الإشراف التربوي ودوره في تطوير الكفايات التدريسية للمعلمين بالمدرسة الابتدائية –دراسة ميدانية ببعض المدارس الابتدائية -ببلدية سطيف-

أ. بليل عفاف

جامعة محمد بوضياف –المسيلة

bel.afaf1@gmail.com

الملخص: يحتل الإشراف التربوي مكانة عالية في العملية التربوية لأنه القناة التي ينفذ من خلالها واقع التربية والتعليم، فهو الذي يضع الخطط والسياسة التعليمية موضع التنفيذ ويعمل على توفير المناخ المناسب لجميع محاور العملية التعليمية لتحقيق الأهداف والغايات المرجوة، على رأسها تطوير وتحسين النمو المهني للمعلمين.

لهذا فقد هدفت الدراسة الحالية للوقوف على الدور الذي يلعبه الإشراف التربوي في تطوير الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين، ولتحقيق هذا تم الاعتماد على عينة تضم 117 معلم ومعلمة و (09) مشرفين تربويين، أما أداة الدراسة فتمثلت في استبيان موحد لكلا العينتين تضمن أربعة مجالات للكفايات التدريسية، وبعد تحليل النتائج تم التوصل إلى أن المشرف التربوي يمارس دوره بمستوى متوسط حسب وجهة نظر المعلمين، في حين أن المشرف التربوي يمارس دوره بمستوى كبير حسب وجهة نظر المشرفين أنفسهم.

الكلمات المفتاحية: الإشراف التربوي- الكفايات التدريسية.

The role of educational supervision in developing the teacher s teaching competencies in primary school

Pr: Bellil Affaf

Mohammed Boudiaf University-M.sila

bel.afaf1@gmail.com

Abstract: The educational supervision it's very important in the educational process, because it's the channel through witch we can see the real image of education and teaching moreover the educational supervision puts the various pedagogical methods and the educational policy into practice the provides the adequate climate for achieving the desired objectives among its main objectives the teacher's development through the years.

In this study we aim at emphasizing on the role of educational supervision in developing the teacher s teaching competencies in primary school our study consists of a sample of 117 primary school teacher's and supervisors the same questionnaire was handed

to both teacher's and supervisors the questionnaire consists of four fields of the teaching competencies.

After analysing the results, we found that the teacher's concluded that the educational supervisor's role is not as important as expected whereas this latter concluded that he's playing a major role in teacher's development.

Key words: The educational supervision-the teaching competencies.

مقدمة:

في خضم التحولات الكبرى التي يشهدها عالم اليوم، والتطور السريع في مختلف مجالات الحياة السياسية والاقتصادية، وجدت المجتمعات النامية نفسها مضطرة إلى مواكبة هذه التطورات الحضارية، سعيا منها إلى تطوير مجتمعاتها بكل الوسائل، ولكون كل تنمية أساسها نظام تربوي قوي وفعال فإن المجتمعات تسعى دوما إلى تطوير نظمها التربوية، ومن هنا كان الإشراف التربوي من ضمن عناصر النظام التربوي التي لها الدور الفعال في تحسين العملية التعليمية التعلمية، كما أن المدرس الذي نعده لمهنة التدريس هو فرد منا يحتاج إلى من يوجهه ويرشده، حتى يتقن عمله ويقوم بالمهام المنوطة به من أجل تحقيق الأهداف التربوية التي يعمل على بلوغها، وبذلك كان الإشراف التربوي ضرورة تربوية وجزء لا يتجزأ من التربية فهو مكمل ومتمم لعملية التعليم والتعلم.

ومن هذا المنطلق جاءت هذه الدراسة للكشف عن الدور الذي يلعبه ويمارسه الإشراف التربوي والمتمثل في شخص المشرف التربوي (المفتش) في تطوير الكفايات التدريسية للمعلم في المدارس الابتدائية.

إشكالية الدراسة:

أصبحت القضايا التربوية تتصدر انشغالات الدول الاجنبية والعربية، كما تتصدر انشغالات المنظمات الدولية، لأن التجارب التي خاضتها المجتمعات البشرية حديثا أثبتت أن عددا من المشاكل الحادة تعود أسبابها نظام التربية والتعليم ولما كانت هذه الأخيرة أساس قوام المجتمع وازدهار أية أمة كان لزاما عليها الاعتناء بمنظومتها التربوية.

ويعد الجهاز الإشرافي من ضمن العناصر التي يحتوي عليها النظام التربوي، والذي يلعب الدور الفعال والمتميز في تحسين العملية التعليمية التعلمية ودفعها إلى تحقيق المزيد من الأهداف. (الزايدي،2002، ص.30). وعلى اعتبار أن لكل مجتمع أهدافا يسعى إلى تحقيقها، وكي يحقق المجتمع هذه الأهداف، فإنه يخطط لتحقيقها حتى يسير التنفيذ بطريقة منظمة مع توفر الوقت والجهد غير أن التخطيط وحده لا يكفي لضمان سلامة التنفيذ إذ لابد من الإشراف على التنفيذ ومتابعته لتجنب القصور في العمل والإهمال وكذلك الأخطاء. والمعلم كغيره من باقي العاملين في مختلف المؤسسات

يحتاج إلى من يرشده ويشرف عليه، بل حاجته إلى الإشراف أشد وأقوى لأن موقفه أكثر دقة وحساسية من مواقف غيره فالمواقف التي يواجهها والمادة التي يتعامل معها متغيرة ومتطورة.

إن التركيز على المعلم في العملية الإشراقية يعود إلى أن نجاح عملية التعلم – ورغم توقفها على الكثير من العوامل المختلفة- إلا أن وجود معلم كفء يعد حجر الزاوية لهذا النجاح والعمود الفقري للتعليم، وبمقدار صلاح المعلم يكون صلاح التعليم حيث أن أفضل الكتب والمقررات الدراسية والوسائل التعليمية والمباني المدرسية بالرغم من أهميتها تبقى قليلة الجدوى ما لم يكن هناك معلم ذو كفايات تدريسية وسمات شخصية يستطيع من خلالها إكساب الطالب الخبرات المتنوعة وتوسيع معارفهم ومدركاتهم وقدراتهم فهو ناقل للمعلومات وموصل إليها، إضافة إلى كونه قائد لجماعة فصله وحافظ للتراث ومربي للأجيال لذا يستلزم هذا إعداد المعلم الكفء. (الابراشي،1999، ص.38).

