

## نحو معايير مهنية لاعتماد مؤسسات إعداد المعلمين

### نموذج نكاتي (NCATE)<sup>١</sup>

ستيف ليلي، عميد كلية إمبريتوس للتربية

جامعة ولاية كاليفورنيا، سان ماركوس

يناير ٢٠٠٧

### ترجمة:

د. صالح بن عبدالعزيز النصار

أستاذ المناهج وتعليم اللغة العربية المشارك

كلية التربية/ جامعة الملك سعود

### تقديم المترجم:

ظهرت في الآونة الأخير نداءات متعددة من بعض التربويين لإصلاح التعليم العام، والرقي بمستواه، ومعالجة عيوبه، وتطوير مبانيه وإمكاناته البشرية والمادية. ومع أن الإصلاح المطلوب يشمل كل مظاهر وآليات التعليم العام مثل المناهج الدراسية، وطرق التدريس، والوسائل التعليمية، والبيئة المدرسية؛ إلا أنه يجب أن يتوجه بدرجة أكبر إلى المعلم بوصفه الحلقة الأقوى في عملية التربية والتعليم، وهو المحرك أو المتوج لأية جهود تصب في إصلاح أو تطوير التعليم. ومن هنا، بدأت الأصوات تتعالى لإعادة النظر في مؤسسات إعداد المعلمين ومحاولة إصلاحها، والرقي بمناهجها، وتقوية آليات التدريس والتدريب فيها لتحقيق أهدافها في إعداد المعلمين الأكفاء القادرين على مواجهة التغيرات السريعة والمتلاحقة في ميدان التربية والتعليم.

ومع كل الجهود التي بذلت -ولا تزال تبذل- في محاولة إصلاح مؤسسات إعداد المعلمين، إلا أن أداء تلك المؤسسات لا يزال أقل من المطلوب، ومخرجات تلك المؤسسات لا تزال أقل بكثير من مستوى الحد الأدنى الذي يؤهل المعلمين في جميع التخصصات ليتحملوا مسؤولياتهم التعليمية والتربوية بكل كفاءة واقتدار.

<sup>١</sup> نشرت هذه الورقة باللغة الإنجليزية ضمن أعمال المؤتمر الوطني الأول للجودة في التعليم العالي (صفر، ١٤٢٨هـ)، وتم أخذ الأذن بترجمتها ونشرها من الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي في المملكة العربية السعودية.

وإزاء التوسع الكمي الكبير في مؤسسات إعداد المعلمين والمعلمات، فقد أصبح من الضروري التفكير بجدية في تكوين مؤسسة أو هيئة وطنية للاعتماد التربوي في المملكة العربية السعودية تسهم في ضبط مستوى الجودة في التعليم العام من خلال وضع المعايير المهنية المناسبة للتأكد من تحقق المستوى النوعي لأية مؤسسة تتولى عملية إعداد المعلمين سواء أكانت كلية للتربية أم كلية لإعداد المعلمين أو المعلمات، أم مركزاً تأهلياً أو تدريبياً.

وتعرف دائرة معارف التقييم التربوي الاعتماد التربوي بأنه: "العملية التي يتم بواسطتها الاعتراف ببرنامج أو مؤسسة تعليمية بناء على معايير متفق عليها" (ص ٥). ويتضمن الاعتراف أن البرنامج أو المؤسسة التعليمية يتحقق فيها المستوى النوعي من التعليم لمقابلة الأهداف المتوقعة من ذلك البرنامج أو تلك المؤسسة.

