اتجاهات الطلبة نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا- دراسة ميدانية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة

Student attitudes towards the application of e-learning in light of the Corona pandemic - Field study at Mohamed Boudiaf University in M'sila

عيسى يونسي*
أستاذ محاضر أ، جامعة زيان عاشور- الجلفة
AISSA YOUNSI
Professor Lecturer "A", ZIANE ACHOURE University in DJELFA
younsiaissa17@gmail.com

أم السعد موساوي
طالبة دكتوراه، جامعة محمد بوضياف المسيلة الجامعة
OUMESSAAD MOUSSAOUI
PhD student, Mohamed Boudiaf University in M'sila oumessaad.moussaoui@univ-msila.dz

تاريخ الاستلام: 2021/07/18 تاريخ القبول: 2021/11/15 تاريخ النشر: 2022/04/03

- **الملخص:** هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على اتجاهات طلبة جامعة المسيلة نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جانحة كورونا، كما سعت الدراسة للإجابة على التساؤلات التالية:

- ما هي اتجاهات طلبة جامعة المسيلة نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جانحة كورونا؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة جامعة المسيلة نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جانحة كورونا تبعا لمتغير الجنس؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة جامعة المسيلة نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جانحة تبعا لمتغير المستوى الدراسي (ليسانس-ماستر)؟

وللإجابة على هذه التساؤلات تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، والاستعانة بمقياس من إعداد عبد القادر بن عبيد الحميري التأكد من خصائصه السيكومترية تم تطبيقه على عينة قوامها (65) طالب وطالبة بجامعة المسيلة، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- اتجاهات طلبة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جانحة الكورونا مؤيدة.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة جامعة المسيلة نحو تطبيق التعلم الالكتروني تبعا لمتغير الجنس(ذكور-إناث).

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية اتجاهات طلبة جامعة المسيلة نحو تطبيق التعلم الالكتروني تبعا لمتغير المستوى التعليمي (ليسانس –ماستر).

- **الكلمات المفتاحية:** اتجاهات-طلبة الجامعة-التعليم الالكتروني-جائحة كورونا.

- **Abstract:** The current study aimed to identify the trends of students at the University of Messila towards the application of e-learning in light of the Corona pandemic. The study also sought to answer the following questions:

- What are the attitudes of M'sila University students towards applying e-learning in light of the Corona pandemic?

*- المؤلف المرسل

- Are there statistically significant differences in the attitudes of M'sila University students towards applying e-learning in light of the Corona pandemic, according to the gender variable?
- Are there statistically significant differences in the attitudes of the students of the University of Messila towards the application of e-learning in light of the delinquency according to the variable of the academic level (Bachelor-Master)?

To answer these questions, we relied on the descriptive and analytical method, using a scale prepared by Abdul Qadir bin Obaid Al-Hamiri to verify its psychometric properties. It was applied to a sample of (65) students at the University of Messila, and the study reached the following results:
- The attitudes of the students of Mohamed Boudiaf University in Al-Masila towards the application of e-learning in light of the Corona delinquency are supportive.
- There are no statistically significant differences in the attitudes of M'sila University students towards the application of e-learning according to the gender variable (male-female);There are no statistically significant differences in the attitudes of the students of the University of M'sila towards the application of e-learning according to the educational level variable (Bachelor's degree- Master).
- Key words: trends - university students - e-learning - the Corona pandemic.

1- مقدمة وإشكالية الدراسة:

في ظل التغيرات التكنولوجية السريعة والتحولات والتطورات في جميع مناحي الحياة أصبحت الحاجة ملحة لمواكبة هذا التطور، لاسيما في مجال التعليم الداعم لأي نطور في أي مجال ولشدة التنافس المحموم في عصرنا الحالي والمطالبة بالجودة الشاملة بمفهومها الشامل وأبعادها التي ساعدت المؤسسات الإنتاجية العالمية الكبرى على كسب السبق وربح المنافسة والتربع على قاعدة صلبة في السوق العالمية الدولية (مصطفى، 2012، ص. 2).

وقد استمر التعليم هذا التقدم بطريقة موازية في وسائله، فظهرت الاستفادة من هذه التقنيات داخل حجرات الدراسة، وبين أورقة المدارس، والجامعات، إلا أن الأمر الأكثر إثارة هو: تأسيس تعليم متكامل يعتمد على هذه التقنيات، وهو ما سمي "بالتعليم الالكتروني "، وهذا ما جعل من التعليم الالكتروني وسيلة العصر، مهدت للاطلاع على العلوم في الاختصاصات في وقت قياسي وبجودة عالية وبجهد أقل. (حسين والمزين،2015، ص. 70).

فالتعليم الالكتروني هو طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صورة، ورسومات، وآليات بحث، ومكتبات الكترونية، وكذلك بوابات الانترنت سواء كان عن بعد أو في الفصل الدراسي المهم المقصود هو استخدام التقنية

بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت واقل جهد وأكبر فائدة. (الزاحي،2012، ص.58).

