داخل إطار العلاقات الاجتماعية التي يعيش فيها الفرد ويتفاعل معها سواء كانت هذه العلاقات في مجتمع الأسرة أو المدرسة أو الرفاق أو المجتمع الكبير بصفة عامة، والتكيف الاجتماعي الذي يحدث في هذه الناحية ذو طبيعة تكوينية لأن الكيان الشخصي والاجتماعي للفرد يبدأ في اكتساب الطابع الاجتماعي السائد في المجتمع من اكتساب اللغة وتشرب لبعض العادات السائدة وتقبل بعض المعتقدات ونواحي الاهتمام التي يؤكد عليها مجتمعه، إذا فالتكيف الاجتماعي يعني قدرة الفرد على إتباع السلوك الذي يتوافق على ما هو سائد في المجتمع بشكل يحقق له الرضا عن نفسه ورضا الجماعة عنه (مصطفى فهمي، 1980، ص25)

- كما يعرفه عبد اللطيف آذار بأنه عملية سلوكية معقدة تعكس العلاقة المرضية للإنسان مع المحيط العام للفرد وهدفه توفير التوازن بين الفرد والتغيرات التي تطرأ على المحيط ويشير التكيف إلى محاولات الفرد والنشاطات والعمليات التي يقوم بها بقصد الحصول على التوازن المقبول بين متطلبات المحيطين من خلال سيطرة إرادية واعية تسمح له ليس بالمحافظة على كفاءته وإنما تتعدى ذلك لتوفر فرصا لتطوير هذه الكفاءات وتدعيمها بخبرات جديدة (عبد اللطيف آذار، 2002، ص111)

6-3- التعلم:

- هو اكتساب معرفة نتيجة للتمرين، والتعلم يشير إلى المرونة التي تفرضها الخبرة على سلوك الفرد، وهذه الخبرة معناها اكتساب الفرد لمعرفة جديدة، وقد تكون المعارف واضحة يفهمها الفرد مثل التعلم الأكاديمي أوغير واضحة وغير محسوسة كالحركات التي يتبناها الإنسان واحدة تلو الأخرى وأبسط صور التعلم هو الاستجابة المباشرة لمثير بسيط (الفيت حقي، 1996، ص40)

- ويعرفه ثورندايك بأنه سلسلة من التغيرات في سلوك الإنسان، أما أندرسون وجيتس يريان أن التعلم عملية تكيف الاستجابات لتناسب المواقف المختلفة، في حين يرى ثورب أنه مجموعة تغيرات تكيفية تحدث لسلوك المرء وهي في محصلتها تعبير عن خبراته في التلاؤم مع البيئة (مصطفى ناصف، 1978، ص16)

- ويرى سارنون وآخرون أنه تغيير في السلوك يحدث كنتيجة للممارسة والخبرة فهو تغيير ثابت نسبياً ولا يمكن ملاحظته بشكل مباشر (سارنون وآخرون، 1989، ص35)

- هو تغير نسبي دائم في إمكانات الفرد وقابليته للتعلم مهارياً ومعرفياً وافتعاليًا نتيجة ممارسة أو خبرة أو تدريب (حنان محمد احمد، 2005، ص16)

وإذا ما أردنا أن نعرف التعلم تعريفاً بسيطاً يمكننا القول أنه: تعديل للسلوك من خلال الخبرة

* تعلم المثير - الاستجابة:

وهو التعلم الذي يتطلب التعزيز المباشر للاستجابة المرغوبة وعدم تعزيز ما ليس مرغوباً فيه (حنان محمد احمد، 2005، ص15)

4-6- الحركة:

هي انتقال لأي جسم أولي جزء من أجزاء الجسم سواء لمسافة معينة في زمن أو كانت هذه الحركة بغرض أو بدون غرض (صلاح قدوس، 1993، ص197)

5-6- التعلم الحركي: - وهو عملية اكتساب وإتقان وتثبيت الحركات التكنيكية الرياضية من خلال الإعداد المهاري، كما يضيف حسن علاوي هو اكتساب، تطوير، تثبيت، استخدام واحتفاظ بالمهارات الحركية التي ترتبط بالتطوير مع اكتساب الخصائص السلوكية. (محمد حسن علاوي، 1994، ص336)

6-6- المهارات الحركية:

هي تلك المهارات الحركية التي تحتاج إلى طريقة أداء خاصة أو تكنيك، خاصة والتي يحددها قانون وتشملها لوائح ثابتة مثل كرة القدم والتنس وغيرها من الألعاب المنظمة (حنان محمد احمد، 2005، ص24)

7-6- مرحلة التعليم الثانوي:

تعرف منظمة اليونسكو التعليم الثانوي بأنه المرحلة الوسطى من التعليم العام بحيث يسبقه التعليم الأساسي ويتلوه التعليم العالي وذلك في معظم بلاد العالم المتقدمة والنامية على حد سواء، وهو ما يقابل الفئة العمرية 16-18 سنة وقد ورد في مشروع المادة الهيكلية التعليم الثانوي التي قامت به وزارة التربية في مارس 1992م من أن التعليم الثانوي يشمل نطتين من التعليم المتمثلين في:

- التعليم الثانوي الذي يحضر فيه التلاميذ لمواصلة التعليم العالي ويتكون من مجموعة الشعب عددها سبعة ذات الاتجاه العلمي والأدبي والتكنولوجي المناسب لطبيعة التكوين الممنوح في التكوين العلمي ويسمى هذا النمط من التعليم (التعليم الثانوي العام والتكنولوجي).