"وقد نشأ نظام الاعتماد التربوي وتطور في الولايات المتحدة على أساس تطوعي وغير حكومي، وأصبح له تأثير واسع النطاق بحيث أصبحت القرارات التي تصدرها جمعيات الاعتماد الأكاديمي تؤثر في قرارات التمويل والمساعدات المالية من قبل الجهات الحكومية الاتحادية أو المحلية والجمعيات الخيرية للمؤسسات التعليمية، كما تؤثر في السمعة العلمية للمؤسسة التعليمية، والاعتراف بالشهادات الصادرة عنها، وفي تعيين الخريجين، وتوجيه الطلاب للالتحاق بالكليات والجامعات والترخيص بمزاولة المهن التي تحتاج إلى تدريب عملي بعد التخرج وتحويل الطلاب من مؤسسة تعليمية إلى أخرى" (جستن، ص ٣٦).<sup>٢</sup>

ومن منطلق الإيمان بدور مؤسسات إعداد المعلمين، وأهمية ضبط مستوى الجودة فيها، فإن هذه الورقة تلقي الضوء على العملية التي ينتهجها المجلس الوطني لاعتماد مؤسسات إعداد المعلمين (نكاتي) National Council for Accreditation of Teacher Education (NCATE)، في وضع معايير اعتماد برامج الإعداد المهني للمعلمين وتنفيذها وتعديلها.

مؤملاً أن يؤدي النقاش حول مضمون هذه الورقة إلى تبني التوصية بإنشاء هيئة وطنية للاعتماد التربوي على غرار هيئة (نكاتي)، ودراسة نماذج عالمية أخرى لوسائل وإستراتيجيات الاعتماد التربوي والاستفادة منها في تطوير أداء مؤسسات إعداد المعلمين ورفع مستوى الجودة فيها.

<sup>2</sup> "جستن": الدراسة التقييمية الشاملة ونظام الاعتماد التربوي للمدارس الأهلية للبنين في المملكة العربية السعودية، (٢٠١٤ هـ).

## مقدمة:

يعد المجلس الوطني لاعتماد مؤسسات إعداد المعلمين National Council for Accreditation of Teacher Education (NCATE) الجهة الرئيسة لاعتماد المؤسسات التربوية في الولايات المتحدة الأمريكية، إذ تجاوز عدد مؤسسات التعليم العالي التي اعتمدها المجلس (٦٠٠) مؤسسة. وتتمثل رسالة المجلس في: "مساعدة الجمهور من خلال التأكد من اكتساب خريجي المؤسسات المعتمدة، المعرفة والمهارات والسمات اللازمة لمساعدة الطلاب كافة على التعلم"، و"تحقيق الريادة في إصلاح مؤسسات إعداد المعلمين". (المعايير المهنية، ٢٠٠٢، ص ١). وقد تعرضت معايير المجلس الوطني لاعتماد مؤسسات إعداد المعلمين لتعديلات عديدة منذ إنشاء المجلس في العام ١٩٥٤، كان أهمها في العام ٢٠٠٢م، حين انتقل المجلس من المعايير التي تركز على المدخلات والإجراءات إلى المعايير التي تعتمد على الأداء performance-based standard، وتركز في ما يعرفه المرشح وما يمكن أن يفعله نتيجة لبرامج الإعداد المهني الذي يحصل عليه.

## هيكل المجلس وتنظيمه:

لا يمكن فهم عملية تحديد معايير المجلس الوطني لاعتماد مؤسسات إعداد المعلمين (نكاتي) فهماً كاملاً دون بيان تنظيم المجلس والهيكل الذي يحكمه، أولاً. فهيكّل المجلس يضم تمثيلاً لكل الجماعات المهنية الرئيسية، التي لها مصلحة ثابتة في جودة إعداد المعلم في الولايات المتحدة الأمريكية. ومن بين هذه الجماعات: الكليات والجامعات التي تُعد المعلمين (وأشهرها المؤسسات الأعضاء في الجمعية الأمريكية لكليات إعداد المعلمين)؛ والمنظمات المهنية، التي تمثل مهنة التربية والتعليم (مثل: جمعية التربية الوطنية، والاتحاد الأمريكي للمعلمين)؛ والمنظمات المهتمة بالطفل، مثل: مجلس الأطفال الاستثنائيين؛ ومنظمات القيادة التربوية، مثل: مجلس المدراء التنفيذيين للمدراس الرسمية؛ والمؤسسات المتخصصة، مثل: جمعية المكتبة الأمريكية؛ والمنظمات الخاصة بالمواد، مثل: جمعية القراءة الدولية، والمجلس الوطني لمعلمي الرياضيات؛ ومنظمات التقنية، مثل: الجمعية الدولية للتقنية في التعليم. ويبلغ إجمالي المؤسسات التابعة للمجلس ٣٣ مؤسسة مهنية، تمثل مختلف الجماعات المؤسسية، التي لها مصلحة في توكيد جودة إعداد المعلمين، وهذه الجماعات تشارك في وضع اللوائح المنظمة للمجلس، وفي تشغيله.

