

دور ممارسة الأنشطة الرياضية الصفية في تنمية دافعية التعلّم لدى التلميذ
The role of practicing classroom sports activities in developing student's
learning motivation

الطاهر بن عبد الرحمن

عمار سويسي*

أستاذ محاضر (أ)، جامعة قسنطينة 2

أستاذ محاضر (ب)، جامعة قسنطينة 2

tahar Ben abderrahmane

ammam souici

Lecturer "A", University of Constantine Lecturer "B", University of Constantine

2

2

pro_tahar@yahoo.fr

ammso@yahoo.com

تاريخ الاستلام: 2019/11/26 تاريخ القبول: 2020/04/29 تاريخ النشر: 2020/12/28

- الملخص: هدفت هذه الدراسة إلى محاولة إبراز دور ممارسة الأنشطة الرياضية الصفية في تنمية دافعية التعلّم لدى التلميذ من وجهة نظر عينة من الأساتذة في مرحلة التعليم الابتدائي. كما هدفت الدراسة إلى معرفة ما إذا كانت توجد فروق دالة عند مستوى معنوية ($\alpha=0.05$) في متوسطات استجابات الأساتذة نحو هذا الدور ترجع إلى متغيرات (الجنس-السن- سنوات الخدمة).

ولتحقيق أهداف الدراسة اعتمد الباحثان المنهج الوصفي، باستخدام الاستبيان كأداة، حيث لجأ الباحثان إلى بناء هذه الأداة لقياس استجابات الأساتذة نحو دور ممارسة الأنشطة الرياضية الصفية في تنمية دافعية التعلّم لدى التلميذ، فقد اشتمل الاستبيان على عشرين (20) بنداً تنتمي لأربعة محاور، تمّ تطبيقها على عينة عشوائية بسيطة مكونة من (100) أستاذ وأستاذة بولاية المسيلة، بعد التأكد من الشروط السيكمترية (الصدق والثبات). وقد تمّ تحليل البيانات باستخدام التكرارات، النسب المئوية، المتوسطات الحسابية، اختبار (ت) لعينتين مستقلتين واختبار تحليل التباين الأحادي العامل (ف).

وقد توصلت الدراسة إلى أن هناك دوراً لممارسة الأنشطة الرياضية الصفية في تنمية دافعية التعلّم لدى التلميذ، من خلال أبعاد: الدافعية الداخلية، الدافعية الخارجية، الرغبة في النجاح، الخوف من الفشل، وذلك من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي. كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة نحو دور ممارسة الأنشطة الرياضية الصفية في تنمية دافعية التعلّم لدى التلميذ ترجع إلى متغيرات (الجنس- السن- سنوات الخدمة). وقد قدم الباحثان بناءً على هذه النتائج مجموعة من الاقتراحات والتوصيات.

*- المؤلف المرسل: عمار سويسي: ammso@yahoo.com

- الكلمات المفتاحية: الدافعية؛ دافعية التعلم؛ الأنشطة الرياضية الصفية؛ المدرسة.

- **Abstract:** This study aims to highlight the role of classroom sports activities in developing the student's learning motivation from the viewpoint of a sample of teachers in the elementary education stage. The study also aims to find out whether there are statistically significant differences ($0.05=\alpha$) in the teachers' attitudes towards this role due to some variables (gender - age – years of service).

To achieve the objectives of the study, the researchers adopted the descriptive approach as a tool, using a questionnaire to measure the attitudes of teachers towards the role of classroom sports activities in developing the student's motivation to learn. The questionnaire included 20 items belonging to four axes, and was applied on a random sample of 100 male and female teachers in the primary schools in the M'sila province, after confirming the psychometric conditions (validity and reliability). The data was analyzed using relative frequencies, percentages, arithmetic, a T test on two independent samples and a one-way Anova test.

The study found that there is a role for classroom sports activities in developing a student's learning motivation, through the following dimensions: internal motivation, external motivation, the desire to succeed, and fear of failure, from the viewpoint of primary education teachers. It was also apparent that there were no statistically significant differences in the responses of the study sample towards the role of classroom sports activities in developing the student's learning motivation due to the aforementioned variables (gender-age-years of service). Based on these results, the researchers presented a set of suggestions and recommendations.

- **Keywords:** Motivation - Learning Motivation - Classroom sports activities - School.

- مقَدِّمة:

يعتبر الرفع في مردود العملية التعليمية التعليمية الهادفة إلى إعداد فرد صالح في المجتمع، ديدن كل نظام تربوي، هذا المردود المرغوب فيه الذي لا يتحقق إلا من خلال وجود دافعية تحرك سلوك المتعلم وتوجهه نحو تحقيق الأهداف المنشودة.

ولعل من أهم العوامل المساهمة في استثارة دافعية التعلم لدى التلميذ والإقبال على هذه العملية (التعليمية التعليمية) نجد نشاط التربية البدنية والرياضية الذي يعد من أهم الأنشطة التي تسعى إلى الإعداد البدني، النفسي، الجسدي، التربوي والاجتماعي ... للفرد، حيث أن هذا النشاط يعتبر مكونا بيداغوجيا من مكونات المناهج في المنظومة التربوية الجزائرية لاسيما في مرحلة التعليم الابتدائي.

وللأستاذ في مرحلة التعليم الابتدائي، دور مهم في استثارة دافعية التعلم لدى تلاميذه، وذلك من خلال معرفة الأسباب والعوامل المؤدية إلى ارتفاعها فيأخذ بها، أو العكس من ذلك فيتجنبها. فمما يتوجب عليه، الإلمام الجيد بكل ما يتعلق بالنشاط البدني والرياضي المدرسي وبأهميته للمتعلم في هذه المرحلة التعليمية، باعتبار أن التربية البدنية في هذه المرحلة، جزء من المقررات الدراسية، تتكامل وتشارك مع الأنشطة التعليمية الأخرى في تحقيق الأهداف التعليمية التعلمية في مختلف نواحيها، وأن هذا النشاط هو أحد السبل البيداغوجية التي من خلالها يكتسب الطفل مهارات التواصل الاجتماعي وتفهم الأدوار ومعرفة ما له وما عليه. ناهيك عن تنمية لياقته البدنية وما يمكن أن تنعكس به على صحته النفسية وكذا قدراته العقلية. "فالرياضة تعتبر أحد دعائم الصحة النفسية وتجاوز الصراعات النفسية والانحرافات، كما أنها تنمي الثقة بالنفس وتساعد الفرد على التحمل والاجتهاد، وفي أحيان كثيرة تساعد على تجاوز الأناية والعمل مع فريق، وتعمل على تنمية مفهوم الذات وإشباع حاجات نفسية مختلفة" (عبد الله، 2007، ص. 113).

فمن هذا المنطلق يمكن إبراز دور الأنشطة الرياضية الصفية في تنمية دافعية التعلم لدى التلميذ، من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي.

1- مشكلة الدراسة:

تولي الدراسات الحديثة في ميدان علم النفس وعلوم التربية، أهمية كبرى للعملية التعليمية التعلمية في حياة الفرد الإنساني، لما لهذه العملية من أهمية في حياة هذا الفرد خاصة وفي حياة المجتمع عامة. وفي هذا يرى علماء النفس وعلوم التربية أن التعلم الرامي إلى إيصال المتعلم إلى مستوى مقبول من النمو في شتى جوانب الشخصية، لا يحدث إلا إذا توفرت جملة من العوامل، لعل من أبرزها وجود قوة محركة لهذا الفعل تحركه وتدفعه، والتي يصطلح عليها بالدافعية، توجهه نحو هذه العملية (التعلم)، هذه القوة إما أن تكون من داخل الفرد وإما من خارجه.

وتعتبر الدافعية المحرك الرئيس وراء عملية التعلّم بشتى أنواعه في أي بيئة تعليمية، بل هي من أكثر العوامل المؤثرة في عملية التعلّم، حيث أنّ انخفاض الدافعية لدى المتعلم يترتب عليه زيادة في نسب التأخر، الرسوب، التسرّب والهدر المدرسي. وفي هذا يؤكد مارتن والبانيس (2001) أنّ غياب أو ضعف دافعية التعلّم، يشكل عائقا حقيقيا أمام نجاح العملية التعليمية-التعلمية (Vianin, 2006).

ففي هذا السياق تظهر الأدبيات التربوية والنفسية المعاصرة، أهمية استثارة دافعية التعلّم لدى التلميذ لتحقيق أفضل المستويات العلمية والمعرفية ولمواكبة التطورات والتحوّلات السريعة التي تشهدها شتى المجالات العلمية والتكنولوجية في الوقت الراهن. فتحقيق مخرجات التعلّم يتطلب الاهتمام بخصائص المتعلم وبالبيئة التعليمية. بحيث أنّ هذه الدافعية المنشودة لن تتحقق إلا بالتفاعل السليم للمتعلّم مع بيئته الاجتماعية التعليمية.

ولعل من الأنشطة التي يتولى أستاذ مرحلة التعليم الابتدائي إدارتها، هي الأنشطة الرياضية الصفية، باعتبارها جزءا من المقررات الدراسية، التي تسهم مع الأنشطة التعليمية الأخرى في تحقيق الأهداف التعليمية التعلمية في مختلف نواحيها. لها آثارها الداعمة للصحة البدنية والنفسية، وللتوافق مع البيئة الاجتماعية والتعليمية.