- التعليم الثانوي الذي يحضر فيه التلاميذ لعالم الشغل مباشرة أو بعد تكوين مهني تكميلي ويتكون من مجموعة من الشعب التي تغطي أهم مجالات النشاط الاقتصادي والاجتماعي (احمد لوغريت، ص 85)

7- الدراسات السابقة :

- الدراسة الأولى: ناظم الطحان 1984م

"علاقة التكيف الاجتماعي بالمستوى الاجتماعي الاقتصادي والتحصيل الدراسي"

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد المشكلات النفسية التي تعاني منها طلبة الدراسة الثانوية في سوريا ومجالاتها، وإبراز مدى ارتباط هذه المشكلات النفسية بالمستوى الاجتماعي والاقتصادي لأسرة الطالبة، وبالمستوى التحصيلي.

واستخدم الباحث قائمة لضبط المشكلات بالإضافة إلى مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة وقام بتعديله ليلائم الأسرة السورية، أما فيما يتصل بالمرود التحصيلي فقد اعتمد الباحث على معدل درجات الطالبة في الامتحان النصف في صفوف المرحلة الثانوية.

وتوصل الباحث إلى:

- * كلما قل عدد المشكلات التي تعاني منها الطالبات ارتفع مستوهن في المرود التحصيلي.
- * لا يوجد تباين بين مشكلات الطالبة في المدينة عن مشكلات الطالبة في الريف.
- * كلما ارتفع المستوى الاجتماعي الاقتصادي قل عدد المشكلات التي تعاني منها الطالبة.
- * إن عدد المشكلات يزداد كلما هبط مستوى ثقافة الأسرة والعكس صحيح.

- الدراسة الثانية: موسى عبد الخالق جبريل 1983م

"التكيف لاجتماعي ومشكلاته والعوامل المؤثرة في التفاعل الاجتماعي داخل المدرسة"

هدفت هذه الدراسة إلى إبراز العلاقة بين تقدير الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية والتكيف الاجتماعي، وكانت عينة البحث تضم 1227 فرد من الطلاب الذكور في المدارس الثانوية الحكومية في الأردن، وقام الباحث ببناء اختبار تقدير الذات واختبار التكيف الاجتماعي.

توصل الباحث إلى:

- إن تقدير الذات لدى طلاب التخصص العلمي أعلى من ما لدى طلاب التخصص الأدبي والصناعي والتجاري.

- إن تقدير الذات يزداد مع التدرج نحو صف أعلى.
- إن التكيف الاجتماعي يصبح أكثر ايجابية مع التدرج نحو صف أعلى في المرحلة الثانوية.

الدراسة الثالثة: داولينج 1981م

- تعتبر من أشهر دراسات حول تكيف التلاميذ وتعود شهرته إلى ابتكاره لأسلوب جديد في قياس التكيف الاجتماعي للتلميذ ، إذ يعتمد على الفكرة القائلة بان تقويم المدرس لسلوك تلميذ يمثل أحسن منبئ عن تكيفه الراهن وتكيفه المستقبلي.
- و كانت أدوات قياسه والمتغيرات المختارة هي :
- اختبار الشخصية لأيزنك .
 - التقويم التنبؤي لتكيف التلميذ من قبل المدرس .
 - اختبار هاوس الذي يقيس التفكير اللفظي .
 - اختبار المؤسسة القومية للبحث التربوي الذي يقيس فهم قراءة الجمل .
 - استخدام استبيان لقياس اتجاهات التلميذ نحو مدرسته كقياس للتكيف المدرسي .
- وتتكون العينة من 503 من تلامذة المرحلة الثانوية ذكورا و إناثا و بعد سنة حدد موقع التكيف الاجتماعي لكل من 482 تلميذ و تلميذة . وأشارت النتائج إلى وجود علاقة إرتباطية بين تقويم المدرسين لتكيف التلامذة في المدرسة و تقويم التلامذة أنفسهم لهذا التكيف .

الدراسة الرابعة: ساسي عبد العزيز (ماجستير 2008)

" إنعكاسات الألعاب الصغيرة على تعلم المهارات الحركية في مرحلة التعليم المتوسط في الجزائر "

وهدفت هذه الدراسة إلى:

- التحقق من مدى إنعكاسات الألعاب الصغيرة في تعلم المهارات الحركية وتحسين المستوى البدني في مرحلة التعليم المتوسط ، ومعرفة مدى تأثير هذه الألعاب في رفع معنويات التلاميذ وإبراز الدور الذي تلعبه في تعلم المهارات الحركية.
- وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة من 51 أستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط موزعين على 20 مؤسسة (الجزائر غرب).
- وتوصل الباحث إلى:

الألعاب الصغيرة تساهم في رفع معنويات التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط ، ولها دور في تعلم المهارات الحركية عن طريق الممارسة والتكرار وتناسبها مع قدرات التلميذ، كما أن لها لها انعكاس على اللياقة البدنية للتلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط.

الدراسة الخامسة: رويح كمال (ماجستير 2007)

" أثر ممارسة التربية البدنية والرياضية على التوافق النفسي الإجتماعي للمراهقين " هدفت هذه الدراسة إلى: معرفة أثر ممارسة التربية البدنية والرياضية على التوافق النفسي الإجتماعي للمراهقين، وقد أجريت هذه الدراسة على تلاميذ المرحلة الثانوية (60 تلميذ) بالاعتماد على المنهج الوصفي وتطبيق مقياس التوافق النفسي الاجتماعي.

وتوصل الباحث إلى أن لممارسة التربية البدنية والرياضية أثر ايجابي في التوافق النفسي الاجتماعي. **الدراسة السادسة: دريادي نور الدين (ماجستير 2008):** " تأثير ممارسة التربية البدنية والرياضية على تحقيق التكيف الاجتماعي لدى الأطفال المعوقين بصريا - المرحلة العمرية من 9- 12 سنة - " هدفت هذه الدراسة إلى إعطاء صورة واحدة على تأثير ممارسة التربية البدنية والرياضية على الطفل المعوق بصريا من جميع النواحي، خاصة من الناحية الاجتماعية.