ويسهم التعليم الالكتروني في تنمية التفكير، وإثراء عملية التعلم، كما يتيح التعلم الالكتروني للطلبة إمكانية الاستمرارية في الوصول إلى المناهج والمواد التعليمية، فهذه الميزة تجعل المتعلم في حالة استقرار، ذلك أن بإمكانه الحصول على المعلومة التي يريدها في الوقت الذي يناسبه، حيث يدعم التعلم الالكتروني مبدأ التعلم الذاتي والتعلم المستمر مدى الحياة. (الحوامدة،2011، ص ص. 807-808)

واتساقا مع ما سبق فان مشكلة الدراسة الحالية تتحدد بالإجابة على التساؤلات التالية:

1-1-تساؤلات الدراسة:

- ما هي اتجاهات طلبة جامعة المسيلة نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جانحة كورونا؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة جامعة المسيلة نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جانحة كورونا تبعا لمتغير الجنس؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة جامعة المسيلة نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جانحة تبعا لمتغير المستوى التعليمي (ليسانس-ماستر)؟

1-2-فرضيات الدراسة: تتمثل فرضيات الدراسة فيما يلي:

- اتجاهات طلبة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جانحة الكورونا مؤيدة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة جامعة المسيلة نحو تطبيق التعلم الالكتروني في ظل جانحة كورونا تبعا لمتغير الجنس(ذكور-إناث).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية اتجاهات طلبة جامعة المسيلة نحو تطبيق التعلم الالكتروني في ظل جانحة كورونا تبعا لمتغير المستوى التعليمي (ليسانس –ماستر).

2-أهمية الدراسة: تكمن أهمية الدراسة فيما يلي:

- تأتي أهمية الدراسة من خلال الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها، ومن خلال تناول متغير اتجاهات الطلبة نحو تطبيق التعليم الالكتروني.
- كما تكمن أهميتها في اهتمامها بفئة هامة من فئات المجتمع ألا وهي فئة طلبة الجامعة.

3-أهداف الدراسة: يمكن ذكر أهداف الدراسة الحالية كما يلي:

- التعرف على اتجاهات طلبة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جانحة كورونا.

- الكشف عما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة جامعة محمد بوضياف بالمسلة نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جانحة كورونا تبعا لمتغير الجنس(ذكور-إناث).
- الكشف عما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة جامعة المسيلة نحو تطبيق التعلم الالكتروني في ظل جانحة كورونا تبعا لمتغير المستوى التعليمي (ليسانس – ماستر).

4-التحديد الإجرائي لمفاهيم الدراسة:

إن المعالجة العلمية لأي موضوع تتطلب تحديد المفاهيم المستخدمة فيه، وعليه تم تحديد بعض المفاهيم الأساسية في موضوع الدراسة كما يلي:

4-1-الاتجاه:

يعرف الاتجاه بأنه استعداد نفسي أو تهيؤ عصبي متعلق بالاستجابة الموجبة أو السالبة نحو أشخاص أو أشياء أو موضوعات أو رموز في المكان التي تستثير فيه هذه الاستجابة. (النواصرة ومنسي، 2018، ص. 363).

4-2-اتجاهات الطلبة نحو تطبيق التعليم الالكتروني:

4-3-إجرائيا: يقصد بالاتجاهات نحو تطبيق التعليم الالكتروني إجرائيا في هذه الدراسة الدرجة التي يحصل عليها طلبة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة على مقياس الاتجاهات نحو تطبيق التعليم الالكتروني المستخدم في هذه لدراسة.

4-4-طلبة الجامعة:

يقصد بطلبة الجامعة في هذه الدراسة الطلبة الذين يزاولون دراستهم في جامعة محمد بوضياف بالمسيلة خلال الموسم الدراسي 2020/2019. كما يمثلون عينة الدراسة والذين سوف يجيبون على مقياس الاتجاهات نحو تطبيق التعليم الالكتروني المستخدم في الدراسة الحالية.

4-5-جانحة كورونا:

تعرفها منظمة الصحة العالمية المكتب الإقليمي للشرق الأوسط، عن مرض كوفيد-19، 2020): "بأنها فصيلة من الفيروسات التي تسبب اعتلالات تتنوع بين الزكام وأمراض أكثر وخاصة، مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية ومتلازمة الالتهاب الرئوي الحاد الوخيم(سارس) ويمثل فيروس كورونا المستجد سلالة جديدة لم يسبق تحديدها لدى البشر من قبل (الشديفات، 2020، ص.191).

5-الدراسات السابقة:

5-1-دراسة خليفي سليم (2019) بعنوان:"اتجاهات الطلبة نحو التعليم الالكتروني-دراسة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس-"

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس نحو التعليم الالكتروني، ومن اجل ذلك اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي باستخدام استمارة استبانة وزعت على عينة مكونة من 65 طالب وطالبة، وتوصلت الدراسة إلى أن للطلبة اتجاهات ايجابية نحو التعليم الالكتروني كما انه لا توجد فروق في هاته الاتجاهات ترجع لمتغير السن وتوجد فروق بينهم في متغيرات الجنس، المستوى الدراسي، التخصص، المستوى الاقتصادي للوالدين، وامتلاك كمبيوتر والاتصال بالانترنت.

5-2-دراسة جبرين عطية محمد، ريم عمر المطري بعنوان:" تحليل اتجاهات طلبة الدراسات العليا في الجامعة الهاشمية نحو تطبيقات التعلم الالكتروني."

هدفت الدراسة إلى تحليل اتجاهات طلبة الدراسات العليا في الجامعة الهاشمية نحو تطبيقات التعلم الالكتروني، والتعرف على اثر كل من المعدل التراكمي والخبرة في المساقات الالكترونية، وقد تكونت عينة الدراسة من (70)طالبا وطالبة من طلبة برنامج الماجيستير في كلية العلوم التربوية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، واستخدمت استبانة مكونة من (44) فقرة لتقييم اتجاهات الطلبة ،وقد كشفت نتائج الدراسة عن اتجاهات ايجابية لدى الطلبة نحو تطبيقات التعلم الالكتروني تعزى للمعدل التراكمي والخبرة في المساقات الالكترونية .

5-3-دراسة عبد القادر بن عبيد الله الحميري (2014) بعنوان:"اتجاهات المجتمع التعليمي بمنطقة تبوك نحو تطبيق التعلم الالكتروني."

