

واقع وأفاق الانتقاء الرياضي وعلاقته بمدارس كرة اليد دراسة ميدانية لمدارس كرة اليد علي مستوي ولاية المسيلة

جامعة المسيلة

د. ديلمي محمد

مقدمة:

إن انتقاء الفرد المناسب لنوع النشاط الرياضي الممارس هو الخطوة الأولى نحو الوصول إلى المستوى البطولة، لذلك اتجه المتخصصون في الأنشطة الرياضية المختلفة إلى محاولة تحديد المواصفات الضرورية الخاصة بكل نشاط على حدي، لان عملية الانتقاء الجيد للناشئين وهم في بداية مشوارهم مع الرياضة ومن المعلوم أن توجيه الناشئين إلى نوع الرياضة العالية.

كما تعد مشكلة الانتقاء من أهم الموضوعات التي لاقت اهتماما كبيرا في السنوات الأخيرة، لأنها تستهدف في المقام الأول الاختيار الأفضل لممارسة الرياضة على أمل الوصول إلى مستويات عليا لتحقيق نتائج مرضية والفوز بالبطولات المحلية والدولية.

وظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء نتيجة وجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية والعقلية والنفسيةالخ، مما يستوجب اختيار أفضل الأفراد الذين تتوفر فيهم الجوانب المختلفة المناسبة لممارسة الرياضة

الإشكالية:

تعد مشكلة الانتقاء من أهم الموضوعات التي لاقت اهتماما كبيرا في السنوات الأخيرة، لأنها تستهدف في المقام الأول الاختيار الأفضل لممارسة الرياضة على أمل الوصول إلى مستويات عليا لتحقيق نتائج مرضية والفوز بالبطولات المحلية والدولية.

وظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء نتيجة وجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية والعقلية والنفسيةالخ، مما يستوجب اختيار أفضل الأفراد الذين تتوفر فيهم الجوانب المختلفة المناسبة لممارسة الرياضة.

إن المتأمل إلي مستوي مدارس كرة اليد الجزائرية يلاحظ منذ الوهلة الأولى افتقار الي الأهداف الواضحة المعاني محددة الطرق و السبل سواء علي المستوي الإيديولوجي أو علي مستوي الممارسة في مجال إعداد وتنمية مدارس كرة اليد مما يجعلنا عاجزين علي مسيرة الدول المتقدمة في هذا المجال

إن الانتقاء له دور فعال وكبير في مجال تكوين اللاعبين حيث انها الوسيلة التي يسمح لنا في الكشف علي اللاعبين لتحقيق نتائج ايجابية وخدمة كبيرة للفريق الوطن

اهداف البحث :

الكشف علي أسباب قصور مدارس كرة اليد علي مستوي ولاية المسيلة في تحقيق الأهداف

معرفة الأسس العلمية المتبعة في الانتقاء من طرف مدربي المدارس

الأهداف المرجوة من تكوين مدارس كرة اليد علي مستوي ولاية المسيلة

الطرق المنهجية المتبعة

ان البحوث العلمية مما كانت اتجاهاتها و أنواعها تحتاج الي منهجية علمية للوصول إلي أهم نتائج البحث قصد الدراسة ، وبالتالي تقديم وتزويد المعرفة العلمية بأشياء جديدة و هامة . ان طبيعة مشكلة البحث هي التي تحدد لنا المنهجية العلمية التي تساعدنا في معالجتها .وموضوع البحث الذي نحن بصدد معالجته يحتاج إلي كثير من الدقة و الوضوح في عملية تنظيم و إعداد الخطوات الإجرائية الميدانية للخوض في تجربة البحث الرئيسية . و بالتالي الوقوف علي أهم الخطوات التي من مفادها التقليل من الأخطاء و استغلال أكثر للوقت و الجهد ، انطلاقا من اختيار المنهج الملائم لمشكلة البحث و طرق اختيار عينة البحث الي انتقاء الوسائل و الأدوات المتصلة بطبيعة تجربة البحث .

المنهج المتبع:

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج المسحي و الذي يعتبر من المناهج الأكثر استعمالا في البحوث العلمية و الموثوق بنتائجها ، و ملائمتها لطبيعة مشكلة البحث و تحقيقا لأهدافه و يمكن بواسطته الحصول على نتائج ذات درجة عالية من الصدق و الموضوعية .