استخدم الباحث المنهج الوصفي، على 50 طفل (نصفهم غير ممارس للتربية البدنية والرياضية)، من مدرسة الشباب المكفوفين بالعاشور (الجزائر).

وتوصل إلى أن ممارسة التربية البدنية والرياضية لها تأثير على الأطفال المكفوفين على مستوى المجالين الحسي الحركي والإجتماعي العاطفي، التي تساعدهم على التكيف الاجتماعي الجيد.

تحليل ومناقشة الدراسات السابقة

من خلال عرض وتحليل هذه الدراسات تم تحديد بعض أوجه التشابه والاختلاف فيما

بينها:

فالتشابه فيما بينها اشتمل على المنهج المستخدم ونوع العينة، فمعظم هذه الدراسات استخدمت المنهج الوصفي، والعينة كانت عبارة عن تلاميذ وطلاب من مؤسسات تعليمية وتربوية.

أما الاختلاف كان من حيث الجانب المدروس للمواضيع فبعضها تناولت ممارسة التربية البدنية وتأثيرها على تحقيق التكيف الاجتماعي، وهناك من تناولت التعلم الحركي.

إلا هذه الدراسات لم تتطرق إلى التكيف الاجتماعي وعلاقته بالتعلم الحركي من خلال حصة التربية البدنية والرياضية، وهو ما تم تخصيص هذا البحث لدراسته.

كما إستفدنا من هذه الدراسات في إختيار طرق الدراسة وأدواتها.

أما بالنسبة للجانب التطبيقي:

1- الدراسة الاستطلاعية :

تمت الدراسة الاستطلاعية من خلال زيارتنا لمعظم المؤسسات التربوية للولاية بمجودها من أجل جمع معلومات تفيد البحث وكذلك اتصلنا بمجموعة من الأساتذة الزملاء حيث تطرح

المشاكل والعراقيل التي تعيق التعلم الحركي والمهارات الحركية للتلاميذ، وهذا ما جعلنا لانكمل هاته الدراسة في الآجال القانونية.

كما تم الاتصال بمديرية التربية لولاية المسيلة من أجل أخذ معلومات عن عدد مؤسسات التعلم الثانوي المنتشرة عبر تراب الولاية، وقد تم الإتصال بمديرية الإرشاد والتوجيه المدرسي بالولاية التي أفادتنا بعدد التلاميذ الممدرسين في السنة الأولى ثانوي، فضلا عن إطلاعنا على نتائج التلاميذ المتحصل عليها في السنة الماضية (السنة الرابعة متوسط).

2- منهجية البحث:

1-2- المنهج المتبع:

وانطلاقا من طبيعة الموضوع، والتي تفرض على الباحث اختيار المنهج المناسب لبحثه، ومن هذه النظرة العلمية، ارتأينا استخدام المنهج الوصفي الذي يعد من ابرز المناهج استخداما في العلوم الاجتماعية والنفسية، واستجابة لموضوع البحث والإشكال المطروح يتطلب جمع معلومات ووصف الظاهرة كما هي، حيث :

« يهدف المنهج الوصفي إلى جمع الحقائق والبيانات عن ظاهرة أو موقف معين مع محاولة تفسير هذه الحقائق تفسيراً كافياً» (عمار بوحوش، 1990، ص22)، ويعرف كذلك على انه « الطريق الذي يسلكه الباحث في دراسة ظاهرة ما كي يصل إلى نتائج يقينية في الكشف عن طبيعة الظاهرة المدروسة» (علي عبد الواحد الوافي، 1975، ص598)، ويعرف بأنه: «كل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية أو النفسية كما هي قائمة في الحاضر قصد تشخيصها، وكشف جوانبها، وتحديد العلاقات بين عناصرها، أو بينها وبين ظواهر تعليمية أو نفسية أو اجتماعية أخرى»، وبناء على ذلك فان المنهج الوصفي هو المنهج المناسب لطبيعة هذا الموضوع الذي نحن بصدد دراسته في بحثنا هذا.

2-2- الأدوات المستعملة:

لكل دراسة أو بحث علمي مجموعة من الأدوات والوسائل يستخدمها الباحث في المنهج المتبع، فاعتمدنا في بحثنا هذا على جمع المعلومات النظرية والميدانية حتى تمكننا من الحقائق التي نسعى إليها باتباع الخطوات التالية:

2-2-1- أدوات الجانب النظري: اعتمدنا في جمع المادة العلمية النظرية على عدة مراجع تتقارب من حيث القيمة العلمية ولها علاقة كبيرة بموضوع الدراسة، واستعملنا قرابة (100) كتاب.

2-2-2- أدوات الجانب التطبيقي:

* بالنسبة للتكيف الاجتماعي:

أصبحت الإختبارات والمقاييس النفسانية من أهم الطرق والوسائل العلمية الحديثة للوصول إلى الحقائق والإجابة عن الفرضيات والتأكد من مدى صحتها. وفي بحثنا هذا حول تلاميذ السنة أولى ثانوي إعمدنا على اختبار الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانوية من إعداد الدكتور عطية محمود هنا الذي يحتوي على جزأين، جزء خاص بالتوافق النفسي، وجزء خاص بالتوافق الاجتماعي، يشمل 120 سؤال مقسمة إلى 12 بند، بمعدل 06 بنود في كل جزء.

وفي بحثنا هذا سنعمد على الجزء الثاني المتعلق بقياس التوافق الاجتماعي.