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات المجتمع التعليمي بمنطقة تبوك نحو تطبيق التعلم الالكتروني في ضوء بعض المتغيرات، ولتحقيق ذلك طبق الباحث مقياس اتجاه المجتمع التعليمي نحو تطبيق التعلم الالكتروني من تصميمه على عينة شملت جميع أعضاء هيئة التدريس بجامعة تبوك، وعلى عينة عشوائية من طلبة التعليم العالي والتعليم العام ومعلمي ومعلمات التعليم العام بمنطقة تبوك، وبلغ حجم العينة الكلي (13.25) فردا منهم (412) عضو هيئة تدريس من الجنسين بجامعة تبوك و(931) معلم ومعلمة بمنطقة تبوك و(8.52) من طلبة جامعة و(3625)من طلبة المرحلة الثانوية ،وكشفت النتائج أن اتجاهات كل مكونات المجتمع التعليمي بمنطقة تبوك نحو تطبيق التعلم الالكتروني ايجابية عالية، وأنه لا توجد فروق دالة في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير النوع، والكلية التابع لها، وفي اتجاهات المعلمين والمعلمات تعزى

لمتغير النوع وللمرحلة التعليمية التي يعملون بها وفي اتجاهات الطلبة تعزى لمتغير النوع، وفي عينتي الطلاب والطالبات لمتغير التخصص .

4-5- دراسة أمال رضا ملكاوي، ربى محمد مقدادي، ماجدة محمد السقار (2015) بعنوان:"اتجاهات الطلبة نحو تعلم العلوم باستخدام منظومة التعلم الالكتروني (Eduwave) وعلاقتها ببعض المتغيرات في مارس الأردن."

هدفت الدراسة إلى استطلاع اتجاهات الطلبة نحو تعلم العلوم باستخدام منظومة التعلم الالكتروني (Eduwave) في المدارس الحكومية في محافظة اربد، واستطلاع إذا كان لكل من متغير الجنس أو الصف أو معدل الطالب في المباحث العلمية اثر في اتجاهاتهم ، ولتحقيق ذلك تم تطوير استبانة تألفت من (37) فقرة، وتم تطبيقها على (359)طالبا وطالبة من طلبة المرحلة الأساسية العليا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ،واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وكشفت النتائج عن اتجاهات ايجابية لدى الطلبة على مجالين من مجالات المقياس وهما: الرغبة والاستمتاع بتعلم العلوم، وتقدير قيمة وأهمية تعلم العلوم باستخدام منظومة التعلم الالكتروني، وكانت اتجاهاتهم محايدة بالنسبة للمجال الثالث المتعلق بطبيعة تعلم العلوم، وكشفت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (=0.05) في اتجاهات الطلبة نحو المجال المتعلق بطبيعة تعلم العلوم تعزى لجنس الطالب ولصالح الإناث، ولمتغير الصف ولصالح الصف العاشر مقابل الصف الثامن، في حين لم تكشف النتائج عن أية فروق دالة في اتجاهات الطلبة نحو باقي المجالات أو نحو المقياس ككل تعزى لأي من متغيرات (الجنس الصف، معدل الطالب في المباحث العلمية).

5-5- التعليق عن الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة نلاحظ أن الدراسة الحالية تتشابه مع الدراسات السابقة من حيث الهدف وهو اتجاهات طلبة الجامعة نحو تطبيق التعليم الالكتروني، وكذلك من حيث المنهج المستخدم وهو المنهج الوصفي التحليلي، والأساليب الإحصائية المستعملة في الدراسة.

وتختلف هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في الكشف عن الاتجاهات نحو تطبيق التعليم الالكتروني ففي دراسة عبد القادر بن عبيد الله الحميري (2014) تمثلت العينة في المجتمع التعليمي (أعضاء هيئة التدريس المعلمين، طلبة الثانوية)، وفي دراسة أمال رضا ملكاوي، وربى محمد مقدادي، وماجدة محمد السقار (2015) تمثلت العينة في طلبة المرحلة الأساسية، وتشابهت هذه الدراسة مع دراسة خليفي سليم (2019) ودراسة جبرين عطية محمد، ريم عمر المطري، حيث تمثلت العينة في طلبة الجامعة.

بالإضافة أن هذه الدراسة تختلف عن الدراسات السابقة في حجم العينة التي طبقت عليها الدراسة فدراسة (خليفي سليم 2019) طبقت على 65 طالب وطالبة، أما دراسة (الحميري، 2014).

فطبقت على 412 عضو هيئة تدريس و931 معلم ومعلمة و3625 طلبة الثانوية، ودراسة (أمال رضا ملكاوي، ربى مدادي، ماجدة محمد السر 2015) طبق على طلبة المرحلة الأساسية 359 طالب وطالبة.

كما استفادت دراستنا من الدراسات السابقة في تحديد مشكلة الدراسة وأسئلتها، والتعرف على الأساليب الإحصائية، وكذلك طرق حساب الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة.

- الإطار النظري:

1- تعريف التعليم الالكتروني:

يعرف التعليم الالكتروني على انه طريقة إبداعية لتقديم بيئة تفاعلية، متمركزة حول المتعلمين ومصممة مسبقا بشكل جيد وميسرة لأي فرد، وفي أي مكان، وأي وقت، باستعمال خصائص ومصادر الانترنت والتقنيات الرقمية بالتطابق مع التصميم التعليمي المناسب لبيئة التعلم المفتوحة والمرنة والموزعة (صلاح الدين، د، ت، ص.217).

