

ملف:

المملكة العربية السعودية





تجربة الابتعاث الخارجي في المملكة العربية السعودية: نموذج للاستثمار في الكفاءات البشرية وإسهامها في التنمية

عبدالله بن عبد العزيز الموسى¹

ملخص

تسعى وزارة التعليم العالي من خلال برامج الابتعاث الخارجي إلى تحقيق تنمية وإعداد الموارد البشرية السعودية وتأهيلها لكي تصبح منافسا في سوق العمل ومجالات البحث العلمي ورافدا أساسيا في دعم الجامعات السعودية والقطاعين الحكومي والأهلي. وهناك أهداف محددة لبرامج الابتعاث أهمها: ابتعاث الكفاءات السعودية المؤهلة للدراسة في أفضل الجامعات في مختلف دول العالم، العمل على إيجاد مستوى عال من المعايير الأكاديمية والمهنية من خلال برنامج الابتعاث، تبادل الخبرات العلمية والتربوية والثقافية مع مختلف دول العالم، بناء كوادر سعودية مؤهلة ومحترفة في بيئة العمل، رفع مستوى الاحترافية المهنية وتطويرها لدى الكوادر السعودية. تتناول هذه الورقة المحاور التالية: تاريخ الابتعاث الخارجي في المملكة العربية السعودية: نظرة تاريخية، برنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث الخارجي كنموذج للاستثمار في الكفاءات البشرية الوطنية دعما للتنمية الشاملة في المملكة، أعداد المبتعثين ودول ابتعاثهم ومراحلهم العلمية، وتخصصاتهم، التخصصات والمجالات التي تشجع الوزارة على الالتحاق بها، والتي تخدم توجهات خطط التنمية في المملكة، ملخص عن احتياجات سوق العمل السعودي من القوى العاملة وعلاقة ذلك ببرامج الابتعاث.

أولاً: مقدمة

يمثل برنامج خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز للابتعاث الخارجي بمراحله المتعددة قفزة متقدمة ونقلة نوعية في التعليم العالي في المملكة العربية السعودية بصورة غير مسبوقه من قبل، وقد استوعب حتى الآن قرابة الخمسين ألف طالب وطالبة، ذلك أن هذا البرنامج المتميز يتيح الفرصة للألاف من أبناء الوطن؛ لينطلقوا بكل همة ونشاط في مجالات الإبداع العلمي، قاصدين أشرف العلوم، وأرفع الدرجات العلمية؛ ليعودوا إلى أرض وطنهم متسلحين بالمعارف الجديدة؛ والمهارات الحديثة، وأنواع الثقافة والحضارة ومهارات الحياة والقدرة على التواصل مع الغير، ليسهموا في رقي الوطن ويعملوا على رفعة في الآفاق.

¹ وكيل وزارة التعليم العالي لشؤون البعثات، المملكة العربية السعودية





- وحرصاً على التخطيط الاستراتيجي والتفكير الواعي باستمرار نجاح البرنامج، وتحقيقه لأهدافه بالصورة المرسومة له والغايات التي ينشدها القائمون عليه، وبما أن عجلة العلوم لا تتوقف ولا ينبغي لها ذلك؛ من هذا المنطلق تلوح هذه الورقة تجربة الابتعاث الخارجي في المملكة العربية السعودية: نموذجاً للاستثمار في الكفاءات البشرية وإسهامها في التنمية.
- أهداف الورقة: تسعى هذه الورقة إلى تحقيق الأهداف التالية:
1. تعرّف تاريخ الابتعاث في المملكة العربية السعودية.
 2. إلقاء لمحة حول برنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث الخارجي كنموذج للاستثمار في الكفاءات البشرية.
 3. التعريف ببرنامج الإلحاق بالبعثة للطلاب الدارسين على حسابهم الخاص.
 4. بيان بإحصائية ونسب أعداد المبتعثين، حسب: الجنس، المرحلة الدراسية، دولة الابتعاث.
 5. تقديم ملخص عن احتياجات سوق العمل السعودي من القوى العاملة وعلاقة ذلك ببرامج الابتعاث.

ثانياً: تاريخ الابتعاث في المملكة العربية السعودية

كانت بداية الابتعاث الخارجي في المملكة العربية السعودية في عهد الملك عبد العزيز بن عبد الرحمن آل سعود؛ وذلك أن مجموعة من الحريصين على تطوير التعليم في المملكة قدّموا اقتراحاً للملك عبد العزيز وبعد أن اطلع عليه استدعاهم وأبلغهم بتشكيل لجنة لدراسة اقتراحهم وشكلت اللجنة من الشيخ حافظ وهبه مساعد نائب جلالة الملك والسيد صالح شطرا نائب رئيس مجلس الشورى والشيخ صالح نصيف عضو مجلس الشورى بالإضافة إلى مقدمي هذا الاقتراح. وقد وضعت هذه اللجنة السداسية خطوط الابتعاث الأولى وعرضت تقريرها على الملك عبد العزيز فوافق على مشروع البعثات، وأمر الملك عام 1927/ 1346هـ أي بعد ثلاث سنوات من دخوله لمكة المكرمة بأن توفد البعثة السعودية فوراً إلى مصر، وأن ينضم إليها أصحاب الاقتراح الثلاثة، وستة طلاب آخرين وقد رتب القرار نفقات البعثة من حيث مخصصات الأفراد ومراقب البعثة، كما اشترط أن يعمل المبتعث بعد تخرجه في المجال الذي تحدده له الحكومة.