وقد قمنا بإجراء بعض التعديلات بعد إستشارة بعض الدكتورة والختصين حذفنا بعض الأسئلة التي لا تتعلق بالموضوع، وقمنا بتقسيم الأسئلة إلى ثلاث محاور كما يلي:

- **المحور الأول:** العلاقة بين اكتساب التلميذ للمهارات الاجتماعية والتعلم الحركي، وخصص له 15 سؤال.

- **المحور الثاني:** علاقة التلميذ في المدرسة والتعلم الحركي، وخصص له 15 سؤال

- **المحور الثالث:** علاقة التلميذ في البيئة المحلية والتعلم الحركي، وخصص له 15 سؤال.

* بالنسبة للتعلم الحركي:

بما أن التعلم الحركي يرتبط مباشرة بحصة التربية البدنية والرياضية فقياسه تم بالاعتماد على علامات التلاميذ في امتحان التربية البدنية والرياضية للفصل الأول، حيث قمنا بتصنيف هذه العلامات على ثلاث مستويات بعد الإطلاع عليها وهي موزعة كما يلي:

- **مقبول:** تشمل علامة الامتحان من 10/20 إلى 12/20

- **حسن:** تشمل علامة الامتحان من 12/20 إلى 14/20

- **حسن جدا:** تشمل علامة الامتحان من 14/20 إلى 16/20

3- مجالات البحث:

تقسم مجالات البحث إلى ثلاثة أقسام هي المجال المكاني، أي المنطقة التي يجري فيها البحث، والمجال البشري أي الأفراد الذين اجري عليهم البحث، وأخيرا المجال الزمني أي المدة التي يستغرقها البحث وهي موضحة كالتالي:

3-1- المجال المكاني:

تمت هذه الدراسة بثانويات ولاية المسيلة وذلك لعدة اعتبارات منها:
- قربها من مكان عمل الباحث.

- سهولة الاتصال والاحتكاك بالأساتذة والتلاميذ.

- إمكانية ضبط العينة ضبطا علميا يتماشى وتطورات البحث العلمي.

ويمكن القول أن نتائج بحثنا هذا مرتبطة بمحدود ولاية المسيلة فقط، لكن إذا توفرت نفس الأسباب وتكررت نفس العوامل المؤثرة بمناطق أخرى فيمكن تعميم هذه النتائج.

3-2- المجال البشري:

يتمثل في تلاميذ السنة الأولى ثانوي لثانويات ولاية المسيلة

3-4- المجال الزمني:

وهي الفترة التي يتم فيها إجراء البحث، حيث كان المجال الزمني الذي قمنا فيه بهذه الدراسة ينقسم إلى قسمين:

● بالنسبة للجانب النظري: بداية من شهر ديسمبر 2009

● بالنسبة للجانب التطبيقي: تمت الدراسة التطبيقية خلال الموسم الدراسي 2010/2011، وتركزت على الفصل الأول بداية من سبتمبر 2010 (بداية الموسم) إلى غاية ديسمبر 2010 (نهاية الفصل الأول).

4- مجتمع البحث :

مجتمع البحث الحالي يشمل جميع تلاميذ السنة الأولى ثانوي للموسم الدراسي 2010/2011 بثانويات ولاية المسيلة والتي عددها 53 ثانوية.

5- عينة البحث:

اختيار العينة كان بطريقة عشوائية لأنها أبسط الطرق لاختيارها ولأنها فرص متكافئة لجميع أفراد المجتمع، دون تحديد صفات مسبقة أو شروط في أفراد العينة، من خلال تقسيم الولاية إلى خمس مقاطعات (م. شالية، جنوبية، شرقية، غربية، وسطى)، عن كل مقاطعة (ثانويتين تمثل مقاطعة واحدة)، حيث تمثلت العينة في (314 تلميذ) أي بنسبة (10.1%) مأخوذة من (3107 تلميذ) موزعة على الثانويات التالية:

- المقاطعة الشالية(دائرة حمام الضلعة): ثانوية الشريف الإدريسي، ثانوية الشهيد فايد السعيد.

- المقاطعة الشرقية (دائرة أولاد دراج): ثانوية بعجي محمد، ثانوية حميدي عيسى.

- المقاطعة الغربية (دائرة عين الحجل): ثانوية عمر المختار، وثانوية بن ناعة السعيد.
 - المقاطعة الجنوبية(دائرة بوسعادة): ثانوية محمد الشريف بن شبيبة، ثانوية عبد القادر بن رعان.
 - المقاطعة الوسطى(دائرة المسيلة): ثانوية محمد الشريف أمساعدية، ثانوية عبد المجيد علام.
- 7- الطرق الإحصائية:
- تمت المعالجة الإحصائية للحصول على النتائج باستعمال (برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية S.P.S.S).

● قمنا بجمع البيانات عن كل سؤال ومطابقتها في الجدول ومراعاة تحليل الأسئلة حسب مطابقتها للفرضيات، حيث استخرجنا النسبة المئوية لتحليل المعطيات العددية على القاعدة الثلاثية كما هو موضح في القانون التالي:

$$\frac{\text{العدد الفعال} \times 100}{\text{مجموع العينة}} = \text{النسبة المئوية}$$

● وهناك طريقة ثانية استعملناها لتحليل النتائج إحصائياً، تدعى هذه الطريقة بطريقة كاي² (X²) وذلك لتصنيف نتائج الاستبيان، واختبار مدى دلالة الفروق بين التكرار الذي حصل عليه الباحث ويسمى بتكرار المشاهد وتكرار متوقع، كما هو موضح في القانون التالي:

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E}$$

المحسوبة (الفعلية) من العلاقة الآتية: X²

O: التكرار التجريبي.