وإذا كان البعض من المعلمين مدفوعين ذاتيا إلى متابعة وتحسين أنفسهم تربويا، فإن البعض الاخر يحتاجون إلى تشجيع خارجي ليحصلوا على الخبرات التي تمكنهم من تحسين تعلم التلاميذ، لذلك فقد جاء المشرفون أساسا لمساعدتهم على تحسين أدائهم وإثارة دافعيتهم نحو النمو المهني والأكاديمي، وفي هذا السياق يرى *برجز* أن الإشراف التربوي يعني تنسيق وتوجيه نمو المعلمين بما يضمن توجيه كل طفل للمشاركة الفاعلة في المجتمع الذي يعيش فيه وذلك عن طريق توجيه وتشجيع النمو الذاتي للمعلمين من أجل تحقيق الاهداف التربوية (الإبراهيمي، 2001، ص.14). ونحن ندرك بوضوح أنه ليس للمشرف التربوي مهمة يمكن أن يقوم بها عدا مساعدة المعلمين على تحقيق أهداف العملية التعليمية، من خلال خبراته ومعلوماته فالمشرف التربوي يعد المسؤول المباشر عن تطوير الأداء التربوي داخل المدرسة من خلال متابعة ما يقوم به المعلم سواء عند التخطيط أو عند التنفيذ فهو يستطيع أن يغذي المعلم بكل ما هو جديد.

ومن خلال ما تقدم تظهر لنا أهمية الإشراف التربوي لمدرسة متطورة تمد المتعلمين بالوان شتى من الخبرات المستجدة في مجالات :المناهج، طرق التدريس، التقويم، التدريب، والمهارات المتنوعة، لتثير نشاطهم العقلي والمهني، لكون أن المعاهد والجامعات ومختلف معاهد التكوين لا تستطيع أن تعد لنا المعلم الذي سيضل على كفاءة عالية طوال حياته العلمية بسبب التغيرات في مجالات ونواحي الحياة المتعددة، من هنا تبرز أهمية الإشراف التربوي كعامل أساسي وجوهري لتنشيط المعلمين ورفع كفاياتهم وتحسين أدائهم وبالتالي تطوير العملية التربوية بكافة جوانبها. ولأن الإشراف التربوي يعد أهم الميادين التربوية الهامة التي اهتمت بها النظم التربوية الحديثة، ونظرا لارتباطه الوثيق بتحسين العمل المدرسي للمعلمين جاءت الدراسة للوقوف على الدور الذي يلعبه الإشراف التربوي في تطوير الكفايات التدريسية لدى المعلمين في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين. ولتحديد هذه المشكلة ندرج التساؤلات التالية:

1- ما مستوى تقييم المعلمين والمشرفين التربويين للدور الذي يلعبه المشرف التربوي في تطوير الكفايات التدريسية للمعلمين بالمدارس الابتدائية؟

2- هل تختلف استجابات المشرفين التربويين والمعلمين في تقييم الدور الذي يلعبه المشرف في تطوير الكفايات التدريسية للمعلمين بالمدارس الابتدائية؟

وضمن هذا التساؤل تندرج التساؤلات الفرعية التالية:

* هل تختلف استجابات المشرفين التربويين والمعلمين في تقييم الدور الذي يلعبه المشرف في تطوير كفاية التخطيط للدرس؟

* هل تختلف استجابات المشرفين التربويين والمعلمين في تقييم الدور الذي يلعبه المشرف في تطوير كفاية تنفيذ الدرس؟

* هل تختلف استجابات المشرفين التربويين والمعلمين في تقييم الدور الذي يلعبه المشرف في تطوير كفاية التقويم؟

فرضيات الدراسة:

1- توجد فروق دالة إحصائيا بين استجابات المشرفين التربويين والمعلمين في تقييمهم للدور الذي يلعبه الإشراف في تطوير الكفايات التدريسية للمعلم.

2- توجد فروق دالة إحصائيا بين استجابات المشرفين التربويين والمعلمين في تقييم الدور الذي يلعبه المشرف في تطوير كفاية لتخطيط للدرس لدى المعلم.

3- توجد فروق دالة إحصائيا بين استجابات المشرفين التربويين والمعلمين في تقييم الدور الذي يلعبه المشرف في تطوير كفاية التنفيذ لدى المعلم.

4- توجد فروق دالة إحصائيا بين استجابات المشرفين التربويين والمعلمين في تقييم الدور الذي يلعبه المشرف في تطوير كفاية التقويم لدى المعلم.

أهداف الدراسة: تسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف الاتية:

1- الوقوف على مستوى الدور الذي يلعبه الإشراف التربوي في تطوير الكفايات التربوية للمعلم من وجهة نظر المشرفين والمعلمين.

2- معرفة الفروق في استجابات أفراد عينة البحث حول الدور الذي يلعبه الإشراف التربوي في تطوير الكفايات التدريسية للمعلم.

أهمية الدراسة:

1- تستمد الدراسة الحالية أهميتها من أهمية الإشراف التربوي في تطوير الأداء المهني للمعلم واكسابه الكفايات التدريسية اللازمة للقيام بمهامه على أكمل وجه.

2- تكمن أهمية الدراسة في وضع أمام المشرفين التربويين والمسؤولين عن التعليم على المستوى المحلي والوطني مجموعة من النتائج التي قد تساهم في إثراء عملية الإشراف وتزيد من فعاليته في الحقل التعليمي والتربوي

3- إثراء خبرات المشرفين لا سيما الجدد منهم.

مفاهيم الدراسة:

1- الإشراف التربوي: يعرفه بوردمان "أنه المجهود الذي يبذل لاستثارة وتوجيه النمو المستمر للمعلمين في المدرسة فرادى وجماعات كي يفهموا وظائف التعليم فهما أحسن ويؤدوها بصورة أكثر فعالية حتى يصبحوا أكثر قدرة على توجيه نمو كل تلميذ نحو تحقيق المشاركة الذكية في بناء المجتمع الحديث (بوردمان،1963، ص.9). أما أحمد بن قيس فيعرفه على أنه: "نظام متكامل العناصر، له مدخلاته وعملياته بهدف إحداث تأثيرات إيجابية مرغوب فيها في كفايات المعلمين، تساهم في تحسين عمليات التعليم والتعلم" (ملحم،2000، ص.168).