كما أنّ التربية البدنية والرياضية تأتي لتساعد التلاميذ على الاستقرار النفسي والاجتماعي من أجل مواصلة مشوارهم الدراسي بل ومواصلة الاندماج الاجتماعي في الحياة الاجتماعية بصفة عامة، وتقاوم الانهيار البدني وتجديد الحيوية والنشاط وتكسب الفرد مهارات عديدة، وجل أنواع النشاط البدني. كل هذه المهارات تنعكس إيجابا على مردود الفرد في الحياة اليومية مثل مقاومة التعب (بن الشين، 2016).

فمما توصل إليه "أمارداكا" أنّ اللعب يعطي ويعكس الحياة النفسية للطفل. بحيث يعتبر هو المسلك الوحيد الذي يتخذه الطفل من أجل تفريغ لكل الضغوط والشحون والغرائز المكبوتة" (نحال، 2009). كما أنّ ممارسة النشاط البدني والرياضي تجعل الفرد متميئا عقليا أفضل من غير الممارس. بحيث تعمل هذه الممارسة على تطوير القدرات العقلية (الخولي، 2001).

وحسب Ryan و Deci فإنّ المدرس يلعب دورا مهما في العملية التعليمية-التعلمية، فهو يعتبر العامل المحرك لدافعية التلميذ اتجاه التعلّم من خلال تأثيره على عملية إدراكهم للحاجات النفسية الأساسية (الحاجة إلى الكفاءة، الحاجة إلى الاستقلالية والانتماء الاجتماعي) التي تؤثر هي الأخرى على الدافعية المحددة ذاتيا (إزري وآخران، 2018) توصلت دراسة sarrazin وآخرون

(1995) وكذلك دراسة treasure و roberts (2001) إلى وجود علاقة بين إدراك الجو الدافعي ودافعية التلاميذ للتعلم (إزري وأخران، 2018).

كما توصلت دراسة (سليمانى وآخرون) إلى أنه: "توجد فروق في درجة التوافق الاجتماعي في كافة أبعاده (اللياقة في التعامل مع الآخرين، الامتثال للجماعة، القدرة على القيادة، العلاقات في الأسرة، العلاقات في المدرسة، العلاقات في البيئة المحيطة) بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي لصالح الممارسين" (سليمانى وآخرون، 2019، ص. 107).

فالنشاط الرياضي يعتبر عاملا له دور كبير ومهم في إعداد شخصية الفرد، خلال مرحلة التعليم الابتدائي. مما يعني أن هذا النشاط (التربية البدنية والرياضية) ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن الصالح اللائق من الناحية البدنية، الانفعالية والاجتماعية. وذلك من خلال ممارسة ألوان النشاط البدني والرياضي في البيئة التعليمية.

فمما تمت الإشارة إليه أن النشاط الرياضي يرفع كفاءة الأجهزة الحيوية للفرد ويشعره بالسعادة وتحقيق التكيف النفسي والاجتماعي داخل الأسرة والمجتمع واكتساب القيم الاجتماعية والانجاعات المرغوب فيها (عباسي، 2019). مما يعني أن التربية البدنية والرياضية تساعد في تنمية شخصية الفرد من كل جوانبها عن طريق تزويده بمجموعة من الخبرات المختلفة. وتأسيسا على ما سبق تجلّت لنا إشكالية الدراسة من خلال التساؤل التالي:

- هل لممارسة الأنشطة الرياضية الصفية دور في تنمية دافعية التعلم لدى التلميذ من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي؟

- التساؤلات الجزئية:

- هل لممارسة الأنشطة الرياضية الصفية دور في تنمية دافعية التعلم الداخلية لدى التلميذ من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي؟

- هل لممارسة الأنشطة الرياضية الصفية دور في تنمية دافعية التعلم الخارجية لدى التلميذ من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي؟

- هل لممارسة الأنشطة الرياضية الصفية دور في تنمية دافعية الرغبة في النجاح لدى التلميذ من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي؟

- هل لممارسة الأنشطة الرياضية الصفية دور في تنمية دافعية الخوف من الفشل لدى التلميذ من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات استجابات أساتذة التعليم الابتدائي نحو دور ممارسة الأنشطة الرياضية الصفية في تنمية دافعية التعلم لدى التلميذ، ترجع إلى متغير الجنس؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات استجابات أساتذة التعليم الابتدائي نحو دور ممارسة الأنشطة الرياضية الصفية في تنمية دافعية التعلّم لدى التلميذ، ترجع إلى متغير السن؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات استجابات أساتذة التعليم الابتدائي نحو دور ممارسة الأنشطة الرياضية الصفية في تنمية دافعية التعلّم لدى التلميذ، ترجع إلى متغير سنوات الخدمة؟

2- فرضيات الدّراسة:

1-2- الفرضية العامة:

- لممارسة الأنشطة الرياضية الصفية دور في تنمية دافعية التعلّم لدى التلميذ من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي.

2-2- الفرضيات الجزئية:

- لممارسة الأنشطة الرياضية الصفية دور في تنمية دافعية التعلّم الداخلية لدى التلميذ من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي.

- لممارسة الأنشطة الرياضية الصفية دور في تنمية دافعية التعلّم الخارجية لدى التلميذ من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي.

- لممارسة الأنشطة الرياضية الصفية دور في تنمية دافعية الرغبة في النجاح لدى التلميذ من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي.

- لممارسة الأنشطة الرياضية الصفية دور في تنمية دافعية الخوف من الفشل لدى التلميذ من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات استجابات أساتذة التعليم الابتدائي نحو دور ممارسة الأنشطة الرياضية الصفية في تنمية دافعية التعلّم لدى التلميذ، ترجع إلى متغير الجنس.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات استجابات أساتذة التعليم الابتدائي نحو دور ممارسة الأنشطة الرياضية الصفية في تنمية دافعية التعلّم لدى التلميذ، ترجع إلى متغير السن.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات استجابات أساتذة التعليم الابتدائي نحو دور ممارسة الأنشطة الرياضية الصفية في تنمية دافعية التعلّم لدى التلميذ، ترجع إلى متغير سنوات الخدمة.

3- أهمية الدّراسة:

تنبع أهمية الدراسة من أهمية الموضوع الذي تتناوله، وهو دور ممارسة الأنشطة الرياضية الصفية في تنمية الدافعية نحو التعلّم لدى التلميذ، بالإضافة إلى:

- أهمية حقل الدّراسة، حيث تعتبر مرحلة التعليم الابتدائي من أهم مراحل بناء الشخصية من كافة مقوماتها الجسميّة، النفسيّة، العقليّة، الروحيّة والاجتماعيّة. حيث يمثل هذا الأمر أساساً للبينان المجتمعي.

- التحكم في العمليّة البيداغوجيّة، من خلال الوقوف على دور الأنشطة البدنيّة الصفيّة في دافعيّة التعلّم

4- أهداف الدّراسة:

تهدف الدّراسة الحاليّة إلى مايلي:

- التعرف على دور ممارسة الأنشطة الرياضيّة الصفيّة في تنمية الدافعيّة نحو التعلّم لدى التلميذ (الدافعيّة الداخليّة، الدافعيّة الخارجيّة، الرغبة في النجاح، الخوف من الفشل) من وجهة نظر عينة من الأساتذة بمرحلة التعليم الابتدائي بولاية المسيلة.

- معرفة ما إذا كانت توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة في متوسطات استجابات الأساتذة نحو دور ممارسة الأنشطة الرياضيّة الصفيّة، في تنمية دافعيّة التعلّم لدى التلميذ، ترجع إلى متغيرات (الجنس- السن- سنوات الخدمة).

- محاولة الكشف عن معارف جديدة حول تنمية دافعيّة التعلّم لدى التلميذ، ومن خلال ذلك يمكن تقديم الاقتراحات التي تساعد في تعزيز هذا الجانب وتثمينه في المؤسّسات التربويّة.

5- مفاهيم الدّراسة:

1-5- الأنشطة الرياضيّة الصفيّة: عرفها "بيونشو تشارلز" فيرى: إنّما هي ذلك الجزء المتكامل في التربيّة العامّة والميدان التجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنيّة والعقليّة والانفعاليّة والاجتماعيّة وذلك عن طريق الألوان التي اختيرت بغرض تحقيق المهام (بسيوني والشاطيء، 1992، ص. 51).

فالنشاط الرياضي هو نشاط تربوي يعمل على تربيّة التلميذ تربيّة متزنة ومتكاملة من النواحي الوجدانيّة، النفسيّة، الاجتماعيّة، البدنيّة والعقليّة، عن طريق برامج متنوّعة تحت إشراف معلّم التعليم الابتدائي.

- التعريف الإجرائي: ويقصد بالأنشطة الرياضيّة الصفيّة في هذه الدّراسة: مجموعة النشاطات البدنيّة الفرديّة والجماعيّة التي تمارس أثناء حصّة التربيّة البدنيّة والرياضيّة بإشراف من المعلم(الأساتذ)، والهادفة إلى تنمية العديد من الجوانب: الجسميّة، النفسيّة، الاجتماعيّة، التربويّة، التعليميّة، العقليّة، والمتضمنة في منهاج التربيّة البدنيّة والرياضيّة الخاص بمرحلة التعليم الابتدائي والمعمول به خلال الفترة الحاليّة.