2-أهداف التعليم الالكتروني:

أن الدخول إلى بوابة التقنيات الحديثة يجب ان يتمركز على أهداف محددة يجب تحقيقها من خلال هذا الدخول كي يتم تحقيق الفائدة الأكبر، وتحقيقا لذلك نرى أن من أهم الأهداف التي يجب تحقيقها من التعليم الالكتروني ما يلي:

- توفير بيئة تعليمية غنية ومتعددة المصادر تخدم العملية التعليمية بكافة محاورها.
- إعادة صياغة الأدوار في الطريقة التي تتم بها عملية التعليم والتعلم بما يتوافق مع مستجدات الفكر التربوي.
- إيجاد الحوافز وتشجيع التواصل بين منظومة العملية التعليمية كالتواصل بين البيت والمدرسة والبيئة المحيطة.
- نمذجة التعليم وتقديمه في صورة معيارية، فالدروس النموذجية الاستغلال الامثل لتقنيات الصوت وما يتصل بها من وسائط متعددة.
- تناقل الخبرات التربوية من خلال إيجاد قنوات اتصال ومنتديات تمكن المعلمين والمدربين والمشرفين وجميع المهتمين بالشأن التربوي من المناقشة وتبادل الآراء والتجارب عبر موقع محدد يجمعهم جميعا في غرفة افتراضية رغم بعد المسافات في كثير من الأحياء.

- إعداد جيل من المتعلمين والطلاب قادر على التعامل مع التقنية ومهارات العصر والتطورات الهائلة التي شهدها العالم.
- المساعدة على نشر التقنية في المجتمع وجعله مجتمعا مثقفا الكترونيا ومواكبا لما يدور في أقاصي الأرض.
- توظيف تقنية المعلومات والاتصالات في مجال التعليم يكون من السهولة بمكان تغير الدور التقليدي الذي يقوم به المدرس والمدرب وتقنية التعليم الالكتروني بصورة عامة توفر زمن المعلم/ المدرب وتقلل من مهام التدريس المباشرة التي يقوم بها، فالمعلم في هذه التقنية بدلا من قيامه بالعرض المباشر للمعلومات (كما هو الحال في المحاضرة التقليدية) يقوم بدور الخبير المساعد للطلاب الذين تصبح مهامهم البحث المباشر عن المعلومات إدارة الحوار وحلقات النقاش التعليمية وتحليل التغذية الراجعة تمهيدا لاتخاذ قرار بشان تعلم طلابه.(اسعيداني، د-ت، ص ص. 3-4).

3-مميزات وعيوب التعليم الالكتروني:

3-1-مميزات التعليم الالكتروني:

عند مقارنة أساليب التعليم الالكتروني بالأساليب التقليدية للتعليم تتبين لنا المزايا التالية للتعليم الالكتروني:

- تجاوز قيود المكان والزمان في العملية التعليمية.
- توسيع فرص القبول في التعليم العالي وتجاوز عقبات محدودية.
- تمكين مؤسسات التعليم العالي من تحقيق التوزيع الأمثل لمواردها المحدودة.
- مراعاة الفروقات الفردية بين المتعلمين وتمكينهم من إتمام عمليات التعلم في بيئات مناسبة لهم والتقدم حسب قدراتهم الذاتية.
- سرعة الاتصال وإلغاء المكان والزمان.
- توفير المعلومات بكمية كبيرة وتوفير فرص التعليم الذاتي.
- الاتصال الدائم بين الأساتذة والطلبة.
- يعمل على خلق الإبداع والابتكار.

3-2- عيوب التعليم الالكتروني: أما عيوب التعليم الالكتروني فتمثل فيما يلي:

- عدم التفاعل المباشر وجه لوجه.
- صعوبة التقويم والحراسة فيما يخص الامتحان الالكتروني.
- غياب التوعية في التعليم.

- نقص في دقة الملاحظة وخاصة بالنسبة للتخصصات التي تعتمد على الجانب الفني والدقة في الملاحظة.
- عدم الاستعمال العقلاني للتكنولوجيا بصفة عامة في الدول المنتجة لها وانتشار ما يسمى بسرقة المشاريع. (البار وآخرون، 2018، ص.270).

- الإجراءات الميدانية للدراسة:

1- منهج الدراسة: يتمثل منهج الدراسة في المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لطبيعة الدراسة.

2- حدود الدراسة:

2-1- المجال المكاني: أجريت هذه الدراسة بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة.

2-2- المجال البشري: يتضمن المجال البشري عينة الدراسة من طلبة الجامعة الذين يدرسون في جامعة محمد بوضياف بالمسيلة.

2-3- المجال الزمني: تم إجراء القسم التطبيقي للدراسة في شهر أكتوبر للسنة الجامعية 2020/2019.

3-عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من العينة الاستطلاعية والتي اشتملت على (30) من جامعة محمد بوضياف بالمسيلة، تم اختيارهم بالصدفة للتطبيق على عينة الدراسة، وتعتبر الدراسة الاستطلاعية أساسا جوهريا لبناء البحث كله.

والعينة الأساسية والتي تكونت من (65) طالب وطالبة تم اختيارهم الطريقة القصدية، وبذلك تتكون عينة الدراسة من طلبة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة خلال الموسم الدراسي 2020/2019 والبالغ عددهم (65).

الجدول (1) يوضح عدد وخصائص أفراد عينة الدراسة.

م	المتغير		التكرار	النسبة المئوية
10	الجنس	ذكور	20	%30.76
		اناث	45	%69.23
02	المستوى التعليمي	ماستر	15	%23.07
		ليسانس	50	%76.92
	المجموع		65	100%

4-أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث باستخدام مقياس اتجاهات الطلبة نحو تطبيق التعلم الالكتروني من إعداد عبد القادر بن عبيد الحميري، ويتكون المقياس من (42) فقرة حيث تتمثل الفقرات الايجابية فيما يلي: (1، 2، ،5 ،6، 8، 9، 10، 11، 12، 13، 14، 16، 17، 18، 20،

21، 22، 24، 29، 39، 40). أما الفقرات السلبية فتمثلت فيما يلي: (3، 4، 7، 15، 19، 23، 25، 26، 27، 28، 30، 31، 32، 33، 34، 35، 36، 37، 38، 41، 42).