- **التعريف الاجرائي للإشراف:** هو عملية تعاونية فنية هدفها دراسة الظروف التي تؤثر في عملية التربية والتعليم لاسيما تحسين النمو المهني للمعلمين مما يكفل حصولهم على الكفايات التدريسية التي تؤهلهم لممارسة مهنتهم بفعالية

2-الكفايات التدريسية: يعرفها باتريسيا كاي "الكفايات التدريسية هي الأهداف السلوكية المجددة بشكل واضح ودقيق للتدريس وذلك في جوانب الخبرة التي تشمل على المعارف والمهارات والاتجاهات التي يعتقد أنها ضرورية للمعلم إذا ما أراد أن يعلم تعليما فعالا" (مرعي،2013، ص.23). أما ماجدة الحبشي تشير إلى أنم الكفايات التدريسية هي: "مجموعة الأداءات السلوكية والمهارات التي يظهرها المعلم في موقف تعليمي معين ومستوى مقبول من التمكن" (الأزرق،2000، ص.16)

- **التعريف الاجرائي للكفايات:** نقصد بها في هذه الدراسة تلك المعارف والمهارات والقدرات التي يحصل عليها المعلم وتساعده على اداء مهمته داخل الفصل بفاعلية واتقان ولقد اعتمدنا في هذه الدراسة على الكفايات التالية:

2-1- كفاية التخطيط: تعني قدرة المعلم على الإعداد المسبق والمنظم للموقف التعليمي بدقة

2-2- كفاية التنفيذ: هي تلك العمليات والممارسات التي يقوم بها المعلم أثناء الأداء الفعلي في الفصل.

2-3- كفاية التقويم: هي الإجراءات الخاصة بقياس نتائج التعلم لدى المتعلمين.

الدراسات السابقة: لقد حظي الإشراف التربوي بدراسات تقويمية كثيرة، وذلك لما له من دوز هام وبارز في العملية التربوية، وبالأخص في التطوير المهني للمعلم الذي يعتبر الأساس في النهوض بالعملية التعليمية وتقدمها، وفيما يلي عرض لبعض الدراسات التي ساهمت بشكل أو بأخر في الدراسة الحالية:

1- دراسة براد فيلد (1959): والتي تمحور موضوعها حول مدى فعالية الإشراف التربوي في تنمية الكفايات لدى المعلم، حيث ضمت عينة البحث المعلمين العاملين في (50) مدرسة ابتدائية بولاية أركنسا وباغ معدل المعلمين في المدارس المشمولة بالبحث 15معلما تقريبا لكل مدرسة، واستخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات، أظهرت النتائج أن اكثر من 50 بالمئة من مجموع المعلمين أشاروا إلى أنهم حصلوا على مساعدات إشراقية فيما يتعلق بإدارة الصف واختيار المواد والتجهيزات التعليمية، كما أفادت نسبة أقل من النسبة السابقة من المعلمين أنها قد حصلت على مساعدات إشراقية لمشكلات مراعاة الفروق الفردية، وبناء وحدات ومواد تعليمية وصياغة الأهداف التعليمية كما أشارت نسبة كبيرة منهم أنهم لم يحصلوا على مساعدات إشراقية في تخطيط وتنظيم البرنامج اليومي وطرق التدريس (Bradfield.Luther.1959).

2- دراسة الحارثي (1992): بعنوان فاعلية المشرف التربوي في تطوير كفايات معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين بمنطقة الطائف التعليمية، هدفت الدراسة إلى أن هناك كفايات تدريسية تنال تطويرا لدى المعلمين من قبل المشرفين التربويين بدرجة عالية مثل تدوين أهداف الدرس في دفتر التحضير، وصياغة أهداف سلوكية واضحة ومحددة، واستخدام السبورة، وربط الأهداف الجارية بالدرس، وتشجيع التلاميذ على النظام والهدوء في الحصة ومتابعة أعمالهم التحريرية بدقة واستخدام بعض طرائق التدريس، واستخدام الأجهزة التعليمية وتنظيم المادة في ضوء أهداف الدرس كما يوجد كفايتان نالتا تطويرا ضعيفا من قبل المشرفين التربويين هما: الإلمام بطرق التدريس الحديثة مثل: طريقة التعينات، حل المشكلات والوحدات والتعليم المبرمج، واستخدام الجداول الاحصائية والرسوم البيانية (الزايدي،2002،ص.65).

3- دراسة لفا العتبي (1997): والتي كان من أبرز أهدافها التعرف على دور المشرف التربوي في تطوير كفايات معلمي العلوم الشرعية بالمرحلة المتوسطة بمدينة الرياض، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وطبقت على عينة بلغ عددها 25موجها ومعلما، وكان أهم النتائج ما يلي:

* أن دور الموجه التربوي في تطوير جميع مجالات كفايات معلمي المواد الشرعية يتم بدرجة متوسطة وهي مرتبة حسب أعلى متوسط كما يلي:

* كفايات إدارة الصف والتعامل مع التلاميذ، وتحصلت على متوسط عام (3,45) من أصل (5) درجات.

* كفايات تنفيذ الدرس، وتحصلت على متوسط عام (3,34) من أصل (5) درجات.

* كفايات التخطيط والإعداد للدرس، وتحصلت على متوسط عام (2,60) من أصل (5) درجات.

* كفايات النمو المهني للمعلم، وتحصلت على متوسط عام (2,60) من أصل (5) درجات. (الزايدي،2002، ص.65)

4- دراسة مبروك بن عبد الله السلمى: والتي تمحور موضوعها حول دور المشرف التربوي في تحسين أداء معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية لدى المشرفين، وهدفت الدراسة إلى معرفة مدى إدراك مفهوم الإشراف التربوي من خلال دورهم في تحسين أداء معلمي المواد الاجتماعية، ولقد تكون مجتمع الدراسة من جميع مشرفي المواد الاجتماعية ومعلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية في محافظة جدة التعليمية والبالغ عددهم (13) مشرفا و(290) معلما، ولجمع البيانات الازمة أعد استبيان يتضمن (95) عبارة في مجالات الدراسة ،ولقد أوصت الدراسة بحث المشرفين على تطبيق الأساليب الإشراقية من أجل تحسين الأداء المهني للمعلمين كما أوصت بالعمل على تذليل الصعوبات التي تواجه المعلمين في سبيل تحسين أدائهم المهني (الحرثي،1995، ص.152)

التعقيب على الدراسات السابقة: بعد الاطلاع على الدراسات السابقة، نجد أن في مجملها تناولت الكفايات التدريسية التي يحتاجها المعلم والتي يجب على المشرف التربوي تطويرها وتنميتها ومن خلال نتائج الدراسات نلاحظ أن المشرف التربوي لا يساهم بشكل كبير وملموس في رفع الكفايات المهنية للمعلمين.