فالمسح عبارة عن دراسة عامة لظاهرة موجودة في جماعة معينة و في مكان معين و تحت ظروف طبيعية وليست صناعية كما الحال في المنهج التجريبي .

و استخدمنا المنهج المسحي باعتباره واحد من أهم المناهج الأساسية في البحوث الوصفية في الاستمارة الاستبائية المقدمة إلى الهيئة المشرفة على العملية التدريبية.

الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى في البحث و التي تهدف من خلالها على ميدان الدراسة و مدى ملائمتها للأداة المستخدمة

فقد قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على النوادي الرياضية ل كرة الـ يبدو ذلك لمعرفة آرائهم و اقتراحاتهم حول موضوع البحث و معرفة العراقيل و الصعوبات التي تعيق السير الحسن للدراسة ، و قد وجد الباحث استجابة كبيرة من طرف المسيرين و المدربين للمدارس الرياضية على تقديم يد المساعدة في إنجاح هذه الدراسة .

عينة البحث:

تعتبر العينة في البحوث الوصفية ، أساس عمل الباحث و هي مأخوذة من المجتمع الأصلي و تكون ممثلة له تمثيلا صادقا ، كما تعتبر عنصرا هاما في المرحلة التطبيقية

وهذا ما جعل عملية تحديدها عملية حساسة و دقيقة ، يتوقف عليها نجاح البحث العلمي و صدقه .

لقد حاول الباحث ان يحدد عينة لهذه الدراسة ، تكون أكثر تمثيلا للمجتمع الأصلي ، هذا ما يخول له الحصول علي نتائج يمكن تعميمها ولو بصورة نسبية ، و من ثمة الخروج بنتائج تلازم الحقيقة وتعطي صورة واقعية للميدان المدروس .

شملت عينة البحث مدربين لفتة المدارس والا صاغر متكونة من 26 حيث تم توزيع عليهم استمارات الاستبيان وتم جمع هذه الاستبيانات بعدة مدة محددة من الزمن

مجالات البحث :

المجال الزمني :

أجريت الدراسة المسحية في الفترة الزمنية الواقعة ما بين 2013-12-10 إلى غاية 2014-03-05 وفيها تم إعداد الاستمارة الاستبائية في شكلها الأولي و إخضاعها للآراء ومقترحات الأساتذة والدكاترة في مجال التربية الرياضية و التدريب الرياضي ، وكذا تصحيح بعض فقرات ومفردات الأسئلة وترتيبها وهذا من خلال التجربة الاستطلاعية ، كما تضمنت هذه الفترة التجربة الرئيسية وهذا من خلال توزيع الاستمارة الاستبائية الملقحة علي عينة البحث قصد الدراسة و مناقشة و تحليل نتائجها .

المجال المكاني :

وزعت الاستمارة الاستبائية علي المديرين في أماكن تدريباتهم.

أدوات جمع البيانات :

استخدم الباحث في عملية جمع البيانات الأدوات التالية :

المصادر والمراجع: وهذا من خلال الاطلاع و القراءات النظرية وتحليل محتوى المراجع العلمية المتخصصة في البرامج التدريبية العلمية والالتقاء الرياضي ، .

خلاصة :

ان نجاح أي بحث مهما بلغت درجته العلمية مرتبط بشكل أساسي بإجراءات البحث الميدانية . لان جوهر الدراسة مكنون في كيفية ضبط حدود البحث الرئيسية

وعليه فقد حاول الباحث من خلال هذا الفصل وضع خطة محددة الأهداف و الغايات في هذا الاتجاه ، وذلك بتحديد النقاط التي يمكن ان تساعدنا في ضبط حدود البحث .وبالفعل تم ذلك فقد تم تحديد المنهج الملائم لطبيعة البحث و يخدم مشكلة البحث الرئيسية ، كما تم تحديد عينة البحث والتي تمثل تمثيلا صادقا لمجتمع الأصل ، واختيار الأدوات اللازمة لذلك و تحديد طرق القياس المستخدمة ، و ضبط المتغيرات التي من شأنها إعاقه السير الحسن لتجربة البحث الرئيسية ، واختيار الطرق والوسائل الإحصائية الملائمة التي تساعدنا في عملية عرض وتحليل النتائج.