وفي عام 1929/ 1348هـ قام الملك عبد العزيز بإرسال بعثة عاجلة إلى لندن من ثلاثة موظفين من بريد مكة المكرمة للتدريب في شركة ماركوني في تشيلمفورد بإنجلترا على إنشاء وإدارة شبكات الاتصالات اللاسلكية وكذلك قام بإرسال عشرة طلاب من السعودية لدراسة الطيران في إيطاليا عام 1935/ 1354هـ.

وفي عام 1936/ 1355هـ أرسلت الدولة أول بعثة إلى سويسرا وهي مكونة من طالبين، لدراسة الحقوق والعلوم السياسية، كما تم في نفس السنة ابتعاث طالب واحد فقط إلى اسطنبول لدراسة الهندسة. ثم توالى إرسال البعثات إلى أوروبا وأمريكا خصوصاً بعد أن تفجر النفط في المملكة.

وقد أمر الملك عبد العزيز بتأسيس مدرسة تحضير البعثات عام 1936/ 1355هـ، وهي أول مدرسة ثانوية بالمملكة العربية السعودية أسست على النظام العصري الحديث الذي يمهّد أمام الطالب طريق الالتحاق بالكليات الجامعية.





انطلقت من هذه المدرسة أول بعثة تعليمية مؤهلة للجامعات خارج المملكة إلى الجامعات المصرية وغيرها لدراسة مختلف العلوم والتخصصات.

ثم كانت البعثة الثانية إلى مصر لعشرة طلاب لتلقي العلوم الشرعية والعربية وأصول التربية والتعليم. وفي هذا العام صدر نظام دقيق وضابط لشؤون الطلاب المبتعثين إلى الخارج من معيشة وعلاج ومراقبة لسلوكهم بواسطة إدارة خاصة أنشئت لهذا الغرض.

ثم كانت البعثة الثالثة عام 1942/1361هـ إلى كل من الجامعة الأميركية في بيروت، وجامعة القاهرة والإسكندرية وكلية دار العلوم وكلية الشريعة، وأنشئ في كل من القاهرة والإسكندرية دار سميت دار البعثات السعودية، وكانت أول دار سعودية تقام خارج المملكة لرعاية شؤون الطلاب والمبتعثين. وكان يقيم فيها الطالب ويقدم له فيها المأكل والمشرب والملبس والعلاج والمصاريف الشخصية والدراسية، ولم يكن الطالب مكلفاً بأي شيء سوى الانصراف للدراسة، ولعلها أول ملحقة ثقافية تنشأ خارج المملكة، ثم كانت المجموعة الرابعة عام 1943/1363هـ إلى مصر أيضاً، ثم توالى إرسال البعثات إلى أوروبا وأميركا. (الأنصاري، 1972)

وفي عام 1389هـ/1969م بلغ عدد المبتعثين من المملكة (192) طالباً، وقد تضاعف هذا العدد في الأعوام ليصبح (8216) طالباً و (880) طالبة في العام 1977-1978².

وقد توافقت مرحلة الابتعاث في السبعينيات الميلادية مع بداية التخطيط الاقتصادي للدولة حيث بدأت هذه المرحلة مع الخطة الخمسية الثانية في عام 1975م. وفي هذه المرحلة تم التوسع في الابتعاث ليشمل أوروبا وأميركا كما تطور إلى ابتعاث الطلاب للدراسات العليا فشمّل ابتعاث موظفي الدولة لدراسة الماجستير وكذلك ابتعاث المعيدّين والمحاضرين من الجامعات لدراسة الماجستير والدكتوراه (آل طالب، 2008).

ورغبة من حكومة المملكة العربية السعودية بالاستمرار في سياستها بتطوير التعليم وفتح آفاق جديدة في مجال الابتعاث ونقل الخبرات المتعددة من العالم إلى المملكة فقد تم إطلاق برنامج خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز عام 2005/1426هـ والذي يُعد أضخم برنامج ابتعاث في تاريخ المملكة والأضخم على مستوى العالم يهدف إلى ابتعاث أكثر من 50 ألف طالب وطالبة خلال خمس سنوات إلى مختلف الدول الأوروبية والأميركية وأستراليا ونيوزيلندا، ودول شرق آسيا.