كما كانت هذه الدراسات السابقة عونا وسندا للباحث إذ ساعدته في إعطاء تصور واضح وشامل حول كل ما يتعلق بموضوع الدراسة وكذا متغيراتها والوصول إلى تحديد دقيق لمجالات الكفايات التدريسية والتي اعتمدناها في تصميم أداة الدراسة.

الإجراءات المنهجية: في هذا الجزء تطرقنا إلى الخطوات المنهجية التي تم اتباعها:

1- منهج البحث: يعتبر المنهج المستخدم في الدراسة من الأساسيات التي يعتمد عليها الباحث لذلك فعملية اختيار المنهج، تعد خطوة أساسية في البحث لا بد من مراعاتها، وفي دراستنا هذه اعتمدنا على المنهج الوصفي الذي يقوم على استعراض خصائص ومميزات ظاهرة ما والولوج إلى حقيقتها. (الزايدي،2002، ص.60).

2- مجتمع الدراسة: يشتمل المجتمع الأصلي للبحث على المعلمين والمعلمات الذين يدرسون بالمدارس الابتدائية المنتشرة ببلدية سطيف، كما تشمل أيضا جميع المفتشين الذين يقومون بالإشراف في نفس المدارس المذكورة، ويبلغ عدد أفراد المجتمع الأصلي للدراسة 1117 معلم ومعلمة والذي تم احصائهم من خلال الاتصال بمديرية التربية لولاية سطيف أما المفتشين فقد تم أخذ جميع المفتشين والبالغ عددهم 09.

3- عينة الدراسة: لقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة بنسبة 10 وذلك حسب الشروط الإجرائية لروسكو ومنه بلغ عدد العينة 117معلم ومعلمة.

أما عينة المفتشين فكانت قصدية وعددها (09) مشرفين، وبذلك بلغ حجم أفراد العينة (126) معلم ومعلمة ومفتشا.

1-3- خصائص العينة: يوضح الجدول التالي خصائص العينة:

جدول رقم (01) يوضح توزيع العينة حسب الجنس

المتغير	المعلمين		المفتشين	
	العدد	النسبة	العدد	النسبة
ذكر	58	49،57	09	100
انثى	59	50،43	00	00
المجموع	117	100	09	100

جدول رقم (02) يوضح توزيع العينة حسب المستوى التعليمي

المتغير	المعلمين		المفتشين	
	العدد	النسبة	العدد	النسبة
جامعي	46	39،32	09	100
ثانوي	71	60،68	00	00
المجموع	117	100	09	100

جدول رقم (03) يوضح توزيع العينة حسب نمط التكوين

	المعلمون والمعلمات		
	المتغير	العدد	النسبة
نمط التكوين	توظيف مباشر	40	34،19
	خريجي المعهد التكنولوجي	47	40،17
	جامعي	30	25،64
	المجموع	117	100

4- أداة الدراسة: تم الاعتماد على الاستبيان، وتم تحديد مجالاته اعتمادا على البحوث والدراسات السابقة لا سيما دراسة "مبروك بن عبد الله السلمى" كذلك دراسة "لفا العتبي (1997)" ودراسة الحارثي (1992)، حيث ساعدت هذه الدراسة في تحديد محالات الكفايات التدريسية الأساسية دون أن ننسى الاعتماد على الإطار النظري الذي يعد المرجع الأساسي في تحديد مجالات الاستبيان، إذ تم تحديد المحاور التي تدور حولها الكفايات ثم تحليلها إلى مجموعة من الكفايات الثانوية المتضمنة لمجموعة من القدرات والمهارات وذلك من خلال الاطلاع على عدة نماذج لتطبيق الكفايات مثل: النموذج الذي قدمته كلية التربية بجامعة بستبرج بأمريكا وكذلك نموذج تشيس وزملائه (عبد السلام، 2001، ص. 15). ومن خلال

ما سبق تم تحديد مجالات الاستبيان على النحو التالي: مجال التخطيط للدرس - مجال التنفيذ- مجال التقويم.

5- الخصائص السيكومترية للأداة:

5-1- صدق الاستبيان: تم عرض الاستبيان على مجموعة من الأساتذة المحكمين لا بداء رأيهم حول مدى صلاحية البنود لقياس ما وضعت لقياسه، حيث أكدوا صلاحية جميع البنود لقياس ما وضعت لقياسه، والجدول الموالي يوضح نسب الاتفاق:

جدول رقم (04) يوضح نتائج المحكمين على مجالات الاستبيان من حيث صلاحيته لقياس دور الإشراف في تطوير الكفايات التدريسية

مجالات الاستبيان	عدد الفقرات	نسبة الاتفاق بين المحكمين
مجال كفاية التخطيط	12	96,66
مجال كفاية التنفيذ	12	98,33
مجال كفاية التقويم	14	100
المجموع	38	98,33

6- ثبات الاستبيان: لقد تم الحصول على قيمة معامل الفا لكل مجال من مجالات الاستبيان وكذلك الاستبيان ككل والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (05) يوضح قيمة الفا كرونبارخ لكل مجالات الاستبيان والاستبيان ككل

مجالات الاستبيان	عدد الفقرات	معامل الفا كرونبارخ
مجال كفاية التخطيط	12	0,82
مجال كفاية التنفيذ	12	0,77
مجال كفاية التقويم	14	0,84
المجموع	38	0,81

يتضح من خلال الجدول أن معاملات الفا كرونبارخ جاءت كلها مرتفعة ومعامل الفا للاستبيان ككل (0,81) فهو يدل على أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

7- عرض وتحليل النتائج:

السؤال الأول: الذي كان نصه: هل تختلف استجابات المشرفين التربويين والمعلمين في تقييم الدور الذي يلعبه المشرف في تطوير كفاية التخطيط للدرس؟، حيث تم حساب التكرارات والنسب والمتوسطات لاستجابات المعلمين على مجال التخطيط، وكانت النتائج كالآتي:

جدول رقم (06) يمثل التكرارات والنسب والمتوسطات لاستجابات المعلمين على -مجال التخطيط