وكانت خيارات استجاباته وفقا لتصميم ليكرت الخماسي حيث تعتر استجاباته عن مستويات متفاوتة من شدة الاتجاه بدءا من الموافقة المطلقة إلى الرفض المطلق، وحددت الخيارات بـ:(موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة).

5-الخصائص السيكومترية:

5-1-صدق المقياس:

5-1-1-طريقة المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي): هي من أنواع صدق المحتوى، فبعد أن تم ترتيب التوزيع من أعلى درجة إلى اقل درجة للعينة الاستطلاعية والتي ضمت30 طالب وطالبة، تم اختيار مجموعتين من طرفي التوزيع، تمثل إحداهما 27 %من الأفراد الذين حصلوا على أعلى الدرجات، وثانيهما 27%من الذين حصلوا على ادني الدرجات: وكان حجم كل مجموعة (08) طالب وطالبة، ثم استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وحسبت دلالة قيمة "ت" للفروق بين المتوسطات.

جدول رقم (2) يبين نتائج حساب الصدق التمييزي لمقياس الاتجاهات نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جانحة كورونا.

العينة	أعلى 27% ن=8		أدنى 27% ن=8		قيمة "ت"	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
مقياس الاتجاهات نحو تطبيق التعليم الالكتروني	90.78	10.69	147.20	12.65	7.64	دالة عند 0.01

يتبين من الجدول رقم (2) أن قيم "ت" كلها دالة إحصائيا، مما يشير إلى قدرة المقياس على التمييز بين مرتفعي صعوبات تعلم القراءة والكتابة، مما يدل على صدقه.

5-2-ثبات المقياس:

5-2-1-طريقة الفا-كرونباخ: تم استخراج معامل ثبات مقياس وجهات نظر طلبة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جانحة كورونا، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم (3): يوضح معامل ألفا-كرونباخ لمقياس اتجاهات طلبة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جانحة كورونا.

الرقم	المتغير	معامل الفا كرونباخ
01	المقياس ككل	0.785

يتضح من الجدول رقم (3 0) أن قيمة معامل الثبات للدرجة الكلية للمقياس بلغت (0.783) وهي قيمة مرتفعة تدل على ثبات المقياس.

6-الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تم معالجة البيانات باستخدام الحاسب الآلي من خلال برنامج الحزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية spss، وتتمثل المعالجات التي تمت للبيانات في الإحصاءات الآتية:

- التكرارات والنسب المئوية للبيانات، لإعطاء صورة سريعة عن عينة الدراسة بشكل مختصر ومبسط.
- إيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات مقياس اتجاهات طلبة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جانحة كورونا.
- اختبار(ت) لمعرفة دلالة الفروق في المتوسطات.

7-عرض وتحليل النتائج:

7-1-عرض نتائج الفرضية الأولى:

التي كان نصها: "اتجاهات طلبة جامعة محمد بوضياف-المسيلة-نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جانحة كورونا مؤيدة "، لاختبار هذه الفرضية تم تحديد درجة القطع من خلال حساب المدى (5-1=4) ثم قسمة الناتج على عدد المستويات للحصول على طول الفئة (4/3=1.33)، وإضافة هذه القيمة للحد الأدنى للبدائل وهو (1.33) ثم للفئة الوالية ويمكن ترجمة ذلك كما يلي:

جدول رقم (4) يوضح درجة القطع في اتجاهات طلبة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة نحو تطبيق التعليم الالكتروني ايجابية.

الرقم	طول الخلية	المستوى
1	1 - 2.33	معارضة
2	2.34 -3.67	محايدة
3	3.68 -5	مؤيدة

وللإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس اتجاهات طلبة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جانحة كورونا.

جدول رقم (5) المتوسطات الحسابية والانحر افات المعيارية لفقرات مقياس اتجاهات طلبة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جانحة كورونا.

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه
01	يعد التعلم الالكتروني ضرورة حتمية للقرن الحالي.	5.00	0.000	مؤيدة
02	يسهم التعلم الالكتروني في التغلب على مشكلات التعليم التقليدي.	3.11	1.612	محايدة
03	تفوق عيوب العيوب الالكتروني مميزاته.	3.57	1.541	محايدة
04	يفتقر التعلم الالكتروني للمصداقية.	1.37	0.485	معارضة
05	يحقق التعلم الالكتروني مبدأ التعليم المستمر.	5.00	0.000	مؤيدة
06	يساعد التعلم الالكتروني على التواصل مع الآخرين.	5.00	0.000	مؤيدة
07	يولد التعلم الالكتروني مشكلات جديدة في عملية التعلم.	3.43	1.447	محايدة
08	ينمي التعلم الالكتروني مهارات التعلم الذاتي.	5.00	0.000	مؤيدة
09	يوفر التعلم الالكتروني جوا ممتعا لبيئة التعلم.	3.52	1.480	محادة
10	يحقق التعلم الالكتروني أهداف التعليم.	4.51	0.504	مؤيدة
11	يمكن التعلم الالكتروني المتعلم من الاطلاع على كل ما هو جديد.	5.00	0.000	مؤيدة
12	يكسب التعلم الالكتروني المتعلمين مهارات جديدة.	5.00	0.000	مؤيدة
13	يساعد التعلم الالكتروني على التفكير.	4.09	1.042	مؤيدة
14	يساعد التعلم الالكتروني على التغلب على العديد من المشكلات النفسية والاجتماعية.	4.51	0.664	مؤيدة
15	يهمل التعلم الالكتروني الجوانب التربوية في عملية التعلم.	4.89	0.437	مؤيدة
16	يجعل التعلم الالكتروني بيئة التعلم مواكبة للتطور التقني.	4.89	0.312	مؤيدة
17	يساعد التعلم الالكتروني على الاستفادة من الخبراء في المجالات المختلفة.	4.83	0.378	مؤيدة
18	يعزز التعليم الالكتروني كفايات المعلم والمتعلم.	5.00	0.000	مؤيدة
19	اشعر بخوف عند استخدام التعليم عبر الانترنت.	3.20	1.612	محايدة
20	لا يقيدني التعلم الالكتروني بوقت محدد.	5.00	0.000	مؤيدة
21	يجعلني التعلم الالكتروني اسير في العملية التعليمية وفق	3.14	1.619	محايدة