تحليل و مناقشة النتائج

السؤال الاول : الخبرة المهنية

النسبة المئوية	العدد	I-المؤهل العلمي
7,69	2	مستشار في الرياضة
15,38	4	ليسانس ب ر
30,76	8	تقني سامي في الرياضة

لاعب سابق	12	46,15
المجموع	26	100
النسبة المئوية	العدد	
2-سنوات العمل في مجال التدريب للفئات الصغرى		
من سنة لأقل من 5سنوات	16	61,53
من 5سنوات لأقل من 10سنوات	6	23,07
أكثر من 10سنوات	4	15,38
المجموع	26	100

تحليل ومناقشة النتائج :

من الجدول رقم 01 الخاص بالإعداد المهني للمدربين اتضح ان :

-بالنسبة للمؤهل العلمي يتبين ان نسبة المدربين الحاصلين على على شهادة مستشار في الرياضة بلغت (7.69%) بينما المدربين الحاصلين على شهادة ليسانس تربية بدنية فكانت (15.38%) وتقي ساهي في الرياضة (30.76%) اما المدربين كلاعب سابق فكانت نسبتهم (46.15% من اجمالي العينة .

-اما سنوات العمل في مجال التدريب الرياضي للناشئين فكانت بالنسبة للمدربين الذين زادت خبرتهم على 10سنوات في هذا المجال (15.38% ونسبة المدربين من 05 الى 10سنوات كانت نسبتهم (23.07 %) و المدربين الذي قلت خبرتهم عن 05سنوات فكانت (61.53 %) .

وعليه فاءننا نقول ان نسبة كبيرة من المدربين لاعبين سابقين بشهادة تدريبية بسيطة لا تلبي حاجيات الانتقاء لفئة الناشئين ، وبالتالي فان مؤهلهم العلمي مؤهل ضعيف . كما تبين انه وعلى الرغم من ان نسبة كبيرة (46.15 %) من المدربين ذو خبرة الطويلة ، ألا ان المستوى مازال متدنيا وعليه فان هذه الخبرة ماهي الا ممارسة عملية غير مبنية على أسس علمية في التدريب وعملية الانتقاء . وكذلك فان نسبة المدربين الذين اشتركوا في دورات تدريبية ورسكلة المعارف الرياضية بنسبة قليلة . وهذا يتعارض مع ما ذكره "مُحَمَّد حسن علاوى " في ان نجاح المدرب في عمله يرتبط الى حد كبير بمستواه ومعلوماته وكلما تميز المدرب بالتأهيل التخصصي العالي و إتقان المعارف النظرية كلما كان اقدر على تطوير وتنمية المستوى الرياضي للإفراد إلى أقصى درجة

وفي ضوء ماسبق يتبين لنا ان هناك قصور في الإعداد المهني للمدرب ويتفق هذا مع نتائج دراسة فرج حسن بيومي في الدراسات المشابهة

السؤال رقم 02 : هل يتم الاعتماد علي معايير و اسس علمية في انقاء و اختيار المهويين ؟

الغرض منه : معرفة المعايير و الاسس العلمية في انقاء و اختيار المهويين ؟

الجدول رقم : 02 : يبين إجابات المدربين حول البرامج التدريبية العلمية لفئة 12-16 سنة

العبارات	العدد	النسبة المئوية %
----------	-------	------------------

نعم	6	23,07
لا	12	46,15
نوعا ما	08	30,76
المجموع	26	100

من خلال الجدول رقم 02. يتضح لنا ان نسبة العالية علي العينة و التي تقدر ب %46,15 لا يعتمدون علي معايير و اسس علمية في انتقاء و اختيار الناشئين

حيث يري الدكتور عمر ابو المجد ان مشكلة الانتقاء ترتبط ببعض النظريات و الأسس العلمية مثل الفروقات الفردية و الاستعدادات و التنبؤ و معدل ثبات القدرات و التصنيف و جميعها ذات قيم متباينة و هامة لمشكلة الانتقاء