ونؤكد على أن الأنشطة الرياضية الصفية المقصود بها في هذه الدراسة، هي تلك الأنشطة التي يمارسها المتعلمون داخل المدرسة خلال حصص التدريس المنهجية المتضمنة في المنهاج الرسمي لمرحلة التعليم الابتدائي. وهذا ما تضمنه حصة التربية البدنية التي تمارس أسبوعيا في زمن معلوم (45 د) في مرحلة التعليم الابتدائي. حيث تبقى هذه الأنشطة كواحدة من الأنشطة التعليمية الأخرى التي يُقِيمُ عليها المتعلم وتدخل في معدله الدراسي. حيث يبقى نشاط التربية البدنية، شرطا أساسيا لمواكبة المسار الدراسي، باعتبارها تربية قاعدية ملازمة للطفل بكل أبعادها (الفكرية، الاجتماعية، الحسية، الحركية) فهي تتدخل بقدر كبير في تنمية وتطوير الجانب المهاري بكل أبعاده وكذا في تكوين وبلورة الشخصية المستقلة للطفل. وبالتالي فهي أساسية في هذه المرحلة العمرية التي يكون فيها النمو في شتى أنواعه متسارعا (منهاج التربية البدنية والرياضية، 2016).

ففي هذه المادة (التربية البدنية والرياضية) ليس للتلميذ الحرية في الممارسة من عدمها إلا إذا كان هناك مانع صحي، بعكس الأنشطة الرياضية اللاصفية التي يكون فيها للتلميذ حرية الممارسة. "والنشاط الرياضي اللاصفي هو نشاط رياضي تربيوي فردي أو جماعي يقام داخل المدرسة أو خارجها خارج ساعات البرنامج التعليمي للصف، في شكل دورات تنافسية بين الأقسام أو بين المؤسسات التربوية" (سليمان علي، 2019، ص.110).

2-5- الدافعية: تعتبر الدافعية من المجالات الأوفر بحثا في علم النفس. فهي بمثابة مصدر للطاقة، وتوجه الفرد نحو المثابرة في سلوكياته ونشاطاته اليومية (Ryan & Deci, 2000).

يقصد بالدافعية في اللغة العربية: "الحركة في اتجاه معين أو التحريك بقصد عمل شيء معين" (الطويل، 1986، ص. 156). ويرجع مصطلح الدافعية (Motivation) في اللغتين الفرنسية والإنجليزية إلى الأصل اللاتيني (Movere) التي تعني "تحرك" (لوكيا، 2006، ص.166). وهذه المعاني لا تعطي تفسيراً كافياً لماهية ما يحدث من تصرفات وأفعال مشاهدة يوميا يكون مصدرها قوة داخلية أو خارجية أملت عليه أن يقوم بتصرف معين لتحقيق التوازن الناتج عن نقص أو حرمان من حاجة معينة" (الطويل، 1986، ص. 156). فالمعنى السيكولوجي للدافعية يختلف تماما عن مضمونها اللغوي العام والمحدود.

وبالرغم من تعدد التعريفات التي اقترحها الباحثون للدافعية، فإنّ التعريف الذي يلقي أكبر قدر من القبول بين العلماء هو التعريف التالي، الذي اقترحه تايلور وزملاؤه (Taylor et al): "الدافعية عملية أو سلسلة من العمليات، تعمل على إثارة السلوك الموجه نحو هدف وصيانته والمحافظة عليه وإيقافه في نهاية المطاف" (الريماوي وآخرون، 2008، ص.201).

3-5- دافعية التعلّم: تعتبر الدافعية للتعلّم على أنها حالة مميزة من الدافعية العامة وهي خاصة بالموقف التعليمي. عرفها (الديب، 1993) بأنها "حالة داخلية عند المتعلم تدفعه للانتباه إلى الموقف التعليمي والإقبال عليه بنشاط موجه، والاستمرار بهذا النشاط حتى يتحقق التعلّم" (الديب، 1993، ص.133). كما تعرف على أنها البحث عن نشاطات تعليمية تعلمية ذات معنى مع أقل طاقة للاستفادة منها (غباري، 2008، ص.04).

كما يعرف (Viau, 1994) الدافعية المدرسية على أنها: "مفهوم ديناميكي له أصوله في تصور التلميذ لنفسه وليئته ويشجعه على اختيار النشاط والمشاركة فيه والمثابرة في إنجازه من أجل تحقيق هدف" (Viau 1994, p. 7).

- التعريف الإجرائي لدافعية التعلّم: وتعرف الدافعية للتعلّم في هذه الدراسة "هل أنها الحالة الديناميكية في الوسط المدرسي، التي تدفع المتعلم وتوجهه سواء من داخله أو من خارجه، نحو تحقيق أهداف تعليمية تعلمية رغبة في المزيد من التحصيل. مستدلين على ذلك بالدرجة التي يحصل عليها أفراد العينة في الأداة المطبقة في هذه الدراسة.

6- الدراسات السابقة:

1-6- دراسة عبد النور حشمان (2007.2008) بعنوان "اللعب التربوي ومدى انعكاسه على التوافق النفسي الاجتماعي لطفل ما قبل المدرسة (3-5) سنوات بالجزائر العاصمة": حيث انطلقت هذه الدراسة من فرضية مفادها أن للعب التربوي دور إيجابي في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي للأطفال في الروضة. ولتأكيد هذه الفرضية أو نفيها قام الباحث بدراسة ميدانية على 60 مربية بتطبيق استبيان لمعرفة الدور الذي تلعبه المربيات داخل الروضة ومدى قدرتهم على تطبيق البرنامج المقدم لهم، كما تضمنت عينة الدراسة 60 طفلا ممن تراوحت أعمارهم بين 6 و7 سنوات، مقسمين إلى مجموعتين مناصفة بين الملتحقين بالروضة قبل الالتحاق بالمدرسة وبين الأطفال الذين لم يلتحقوا بالروضة تم تطبيق عليهم اختبار قياس الشخصية (التوافق النفسي والاجتماعي للأطفال من إعداد عطية محمود هنا)، باتباع المنهج الوصفي المقارن. وبعد تحليل نتائج الاختبار والاستبيان تم التوصل إلى: أن هناك فرق جوهري ذو دلالة احصائية في مستوى التوافق النفسي والاجتماعي بين الأطفال الذين استفادوا من اللعب في الروضة وبين أقرانهم الذين التحقوا مباشرة بالمدرسة. وكذلك الدور المهم الذي تلعبه المربية في الروضة من خلال تربية وتوجيه الأطفال لتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي عن طريق خبرتها وكفاءتها في هذا الميدان. وكذا البرنامج المطبق لما يحتويه من نشاطات اللعب الذي يساهم بشكل كبير في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي للأطفال في الروضة. واستخلص الباحث من دراسته هذه أن الالتحاق بالمراكز

التحضيرية لرياض الأطفال يساهم مساهمة فعالة في تنمية القدرات المختلفة للطفل بالمقارنة مع الأطفال الذين لم يلتحقوا بأي من هذه المدارس.

2-6- دراسة إزري سوانلدة مكبوسة وآخران (2018): بعنوان "إدراك الجو الدافعي الناتج عن المدرس وعلاقته بدافعية ممارسة النشاط البدني والرياضي لدى تلاميذ التعليم الثانوي" وكان الهدف الرئيس للبحث هو التأكد من مدى وجود علاقة بين دافعية تلاميذ التعليم الثانوي لممارسة النشاط البدني والرياضي وإدراك الجو الدافعي الناتج عن المدرس.

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي، باستخدام مقياس إدراك الجو الدافعي وكذلك مقياس دافعية ممارسة النشاط البدني والرياضي على عينة قوامها 214 تلميذ وتلميذة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة من ثانويات تابعة لبلدية بومرداس. تم التحليل الاحصائي للبيانات باستخدام الاختبارات اللامعلمية.

أظهر اختبار ويلكوكسن وجود اختلاف ذو دلالة احصائية بين إدراك الجو الدافعي الموجه نحو المهمة، والجو الدافعي الموجه نحو الأنا. كما أظهرت نتائج اختبار قريدمان وجود فروق دالة إحصائية بين الدافعية الداخلية والدافعية الخارجية وكذلك اللادافعية. أما نتائج اختبار سبيرمان لم تبين وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين أبعاد الجو الدافعي وأبعاد الدافعية

3-6- دراسة عباسي ياسين (2019): بعنوان "أهمية النشاط البدني الرياضي على الصحة النفسية لدى الشباب الجزائري" تناول الباحث في هذه الدراسة الصحة النفسية عند الشباب ومدى ارتباطها بممارسة النشاط البدني الرياضي. حيث قام بإجراء مقارنة بين الممارسين للنشاط البدني والرياضي وغير الممارسين ودرجة تأثير هذه الممارسة على بعض الاضطرابات والأمراض النفسية (القلق، العدوان، الاكتئاب، العدوان، الوسواس القهري، الفوبيا).

اتبع الباحث المنهج الوصفي كمنهج للدراسة. باستخدام مقياس الصحة النفسية كأداة لجمع البيانات وقد تمثلت عينة الدراسة في 100 شاب تراوحت أعمارهم بين (20-40) سنة. متوزعين مناصفة بين ممارسين للنشاط البدني الرياضي، وغير ممارسين (50، 50). وقد توصلت الدراسة من خلال المقارنة بين الممارسين للنشاط البدني الرياضي وغير الممارسين، إلى أن:

- النشاط البدني الرياضي يخفف ظاهرة القلق لدى الشباب.
- النشاط البدني الرياضي يقلل من ظاهرة العدوان لدى الشباب.
- النشاط البدني الرياضي يمنع حدوث الوسواس القهري.
- النشاط البدني الرياضي يقلل من ظاهرة الفوبيا لدى الشباب.
- النشاط البدني الرياضي يعالج ويخفف من ظاهرة الاكتئاب لدى الشباب.