E: التكرار المتوقع.

∑: المجموع.

$$X^2 \sim \chi^2 [(r-1)(c-1), \alpha]$$

حيث:

r : عدد الصفوف : c : عدد الأعمدة : α : مستوى المعنوية

العدد الإجمالي للتكرارات كيفية حساب التكرار عدد الاحتمالات

درجة الحرية: $D_F = N - 1$

N: عدد الاحتمالات.

مستوى الدلالة: $\alpha = 0.05$

α : درجة الارتباب (الخطأ).

معامل الارتباط (سبيرمان):

$$r = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

الإختبار تا (T- test):

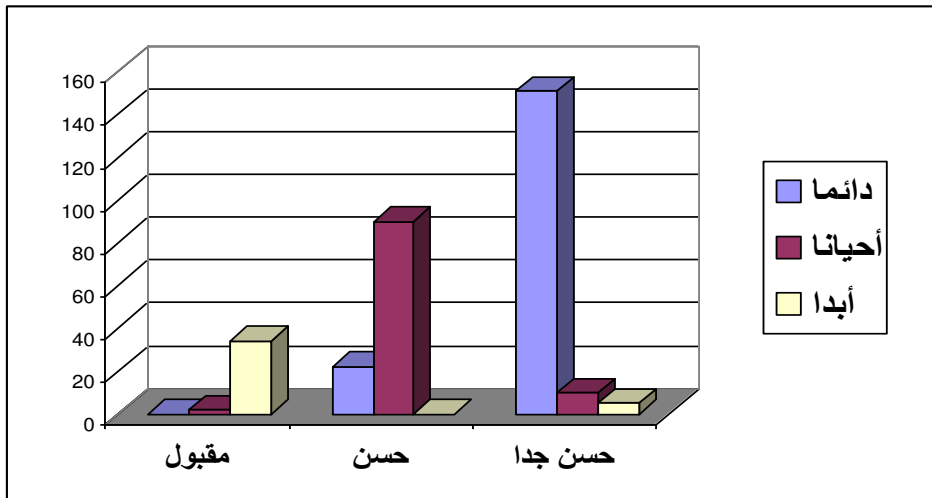
$$t = \frac{\bar{x} - \mu(\bar{x})}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

* وكانت نتائج الدراسة كما يلي:

المحور 1: العلاقة بين اكتساب التلميذ للمهارات الاجتماعية والتعلم الحركي
السؤال 1-1: عندما يضايقك الناس هل تكتم ذلك عادة ؟
الجدول رقم 1-1: يمثل العلاقة بين التعلم الحركي والتضايق.

الاختبارات الإحصائية					ن	ن ₁	ن ₂	ن ₃	ن ₄
الدالة الإحصائية	المعنوية P	درجة الحرية	ك2 كالمحسوبة المجدولة	ك2 كالمحسوبة المجدولة	173	151	22	0	دائما
دالة	0.00	4	13.28	427.729	102	10	90	2	أحيانا
الدالة الإحصائية	المعنوية P	T- Test	معامل الارتباط r		39	5	0	34	أبدا
دالة	0.00	23.308-	0.797-		314	166	11 2	36	المجموع

الشكل البياني رقم 1-1: يمثل العلاقة بين التعلم الحركي والتضايق



التحليل:

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ بأن 2ك المحسوبة أكبر من 2ك المجدولة أي أننا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة القائلة بأن هناك فروقات جوهرية بين التلاميذ في التعلم الحركي واكتسابهم لإحدى المهارات الاجتماعية المتمثلة في التحكم في النفس من التضايق حيث وجدنا بأن التلاميذ المتحصلين على تقدير "حسن جدا" أكثر تحكم في أنفسهم من التضايق على عكس التلاميذ المتحصلين على تقدير "مقبول"

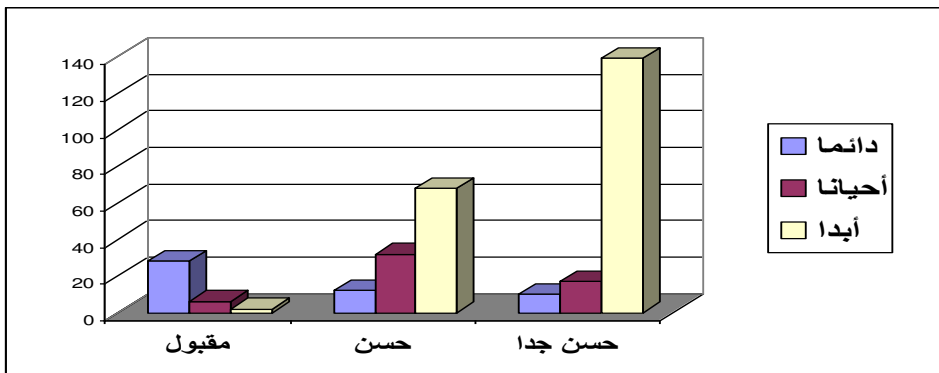
أما معامل ارتباط الرتب (سبيرمان) بين هناك علاقة عكسية بين التعلم الحركي والتضايق حيث وجدنا بأن كلما كان التلميذ أقل تضايق كان أكثر تفوق والعكس صحيح، أي كلما كان مستواه أضعف كان أقل تحكم في نفسه، وهذا مظهر من مظاهر التكيف الإجتماعي السليم، حيث أكد جبل فوزي: " أن من سمات الفرد المتوافق قدرته على الصمود تجاه المواقف والمشكلات" (جبل فوزي، 2000، ص73)

السؤال 1-3: هل تجد أن معظم الناس يتكلمون كثيرا لدرجة أنك تضطر إلى مقاطعتهم حتى تقول ما تريد ؟