السؤال 03: اثناء انتقاء الناشئين هل تعتمدون خاصة علي

الغرض من السؤال : معرفة المعايير التي تتم من خلالها عملية الانتقاء

المعيار	العدد	النسبة المئوية %
الجانب المورفولوجي	06	23,07
الجانب البدني	10	38,46
الجانب التقني	8	30,76
الجانب الاجتماعي	02	07,69
الجانب النفسي	00	00
المجموع	26	100

من خلال الجدول 03 يتضح لنا ان النسبة العالية و المقدرة ب %38,46 من المدربين يعتمدون في معايير الانتقاء بالجانب البدني و التقني و يهتمون الجانب النفسي و الاجتماعي

ويري الدكتور محمد المحامي انه يجب الاهتمام باكتشاف هذه السمات النفسية و الاجتماعية خلال مرحلة الانتقاء و تمهيتها وتطويرها من خلال مراحل الاعداد النفسي الطويل المدى و الكشف عن الميول و الاتجاهات

السؤال رقم : 04 كيف يتم الكشف و انتقاي الموهوبين

الغرض من السؤال : معرفة الطريقة المثلي للانتقاء

المعيار	العدد	النسبة المئوية
عن طريق الملاحظة	12	46,15
المتابعة الدائمة	06	23,07
الاختبارات	8	30,76
شيء اخر	00	00
المجموع	26	100

من خلال الجدول يتضح ان نسبة 46,15 يعتمدون علي الملاحظة نسبة 30,76 من المدربين يعتمدون علي الاختبارات ومن خلال ذلك يمكننا القول ان معظم المدربين يستعملون الملاحظة في عملية الانتقاء و يميلون الطرق العلمية الاخرى و يري الدكتور مُجد لطفي طه ان الانتقاء عملية مستمرة طويلة المدى لا تتوقف عن الاختبارات الاولية و انما لا بد من استمرارها لتتبع نتائجها علي مراحل لاحقة

السؤال رقم : 05 ماهي الانواع الاكثر استعمالا في عملية انتقاء اللاعبين :

المعيار	العدد	النسبة المئوية
الانتقاء المركب	6	23,07
الانتقاء التجريبي	8	30,76
الانتقاء الميداني	12	46,15
المجموع	26	100

تبرز لنا قراءة الجدول ان نسبة مرتفعة و المقدره 46,15 يتم استعمال الانتقاء الميداني ونسبة 23,07 تستعمل الانتقاء المركب ويري الباحث ان عملية الانتقاء لا بد ان تشمل المعايير الثلاثة لانها متكاملة فيما بينها و هذا ما يتفق مع الدكتور السيد الحاوي ان عملية الانتقاء تتم علي اسس علمية تتمثل في الانتقاء الميداني والمركب و التجريبي

الخاتمة:

ان التقدم الذي عرفته الرياضات الجماعية والفردية الحديثة راجع بالأساس إلى إعداد وتطوير المدرب و اللاعب . ولا يتسنى هذا الا من خلال توفير وبناء برامج علمية لها علاقة بالانتقاء الحديث. ويكون المدرب هو القاعدة الأساسية في نجاح العملية . وعليه يجب ان يساير التطور الهائل والتقدم العلمي الكبير الذي وصلت إليه اللعبة من طرق انتقاء اللاعبين . والذي استند إلى الحقائق العلمية التي قدمتها مختلف العلوم الاخرى .

فالبرامج العلمية المقننة والمبنية على أسس علمية سليمة تحترم القوانين ونظريات الانتقاء الحديث هي الكفيلة الوحيدة بوصول اللاعب خاصة الناشئ إلى المستوى العالي .

فلقد انقضي الوقت الذي كان يتمكن فيه بعض المدربين للوصول بالرياضيين الموهوبين إلى المستوى العالي الاعتماد على تجاربهم الميدانية و خبراتهم الفردية ، فمن الصعب اليوم الوصول الي المستوى العالي المرموق في المجال الرياضي عامة ما لم يتم التخطيط الرياضي للانتقاء المبني على أسس علمية متينة في إعداد و تكوين الفئات الشبانية في مجال التدريب الرياضي الحديث .