البنود	المعلمين						
	كثيرا		أحيانا		نادرا		
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	المتوسط
01	40	34.19	47	40.17	30	25.64	2.08
02	37	31.62	33	28.20	47	40.17	1.91
03	33	28.20	29	24.78	55	47	1.81
04	29	24.78	47	40.17	41	35.04	1.89
05	25	21.37	49	41.88	43	36.75	1.84
06	35	29.21	29	24.78	53	45.30	1.84
07	41	35.04	48	41.02	28	23.93	2.11
08	27	23.08	61	52.14	29	24.78	1.98
09	24	20.51	38	32.48	55	47.00	1.73
10	32	27.35	51	43.59	34	29.06	1.98
11	30	25.64	57	48.71	30	25.64	2.00
12	29	24.78	35	29.91	53	45.30	1.79
المجموع	382	27.20	524	37.31	498	35.46	2.22

من خلال النتائج المبينة أعلاه نجد أن 27,20 من المعلمين يرون أن الكفاية تنمى في حين أن 37,31 يرون أنها قليلا ما تنمى و35,46 يرون أنها نادرا ما تنمى. في حين تم حساب التكرارات والنسب والمتوسطات لاستجابات المفتشين على مجال التخطيط، وكانت النتائج كالآتي:

جدول رقم (07) يمثل التكرارات والنسب والمتوسطات لاستجابات المفتشين على - مجال التخطيط

البنود	المفتشين						
	كثيرا		أحيانا		نادرا		
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	المتوسط
01	9	100	0	0	0	0	3.00
02	8	88.88	1	11.11	0	0	2.88
03	8	88.88	1	11.11	0	0	2.88

04	5	55.55	4	44.44	0	0	2.55
05	9	100	0	0	0	0	3.00
06	9	100	0	0	0	0	3.00
07	9	100	0	0	0	0	3.00
08	9	100	0	0	0	0	3.00
09	3	33.33	5	55.55	1	11.11	2.22
10	9	100	0	0	0	0	3.00
11	9	100	0	0	0	0	3.00
12	9	100	0	0	0	0	3.00
المجموع	91	88.88	12	10.18	01	0.93	2.87

من خلال النتائج المبينة أعلاه نجد أن 88,88 من المشرفين يرون أن الكفاية كثيرا ما تنمى و18,10 يرون أنها قليلا ما تنمى و0,93 نادرا ما تنمى.

السؤال الثاني: الذي نص على أنه: هل تختلف استجابات المشرفين التربويين والمعلمين في تقييم الدور الذي يلعبه المشرف في تطوير كفاية تنفيذ الدرس؟، حيث تم حساب التكرارات والنسب والمتوسطات لاستجابات المعلمين على مجال التخطيط، وكانت النتائج كالآتي:

جدول رقم (08) يمثل التكرارات والنسب والمتوسطات لاستجابات المعلمين على - مجال التنفيذ.

البنود	المعلمين						
	كثيرا		أحيانا		نادرا		
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	المتوسط
13	50	73.42	48	19.34	19	23.16	26.02
14	35	14.29	57	72.48	25	36.21	08.02
15	32	35.27	52	44.44	33	28.20	99.01
16	46	16.39	40	19.34	31	49.26	12.02
17	59	43.50	44	61.37	14	96.11	2.38
18	48	19.34	40	19.34	29	78.24	16.02
19	43	75.36	37	62.31	37	62.31	05.02
20	45	46.38	41	04.35	31	49.26	11.02
21	32	35.27	52	44.44	33	20.28	99.01

22	51	59.43	41	04.35	25	36،21	22.02
23	37	62.31	45	46.38	35	14.29	01.02
24	38	48.32	47	17.40	32	35.27	05.02
المجموع	516	36.49	544	17.39	344	33.24	11.2

من خلال النتائج المبينة أعلاه نجد أن نسبة 36,49 من المعلمين يرون أن الكفاية كثيرا ما تنمى و39,17 يرون أنها قليلا ما تنمى و24,33 نادرا ما تنمى. في حين تم حساب التكرارات والنسب والمتوسطات لاستجابات المفتشين على مجال التخطيط، وكانت النتائج كالآتي:

جدول رقم (09) يمثل التكرارات والنسب والمتوسطات لاستجابات المفتشين على - مجال التنفيذ

البنود	المفتشين						
	كثيرا		أحيانا		نادرا		
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	المتوسط
13	08	88،88	1	11.11	0	0	2.08
14	04	44.44	5	55.55	0	0	44.2
15	01	11.11	8	88.88	0	0	11.2
16	06	66.66	3	33.33	0	0	66.2
17	08	88.88	1	11.11	0	0	88.2
18	09	100	1	11.11	0	0	88.2
19	09	100	0	0	0	0	00.3
20	04	44.44	5	55.55	0	0	44.2
21	06	66.66	2	22.22	1	11.11	55.2
22	06	66.66	3	33.33	0	0	66.2
23	05	55.55	2	22.22	2	22.22	33.2
24	9	100	0	0	0	0	00.3
المجموع	74	68.51	37	70.28	3	78،2	65.2

من خلال النتائج المبينة في الجدول يتبين لنا أن استجابات أفراد عينة المفتشين كانت كالأتي:68,51 منهم يرون أن هذه الكفاية كثيرا ما تنمى ونسبة 28,70 يرون أنها أحيانا ما تنمى و33,33 يرون أنها نادرا ما تنمى.

السؤال الثالث: الذي نصه: هل تختلف استجابات المشرفين التربويين والمعلمين في تقييم الدور الذي يلعبه المشرف في تطوير كفاية التقويم؟ حيث تم حساب التكرارات والنسب والمتوسطات لاستجابات المعلمين على مجال التخطيط، وكانت النتائج كالآتي:

جدول رقم (10) يمثل التكرارات والنسب والمتوسطات لاستجابات المعلمين على - مجال التقويم

البنود	المعلمين						
	كثيرا		أحيانا		نادرا		
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	المتوسط
25	40	06.29	50	73.42	33	20.28	2.00
26	27	23.08	44	61.37	46	32.39	83.1
27	32	35.27	33	20.28	52	44.44	1.82
28	42	89.35	40	19.34	35	91.29	05.2
29	42	89.35	46	32.39	29	79.24	94.1
30	34	66.29	40	19.34	43	75.36	92.2
31	32	08.27	38	48.32	47	17.40	87.1
32	26	22.22	48	02.41	43	75.36	85.1
33	50	73.42	33	20.28	34	06.29	13.2
34	49	88.41	40	19.34	28	93.23	1.27
35	41	04،35	58	57،49	28	93،23	2،28
36	53	29،45	34	06،29	30	64،25	1.29
37	38	48،32	37	62،31	42	90.35	96.2
38	46	39.32	32	27.35	39	33.33	2.05
المجموع	546	33,31	573	34,97	529	32,29	02,00