وعموما فإن النشاط البدني الرياضي يحسن من الصحة النفسية لدى الشباب. دراسة سليمان علي وآخرون (2019) بعنوان: "علاقة النشاط الرياضي اللاصفي بتحقيق التوافق الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية". حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي والتوافق الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بولاية ورقلة، من خلال التعرف على الفرق بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي من خلال درجات التوافق الاجتماعي لديهم. استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لمعالجة مشكلة الدراسة. حيث طبقت الدراسة على عينة عشوائية بلغت 120 تلميذا 60 ممارسا للنشاط الرياضي اللاصفي و60 غير ممارس وذلك بالمرحلة الثانوية. كما استخدم الباحثون الجزء الثاني من مقياس التوافق النفسي-الاجتماعي الذي أعدته الباحثة المصرية "رشا عبد الرحمان سنة 2007. أما عن الجانب الإحصائي فقد استخدم الباحثون اختبار "ت" لتحديد درجة الفروق في التوافق الاجتماعي بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي اللاصفي. وقد توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي دالة احصائيا عند كافة الأبعاد وهذا ما يؤكد صحة الفرضيات المطروحة.

7- الإجراءات الميدانية للدراسة:

1-7- حدود الدراسة:

1-1-7- الحدود الزمانية: تم إجراء هذه الدراسة في شقها الميداني، خلال الفترة الممتدة ما بين 2018/12/10 و2018/12/20 من السنة الجامعية 2018/2019.

2-1-7- الحدود المكانية: كانت على عينة عشوائية من أساتذة التعليم الابتدائي بولاية المسيلة

2-7- منهج الدراسة: إن طبيعة الإشكالية هي التي تفرض على الباحثين اختيار المنهج الملائم للدراسة، وتختلف المناهج باختلاف الإشكاليات المراد دراستها، ونظرا لطبيعة موضوع دراستنا المتعلقة بمعرفة "دور ممارسة الأنشطة الرياضية الصفية في تنمية دافعية التعلم لدى التلميذ من وجهة نظر أساتذة مرحلة التعليم الابتدائي"، وكذلك نوعية البيانات التي نريد الوصول إليها، كان المنهج الواجب الاعتماد عليه "المنهج الوصفي"، الذي يهتم بالكشف عن الظاهرة المراد دراستها، وتحليلها أو محاولة تفسيرها استنادا إلى معطيات عديدة، وتحليل نتائجها باستخدام وسائل إحصائية مناسبة للحصول على بيانات كمية ونتائج دقيقة تتفق مع طبيعة الإشكالية وتفسر في ضوء الفرضيات" (شفيق، 1985، ص. 44).

3-7- مجتمع وعينة الدراسة: يضم مجتمع الدراسة كل الأساتذة بمرحلة التعليم الابتدائي بولاية المسيلة. أما العينة فقد اشتملت على: 30 أستاذا (بالنسبة لعينة الدراسة الاستطلاعية) و (100)

أستاذ (بالنسبة لعينة الدراسة الأساسية) من الجنسين، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مدارس ولاية المسيلة. والجدول الآتي يوضح خصائص عينة الدراسة:

جدول رقم (1) يوضح توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب: الجنس، السن والأقدمية

| المتغيرات | الفئات | التكرارات | النسبة المئوية |
|-----------|--------------|-----------|----------------|
| الجنس | الذكور | 17 | 56.66% |
| | الإناث | 13 | 43.33% |
| السن | 30-21 سنة | 8 | 26.66% |
| | 40-31 سنة | 9 | 30% |
| | 41 فأكثر | 13 | 43.33% |
| الأقدمية | 10-1 سنوات | 13 | 43.33% |
| | 20-11 سنة | 10 | 33.33% |
| | 21 سنة فأكثر | 7 | 23.33% |

جدول رقم (2) يوضح توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب: الجنس، السن والأقدمية.

| المتغيرات | الفئات | التكرارات | النسبة المئوية |
|-----------|--------------|-----------|----------------|
| الجنس | الذكور | 60 | 60% |
| | الإناث | 40 | 40% |
| السن | 30-21 سنة | 25 | 25% |
| | 40-31 سنة | 31 | 31% |
| | 41 فأكثر | 44 | 44% |
| الأقدمية | 10-1 سنوات | 47 | 47% |
| | 20-11 سنة | 30 | 30% |
| | 21 سنة فأكثر | 23 | 23% |

8- أداة الدراسة:

8-1- التعريف بالأداة: تم في الدراسة الحالية الاعتماد على الاستمارة الاستبائية (الاستبيان)، باعتبارها أداة لجمع البيانات في البحوث الوصفية، وتعرف بأنها "سلسلة من الأسئلة والمواقف التي تتضمن بعض الموضوعات النفسية أو الاجتماعية أو التربوية أو البيانات الشخصية، تطبق على الأفراد أو المجموعات بهدف الحصول على بيانات خاصة بهم أو ببعض المشكلات التي تواجههم" (منسي، 2000، ص. 95).

وقد تم بناء استمارة تضم 20 (عشرين) بنداً في شكلها النهائي، والغرض منها، معرفة دور ممارسة الأنشطة الرياضية الصفية في تنمية دافعية التعلم لدى التلميذ من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي. تم بناؤها من خلال الاستعانة ببعض المقاييس ذات الصلة والتراث النظري. حيث كانت بنود هذا الاستبيان موزعة على المحاور التالية:

جدول رقم (3) يبين توزيع البنود على محاور الاستبيان

| الرقم | المحور | البنود الخاصة بكل محور |
|-------|-------------------------|------------------------|
| 1 | دافعية التعلم الداخلية | 1، 2، 3، 4، 5 |
| 2 | دافعية التعلم الخارجية | 6، 7، 8، 9، 10 |
| 3 | دافعية الرغبة في النجاح | 11، 12، 13، 14، 15 |
| 4 | دافعية الخوف من الفشل | 16، 17، 18، 19، 20 |

2-8- الخصائص السيكومترية لأداة جمع البيانات:

2-8-1-الصدق: تم التحقق من صدق الاستبيان من خلال صدق المحكمين وصدق الاتساق الداخلي

2-8-1-1- صدق المحكمين: تم عرض الاستبيان على أساتذة مختصين في ميدان علم النفس وعلوم التربية للحكم على مدى ملائمة بنوده وتمثيلها للمتغير الذي أعدت لأجل قياسه بكل أبعاده، وجاءت نسبة الاتفاق عالية على كل البنود. حيث تراوحت نسبة الاتفاق بين (80 و100) بالمائة، باستثناء أربعة بنود كانت نسبة الاتفاق بين المحكمين عليها ضعيفة أين تم حذفها.

2-8-1-2- صدق الاتساق الداخلي: تم تطبيق الاستبيان على عينة قوامها 30 أستاذاً من الجنسين تم اختيارهم بطريقة عشوائية. حيث تم القيام بحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد الاستبيان. ثم حساب معامل الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للاستبيان. وقد أظهرت نتائج التحليل الاحصائي أن معاملات الارتباط كانت كلها دالة. وهو ما يبينه الجدول التالي:

جدول رقم (4): يوضح صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة

| الأبعاد | البنود | معامل الارتباط "r" بين البنود والبعد | معامل الارتباط "r" بين البعد والاستمارة ككل |
|-------------------|--------|--------------------------------------|---------------------------------------------|
| الدافعية الداخلية | .1 | **0.79 | **0.40 |
| | .2 | **0.75 | |
| | .3 | **0.65 | |

| | | | |
|--------|--------|-----|----------------------|
| | **0.66 | .4 | |
| | **0.57 | .5 | |
| **0.48 | **0.71 | .6 | الدافعية الخارجية |
| | **0.74 | .7 | |
| | **0.49 | .8 | |
| | **0.61 | .9 | |
| | *0.36 | .10 | |
| **0.64 | **0.70 | .11 | الرغبة في النجاح |
| | **0.75 | .12 | |
| | **0.88 | .13 | |
| | **0.87 | .14 | |
| | **0.79 | .15 | |
| **0.68 | **0.55 | .16 | الخوف من الفشل |
| | **0.67 | .17 | |
| | **0.65 | .18 | |
| | **0.55 | .19 | |
| | **0.47 | .20 | |

يتضح من الجدول (4) أن ارتباط الفقرات بأبعادها جاء دالا عند مستوى 0,01، باستثناء الفقرة العاشرة التي كانت دالة عند مستوى 0.05. كما أن ارتباط كل الأبعاد بالدرجة الكلية للأداة جاء أيضا دالا عند مستوى 0.01. مما يعني أن الأداة تتمتع باتساق داخلي عالي.

2-2-8- الثبات: للتأكد من ثبات الاستبيان الذي تم تطبيقه في هذه الدراسة تم حساب معامل ألفا كرونباخ. وكانت قيمته مساوية لـ(0.83)، وهي قيمة ثبات عالية.