الجدول رقم 1-3: يمثل العلاقة بين التعلم الحركي ومهارة الاحترام

الاختبارات الإحصائية					المجموع	حسن	مقبول		
الدالة الإحصائية	المعنوية P	درجة الحرية	ك2 المجدولة	ك2 المحسوبة	50	10	12	28	دائما
دالة	0.00	4	13.28	139.528	55	17	32	6	أحيانا
الدالة الإحصائية	المعنوية P	T- Test	معامل الارتباط r		209	139	68	2	أبدا
دالة	0.00	9.898	0.489		314	166	112	36	المجموع

الشكل البياني رقم 1-3: يمثل العلاقة بين التعلم الحركي ومهارة الاحترام



التحليل:

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ بأن ك2 المحسوبة أكبر من ك2 المجدولة أي أننا نرفض الفرضية الصفرية وقبل الفرضية البديلة القائلة بأن هناك فروقات جوهرية بين التلاميذ في التعلم الحركي واكتسابهم لإحدى المهارات الاجتماعية المتمثلة في عدم مقاطعة الأشخاص أثناء الحديث حيث وجدنا بأن التلاميذ المتحصلين على تقدير "حسن جدا" أكثر احتراماً للأشخاص أثناء الحديث على عكس التلاميذ المتحصلين على تقدير "مقبول"

أما معامل ارتباط الرتب (سبيرمان) بين هناك علاقة طردية بين التعلم الحركي ومهارة احترام حيث وجدنا بأن كلما كان التلميذ أكثر احتراماً كان أكثر تفوقاً والعكس صحيح، أي كلما كان مستواه أضعف كان أقل احتراماً أكثر مقاطعة للأشخاص أثناء حديثهم، وهو ما يوافق قول العنابي حنان: "إذا

كانت أهداف الجماعة تقوم أساسا على إحترام حقوق الآخرين، فمعنى هذا أن أهداف الفرد الشخصية يجب ألا تتعارض مع هذا الهدف الإنساني الكبير." (حنان عبد الحميد العنابي، 2005، ص51)

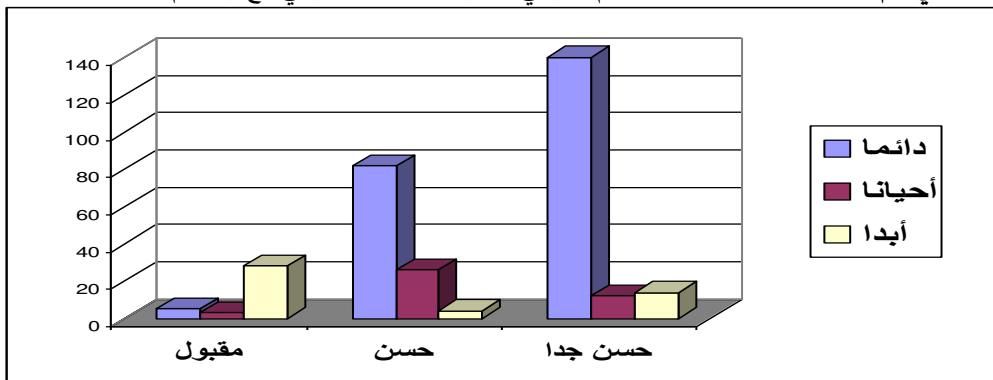
المحور 2: علاقة التلميذ في المدرسة والتعلم الحركي في المرحلة الثانوية

السؤال 2-2: هل تحب أن تمارس النشاط المدرسي مع زملائك؟

الجدول رقم 2-2: يمثل العلاقة بين التعلم الحركي وممارسة النشاط المدرسي مع زملائهم

الاختبارات الإحصائية					عدد	عدد	عدد	عدد	
الدالة الإحصائية	المعنوية P	درجة الحرية	ك2 المجدولة	ك2 المحسوبة	227	140	82	5	دائما
	دالة	4	13.28	145.80 5	41	12	26	3	أحيانا
الدالة الإحصائية	المعنوية P	T- Test	معامل الارتباط r		46	14	4	28	أبدا
	دالة	7.572	0.394		314	166	11 2	36	المجموع

الشكل البياني رقم 2-2: يمثل العلاقة بين التعلم الحركي وممارسة النشاط المدرسي مع زملائهم



التحليل:

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ بأن 2ك المحسوبة أكبر من 2ك الجدولة أي أننا نرفض الفرضية الصفرية وقبل الفرضية البديلة القائلة بأن هناك فروقات جوهرية بين التلاميذ في التعلم الحركي وعلاقتهم في المدرسة الممتثلة في ممارسة النشاط المدرسي مع زملائهم وجدنا بأن التلاميذ المتحصلين على تقدير "حسن جدا" أكثر ممارسة للنشاط المدرسي مع زملائهم على عكس التلاميذ المتحصلين على تقدير "مقبول".