من خلال النتائج المبينة أعلاه نجد أن 31, 33 يرون أن الكفاية كثيرا ما تنمى في حين 97, 34 يرون أنها قليلا ما تنمى ونسبة 32,29 يرون أنها نادرا ما تنمى. في حين تم حساب التكرارات والنسب والمتوسطات لاستجابات المعلمين على مجال التخطيط، وكانت النتائج كالآتي:

جدول رقم (11) يمثل التكرارات والنسب والمتوسطات لاستجابات المفتشين على - مجال التقويم

البنود	المفتشين						
	كثيرا		أحيانا		نادرا		
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	المتوسط
25	09	100	0	100	0	0	3,00
26	04	44,44	5	55,55	0	0	2,44
27	04	44,44	5	55,55	0	0	2,44
28	07	77,77	2	22,22	0	0	2,77
29	07	77,77	2	22,22	0	0	2,77
30	4	44,44	5	55,55	0	0	2,44
31	0	0	8	88,88	1	11,11	1,88
32	0	0	8	88,88	1	11,11	1,88
33	4	44,44	5	55,55	0	0	2,44
34	0	0	9	100	0	0	3,00
35	7	77,77	2	22,22	0	0	2,77
36	9	100	0	0	0	0	3,00
37	7	77,77	2	22,22	0	0	2,27
38	5	55,55	4	44,44	0	0	2,44
المجموع	67	56,17	55	42,23	2	1,58	2,57

من خلال النتائج المبينة علاه نلاحظ أنه بالنسبة لعينة المفتشين فإن نسبة 56,17 يرون أنها كثيرا ما تنمى 42,23 يرون أنها أحيانا ما تنمى و2,57 نادرا ما تنمى.

عرض نتائج الفرضيات:

1- عرض نتائج الفرضية الأولى المتعلقة بمجال- كفاية التخطيط-

الاستجابات أفراد العينة	كثيرا	أحيانا	نادرا	المجموع
المعلمين	382 440,37	524 499,03	498 464,58	1404
المفتشين	~~91~~	~~12~~	~~01~~	104

	34,41	36,96	32,62	
1508	499	536	473	المجموع

الخلاصة الإحصائية: من خلال الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا المحسوبة (165,24) أكبر من المجدولة (5,99) تحت درجة حرية ن=2 ومستوى الثقة 0,05 مما ادى بنا إلى رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل وعليه الفرضية تحققت

2- عرض نتائج الفرضية الأولى المتعلقة بمجال كفاية -التنفيذ-

الاستجابات أفراد العينة	كثيرا	أحيانا	نادرا	المجموع
المعلمين	516 545,69	544 537,36	344 320,94	1404
المفتشين	74 44,30	37 43,63	03 26,05	104
المجموع	590	581	347	1508

الخلاصة الإحصائية: من خلال الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا المحسوبة (44,73) أكبر من المجدولة (5,99) تحت درجة حرية ن=2 ومستوى الثقة 0,05 مما ادى بنا إلى رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل وعليه الفرضية تحققت.

3- عرض نتائج الفرضية الأولى المتعلقة بجال كفاية –التقويم.

الاستجابات أفراد العينة	كثيرا	أحيانا	نادرا	المجموع
المعلمين	546 586,65	573 553,16	529 509,18	1648
المفتشين	67 26,34	05 24,83	02 22,04	74
المجموع	513	578	531	1722

الخلاصة الإحصائية: من خلال الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا المحسوبة (102,03) أكبر من المجدولة (5,99) تحت درجة حرية ن=2 ومستوى الثقة 0,05 مما ادى بنا إلى رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل وعليه الفرضية تحققت.

8- مناقشة نتائج الدراسة:

8-1- مناقشة الفرضية الإجرائية الأولى: توجد فروق دالة احصائيا بين استجابات المعلمين والمفتشين في تقييمهم لدور المشرف التربوي في تطوير مجال كفاية التخطيط لدى المعلمين. واستنادا إلى ما تم التوصل إليه من نتائج نلاحظ وجود تضارب واختلاف في اتجاهات أفراد العينة (معلمين/مفتشين) فالمعلمين أغلبيتهم ينكرون مساعدة المشرف ومساهمته في تنميتهم بينما المشرف يؤكد ذلك وبالرجوع إلى الجداول الاحصائية جدول رقم (04) نلاحظ أن المشرفين يذكرون بأنهم يقومون بتدريب المعلمين على صياغة أهداف الدرس صياغة سلوكية بنسبة (100) م كذلك مشاركة المعلم في إعداد خطة للدروس اليومية بنسبة (88,88) كذلك مشاركته في إعداد خطة للدروس الشهرية (88,88) أما المعلمين فقد بلغت نسبة استجاباتهم على نفس الفقرات على التوالي (34,19) (31,62) (28,20).

ترى الباحثة أنه من الضروري جدا على الشرف التربوي أن يقوم بتدريب المعلم على تنفيذ الأهداف السلوكية من خلال مراعاته لكافة المعايير والظروف مع ملاحظاته لذلك ومتابعته الجادة وتدوينه لجميع الملاحظات، ونفس الشيء بالنسبة لإعداد الخطة اليومية والشهرية والسنوية وباقي المهارات الاخرى المتعلقة بمجال التخطيط وإن كانت زيارات المشرف التربوي القصيرة جدا حسب ما ادلت عليه أغلبية أفراد العينة تحول دون تحقيق ذلك، إضافة إلى أن القدرة على الإعداد المنسق والمنظم لكل موقف تعليمي بدقة وعناية، وتجديد الخطوات والمراحل التي بتطلبها الموقف التعليمي وما يتضمنه من موازنة بين اختيار الوسائل والانشطة وأساليب التقويم المناسبة وبين الأهداف المرسومة خطوة جد مهمة وفاعلة، ومن المفروض على المشرف القيام بها وتدريب المعلم عليه.