كما تم التأكد من ثبات الاستبيان من خلال التجزئة النصفية، حيث كانت النتائج الخاصة بهذا الثبات كما يبينه الجدول الآتي:

جدول رقم (5): بوضوح ثبات التجزئة النصفية لأداة الدراسة

| النصفين | عدد البنود | معامل الثبات بين النصفين "r" | معامل الثبات للأداة بعد التصحيح "R" | مستوى الدلالة |
|----------------|------------|------------------------------|-------------------------------------|---------------|
| البنود الفردية | 10 | ,724 | ,840 | 0.01 |
| البنود الزوجية | 10 | | | |

يتضح من الجدول (5) أن قيمة الثبات بين نصفي الأداة بلغ 0.72، وبعد تصحيحه بمعادلة سيرمان براون فقد بلغت قيمته 0.84 وهي قيمة دالة عند مستوى 0.01، مما يعني أن الأداة تتمتع بدرجة ثبات عالية.

3-8- تصحيح الاستبيان:

تم استخدام سلم ليكرت الثلاثي لقياس استجابات المبحوثين على فقرات الاستمارة كمايلي:

جدول رقم (06): درجات الأداة المطبقة في الدراسة

| الاستجابة | موافق بشدة | موافق إلى حد ما | غير موافق |
|-----------|------------|-----------------|-----------|
| الترميز | 3 | 2 | 1 |
| المجال | 3-2.33 | 2.33-1.66 | 1.66-1 |
| الدرجة | مرتفعة | متوسطة | منخفضة |

وقد تم تحديد المجال بناء على المدى الذي هو عبارة عن الفرق بين أعلى درجة وأقل درجة تمنح على كل فقرة. المدى يساوي: $3-1=2$.

وبما أن عدد البدائل المدرجة في الأداة هي ثلاثة بدائل، فيتحدد المجال بقسمة المدى على عدد البدائل وهو: $3 \div 2 = 0.66$.

9- الأساليب الإحصائية المستخدمة: لتحليل بيانات الدراسة تم استخدام مقاييس الإحصاء الوصفي والاستدلالي التالية (بالاستعانة ببرنامج SPSS.20):

- التكرارات والنسب المئوية.
- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.
- اختبارات لعينتين مستقلتين.
- اختبار تحليل التباين أحادي العامل.

10- عرض تحليل نتائج الدراسة ومناقشتها:

10-1- تحليل النتائج في ضوء الفرضية الجزئية الأولى: نصت الفرضية الأولى على أن: (لممارسة الأنشطة الرياضية الصفية دور في تنمية دافعية التعلّم الداخلية لدى التلميذ وذلك من جهة نظر أساتذة العليم الابتدائي).

ولاختبار صحة هذه الفرضية تم الاعتماد على الأوزان النسبية وذلك من خلال حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل بند، لتحديد درجة الموافقة بناء على التكرارات (منخفضة، متوسطة، مرتفعة) بناء على ما جاء في الجدول (6) ثم حساب متوسط استجابات كل البنود.

جدول رقم (7): يوضح استجابات أفراد العينة حول المحور الأول للاستبيان

| الدرجة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | النسبة المئوية (%) | | | التكرارات | | | البند | رقم البند |
|--------|-------------------|-----------------|--------------------|-----------|------|-----------|-----------|------|-----------------------------------|-----------|
| | | | موافق | | | | | | | |
| | | | غير موافق | إلى حد ما | بشدة | غير موافق | إلى حد ما | بشدة | | |
| مرتفعة | 0.49 | 2.76 | 3 | 18 | 79 | 3 | 18 | 79 | تحسين قدرات التفكير لدى التلميذ | 01 |
| مرتفعة | 0.57 | 2.81 | 4 | 31 | 65 | 4 | 31 | 65 | بعث روح المثابرة في نفسية التلميذ | 02 |
| مرتفعة | 0.48 | 2.74 | 2 | 22 | 76 | 2 | 22 | 76 | العمل على زيادة ثقة التلميذ بنفسه | 03 |

| | | | | | | | | | | |
|--------|------|------|-------------|----|----|----|----|----|---------------------------------------|---|
| مرتفعة | 0.40 | 2.80 | 00 | 20 | 80 | 00 | 20 | 80 | خلق مشاعر إيجابية للتلميذ نحو المدرسة | 4 |
| مرتفعة | 0.53 | 2.67 | 3 | 27 | 70 | 3 | 27 | 70 | مساعدة التلميذ على اكتشاف ميوله | 5 |
| مرتفعة | 0,49 | 2.76 | المحور ككل: | | | | | | | |

من خلال استجابات أفراد العينة في الجدول أعلاه نجد:

- يوافق بشدة 79 % من أفراد العينة على أنه لممارسة الأنشطة الرياضية الصفية دور في تحسين قدرات التفكير لدى التلميذ، بمتوسط حسابي قدره (2.76)، وبانحراف معياري: (0.49)، وهي درجة مرتفعة.

- يوافق بشدة 65 % من أفراد العينة على أنه لممارسة الأنشطة الرياضية الصفية دور في بعث روح المثابرة في نفسية التلميذ، بمتوسط حسابي قدره (2.81)، وبانحراف معياري: (0.57)، وهي درجة مرتفعة.

- يوافق بشدة 76 % من أفراد العينة على أنه لممارسة الأنشطة الرياضية الصفية دور في زيادة ثقة التلميذ بنفسه، بمتوسط حسابي قدره (2.74)، وبانحراف معياري: (0.48)، وهي درجة مرتفعة.

- يوافق بشدة 80 % من أفراد العينة على أنه لممارسة الأنشطة الرياضية الصفية دور في خلق مشاعر إيجابية للتلميذ نحو المدرسة، بمتوسط حسابي قدره (2.80)، وبانحراف معياري: (0.40)، وهي درجة مرتفعة.

- يوافق بشدة 70 % من أفراد العينة على أنه لممارسة الأنشطة الرياضية الصفية دور في مساعدة التلميذ على اكتشاف ميوله، بمتوسط حسابي قدره (2.67)، وبانحراف معياري: (0.53)، وهي درجة مرتفعة.

- يوافق بشدة 70 % من أفراد العينة على أنه لممارسة الأنشطة الرياضية الصفية دور في مساعدة التلميذ على اكتشاف ميوله، بمتوسط حسابي قدره (2.67)، وبانحراف معياري: (0.53)، وهي درجة مرتفعة.

يرى أفراد العينة أنه لممارسة الأنشطة الرياضية الصفية دورا في تنمية دافعية التعلم الداخلية لدى التلميذ، بمتوسط حسابي قدره (2.76)، وانحراف معياري: (0.49). وهي درجة مرتفعة، وعليه يمكن القول أنّ الفرضية الجزئية الأولى قد تحققت.

10-2- تحليل النتائج في ضوء الفرضية الجزئية الثانية: نصت الفرضية الثانية على أن: (لممارسة الأنشطة الرياضية الصفية دور في تنمية دافعية التعلم الخارجية لدى التلميذ من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي).

ولاختيار صحة هذه الفرضية تم الاعتماد على الأوزان النسبية وذلك من خلال حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل بند، لتحديد درجة الموافقة (منخفضة، متوسطة، مرتفعة) بناء على ما جاء في الجدول (6) ثم حساب متوسط استجابات كل البنود.

جدول رقم (8): يوضح استجابات أفراد العينة حول المحور الثاني للاستبيان

| الدرجة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | النسبة المئوية (%) | | | التكرارات | | | البند | رقم البند |
|--------|-------------------|-----------------|--------------------|-----------|------|-----------|-----------|------|---------------------------------------|-----------|
| | | | موافق | | | | | | | |
| | | | غير موافق | إلى حد ما | بشدة | غير موافق | إلى حد ما | بشدة | | |
| مرتفعة | 0.41 | 2.85 | 2 | 11 | 87 | 2 | 11 | 87 | جعل التلميذ يتواصل مع أقرانه اجتماعيا | 6 |
| مرتفعة | 0.49 | 2.72 | 2 | 24 | 74 | 2 | 24 | 74 | تشجيع التلميذ على طرح انشغالاته | 7 |
| مرتفعة | 0.56 | 2.64 | 4 | 28 | 68 | 4 | 28 | 68 | بعث روح التنافس بين التلاميذ | 8 |
| مرتفعة | 0.51 | 2.68 | 2 | 28 | 70 | 2 | 28 | 70 | حب العمل | 9 |

| | | | | | | | | | | |
|--------|------|------|-------------|----|----|---|----|----|-------------------------------|----|
| | | | | | | | | | الجماعي لدى التلاميذ | |
| مرتفعة | 0.50 | 2.71 | 2 | 25 | 73 | 2 | 25 | 73 | تكوين صداقات مع الزملاء | 10 |
| مرتفعة | 0,49 | 2,72 | المحور ككل: | | | | | | | |

من خلال استجابات أفراد العينة في الجدول أعلاه نجد:

- يوافق بشدة 87 % من أفراد العينة على أنه لممارسة الأنشطة الرياضية الصفية دور في جعل التلميذ يتواصل مع أقرانه اجتماعيا، بمتوسط حسابي قدره (2.85)، وبانحراف معياري: (0.41)، وهي درجة مرتفعة.

- يوافق بشدة 74 % من أفراد العينة على أنه لممارسة الأنشطة الرياضية الصفية دور في تشجيع التلميذ على طرح انشغالاته، بمتوسط حسابي قدره (2.72)، وبانحراف معياري: (0.49)، وهي درجة مرتفعة.

- يوافق بشدة 68 % من أفراد العينة على أنه لممارسة الأنشطة الرياضية الصفية دور في بعث روح التنافس بين التلاميذ، بمتوسط حسابي قدره (2.64)، وبانحراف معياري: (0.56)، وهي درجة مرتفعة.