أما معامل ارتباط الرتب (سبيرمان) بين هناك علاقة طردية بين التعلم الحركي وممارسة النشاط المدرسي مع زملائهم وجدنا بأن كلما كان التلاميذ أكثر تفوقا كانوا أكثر ممارسة للنشاط المدرسي مع زملائهم والعكس صحيح، أي كلما كان مستواهم أضعف كانوا أقل ممارسة للنشاط المدرسي مع زملائهم، لأن الإطواء والبعد عن الناس دلالة على عدم التكيف السليم، وهي سمة الإنسان اللاسوي. (جبل فوزي، 2000، ص77)

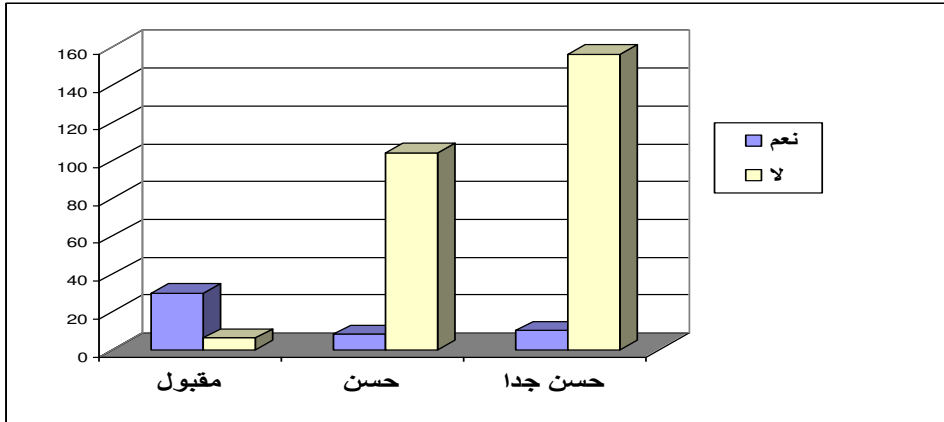
المحور 3: علاقة التلميذ في البيئة المحلية والتعلم الحركي في المرحلة الثانوية

السؤال 3-14: هل تشعر أن الحي الذي تعيش فيه لا يعجبك؟

الجدول رقم 3-14: يمثل العلاقة بين التعلم الحركي والشعور بالانزعاج من أحيائهم التي يعيشون بها

الاختبارات الإحصائية					المجموع	حسن جدا	حسن ن	مقبول	مقبول
الدلالة الإحصائية	المعنوية P	درجة الحرية	2ك الجدولة	2ك المحسوبة	48	10	8	30	نعم
دالة	0.00	2	9.21	145.456	266	156	104	6	لا
الدلالة الإحصائية	المعنوية P	T- Test	معامل الارتباط r						
دالة	0.00	8.406-	0.430-		314	166	112	36	المجموع

الشكل البياني رقم 3-14: يمثل العلاقة بين التعلم الحركي والشعور بالانزعاج من أحيائهم



التحليل:

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ بأن 26 المحسوبة أكبر من 26 المجدولة أي أننا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة القائلة بأن هناك فروقات جوهرية بين التلاميذ في التعلم الحركي وعلاقتهم مع البيئة المحلية الممتلئة في الشعور أن الحي الذين تعيشون فيه لا يعجبهم حيث وجدنا بأن التلاميذ المتحصلين على تقدير "حسن جدا" يشعرون بالعكس أي أن أحياءهم تعجبهم على عكس التلاميذ المتحصلين على تقدير "مقبول".

أما معامل ارتباط الرتب (سبيرمان) بين هناك علاقة عكسية بين التعلم الحركي والشعور بالانزعاج من أحياءهم التي يعيشون بها وجدنا بأن كلما كان التلاميذ أكثر حبا للحي الذي يعيش به والعكس صحيح.

- الاستنتاج العام:

بعد دراسة معمقة شملت مختلف الاختبارات والجداول التي جاءت في الجانب التطبيقي، تحتوي على مختلف المعلومات الإحصائية بمتغيرات فرضيات دراستنا، المتمحورة حول موضوع التكيف الاجتماعي وعلاقته بالتعلم الحركي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، استخلصنا من مختلف علاقات المتغيرات المدروسة أن معظم المهارات الاجتماعية التي يكتسبها التلميذ تؤثر إيجابيا على تعلمه الحركي، وهو ما يؤكد صحة الفرضية الجزئية الأولى. كما استخلصنا من جانب آخر أن لعلاقة التلميذ في المدرسة تأثير على تعلمه الحركي، وهذا ما أكد صحة الفرضية الجزئية الثانية.

إضافة إلى ماجاءت به نتائج المحور الثالث، حيث أكدت وجود تأثير لعلاقة التلميذ في البيئة المحلية على تعلمه الحركي، ومنه تأكد لصحة الفرضية الجزئية الثالثة.

وبهذا نستطيع أن نقول أننا أجبنا على التساؤلات المتعلقة بموضوع البحث، من خلال تحقق الفرضيات الجزئية، وهذا ما يؤكد أن الفرضية العامة التي مفادها أن هناك علاقة إرتباطية إيجابية بين التكيف الاجتماعي والتعلم الحركي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية قد تحققت بنسبة كبيرة.

اقتراحات:

أصبحت في الوقت الحالي، المجتمعات تقاس بالتطور والرقى العلمي، وبما أن موضوع بحثنا يتعلق بالتكيف الاجتماعي وتأثيراته على التحصيل العلمي للتلميذ لذا يستوجب علينا تقديم بعض الاقتراحات والتوصيات على شكل مبادئ وأسس نذكر منها:

- على الأولياء تفادي ظاهرة عدم الاستقرار وانتقال التلاميذ من مدرسة لأخرى لعدة مرات في نفس الطور، لأن الانتقال يساعد على عدم المواظبة.
 - على مستشار التوجيه ومستشار التربية اقتراح تنظيم الخطط الدراسية التي تجنب التلميذ مواقف الفشل والإحباط والاهتمام بمجالات الخجل والانطواء.
 - على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يكون على دراية بمثل هذه المشاكل، خاصة للتلاميذ القادمين من الطور السابق.
 - على الباحثين والأساتذة الجامعيين التعمق في دراسة مثل هذه المواضيع، والوقوف على الأسباب الحقيقية، واقتراح حلول لها.
- وفي الأخير نأمل أن تجد هذه الاقتراحات صدى لتحقيقها وتطبيقها.