8-2- مناقشة الفرضية الإجرائية الثانية: توجد فروق دالة احصائيا بين استجابات المعلمين والمفتشين في تقييمهم لدور المشرف التربوي في تطوير مجال كفاية التنفيذ لدى المعلمين. واستنادا إلى ما تم التوصل إليه من نتائج نلاحظ وجود تضارب واختلاف في اتجاهات أفراد العينة(معلمين/مفتشين) فالمشرفين يذكرون بأنهم شاركوا المعلم في ضبط المادة التعليمية من حيث الترتيب والتوزيع الزمني لوقت الحصة واستخدام الوسائل في الوقت المناسب، بينما العكس بالنسبة للمعلمين ولأن هذه الاجراءات والممارسات التي يقوم بها المعلم أثناء أدائه الفعلي داخل حجرة الصف مهمة جدا والمحك العلمي لقدرة المعلم على نجاحه وجب على المشرف أن يوليها اهتماما بالغ ويعمل على تدريب المعلم وتطوير قدرته على هذه المهارة.

8-3- مناقشة الفرضية الإجرائية الثالثة: توجد فروق دالة احصائيا بين استجابات المعلمين والمفتشين في تقييمهم لدور المشرف التربوي في تطوير مجال كفاية التقويم لدى المعلمين. ومن خلال النتائج السابقة نلاحظ أن المفتشين أفادوا بأنهم يقومون بالتعاون مع المعلم لإعداد عملية التقويم واستخدامها أما المعلمين فيقولون عكس ذلك ونظرا لأهمية هذه المهارة من الضروري أن تنمى من قبل المشرف

وتأخذ نصيبا كبيرا. كما أشارت النتائج السالفة جدول (06) بأن دور المشرف في تطوير مجالات كفايات المعلم تتم بدرجة متوسطة وهي مرتبة كالاتي:

*** حسب أراء المعلمين:**

- كفايات التنفيذ تحصلت على متوسط عام (2,11) من أصل (03) درجات.
- كفايات التقويم تحصلت على متوسط عام (2,11) من أصل (03) درجات.
- كفايات التخطيط تحصلت على متوسط عام (2,11) من أصل (03) درجات.

*** حسب أراء المفتشين:**

- كفايات التخطيط تحصلت على متوسط عام (2,87) من أصل (03) درجات.
- كفايات التنفيذ تحصلت على متوسط عام (2,77) من أصل (03) درجات.
- كفايات التقويم تحصلت على متوسط عام (2,65) من أصل (03) درجات.

من خلال هذه النتيجة يتبين لنا جليا أن الإشراف التربوي يلعب دورا في تطوير الكفايات التدريسية للمعلمين حسب أراء أفراد العينة غير أن الفروق في استجاباتهم تكمن في مستوى ودرجة هذا الدور. وإن قيام المشرف التربوي بالإشراف على عدد كبير من المعلمين والمعلمات يشكل عبئا كبيرا عليه يعوقه عن ممارسة جميع الأدوار التي لا بدأن يقوم بها ويدفعه لممارسة أعمال روتينية وتقليدية، كما أن تعدد الكوادر المدرسية التي يشملهم الإشراف يؤثر بدرجة عالية على سلوك وفعالية المشرف التربوي وعملية الإشراف، وكلما انخفض عدد هؤلاء أمكن له التفاعل الايجابي معهم وتفهم ميولهم وطموحاتهم وصعوباتهم الوظيفية ومن ثمة الاستجابة المباشرة لحاجاتهم، كما لا يمكن أن ننكر وجود النقص في تدريب هؤلاء ورفع كفاياتهم ومهاراتهم الأدائية. وفي المقابل يمكن الاشارة بالنسبة لعينة المعلمين أن المشكلة تتركز في الشعور السلبي الذي يشعر به المعلمين والمعلمات نحو مشرفهم بسبب التوتر في العلاقات معهم، الأمر الذي يجعلهم أقل تقبلا للتعاون معهم كما قد يكون لهذا الشعور السلبي أثار غير مرغوبة على حماس المعلم في أدائه لعمله. وأخيرا يمكن إرجاع هذه الفجوة بين المشرف والمعلم للأسباب التالية:

1- عدم وضوح مفهوم الإشراف التربوي الحديث لكل من المشرف والمعلم.
2- وجود عدد من المشرفين القدامى الذين ما رسوا التفتيش ولم يستطيعوا تغيير ممارساتهم التقليدية.
3- معايير اختيار المفتش من قبل الادارات التعليمية.

وحتى نتخلص من هذه النظرة السلبية للإشراف التربوي يجب العمل في إطار جهد منظم وعمل إيجابي يهدف إلى تحسين عمليات التعليم والتعلم والعمل على تنسيق وتوجيه النمو الذاتي للمعلمين حتى يزداد فهمهم التربوي وايمانهم بأهداف التعليم، وبذلك يؤدون أدوارهم بصورة أكثر فعالية.

بناءا على نتائج الدراسة واختبار صحة الفرضيات نصل إلى وجود فروق واختلافات واضحة بين المعلمين والمشرفين حيال الدور الذي يلعبه الإشراف التربوي في تطوير الكفايات التدريسية للمعلم، إذ يرى المشرفين أن تطوير هذه الكفايات يتم بدرجة كبيرة، بينما يرى المعلمين أنها تتم بدرجة متوسطة، ولعل السبب يعود إلى عدم الفهم الجيد للمهام الإشراقية وأهداف الإشراف فهما واضحا لدى كلا الطرفين، بل عدم فهم فكرة الإشراف التربوي الحديث. وأخيرا يتأكد لنا أهمية الإعداد التربوي لممارسي مهنة التعليم عامة ولممارسي مهنة الإشراف التربوي بشكل خاص، إذ أن هذا الإعداد يسعى لرفع الكفاءة والإصلاح والتطوير ويؤهل المشرف لأن يكون قيادة تربوية ناجحة وفاعلة.

ومن خلال النتائج التي تم التوصل إليها في الدراسة الحالية نجدها تتفق مع ما جاءت به دراسة "لفا العتبي" حيث توصلت هذه الأخيرة إلى أن دور المشرف التربوي في تطوير جميع كفايات معلمي المواد الشرعية يتم بدرجة متوسطة، وهي تتفق مع أراء المعلمين وتختلف مع أراء المشرفين كما لا تتفق مع دراسة "الحارثي" التي توصلت إلى أن هناك كفايات تدريسية تنال تطويرا لدى المعلمين من قبل المشرفين بدرجة عالية وأخرى تنال تطويرا ضعيفا.