وتتنظم هذه الجماعات التأسيسية المختلفة، إجمالاً، في أربع مجموعات"، تحدد الهيكل الذي يحكم المجلس. وتتمثل هذه التجمعات التأسيسية الأربعة في ما يلي:

- إعداد المعلمين.
  - المعلمون.
  - الجمعيات المهنية المتخصصة.
  - صناع السياسة المحليون وعلى مستوى الدولة.
- ويضم المجلس في تنظيمه ستة مجالس رأسية، تضطلع بمسؤولية تنفيذ رسالة المجلس. وتتمثل المجالس ونطاق مسؤولية كل منها في ما يلي:
- ١- المجلس التنفيذي (the Executive Board)، الذي يشرف على سائر معايير المجلس وسياساته وشؤونه المالية، واختيار وتقييم رئيسه ونظامه الأساسي.
  - ٢- مجلس اعتماد الوحدات (the Unit Accreditation Board)، الذي يطور معايير وإجراءات الاعتماد، ويشرف على عملية الاعتماد ويتخذ قرارات الاعتماد.
  - ٣- مجلس شراكة الولاية (the State Partnership Board)، الذي يطور معايير اتفاقيات الشراكة بين الولاية والمجلس، ويعتمد الشراكات مع الولايات الأخرى.
  - ٤- مجلس دراسات مجالات التخصص (the Specialty Areas Studies Board)، الذي يعتمد المعايير الخاصة بالبرامج التي يتوقع من المؤسسات أن تستوفيه في مجالات الدراسة، مثل تعليم الرياضيات أو العلوم.
  - ٥- مجلس الاستئناف (the Appeals Board)، الذي ينظر في، ويعمل على، استئنافات قرارات المجلس المخالفة، بخصوص اعتماد أي وحدة تعليم مهني، أو اتفاقية شراكة ولاية، أو اعتماد معايير البرنامج.

٦- مجلس الممتحنين (The Board of Examiners)، وهو مجموعة مدربة تدريباً خاصاً من المراجعين المهنيين، الذين يؤلفون فرقاً تقوم بزيارات ميدانية لمراجعة الجامعات في ضوء معايير المجلس، من أجل الاعتماد المبدئي أو المستمر.

ويقوم فريق مجلس الممتحنين بزيارة ميدانية، ويُعد تقريراً شاملاً يقدم فيه التوصيات إلى مجلس اعتماد الوحدات، وما إذا كان كل معيار قد استُوفي تماماً أو ما إذا كانت هناك مناطق تحتاج إلى تحسين. وتُجرى تحليلات، وتقدم توصيات منفصلة عن البرامج "المبدئية"، التي تُعد المؤسسات المرشحة للحصول على الترخيص الأولي لهم، وعن البرامج "المتقدمة" (بعد البكالوريوس)، التي تقدم تعليمياً مستمراً للمعلمين، أو تُعد الأفراد المهنيين الآخرين في المدرسة، مثل الإداريين أو المرشدين أو أمناء المكتبات.

يجتمع مجلس اعتماد الوحدات مرتين في السنة لمراجعة تقارير مجلس الممتحنين من واقع الزيارات الميدانية، ويتخذ قراراته النهائية عما إذا كانت المؤسسة قد استوفت المعايير أم لم تستوفها، ويتخذ قرارات اعتماد تُلخِصية بخصوص المؤسسات التي جرت زيارتها منذ الاجتماع الأخير. وتتخذ قرارات اعتماد منفصلة للإعداد الأولي للمعلمين، أو الإعداد المتقدم للمعلمين، وإعداد الأفراد الآخرين المهنيين في المدرسة.