	قدراتي.			
22	يجعلني التعلم الالكتروني اعتمد على قدراتي الخاصة في التعليم.	5.00	0.000	مؤيدة
23	يصعب على كثير من الطلاب المشاركة في التعلم الالكتروني.	3.20	1.612	محايدة
24	يراعي التعلم الالكتروني ظروف المعلم والمتعلم.	5.00	0.000	مؤيدة
25	تضعف عملية التفاعل في التعلم الالكتروني.	3.14	1.619	محايدة
26	يصعب في التعلم الالكتروني إبراز القدرات الخاصة.	5.00	0.000	مؤيدة
27	أجد أن حماسي للتعليم الالكتروني ضعيفا.	1.11	0.312	معارضة
28	اشعر بلقلق عند التعامل مع أطراف العملية التعليمية الكترونيا.	3.14	1.619	محايدة
29	اشعر بسعادة كبيرة عند استخدام التعلم الالكتروني.	3.20	1.612	محايدة
30	اشعر بان التعلم الالكتروني يقلل من نشاطي وحيويتي.	3.35	1.595	محايدة
31	اشعر بان متابعتي تقل في التعلم الالكتروني.	4.63	0.486	مؤيدة
32	اعتقد بان التعلم الالكتروني يقلل من دوري في العملية التعليمية.	3.02	1.709	محايدة
33	البيئة الجامعية الحالية غير مهيأة لتطبيق مشروع التعلم الالكتروني.	4.12	0.331	مؤيدة
34	المجتمع المستهدف ليس لديه الإلمام الكافي بفوائد التعلم الالكتروني.	4.12	0.331	مؤيدة
35	لا يزال الوقت مبكرا لتطبيق مشروع التعلم الالكتروني في الجامعة.	1.00	0.000	معارضة
36	انقطاع الشبكة وضعفها أحيانا يعيق مشروع التعلم الالكتروني.	5.00	0.000	مؤيدة
37	المجتمع المستهدف ليس لديه الإلمام الكافي بفوائد التعلم الالكتروني.	5.00	0.000	مؤيدة
38	اعتقد أن بيئة التعلم الالكتروني ضعيفة.	3.20	1.523	محايدة
39	يجدر بالمسؤولين الاهتمام بالتعلم الالكتروني كمشروع مستقبلي.	4.37	0.468	مؤيدة
40	تحتاج الجامعة في الوقت الحالي لاستخدام التعلم الالكتروني.	5.00	0.000	مؤيدة
41	يفتقر كثير من أعضاء هيئة التدريس لمهارات التعامل مع الانترنت.	4.00	0.000	مؤيدة

42	يحتاج التعلم الالكتروني لأشخاص أذكياء ذوي قدرات خاصة.	1.00	0.000	معارضة
	المجموع	165.661	7.661	مؤيدة

يتضح من نتائج الجدول (05) أن اتجاهات الطلبة نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جانحة كورنا قد حققت درجة مؤيدة، وبمتوسط حسابي (165.661) وبانحراف معياري (7.661)، وبناء على ما تقدم فانه يمكن القول إن الفرضية الأولى قد تحققت والتي تنص على أن:" اتجاهات طلبة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جانحة كورونا مؤيدة.

7-2-عرض نتائج الفرضية الثانية:

التي نصت على أنه:**" توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات طلبة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جانحة كورونا تبعا لمتغير الجنس".**

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم حساب قيمة (ت) باستخدام اختبار (T-TEST) لتحديد دلالة الفروق وفق متغير الجنس والنتائج الخاصة بذلك موضحة في الجدول رقم (06)

جدول رقم (06): يوضح قيمة (ت) لدلالة الفروق في متوسطات درجات اتجاهات طلبة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جانحة كورونا تبعا لمتغير الجنس.

المقياس ككل	الجنس	اختبار ليفين للكشف عن التجانس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	القرار
اتجاهات طلبة الجامعة	ذكور	0.017	20	166.65	8.164	63	0.690	0.896	غير دال عند
	إناث		45	165.22	7.495				0.05

من خلال الجدول رقم (6) أعلاه نلاحظ أن قيمة اختبار التجانس ليفين (F) بلغت (0.017)، وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.05)، وهذا يستوجب استخدام اختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة لعينتين مستقلتين متجانستين.

وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية بالنسبة للجنسين في اتجاهات الطلبة نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جانحة كورونا، والتي بلغت عند الذكور (166.65) وعند الإناث (165.22) يمكن القول بأنه لا توجد فروق بين الجنسين في وجهات نظر الطلبة نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جانحة كورونا ،وما يؤكد ذلك أن قيمة اختبار الفروق (Ttest) والتي

بلغت (0.690) هي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05) وبالتالي يمكن قبول الفرضية الصفرية القائلة بـ"لا توجد فروق بين الجنسين في وجهات نظر الطلبة نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جانحة كورونا "، ومنه تم قبول فرضية البحث القائلة بـ"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة جامعة المسيلة نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جانحة كورونا تبعا لمتغير الجنس"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة المتوصل إليها هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

7-3-عرض نتائج الفرضية الثالثة:

التي نصت على أنه: **" توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات طلبة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جانحة كورونا تبعا لمتغير المستوى التعليمي (ليسانس- ماستر)".**

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم حساب قيمة (ت) باستخدام اختبار (T-TEST) لتحديد دلالة الفروق وفق متغير المستوى التعليمي، والنتائج الخاصة بذلك موضحة في الجدول رقم (07)

جدول رقم (07): يوضح قيمة (ت) لدلالة الفروق في متوسطات درجات اتجاهات طلبة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جانحة كورونا تبعا لمتغير المستوى التعليمي.

المقياس ككل	المستوى التعليمي	اختبار ليفين للكشف عن التجانس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	القرار
اتجاهات طلبة الجامعة	ليسانس	2.139	15	163.93	5.496	63	0.995	0.149	غير دال عند
	ماستر		50	166.18	8.188				0.05

من خلال الجدول رقم (6) أعلاه نلاحظ أن قيمة اختبار التجانس ليفين (F) بلغت (2.139)، وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.05)، وهذا يستوجب استخدام اختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة لعينتين مستقلتين متجانستين.

وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية بالنسبة للجنسين في اتجاهات الطلبة نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جانحة كورونا، والتي بلغت عند مستوى ليسانس (163.93) وعند مستوى الماستر (166.18) يمكن القول بأنه لا توجد فروق بين الجنسين في وجهات نظر الطلبة نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جانحة كورونا ،وما يؤكد ذلك أن قيمة اختبار الفروق (T. test) والتي بلغت (0.995) هي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي يمكن قبول الفرضية الصفرية القائلة بـ "لا توجد فروق بين الجنسين في وجهات نظر الطلبة نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جانحة كورونا "، ومنه تم قبول فرضية البحث القائلة بـ "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة جامعة المسيلة نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جانحة كورونا تبعا لمتغير الجنس"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة المتوصل إليها هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

8-مناقشة نتائج الدراسة:

8-1-مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

يتضح من عرض نتائج الفرضية الأولى-كما في الجدول رقم (05) - أنها تحققت، حيث أسفرت عن وجود درجة مؤيدة في اتجاهات طلبة الجامعة نجو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جانحة كورونا، واتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت الية نتائج دراسة (خليفي سليم (2019) ودراسة جبرين عطية محمد، ريم المطري، ودراسة عبد القادر بن عبيد الله الحميري (2014)، ودراسة أمال رضا ملكاوي، ربى مقدادي، ماجدة محمد السقار (2015).

ويرجع ذلك إلى إدراكهم لأهمية تطبيق وسيلة التعليم الالكتروني ودوره في تطوير التعليم العالي، باعتبار أن التعلم عبر الوسائط الالكترونية يساعد المتعلم في التعلم من المكان الذي يريده والوقت الذي يختاره دون التقيد بأماكن أو أوقات محددة ويعالج الجوانب السلبية الموجودة في التعليم التقليدي مثل ازدحام القاعات.

8-2-مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

يتضح من عرض نتائج الفرضية الثانية-كما في الجدول رقم (06)- أنها لم تتحقق، حيث أسفرت عن عدم وجود فروق دالة إحصائيا في اتجاهات الطلبة نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جانحة كورونا تبعا لمتغير الجنس، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج دراسة عبد القادر بن عبيد الحميري (2014) ودراسة أمال رضا ملكاوي، ربى محمد، ماجدة محمد السقار (2015)، اللتان أقرتا بأنه: " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات طلبة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة نحو تطبيق التعليم الالكتروني تبا لمتغير الجنس، وتختلف هذه النتيجة مع

دراسة سليم خليفي (2019) التي أقرت بأنه: "توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات طلبة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة نحو تطبيق التعليم الالكتروني تبعا لمتغير الجنس.

ويمكن تفسير هذه النتيجة من خلال كل من الجنسين تعرضوا لنفس الظروف (جانحة كورونا) في استخدام التعليم الالكتروني في مشوارهم التعليمي، والى إدراكهم التام بان التعليم الالكتروني هو الحل الأمثل في التعليم في هذه المرحلة باعتباره يعمل على تحيق التواصل بين الطلاب والأساتذة.

3-8-مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

يتضح من عرض نتائج الفرضية الثالثة-كما في الجدول رقم (07)- أنها لم تتحقق، حيث أسفرت عن عدم وجود فروق دالة إحصائيا في اتجاهات الطلبة نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جانحة كورونا تبعا لمتغير المستوى التعليمي، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج دراسة عبدالقادر بن عبيد الحميري (2014) ودراسة أمال رضا ملكاوي، ربى محمد، ماجدة محمد السقار (2015)، اللتان أقرتا بأنه: "لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات طلبة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة نحو تطبيق التعليم الالكتروني تبا لمتغير المستوى التعليمي، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة سليم خليفي (2019) التي أقرت بأنه : "توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات طلبة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة نحو تطبيق التعليم الالكتروني تبعا لمتغير المستوى التعليمي.

ويمكن تفسير هذه النتيجة من خلال أن اتجاهات الطلبة نحو تطبيق التعليم الالكتروني لا تتأثر بالمستوى التعليمي، كما أن الأسر الجزائرية تحرس كل الحرس على تربية وتنشئة أبنائها منذ الصغر على استخدام التكنولوجيا في التعليم لمواكبة التقدم الحاصل في الدول المتطورة، وباعتبار أن التعليم الالكتروني أصبح وسيلة إجبارية في التعليم في ظل جانحة كورونا لأنه يلعب دورا هاما في تغيير المناهج التعليمية وفقا لاحتياجات المستقبل.