خاتمة: تعتبر عملية تحسين الإشراف التربوي من أهم اولويات الكثير من الدول إذ ينبغي لهذا الأخير أن يكون خدمة تعاونية هدفها الأول دراسة الظروف التي تؤثر في عمليتي التعليم والتعلم والعمل على تحسين هذه الظروف وفقا لما تقتضي به الأساليب الناجعة، وأن يكون المشرف التربوي مرشدا للمعلم كما عليه التركيز أولا قبل كل شيء على الجوانب الايجابية في عمل المعلم قبل التعرض إلى سلبياته، وبهذه الطريقة يدفع المشرف المعلم إلى تحسين أداء عمله وتطوير كفاياته.

التوصيات: إذا أريد لعملية الإشراف أن تؤدي على أكمل وجه تحتم على المسؤولين أن يضعوا نصب أعينهم ما يلي:

1- إعداد واجبات المشرفين في ضوء أهداف واضحة ومبادئ مستندة على اسس موضوعية لعمليتي التعليم والتعلم.

2- إعداد معايير دقيقة لاختيار المشرفين تعتمد على الكفايات المهنية المطلوبة لمهنة الإشراف.

3- ضرورة بناء مشروع الكفايات الإشراقية عند تصميم برامج تدريب المشرفين.

4- إعداد دورات سنوية للمشرفين لغرض الاطلاع على أحدث الأساليب وتبادل الخبرات.

5- تقويم أداء المشرفين تقويما يعتمد على منجزاتهم وأبحاثهم وتأثيرها في مسار العمل الإشرافي.

6- العمل على زيادة إعداد المشرفين لسد الاحتياجات الفعلية والمستقبلية.

7- ضرورة توعية المشرفين بالأساليب التربوية الحديثة ليتسنى لهم فهمها ومن ثمة استخدامها مع من يشرف عليهم.

8- ضرورة الاهتمام بتطبيق الجودة في الإشراف التربوي.

قائمة المراجع:

- الابراشي محمد عطية. (1999). علم النفس التربوي. ط1. دار القومية للطباعة والنشر والتوزيع.
- الابراهيمي عدنان بدري. (2001). الإشراف التربوي أنماط وأساليب. ط1. دار حمادة للدراسات الجامعية والنشر والتوزيع.
- الازرق عبد الرحمان صالح. (2000). علم النفس التربوي للمعلمين. ط1. دار الفكر العربي للنشر.
- الحرثي عبد الله محمد. (1995). فاعلية المشرفين التربويين في تطوير كفايات معلمي المواد الاجتماعية بمنطقة الطائف التعليمية المجلة التربوية، مجلس النشر العلمي. العدد 35. المجلد 09.
- الزايدي مها خلف. (2002). تقويم الاداء الوظيفي للمشرفة التربوية. ط2. دار الفكر العربي للنشر والتوزيع.
- زبوردمان تشارل، وآخرون، ترجمة: وخيب سمعان. (1963). الإشراف الفني في التعليم، القاهرة: مكتبة النهضة.
- مرعي توفيق. (2003). شرح الكفايات التعليمية، دار الفرقان للنشر والتوزيع.
- ملحم سامي. (2000). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس. ط1. عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
-Bradfield, Luther. (1959). Elementary school teachers, their problems and supervisory assistance educational and supervision: vol45n°02

الملحق (1) استبيان مجالات الكفايات التدريسية

الرقم	الكفايات التدريسية	كثيرا	أحيانا	نادرا
	كفاية التخطيط			
1	يدربك المفتش على صياغة اهداف الدرس صياغة سلوكية			
2	يشاركك المفتش في إعداد خطة للدروس اليومية			
3	يشاركك المفتش في إعداد خطة للدروس الشهرية			
4	يشاركك المفتش في إعداد خطة للدروس السنوية			
5	يعمل المفتش على تطوير مهارتك في اختيار الوسائل التعليمية			
6	يساعدك في تحديد الانشطة التعليمية المناسبة			
7	يوجهك في كيفية تحديد طرق وأساليب التدريس المناسبة			
8	ينمي قدرتك على اختيار المحتوى الذي ستقوم بعرضه			
9	يساعدك على تحليل المحتوى التعليمي للمادة			

10	يرشدك إلى أساليب التقويم المناسبة لكل موقف تعليمي			
11	يساعدك في توزيع الزمن حسب الاهداف السلوكية			
12	يوجهك في تحديد الواجبات المنزلية			
	كفاية تنفيذ الدرس			
13	يشاركك المفتش في ضبط المادة التعليمية من حيث الترتيب والتوزيع الزمني			
14	ينمي قدرتك على توظيف المادة العلمية وربط النظري بالتطبيقي			
15	يوجهك على ضرورة اثراء الموضوع بأمثلة متنوعة			
16	يعلمك بضرورة استغلال مختلف الانشطة التعليمية المحددة مسبقا			
17	يحثك على استخدام الوسائل التعليمية في الوقت المناسب			
18	ينمي قدرتك على التحكم في الوقت			
19	يوجهك في كيفية كتابة الملخص السبوري بطريقة واضحة			
20	يرشدك في كيفية تعزيز استجابات المتعلمين بما يوفر الدافعية			
21	يحسن قدرتك في اثارة دافعية المتعلمين ومشاركتهم اثناء الدرس			
22	يرشدك بضرورة مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين			
23	يطور مهارتك في استخدام الوسائل اللغوية			
24	يطور مهاراتك في استخدام الطرق والأساليب التدريسية الحديثة			
	كفاية التقويم			
25	ينمي المفتش قدرتك على تقويم تعلم المتعلمين			
26	يتعاون معك في اختيار ادوات التقويم الملائمة			
27	يتعاون معك في استخدام ادوات التقويم			
28	يعلمك بضرورة توزيع الاسئلة على عدد اكبر من المتعلمين			
29	ينمي قدرتك على صياغة الاسئلة واستعمالها			

30	يحسن قدرتك في تقويم الاداء التحصيلي للمتعلمين			
31	يوجهك في طريقة صياغة اسئلة الاختبار			
32	يشرح لك كيفية بناء الاختبارات التحصيلية بدلالة الاهداف التعليمية			
33	ينبهك على ضرورة اجراء تقويم اولي قبل بداية الدرس			
34	يعلمك بضرورة منح المتعلمين الوقت الكافي للتفكير قبل الاجابة			
35	يوجهك على ضرورة طرح الاسئلة الصفية في الوقت المناسب			
36	يحثك المفتش على مراعاة استمرارية التقويم اثناء التعلم			
37	ينمي مهارتك في استخدام أساليب مناسبة للتقويم			
38	ينبهك بضرورة اجراء تقويم ختامي بعد انهاء الدرس			