### وضع معايير المجلس ومراجعتها وتنفيذها:

لجنة المعايير: هي لجنة دائمة منبثقة عن مجلس اعتماد الوحدات، وهي تضطلع بالمسؤولية عن تطوير معايير المجلس الخاصة بالإعداد المهني للمعلمين ومراقبتها ومراجعتها. وقد ورد في إجراءات عمل مجلس اعتماد الوحدات (٢٠٠٦) أنها "تراجع، على نحو منتظم، فاعلية معايير اعتماد المجلس للتأكد من الجودة التعليمية. وتتخذ اللجنة - كذلك - برنامجاً منتظماً لمراجعة المعايير وتطويرها (ص ٣)". وتعد لجنة المعايير، المسؤولة عن التشاور مع الجماعات التأسيسية ذات العلاقة، مراجعة رئيسية للمعايير، أو وضع معايير جديدة. كما تضطلع بصياغة لغة المعايير الجديدة أو المعايير المعدلة. وقبل التنفيذ، ينبغي اعتماد المعايير الجديدة أو المعايير المعدلة من قبل مجلس اعتماد الوحدات، ومن ثم المجلس التنفيذي في النهاية.

ولكي يعتمد المجلس التنفيذي "للمجلس الوطني لاعتماد مؤسسات إعداد المعلمين" معايير جديدة، أو لتعديل معايير معينة، لا بد من تقديم تلك التغييرات المقترحة للمؤسسين للحصول على

مرئياتهم، ولا بد من النظر في هذه المرئيات من قبل لجنة المعايير، كجزء من مداولاتها وقراراتها، لإقرار تغيير المعايير. ولا يجوز للمجلس التنفيذي اعتماد الإضافة إلى المعايير أو التعديل فيها أو الحذف منها، إلا إذا قُدمت قبل أربعة أشهر على الأقل إلى:

(أ) ممثلي المجالس كافة.

(ب) المؤسسات المعتمدة حالياً.

(ج) المنظمات الأعضاء.

(د) شركاء الولاية". (النظام الأساسي للمجلس الوطني لاعتماد تعليم المعلمين، ٢٠٠٦، ص ١٤).

وينبغي رفع أي ملاحظة من الجهات السابقة على التعديلات المقترحة في المعايير إلى المجلس التنفيذي قبل شهر على الأقل من الاجتماع، الذي يتخذ فيه المجلس التنفيذي قراره بشأنها. وتلزم موافقة ثلثي أعضاء المجلس التنفيذي على التغييرات المهمة في المعايير (مثل الإضافة أو الحذف أو التعديل)، ولا يتخذ المجلس التنفيذي القرارات المتعلقة بالمعايير إلا بعد إحالتها إلى سائر المجالس الأخرى للنظر فيها، وتقديم توصياتهم بشأنها.

وما إن يُصادق المجلس التنفيذي رسمياً على معيار جديد أو معدل، حتى يُطبق المعيار تطبيقاً طبيعياً في عملية اعتماد الوحدات بعد ثمانية عشر شهراً من إقراره، وذلك حتى يتيح للمؤسسات وقتاً كافياً لتسوية ممارساتها حسب المعيار الجديد أو المعدل. ويمكن تعديل هذا الإطار الزمني، الذي يبلغ ثمانية عشر شهراً، في أي من الاتجاهين، بموافقة ثلثي المجلس التنفيذي (نظام نكاتي الأساسي، ٢٠٠٦).