ومن خلال جمع المعطيات النظرية والتطبيقية التي سبقت ، وانطلاقا من مشكلة مطروحة معاشة ميدانيا ، وبعد عرض النتائج و تحليلها ومن خلال النتائج العامة المتحصل عليها نجد:

* قصور في الإعداد المهني للمدرب وبالتالي لا يضمن في بناء واستكشاف وإعداد قدرات اللاعب الناشئ .

* ضعف مستوى المدربين في الثقافة التدريبية والمعرفية والذي لا يضمن نجاح

عملية الانتقاء و الإلمام بالمبادئ الأساسية للانتقاء الرياضي الحديث و العلوم المرتبطة بها

* قصور وضعف للمدربين في بناء وتخطيط ووضع أهداف واضحة المعالم و محددة للبرنامج الانتقاء ،

الاقتراحات التوصيات :

اعتمادا على البيانات التي جمعها الباحث ، وانطلاقا من الاستنتاجات المستخلصة ، وفي حدود إطار الدراسة يتقدم الباحث بالتوصيات التالية :

1- نوصي بضرورة رفع القدرات المعرفية للمدربين في مجال الانتقاء الرياضي بأسلوب علمي ، وهذا عن طريق المشاركة في الملتقيات العلمية و الدورات التدريبية ، والأيام الدراسية تحت إشراف إدارات مختصة .

2- تشجيع وتحفيز المدربين المختصين في الجوانب الانتقائية والاستكشافية على الاهتمام بالفئات الشبانية التي تعتبر قاعدة الجيل المستقبلي لبناء أسس ومعايير علمية تليق بسمعة الوطن

3- نوصي وتؤكد على المدربين بضرورة الاطلاع على ماهو جديد في مجال الانتقاء الرياضي

4- نوصي المدربين بضرورة بناء وتخطيط برامج للانتقاء وهذا بإشراك إدارات وأساتذة مختصين للوصول بالعملية التدريبية الي المستوى العالي .

قائمة المراجع:

1. بن قوة علي: تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، مستغانم، 1997، ص 8، 9.
2. خالد منصور: عملية الانتقاء في المجال الرياضي، انظر www.shbabnahda.com.
3. سديرة سعد: " إدراك أهمية تخطيط البرامج العلمية التدريبية لإعداد و تكوين الفئات الشبانية "، مذكرة ماجستير، معهد.ت.ب.ر. دالي إبراهيم، الجزائر، 2004.
4. عصام حلبي، مُحمَّد جابر بيقع: التدريب الرياضي أسس-مفاهيم واتجاهات، دار المعارف، القاهرة، مصر، 1997، ص 286.
5. قاسم حسن حسين وفتحي المهشيش يوسف: "الموهوب الرياضي سآته وخصآئصه في مجال التدريب الرياضي " دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن، 1999، ص 95.
6. مُحمَّد لطفي طه: الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، القاهرة، الهيئة العامة المطابع الأمبرية، 2002، ص 13.
7. مُحمَّد محمود عبد الدايم، مُحمَّد صبحي حسنين: الحديث في كرة السلة، الأسس العلمية والتطبيقية، دار الفكر العربي، ط2 القاهرة، 1999، ص 196 .
8. هاشم احمد سليمان. "مقالة بعنوان الانتقاء في المجال الرياضي، أكاديمية كرة القدم". أنظر [http www badnia.net](http://www.badnia.net) ص 1 من 8.
9. يحي السيد الحاوي: "المدرّب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب"، المركز العربي للنشر، ط1، 2002، ص 37-38.
10. مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث، دار الفكر العربي، ط2، الاسكندرية، 2001، ص 391.
11. عماد صالح عبد الحق: مجلة النجاح، نابلس، فلسطين، 1999، ص 32.
12. مفتي إبراهيم حماد: "التدريب الرياضي الحديث تخطيط – تطبيق – قيادة"، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، مصر، 1998، ص 324
13. عمر أبو المجد وجمال النمكي: تخطيط برامج تربية وتدريب البراعم والناشئين، مركز الكتاب للنشر، ب ط، 1997، ص 109.
14. هدى مُحمَّد مُحمَّد الحضري: التقنيات الحديثة لانتقاء الموهبين الناشئين في السباحة، المكتبة المصرية، 2003، ص 19.