- يوافق بشدة 70 % من أفراد العينة على أنه لممارسة الأنشطة الرياضية الصفية دور في حب العمل الجماعي لدى التلاميذ، بمتوسط حسابي قدره (2.68)، وبانحراف معياري: (0.51)، وهي درجة مرتفعة.

- يوافق بشدة 73 % من أفراد العينة على أنه لممارسة الأنشطة الرياضية الصفية دور في تكوين صداقات مع الزملاء، بمتوسط حسابي قدره (2.71)، وبانحراف معياري: (0.50)، وهي درجة مرتفعة.

يرى أفراد العينة أن لممارسة الأنشطة الرياضية الصفية دورا في تنمية دافعية التعلم الخارجية لدى التلميذ، بمتوسط حسابي قدره (2,72)، وبانحراف معياري: (0.49). وهي درجة مرتفعة، وعليه يمكن القول أنّ الفرضية الجزئية الثانية قد تحققت.

3-10- تحليل النتائج في ضوء الفرضية الجزئية الثالثة: نصت الفرضية الثالثة على أن: (لممارسة الأنشطة الرياضية الصفية دور في تنمية الرغبة في النجاح لدى التلميذ من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي).

ولاختيار صحة هذه الفرضية تم الاعتماد على الأوزان النسبية وذلك من خلال حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل بند، لتحديد درجة الموافقة (منخفضة، متوسطة، مرتفعة) بناء على ما جاء في الجدول (6) ثم حساب متوسط استجابات كل البنود.

جدول رقم (9): يوضح استجابات أفراد العينة حول المحور الثالث للاستبيان

| الدرجة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | النسبة المئوية (%) | | | التكرارات | | | البند | رقم البند |
|--------|-------------------|-----------------|--------------------|-----------|------|-----------|-----------|------|---------------------------------------------|-----------|
| | | | موافق | | | | | | | |
| | | | غير موافق | إلى حد ما | بشدة | غير موافق | إلى حد ما | بشدة | | |
| مرتفعة | 0.47 | 2.72 | 1 | 26 | 73 | 1 | 26 | 73 | خلق الرغبة في التفوق الدراسي لدى التلميذ | 11 |
| مرتفعة | 0.55 | 2.59 | 3 | 35 | 62 | 3 | 35 | 62 | إثارة فضول التلميذ نحو كل ما يتعلق بالدراسة | 12 |
| مرتفعة | 0.43 | 2.79 | 1 | 19 | 80 | 1 | 19 | 80 | قيام التلميذ بتقديم مجهـود دراسي أكبر | 13 |
| مرتفعة | 0.51 | 2.77 | 4 | 15 | 81 | 4 | 15 | 81 | مبادرة التلميذ إلى معرفة الدرس قبل | 14 |

| | | | | | | | | | |
|--------|------|------|-------------|----|----|---|----|----|------------------------------------------------|
| | | | | | | | | | تناوله مع الأستاذ |
| مرتفعة | 0.57 | 2.61 | 4 | 31 | 65 | 4 | 31 | 65 | تشويق التلميذ لمعرفة معلومات جديدة |
| مرتفعة | 0,50 | 2,69 | المحور ككل: | | | | | | |

من خلال استجابات أفراد العينة في الجدول أعلاه نجد:

- يوافق بشدة 73 % من أفراد العينة على أنه لممارسة الأنشطة الرياضية الصفية دور في خلق الرغبة في التفوق الدراسي لدى التلميذ، بمتوسط حسابي قدره (2,72)، وبانحراف معياري: (0,47)، وهي درجة مرتفعة.

- يوافق بشدة 62 % من أفراد العينة على أنه لممارسة الأنشطة الرياضية الصفية دور في إثارة فضول التلميذ نحو كل ما يتعلق بالدراسة، بمتوسط حسابي قدره (2,59)، وبانحراف معياري: (0,55)، وهي درجة مرتفعة.

- يوافق بشدة 80 % من أفراد العينة على أنه لممارسة الأنشطة الرياضية الصفية دور في قيام التلميذ بتقديم مجهود دراسي أكبر، بمتوسط حسابي قدره (2,79)، وبانحراف معياري: (0,43)، وهي درجة مرتفعة.

- يوافق بشدة 81 % من أفراد العينة على أنه لممارسة الأنشطة الرياضية الصفية دور في مبادرة التلميذ إلى معرفة الدرس قبل تناوله مع الأستاذ، بمتوسط حسابي قدره (2,77)، وبانحراف معياري: (0,51)، وهي درجة مرتفعة.

- يوافق بشدة 65 % من أفراد العينة على أنه لممارسة الأنشطة الرياضية الصفية دور في تشويق التلميذ لمعرفة معلومات جديدة، بمتوسط حسابي قدره (2,61)، وبانحراف معياري: (0,57)، وهي درجة مرتفعة.

يرى أفراد العينة أنه لممارسة الأنشطة الرياضية الصفية دورا في تنمية دافعية الرغبة في النجاح لدى التلميذ، بمتوسط حسابي قدره (2,69)، وبانحراف معياري: (0,5). وهي درجة مرتفعة، وعليه يمكن القول أنّ الفرضية الجزئية الثالثة قد تحققت.

4-10- تحليل النتائج في ضوء الفرضية الجزئية الرابعة: نصت الفرضية الرابعة على أن: (لممارسة الأنشطة الرياضية الصفية دور في تنمية الخوف من الفشل الدراسي لدى التلميذ من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي).

ولاختيار صحة هذه الفرضية تم الاعتماد على الأوزان النسبية وذلك من خلال حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل بند، لتحديد درجة الموافقة (منخفضة، متوسطة، مرتفعة) بناء على ما جاء في الجدول (6) ثم حساب متوسط استجابات كل البنود.

جدول رقم (10): يوضح استجابات أفراد العينة حول المحور الرابع للاستبيان

| الدرجة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | النسبة المئوية (%) | | | التكرارات | | | البند | البنو الرقم |
|--------|-------------------|-----------------|--------------------|-----------|------|-----------|-----------|------|------------------------------------------------|----------------|
| | | | موافق | | | | | | | |
| | | | غير موافق | إلى حد ما | بشدة | غير موافق | إلى حد ما | بشدة | | |
| مرتفعة | 0.48 | 2.71 | 1 | 27 | 72 | 1 | 27 | 72 | زيادة قدرة التلميذ على تجنب الفشل. | 16 |
| مرتفعة | 0.47 | 2.72 | 1 | 26 | 73 | 1 | 26 | 73 | بذل جهد أكبر خوفاً من الفشل. | 17 |
| مرتفعة | 0.50 | 2.70 | 2 | 26 | 72 | 2 | 26 | 72 | زيادة الحماس والنشاط عند مواجهة مهام صعبة. | 18 |
| مرتفعة | 0.54 | 2.66 | 3 | 28 | 69 | 3 | 28 | 69 | عدم الشعور بالارتياح عند الفشل في أداء المهام. | 19 |
| متوسطة | 0.67 | 2.29 | 12 | 47 | 41 | 12 | 47 | 41 | زيادة إصرار التلميذ على | 20 |

| | | | | | | | | | |
|--------|------|------|-------------|--|--|--|--|--|-------------------------------------------|
| | | | | | | | | | أداء الواجبات المدرسية عند الإخفاق. |
| مرتفعة | 0.53 | 2,62 | المحور ككل: | | | | | | |

من خلال استجابات أفراد العينة في الجدول أعلاه نجد:

- يوافق بشدة 72 % من أفراد العينة على أنه لممارسة الأنشطة الرياضية الصفية دور في زيادة قدرة التلميذ على تجنب الفشل.، بمتوسط حسابي قدره (2.71)، وبانحراف معياري: (0.48)، وهي درجة مرتفعة.

- يوافق بشدة 73 % من أفراد العينة على أنه لممارسة الأنشطة الرياضية الصفية دور في بذل جهد أكبر خوفا من الفشل.، بمتوسط حسابي قدره (2.72)، وبانحراف معياري: (0.47)، وهي درجة مرتفعة.

- يوافق بشدة 72 % من أفراد العينة على أنه لممارسة الأنشطة الرياضية الصفية دور في زيادة الحماس والنشاط عند مواجهة مهام صعبة، بمتوسط حسابي قدره (2.70)، وبانحراف معياري: (0.50)، وهي درجة مرتفعة.

- يوافق بشدة 69 % من أفراد العينة على أنه لممارسة الأنشطة الرياضية الصفية دور في عدم الشعور بالارتياح عند الفشل في أداء المهام، بمتوسط حسابي قدره (2.66)، وبانحراف معياري: (0.54)، وهي درجة مرتفعة.

- يوافق بـ: إلى حد ما 47 % من أفراد العينة على أنه لممارسة الأنشطة الرياضية الصفية دور في زيادة إصرار التلميذ على أداء الواجبات المدرسية عند الإخفاق، بمتوسط حسابي قدره (2.29)، وبانحراف معياري: (0.67)، وهي درجة متوسطة.

يرى أفراد العينة أنه لممارسة الأنشطة الرياضية الصفية دور في تنمية دافعية الخوف من الفشل لدى التلميذ، بمتوسط حسابي قدره (2.62)، وبانحراف معياري: (0.53). وهي درجة مرتفعة، وعليه يمكن القول أنّ الفرضية الجزئية الرابعة قد تحققت.