**نكاتي NCATE ٢٠٠٠: تعديل أساسي في المعايير:**

من المتوقع أن تجري لجنة المعايير المنبثقة عن مجلس اعتماد الوحدات، برنامجاً منتظماً لمراجعة معايير الوحدات وتنقيحها وتطويرها كل خمس سنوات، على الأقل. ومن المتوقع أن ترصد اللجنة مدى فاعلية تنفيذ المعايير رصداً مستمراً، حتى يمكن إجراء تغييرات مستمرة عليها، للتأكد من أن المعايير والمواد المرتبطة بها تخدم أغراض اعتماد الوحدة خدمة كاملة. وإذا تقرر في أي وقت من الأوقات وجود حاجة إلى إدخال تعديلات على المعايير، فإن سياسات

المجلس الوطني لاعتماد تعليم المعلم (٢٠٠٦) تقضي بوجوب اتخاذ إجراء خلال ١٢ شهراً لإجراء التغييرات اللازمة، وأن "يكتمل إجراء تعديل المعايير خلال فترة زمنية معقولة". (ص ٤٤-٤٥).

ونتيجة للمعايير الموضوعية لمراجعة المعايير وتطبيقها، فقد أنجز تعديل معظم المعايير الشاملة في تاريخ المجلس الوطني لاعتماد تعليم المعلم في العام ٢٠٠٠م. وقبل العام ٢٠٠٠، كان المجلس يعمل بأكثر من ٢٠ معياراً لاعتماد الوحدات المبدئي والمتقدم، وكانت كلها تركز في متغيرات المدخلات Input variables، مثل: المنهج الدراسي، والخبرات الميدانية، ونوعية الطلاب، ونوعية هيئة التدريس، والحوكمة، والموارد. وفي العام ٢٠٠٠، اتخذ قرار بإقرار معايير جديدة وتنفيذها، تحول بمقتضاها التركيز من متغيرات المدخلات فقط إلى الجمع بين مقاييس المدخلات والنتائج. وكانت النتيجة وجود نظام قوي للاعتماد، يركز في النتائج ويعتمد على الأداء outcomes-oriented and performance-based.

ومن العناصر المحورية لتحول نظام المجلس الوطني لاعتماد مؤسسات إعداد المعلمين، إلى نظام الاعتماد الذي يعتمد على الأداء، الانخفاض الكبير في عدد معايير الاعتماد. فلا يحتوي النظام الجديد على أكثر من ستة معايير، لا بد أن تستوفيها المؤسسات؛ منها أربعة تهتم بالمدخلات، فيما يركز اثنان على النتائج. وتركز المعايير الأربعة التي تهتم بالمدخلات على الحوكمة والموارد governance and rescores والخبرات الميدانية field experiences وهيئة التدريس faculty والتنوع diversity؛ فيما يطلب المعياران اللذان يهتمان بالنتائج من المؤسسات تقديم نظام تقييم لنتائج البرامج المبدئية والمتقدمة؛ فضلاً عن النتائج الفعلية للتعلم والأداء، التي يحققها المرشحون.

#### خاتمة:

اجتازت عملية "المجلس الوطني لاعتماد مؤسسات إعداد المعلمين لوضع المعايير" اختبار الوقت، وأسدت إلى الجمهور ومهنة التعليم خدمات جلييلة على مدار سنوات طويلة. وقد أثبت النظام قدرته على التكيف مع الوقائع المتغيرة في التعليم العام في الولايات المتحدة الأمريكية، وكذلك مع المتطلبات المتزايدة للمحاسبة في إعداد اختصاصي التعليم. وقد طُبق النظام تطبيقاً ناجحاً، كذلك، خارج الولايات المتحدة الأمريكية، من خلال نظام الاعتماد الدولي، الذي يديره مركز توكيد الجودة في التعليم الدولي، بالشراكة مع المجلس الوطني لاعتماد مؤسسات إعداد

ورقة عمل: نحو معايير مهنية ...

د. صالح بن عبدالعزيز النصار

نشرت ضمن أعمال اللقاء السنوي الرابع عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن)، ٢٨-٢٩/٤/١٤٢٨هـ الموافق ١٥-١٦/٥/٢٠٠٧م. ص ص ٧٤١-٧٤٩.