خاتمة:

إن الفكرة الرئيسية والهامة التي استوحيناها من خلال بحثنا هذا استنادا إلى المادة النظرية التي جمعناها والدراسة التطبيقية التي قمنا بها، وبعد تحليلنا للنتائج الكلية المتعلقة بموضوع بحثنا، بينت لنا أن التكيف الاجتماعي له تأثير كبير على التعلم الحركي للتلميذ في مرحلة التعليم الثانوي، وبصفة أشمل على تحصيله الدراسي وتحقيق الأهداف المرجوة، وهذا من خلال خلق دوافع تعمل على إتحاد شخصية التلميذ وإكسابه مهارات واتجاهات نافعة، بضرورة الوقوف على أهم المشكلات النفسية التي تمنع من التكيف في حصة التربية والرياضية لارتباطها بالتعلم الحركي، لأن عملية التعلم لا يمكن أن تصبح مؤثرة ما لم تقابل احتياجاتهم ومشكلاتهم، لذلك يجب أن ينظر للتلميذ كوحدة إنسانية متكاملة يحتاج للتعليم كما يحتاج للتوجيه والمساعدة الاجتماعية، و يجب أن ينظر إلى جانب رغباته وميوله ومشكلاته، وأن لديه القدرة على التفكير والتغير لأن له ذاتيته وإمكانياته الفردية.

كما نشير إلى ضرورة جلب اهتمام التلاميذ لممارسة الرياضة من خلال تأكيد أهميتها في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لتحسين المهارات الحركية لديهم.

وحتى يمكننا القول أن هذه الدراسة تبقى جد متواضعة رغم أهميتها البالغة، لذا نأمل ألا تتوقف لأن البحث العلمي حلقة متواصلة متسلسلة غير منتهية، بل يبقى المجال مفتوحا للباحثين طالما أن الموضوع يمكن أن يتناول من جوانب أخرى توصل إلى نتائج أخرى ربما لم نصل إليها في هذا البحث قائمة المصادر والمراجع :

- القرآن الكريم .

- الأحاديث النبوية .

- أحمد محمد الطيب: أصول التربية؛ المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، د س .
- ألفت حقي: سيكولوجية الطفل- علم النفس الطفولة-؛ مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية: 1996.

- أمين أنور الخولي: الرياضة والمجتمع، ط2؛ دار الفكر العربي للنشر، القاهرة: 1996.

- إ خلاص محمد عبد الحفيظ، حسين مصطفى باهي: طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي:
- حنان عبد الحميد العنابي: تمة المفاهيم الاجتماعية والدينية والأخلاقية في الطفولة المبكرة؛ دار الفكر، عمان: 2005

- توما جورج خوري: الشخصية سلوكها وعلاقتها بالتعلم، ط1؛ المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع ، بيروت: 1996.

- حامد زهران: الصحة النفسية والعلاج النفسي؛ عالم الكتب، القاهرة: 1974.

- حنان عبد الحميد العنابي: تربية الطفل في الإسلام، ط1؛ دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان: 2001

- جبل فوزي : الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية ، الإسكندرية ، 2000

- عبد اللطيف آذار: مفهوم الذات والتكيف الاجتماعي؛ دار كيوان، دمشق: 2002.

- علي بشير غاندي و زملاؤه: المرشد التربوي الرياضي؛ المنشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلام، ليبيا: 1983.

- علي عبد الواحد وافي: مناهج البحث، معجم العلوم الاجتماعية؛ الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة: 1975.

- علي بوعنقة: مدخل إلى علم اجتماع التربية؛ منشورات جامعة منتوري، قسنطينة،

- عمار بوحوش، محمد محمود الذنبيات: دليل الباحث في المنهجية وكتابة الرسائل الجامعية، ط2: المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر: 1990.
- محمد مصطفى أحمد: التكيف والمشكلات المدرسية؛ دار المعرفة الجامعية، القاهرة: 1996.
- محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي؛ دار المعارف، القاهرة، مصر: 1994.
- مصطفى ناصف: نظريات التعلم، تر: علي حسين حجاج؛ عالم المعرفة، الكويت: 1978.
- محمد عبد الكريم أبو شل: مدخل إلى التربية المهنية، ط1؛ دار الفكر للنشر والتوزيع، مصر: 1988.
- فهيمي مصطفى: التوافق الشخصي الاجتماعي؛ مكتبة الخانجي، القاهرة: 1980.
- راجح توكي: مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر: 1984.
- سارنون و آخرون: التعلم، تر: محمد عماد الدين اسماعيل، ط3؛ دار الشروق، القاهرة: 1989.
- صلاح قادوس: الأسس العلمية الحديثة للتقويم في الأداء الرياضي؛ دار النهضة المصرية، القاهرة: 1993.
- وزارة التعليم الابتدائي والثانوي: دروس في التربية وعلم النفس؛ الطباعة الشعبية للجيش، الجزائر: 1972.
- لجنة علم النفس والتربية لمجمع اللغة العربية: معجم علم النفس والتربية، ج1؛ الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية، القاهرة: 1974.
- أحمد لوغريت: التعليم الثانوي في الجزائر ومبررات إصلاحه، رسالة ماجستير فرع العلوم التربية. - حنان محمد أحمد جعيصة: أثر استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى الأداء لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد لطالبات، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط (رسالة دكتوراه)، جامعة أسيوط، كلية التربية الرياضية: 2005.
- رجاء أحمد الساخن: دراسة حول عدم التكيف الاجتماعي مع الجو المدرسي عند طلبة الصف الأول أساسي، اليرموك، العراق: 2008.