نصت الفرضيات: الأولى؛ الثاني؛ الثالثة؛ الرابعة؛ على أن للنشاط البدني الرياضي الصفّي دورا في دافعية التعلم (دافعية التعلم الداخلية، دافعية التعلم الخارجية، دافعية النجاح، دافعية الخوف من الفشل)، حيث تم التوصل من خلال اختبار هذه الفرضيات إلى أن للنشاط البدني الرياضي الصفّي دورا في دافعية التعلم لدى التلاميذ وذلك من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي. وهو ما يعني أن النشاط البدني الرياضي الصفّي يسهم بدرجة عالية في الرفع والزيادة

من دافعية التعلّم، سواء كانت دافعية التعلّم الداخلية أم الخارجية أم دافع الرغبة في النجاح أم دافع الخوف من الفشل.

ولقد بينت الدراسات السيكولوجية الحديثة، أن النشاط البدني يلعب دورا هاما في الصحة النفسية، كما يعتبر عنصرا هاما في تكوين الشخصية الناضجة السوية، وأنه يعالج الكثير من الانحرافات النفسية والسلوكية، كما أن الرياضة تربي الطفل على الجرأة والثقة في النفس والتحمل، وأن اللياقة البدنية تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في النمو العقلي للفرد وفي تكامل شخصيته وفي نجاحه في الحياة (نحال، 2009/2008).

ومما تمت الإشارة إليه أن النشاط البدني الرياضي، يسعى إلى زيادة قدرة الفرد على تركيز الانتباه والإدراك والملاحظة والتصور والتخيل والابتكار، رفع كفاءة الأجهزة الحيوية للفرد، اكتساب اللياقة البدنية، اكتساب الصحة العامة للجسم والشعور بالسعادة في الحياة، وكذا تحقيق التكيف الاجتماعي والنفسي للفرد (عباسي، 2019).

وحسب الباحثين فإن ممارسة الأنشطة الرياضية الصفية تعمل على خلق جو تنافسي بين المتعلمين تنعكس آثاره على دافعية التعلّم لديهم. وفي هذا "توصلت دراسة sarrazin وآخرون (1995) وكذلك دراسة roberts و treasure (2001) إلى وجود علاقة بين إدراك الجو الدافعي ودافعية التلاميذ للتعلّم. حيث بينوا أن الجو الدافعي الموجه نحو الأنا له علاقة ارتباطية سلبية مع الدافعية الداخلية وبالتالي التأثير على الجوانب النفسية، الذهنية والعاطفية المساعدة لعملية التعلّم، أما الجو الدافعي الموجه نحو المهمة يؤدي إلى تعزيز الدافعية الداخلية وبالتالي التأثير الإيجابي على العوامل المساعدة لعملية التعلّم والشعور بالرضا أثناء التعلّم، الرغبة والمثابرة في عملية التعلّم...." (إزري، 2018، ص. 268).

إضافة إلى ذلك فإن، للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية شخصية متكاملة عن طريق تزويد الفرد بخبرات مختلفة، يمكن أن تظل معه في حياته الاجتماعية والمهنية لاحقا. كما تعمل على تكوين شخصية متكاملة في المجال النفسي والاجتماعي وغيرها (بن الشين، 2016)

10-5- تحليل النتائج في ضوء الفرضية الجزئية الخامسة: نصت الفرضية الخامسة على أنه: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات استجابات أساتذة التعليم الابتدائي نحو دور ممارسة الأنشطة الرياضية الصفية في تنمية دافعية التعلّم لدى التلميذ، ترجع إلى متغير الجنس".

ولاختبار صحة هذه الفرضية تم تطبيق اختبار (ت) لعينتين مستقلتين، فكانت النتائج كما يوضحها الجدول الآتي:

جدول رقم (11): يوضح نتائج اختبار (ت) تبعا لاختلاف الجنس

| (P) قيمة | قيمة (ت) المحسوبة | درجة الحرية | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | ن | الجنس | المتغير |
|-------------|----------------------|----------------|----------------------|--------------------|----|-------|---------------------------------------------------|
| 0.93 | 0.88 | 98 | 4.02 | 53.77 | 60 | ذكر | دور ممارسة الأنشطة الرياضية الصفية في تنمية |
| | | | 3.46 | 53.70 | 40 | أنثى | دافعية التعلم لدى التلميذ |

نلاحظ من الجدول أعلاه أنّ المتوسط الحسابي لاستجابات الذكور نحو دور ممارسة الأنشطة الرياضية الصفية في تنمية دافعية التعلم لدى التلميذ بلغ (53.77) وبانحراف معياري قيمته (4.02)، وأنّ المتوسط الحسابي لاستجابات الإناث في الأمر نفسه بلغ (53.70) بانحراف معياري قيمته (3.46) وهي قيم متقاربة تشير مبدئيا إلى عدم وجود فروق بين متوسطي المجموعتين.

كما نلاحظ أنّ القيمة الاحتمالية (p) لاختبار (ت) تساوي (0.93) وهي أكبر من مستوى المعنوية ($\alpha=0.05$)، من ثمّ نقبل الفرضية الصفية والتي مفادها: (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha=0.05$) في متوسطات استجابات أساتذة التعليم الابتدائي نحو دور ممارسة الأنشطة الرياضية الصفية في تنمية دافعية التعلم لدى التلميذ "ترجع إلى متغير: الجنس). وعليه فإنّ الفرضية الجزئية الخامسة قد تحققت.

10-6- تحليل النتائج في ضوء الفرضية الجزئية السادسة: نصت الفرضية السادسة على أنه: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات استجابات أساتذة التعليم الابتدائي نحو دور ممارسة الأنشطة الرياضية الصفية في تنمية دافعية التعلم لدى التلميذ، ترجع إلى متغير السن". ولاختبار صحة هذه الفرضية تم تطبيق اختبار (ف) لتحليل التباين أحادي العامل فكانت النتائج كما يوضحها الجدول الآتي:

جدول رقم (12): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي العامل تبعا لاختلاف فئات السن

| المتغير | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجة الحرية | قيمة (ف) المحسوبة | قيمة (p) |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|-------------|-------------------|----------|
| دور ممارسة الأنشطة الرياضية الصفية في تنمية دافعية التعلم لدى التلميذ | بين المجموعات | 6.26 | 2 | 0,21 | 0,81 |
| | داخل المجموعات | 1414,98 | 97 | | |
| | المجموع | 1421,24 | 99 | | |

نلاحظ أنّ القيمة الاحتمالية (p) لاختبار (ف) تساوي (0.81) وهي أكبر من مستوى المعنوية ($\alpha=0.05$)، من ثمّ نقبل الفرضية الصفرية التي مفادها: (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha=0.05$) في متوسطات استجابات أساتذة التعليم الابتدائي نحو دور ممارسة الأنشطة الرياضية الصفية في تنمية دافعية التعلم لدى التلميذ " ترجع إلى متغير: السن). وعليه فإن الفرضية الجزئية السادسة قد تحققت.

7-10- تحليل النتائج في ضوء الفرضية الجزئية السابعة: نصت الفرضية السابعة على أنه: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات استجابات أساتذة التعليم الابتدائي نحو دور ممارسة الأنشطة الرياضية الصفية في تنمية دافعية التعلم لدى التلميذ، ترجع إلى متغير سنوات الخدمة. و لاختبار صحة هذه الفرضية تم تطبيق اختبار (ف) لتحليل التباين أحادي العامل، فكانت النتائج كما يوضحها الجدول الآتي:

جدول رقم (13): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي العامل تبعا لاختلاف فئات سنوات

الخدمة

| المتغير | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجة الحرية | قيمة (ف) المحسوبة | قيمة (p) |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|-------------|-------------------|----------|
| دور ممارسة الأنشطة الرياضية الصفية في تنمية دافعية التعلم لدى التلميذ | بين المجموعات | 7,67 | 2 | 0,27 | 0,77 |
| | داخل المجموعات | 1388,44 | 97 | | |
| | المجموع | 1396,11 | 99 | | |

نلاحظ أنّ القيمة الاحتمالية (p) لاختبار (ف) تساوي (0,77) وهي أكبر من مستوى المعنوية ($\alpha=0.05$)، من ثمّ نقبل الفرضية الصفرية التي مفادها: (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha=0.05$) في متوسطات استجابات أساتذة التعليم الابتدائي نحو دور ممارسة الأنشطة الرياضية الصفية في تنمية دافعية التعلم لدى التلميذ ترجع إلى متغير سنوات الخدمة. وعليه فإن الفرضية الجزئية السابعة قد تحققت.

نصت الفرضيات: الخامسة؛ السادسة؛ السابعة على أنه (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha=0.05$) في متوسطات استجابات أساتذة التعليم الابتدائي نحو دور ممارسة الأنشطة الرياضية الصفية في تنمية دافعية التعلم لدى التلميذ ترجع إلى متغيرات: الجنس- السن- سنوات الخدمة. وقد تم التوصل بعد اختبار هذه الفرضيات بكل متغيراتها (الجنس، السن، سنوات الخدمة) إلى أنه فعلا لا توجد فروق في وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي نحو دور ممارسة النشاط البدني والرياضي الصففي في دافعية التعلم. وهو ما يعني أن أفراد العينة (أساتذة التعليم الابتدائي) على اختلاف خصائصهم (الجنس، الفئات العمرية، سنوات الخدمة) يرون بدرجة مرتفعة، أن للنشاط البدني الرياضي الصففي دورا في الرفع من دافعية التعلم. وهذا إن دل على شيء إنما يدل على الدور البارز الذي يلعبه النشاط البدني والرياضي في الزيادة الواضحة لدافعية التعلم بكل أبعادها لدى التلاميذ.