المعلمين. وقد تعرضت معايير المجلس الوطني لاعتماد مؤسسات إعداد المعلمين، على مدار خمسين عاماً، للتعديل المستمر، وكذلك للتعديل كل عشر سنوات أو نحوها. وعمل الاختصاصيون، الذين يتألف منهم الهيكل الإداري للمجلس، بالتشاور مع دوائهم المختلفة، على "إعادة اختراع" المعايير. وكانت النتيجة تحقيق نظام قوي للاعتماد المهني، يلبي توقعات صنّاع السياسة والجمهور عامة.

المراجع:

Certificate of Incorporation of the National Council for Accreditation of Teacher Education. Washington, DC: National Council for Accreditation of Teacher Education, 2006 (last revision).

NCATE Policies. Washington, DC: National Council for Accreditation of Teacher Education, 2006 (last revision).

Professional Standards for the Accreditation of Schools, Colleges, and Departments of Education. Washington, DC: National Council for Accreditation of Teacher Education, 2002.



ورقة عمل: نحو معايير مهنية ...  
د. صالح بن عبدالعزيز النصار  
نشرت ضمن أعمال اللقاء السنوي الرابع عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن)، ٢٨ -  
٢٩/٤/١٤٢٨ هـ الموافق ١٥-١٦/٥/٢٠٠٧ م. ص ص ٧٤١-٧٤٩.

---

NCATE - Home Page - Microsoft Internet Explorer

File Edit View Favorites Tools Help

Search the Web NCATE Search Address https://www.ncate.org

Public Institutions BOE Program Reviewers States Governance

NCATE  
The Standard of Excellence  
in Teacher Preparation

Saturday March 17, 2007

Public Institutions BOE Program Reviewers States Governance

About Us Standards Accredited Institutions Program Reviewers Contact Directory Site Map

**HIGHLIGHTS**

- 2007 Annual meeting presentations
- New, web-based program review process
- Testimonials
- Position Vacancies

**CALENDAR**

- Institutional Orientation, Mar20 - April, 2007 - Arlington, VA
- More...

**NEWSLETTER**

- Current Edition
- Previous Editions

**REGIONS NCATE**

- BOE Updates
- Summary of Board Actions Fall 2006
- Summary of Unit Accreditation Board

**MetLife Foundation Awards NCATE Grant to Study Residency Programs**

NCATE has received a grant from the MetLife Foundation to examine the fit between its standards and the urban residency model of teacher preparation. The grant project will help the field better understand the potential of the residency model in training future educators for P-12 schools, and also help residency programs evaluate their readiness to meet national professional standards.

**Co-Project Directors:**

 Antoinette Mitchell, Vice President, Unit Operations

 Martha Lavina, Senior Consultant, Professional Development Schools

**HEADLINES**

★ **Education News:**

- Inclusive Critique of Lavine Report
- New Teacher Quality Study Doesn't Tell Whole Story
- WKU Professor Receives Environmental Education's Highest Honor
- More...

**On Sale Now!**

**DVD 1: NCATE 101**

**DVD 2: An In-Depth Review of Standards 1, 2, 4**

Presentations by Antoinette Mitchell & Donna Goffrick, NCATE

[Click here to Order DVDs](#)

http://www.ncate.org/subhomepage.asp?audience=program-review

start

NCATE - Home Page

Microsoft Word - [...]

10:46

ورقة عمل: نحو معايير مهنية ...  
د. صالح بن عبدالعزيز النصار  
نشرت ضمن أعمال اللقاء السنوي الرابع عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن)، ٢٨ -  
٢٩/٤/١٤٢٨ هـ الموافق ١٥-١٦/٥/٢٠٠٧ م. ص ص ٧٤١-٧٤٩.

---

## ملحق

يتضمن مقتطفات من أدبيات معايير اعتماد مؤسسات إعداد المعلمين

ولمزيد من المعلومات، يرجى زيارة الموقع التالي:

<http://www.ncate.org>