9- الاستنتاج العام:

يعد التعليم الالكتروني وسيلة من الوسائل الحديثة التي تدعم العملية التعليمية وتطورها، ويعتمد على الوسائط الالكترونية بين المعلمين والمتعلمين ،وباعتبار أن التعليم الالكتروني الأكثر اعتمادا في ضل جانحة كورونا تم تطبيق استبيان للتعرف على اتجاهات طلبة الجامعة نحو تطبيق التعليم الالكتروني على عينة الدراسة وعددها (65)طالب وطالبة، وتم التوصل إلى نتيجة مفادها أن اتجاهات طلبة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة نحو تطبيق التعليم الالكتروني مؤيدة، كما لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات طلبة جامعة محمد

بوضياف بالمسيلة نحو تطبيق التعليم الالكتروني تبع لمتغيري الجنس والمستوى التعليمي، وفي الأخير تبقى النتائج التي توصلت إليها أصحاب الدراسة أولية وخاصة فقط بالعينة التي طبقت عليها الدراسة.

10- الاقتراحات والتوصيات:

في ضوء النتائج التي توصلنا إليها في هذه الدراسة، يقدم الباحثتان مجموعة من التوصيات تتمثل في:

- إعداد برامج تدريبية للطلبة والأساتذة حول تطبيق التعليم الالكتروني.
- إدراج تقنيات التعليم الالكتروني من اجل تحسين مستوى الطلبة ومواكبة التطور في مجال التعليم.
- توعية الطلاب ومساعدتهم على فهم هذه الطريقة في التعليم.
- ضرورة إعداد الأساتذة الذين يدرسون في الجامعات الجزائرية على كيفية تطبيق التعليم الالكتروني.
- تجهيز الجامعات بالأجهزة والوسائل اللازمة للتعليم الالكتروني.

- قائمة المراجع:

- أحمد ريهام مصطفى محمد. (2012). توظيف التعليم الالكتروني لتحقيق معايير الجودة في العملية التعليمية. المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي. العدد (9). ص1-20.
- اسعيداني سلامي، ودحمار نور الدين، وكسكي سوسن، (د-ت). التجربة الجزائرية في مجال التعليم الالكتروني والجامعات الافتراضية –دراسة نقدية-مدا خلة منشورة، ص1-14.
- أمال رضا ملكاوي، ربى محمد مقدادي، ماجدة محمد السقار. (2015). اتجاهات الطلبة نحو تعلم العلوم باستخدام منظومة التعلم الالكتروني (Eduwave) وعلاقتها ببعض المتغيرات في مارس الأردن. مجلة العلوم التربوية والنفسية. المجلد 16. العدد 4. ص341-369.
- البار وفاء، وحليس اسمهان، ولطرش وفاء. (2019). واقع التعليم الرقمي في الجزائر. المجلة العربية للآداب والدراسات الإنسانية، العدد (7). ص263-282.
- جبرين عطية محمد، ريم عمر المطري (ب ت). تحليل اتجاهات طلبة الدراسات العليا في الجامعة الهاشمية نحو تطبيقات التعلم الالكتروني. مقال منشور. ص1-15.
- الحوامدة محمد فؤاد. (2011). معوقات استخدام التعلم الالكتروني من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة البلقاء التطبيقية. مجلة دمشق-المجلد 27. العدد الأول/ الثاني. ص803-831.
- خليفي سليم. (2019). اتجاهات الطلبة نحو التعليم الالكتروني –دراسة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس-مجلة الإبداع الرياضي. المجلد (10) العدد (02) مكرر جزء (2) -2019. ص320-338.
- الزاحي حليمة. (2012/2011). التعليم الالكتروني بالجامعة الجزائرية مقومات التجسيد وعوائق التطبيق-دراسة ميدانية بجامعة سكيكدة. رسالة مكملة لنيل شهادة الماجيستير في علم المكتبات تخصص المعلومات الالكترونية الافتراضية وإستراتيجية البحث عن المعلومات. رسالة منشورة.
- الشنيفات منيرة عبد الكريم. (2020). واقع توظيف التعليم عن بعد بسبب مرض الكورونا في مدارس قصبة المفرق من وجهة نظر مديري المدارس فيها. المجلة العربية للنشر العلمي. العدد التاسع عشر. ص 185-207.
- صلاح الدين صفاء محمد (د- ت). دور التعليم الالكتروني في تطوير التعليم بجمهورية مصر العربية. مجلة بحوث الشرق الأوسط. العدد الخامس والأربعون. ص. (597-646).

○ طهيري وفاء. (2011/2010). واقع امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات وتقبله لفكرة دمج التعليم الالكتروني-دراسة ميدانية بجامعة المسيلة -دراسة مكملة لنيل شهادة الماجيستير في علوم التربية تخصص تكنولوجيا التربية والتعليم. جامعة الحاج لخضر باتنة.

○ عبد القادر بن عبيد الله الحميري. (2014). اتجاهات المجتمع التعليمي بمنطقة تبوك نحو تطبيق التعلم الالكتروني. مجلة العلوم التربوية والنفسية. المجلد 15. العدد. ص165-199.

○ المزين سليمان حسين موسى. (2016). معوقات تطبيق التعليم الالكتروني في الجامعات الفلسطينية وسبل الحد منها من وجهة نظر الطلبة في ضوء بعض المتغيرات. المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح، المجلد الخامس. العدد العاشر. ص. 67-102.

○ النواصرة فيصل ومنسي حسن. (2018). اتجاهات المعلمين نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلاب العاديين في المرحلة الأساسية في مدارس محافظة عجلون الأردن. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية المجلد 32(12). ص (2358-2390).