وعليه يمكن القول، أن لممارسة الأنشطة الرياضية الصفية دورا في تنمية دافعية التعلم (الدافعية الداخلية، الدافعية الخارجية، الرغبة في النجاح، الخوف من الفشل) لدى التلميذ بدرجة مرتفعة، وهذا من وجهة نظر عينة من أساتذة التعليم الابتدائي. كما يمكن القول إنه لا توجد فروق في متوسطات استجابات عينة الدراسة نحو دور ممارسة الأنشطة الرياضية الصفية في تنمية دافعية التعلم لدى التلميذ، تعزى إلى متغيرات (الجنس- السن- سنوات الخدمة).

8-10- تحليل النتائج في ضوء الفرضية العامة: نصت الفرضية العامة أن: (لممارسة الأنشطة الرياضية الصفية دور في تنمية دافعية التعلم لدى التلميذ).

ولاختبار صحة هذه الفرضية، فقد تم الاعتماد على متوسط الاستجابة لكل البنود، ثم تحديد درجة الاستجابة بناء على المجال الذي يقع فيه متوسط هذه الاستجابات كما يوضحها الجدول (6):

جدول رقم (14): متوسط استجابات أساتذة التعليم الابتدائي نحو دور ممارسة الأنشطة

الرياضية الصفية في تنمية دافعية التعلم لدى التلميذ

| الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الاستبيان ككل |
|-------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0,5 | 2,69 | دور ممارسة الأنشطة الرياضية الصفية في تنمية دافعية التعلم لدى التلميذ من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي |

يرى أساتذة التعليم الابتدائي أنه: (لممارسة الأنشطة الرياضية الصفية دور في تنمية دافعية التعلّم لدى التلميذ، بمتوسط حسابي قدره (2.69)، وبانحراف معياري: (0.5)، وهي درجة مرتفعة.

وعليه يمكن القول أنّ الفرضية العامة القائلة بـ "لممارسة الأنشطة الرياضية الصفية دور في تنمية دافعية التعلّم لدى التلميذ" وذلك من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي، قد تحققت في ضوء البيانات أعلاه، وفي ضوء تحقق الفرضيات الجزئية.

- الخاتمة:

كان الهدف الرئيس من هذه الدراسة هو معرفة ما إذا كان للأنشطة البدنية الصفية دور في دافعية التعلّم لدى التلاميذ في مرحلة التعليم الابتدائي وهذا من وجهة نظر الأساتذة في هذه المرحلة التعليمية.

ولقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي للتأكد من صحة الفرضيات باستخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات. وقد تمثلت عينة الدراسة في أساتذة التعليم الابتدائي والتي كان قوامها 100 أستاذ من الجنسين تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مدارس ولاية المسيلة. وقد تم التحليل الاحصائي للبيانات باستخدام مجموعة من الأساليب الاحصائية والتي تمثلت في: التكرارات النسب المئوية، المتوسط الحسابي، اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، اختبار "f" لتحليل التباين أحادي العامل.

أظهرت النتائج صحة كل الفرضيات التي تنص على أن: للأنشطة البدنية الرياضية الصفية دور في: دافعية التعلّم الداخلية، دافعية التعلّم الخارجية، دافعية الرغبة في النجاح، دافعية الخوف من الفشل. وذلك من وجهة نظر عينة من أساتذة التعليم الابتدائي.

أما نتائج الفرضيات (الخامسة، السادسة، السابعة)، فقد بينت الدراسة أنه لا توجد فروق في استجابات عينة الدراسة نحو دور الأنشطة الرياضية الصفية في دافعية التعلّم تعزى لمتغير: الجنس، السن، سنوات الخدمة.

وعليه فإن الأنشطة البدنية والرياضية تعد من الأنشطة التربوية الهامة، التي تسهم في إعداد الفرد من جوانب عدة، لاسيما تلك التي تتعلق بالعملية التربوية والتعليمية. فممارستها تسهم في زيادة دافعية التعلّم، هذه الأخيرة التي لها انعكاسات على الأداء الأكاديمي والتوافق الدراسي. ومن ثم تحقيق الأهداف التي يسعى إليها المتعلم من خلال العملية التعليمية التعلمية.

- مقترحات الدراسة:

بناء على النتائج المتوصل إليها في الدراسة الحالية، قام الباحثان بتقديم المقترحات التالية:

- توفير الفضاء المناسب وكذا الوسائل اللازمة، لممارسة النشاط البدني والرياضي داخل المؤسسات التربوية.
- ضرورة نشر الوعي الرياضي الموجه الداعي إلى ممارسة الرياضة لكسب اللياقة البدنية والنشاط الدائم.
- غرس وترسيخ المفاهيم الصحيحة للتربية البدنية والنشاط الرياضي.
- تنمية الاتجاهات الاجتماعية السليمة عن طريق الألعاب الجماعية.
- تقدير أهمية استثمار أوقات الفراغ بممارسة النشاطات الرياضية المفيدة.
- إكساب التلميذ المهارات والقدرات الحركية، التي تستند إلى القواعد الرياضية والصحية لبناء جسم سليم.
- ضرورة العناية بالتلاميذ الموهوبين في بعض الألعاب الرياضية المختلفة والعمل على الارتقاء بمستوياتهم الفنية والمهارية.
- المساهمة في التخلص من التوتر النفسي والنشاط الزائد وتفريغ الانفعالات لدى المتعلم من خلال ممارسته للأنشطة البدنية والرياضية.
- تعويد التلميذ على العمل بروح الفريق والتكيف الاجتماعي وتحقيق الذات.
- القيام بدراسات مشابهة لمعرفة أثر مختلف عوامل البيئة التعليمية في دافعية التلميذ للتعلم.
- القيام بدراسات تتناول دور النشاط البدني والرياضي في الحد من بعض المظاهر السلوكية والنفسية لدى المتعلمين (العنف، التنمر، الهروب من المدرسة، النشاط الحركي الزائد، الانطواء، الاكتئاب، الخجل، القلق...).

- قائمة المراجع:

- مكيوسة إزري سوانلدة وآخران. (2018): "إدراك الجو الدافعي الناتج عن المدرس وعلاقته بدافعية ممارسة النشاط البدني والرياضي لدى تلاميذ التعليم الثانوي"، مجلة حوليات جامعة الجزائر1، العدد 32- ج 4، ص ص: 252-271.
- الخولي أمين، أنور. (2001). أصول التربية البدنية والرياضية، ط3. مصر: دار الفكر العربي.
- بسيوني، محمد عوض والشاطي، فيصل ياسين. (1992). نظريات التربية البدنية، ط 2. مصر: دار الفكر العربي.
- بن الشين أحمد (2016). مادة التربية البدنية والرياضية وأهميتها في التنشئة الاجتماعية، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، المجلد 8، العدد 24 جوان 2016، ص ص: 195-203.
- حشمان عبد النور. (2007-2008). اللعب التربوي ومدى انكاسه على التوافق النفسي الاجتماعي لطفل ما قبل المدرسة (3-5) سنوات بالجزائر العاصمة، أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، غير منشورة، جامعة الجزائر، معهد التربية البدنية والرياضية.
- الديب، محمد علي. (1993). الدافعية العامة والتوتر النفسي والعلاقة بينهما وذلك على عينة من طلاب المعلمين. مصر: مجلة علم النفس، العدد 26.
- الريماوي، محمد عودة وآخرون. (2008). علم النفس العام. ط 3. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- سليمان، علي وآخران. (2019). علاقة النشاط الرياضي اللاصفي بتحقيق التوافق الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، مجلة المنظومة الرياضية، المجلد 6، العدد: 15، جامعة الجلفة. ص ص: 107-122.
- شفيق، محمد. (1985). البحث العلمي. الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
- الطويل، هاني عبد الرحمن. (1986). الإدارة التربوية والسلوك التنظيمي. عمان. الأردن: الجامعة الأردنية.
- عباسي، ياسين. (2019). أهمية النشاط البدني الرياضي على الصحة النفسية لدى الشباب الجزائري، مجلة علمية دولية محكمة تصدر عن مخبر علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي- جامعة الجزائر3، المجلد 10، العدد 1. ص ص: 94-113.

- عبد الله عصام، الدين متولي. (2007). الاتجاهات الحديثة لدراسة مناهج التربية الرياضية، ط 1. مصر: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر والتوزيع.
- غباري، أحمد نائر. (2008). الدافعية: النظرية والتطبيق. عمان: دار المسيرة للطباعة والنشر.
- لوكيا، الهاشمي. (2006). السلوك التنظيمي، الجزء الثاني. الجزائر: دار الهدى للطباعة والنشر.
- منسي، محمود عبد الحليم. (2000). مناهج البحث العلمي في المجالات التربوية والنفسية. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- نحال، حميد. (2009). دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تطوير النمو النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، معهد التربية البدنية والرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة حسيبة بن بوعلوي "الشلف".
- وزارة التربية الوطنية. (2016). مناهج التربية البدنية والرياضية، الجزائر: مرحلة التعليم الابتدائي.
- Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. Contemporary educational psychology, 25(1), 54-67.
- Vianin, P. (2006). La motivation scolaire : comment susciter le désir d'apprendre ? De Boeck Supérieur.
- Viau, R. (1994). La motivation en contexte scolaire (3e Ed). Bruxelles: De Boeck Université.