ثالثاً: برنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث الخارجي كنموذج للاستثمار في الكفاءات البشرية

1. تعريف البرنامج

صدر أمر خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز رقم 5387/م ب والموافق 2005/5/26م (17/4/1426هـ) بإطلاق برنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث الخارجي ويتكون البرنامج من خمس مراحل انتهى منها أربع مراحل حتى الآن 2009م، وسوف يتم دراسة البرنامج بعد استكمال المرحلة الخامسة وسيتم على ضوء النتائج تحديد إمكانية الاستمرار.

² <http://www.saudiforum.us/vb/showthread.php?t=48872>





ويقوم برنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث الخارجي بابتعاث الطلاب والطالبات السعوديين إلى أفضل الجامعات العالمية في مختلف دول العالم لمواصلة دراساتهم في مراحل التعليم التالية: مرحلة البكالوريوس، مرحلة الماجستير، مرحلة الدكتوراه، مرحلة الزمالة الطبية.

2. الرسالة

تنمية وإعداد الموارد البشرية السعودية وتأهيلها بشكل فاعل لكي تصبح منافساً عالمياً في سوق العمل ومجالات البحث العلمي ورافداً أساسياً في دعم الجامعات السعودية والقطاعين الحكومي والأهلي بالكفاءات المتميزة.

3. الأهداف

- أ. ابتعاث الكفاءات السعودية المؤهلة للدراسة في أفضل الجامعات في مختلف دول العالم.
- ب. العمل على إيجاد مستوى عالٍ من المعايير الأكاديمية والمهنية من خلال برنامج الابتعاث.
- ج. تبادل الخبرات العلمية والتربوية والثقافية مع مختلف دول العالم.
- د. بناء كوادر سعودية مؤهلة ومحترفة في بيئة العمل.
- هـ. رفع مستوى الاحترافية المهنية وتطويرها لدى الكوادر السعودية.

4. شروط الابتعاث

يشترط لمن يرغب الحصول على بعثة شروط أهمها:

- أ. أن يكون المتقدم سعودي الجنسية.
- ب. ألا يكون المتقدم شاغلاً لوظيفة حكومية.
- ج. يجب أن تتم الدراسة بالانتظام والتفرغ والإقامة في بلد الدراسة، وأن ينتظم الطالب بالدراسة انتظاماً كلياً.

5. التخصصات والمجالات والدول التي تشجع الوزارة على الالتحاق بها، والتي تخدم توجهات خطط التنمية وسوق العمل في المملكة

يوفر برنامج خادم الحرمين الشريفين لأبناء المملكة العربية السعودية فرصة الابتعاث في عدة تخصصات علمية تحتاجها معظم القطاعات الحكومية والأهلية، وهي على النحو التالي:

- الطب، طب الأسنان، الزمالة.
- الصيدلة.
- التمريض.
- العلوم الطبية: الأشعة، المختبرات الطبية، التقنية الطبية والعلاج الطبيعي.
- العلوم الصحية: التغذية، السجلات والملفات
- الهندسة: المدنية، المعمارية، الكهربائية، الميكانيكية، الصناعية، الكيميائية، البيئية، الاتصالات والآلات والمعدات الثقيلة.
- الحاسب الآلي: هندسة الحاسب، علوم الحاسب، الشبكات ... الخ .





- العلوم الأساسية: الرياضيات، الفيزياء، الكيمياء، الأحياء.
 - تخصصات أخرى: القانون، المحاسبة، التجارة الإلكترونية، التمويل، التأمين والتسويق.
- كما تم انتقاء عدد من الدول المتميزة في التعليم لبرنامج خادم الحرمين الشريفين شملت كافة قارات العالم فتم التركيز على دول: أميركا، كندا، وعدد من الدول الأوروبية، مثل بريطانيا وألمانيا وهولندا والمجر وإيطاليا، وكذلك كل من الصين، والهند، وماليزيا، وسنغافورة، وكوريا الجنوبية، واليابان، وأستراليا، إضافة إلى نيوزلندا، في تخصصات، الطب، طب الأسنان، الصيدلة، والعلوم الطبية التطبيقية، شاملة: التمريض والأشعة والعلوم الصحية والمختبرات الطبية والتقنية الطبية.

رابعاً: أعداد المبتعثين حتى إعداد هذه الورقة

بلغ عدد الطلاب المبتعثين من المملكة العربية السعودية إلى دول العالم للدراسة حتى شهر أبريل 2009 61,969 مبتعثاً ومبتعثة منهم 45,734 على حساب وزارة التعليم العالي ضمن برنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث الخارجي، وعدد (6783) يدرسون على حساب القطاعات الحكومية والجامعات، وعدد 9452 يدرسون على حسابهم الخاص³.

وتبين الجداول والرسوم البيانية التالية أعداد كافة المبتعثين من قبل وزارة التعليم العالي ضمن برنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث الخارجي (علماً أن هذه الأعداد متغيرة حيث ما يزال الابتعاث مستمراً).

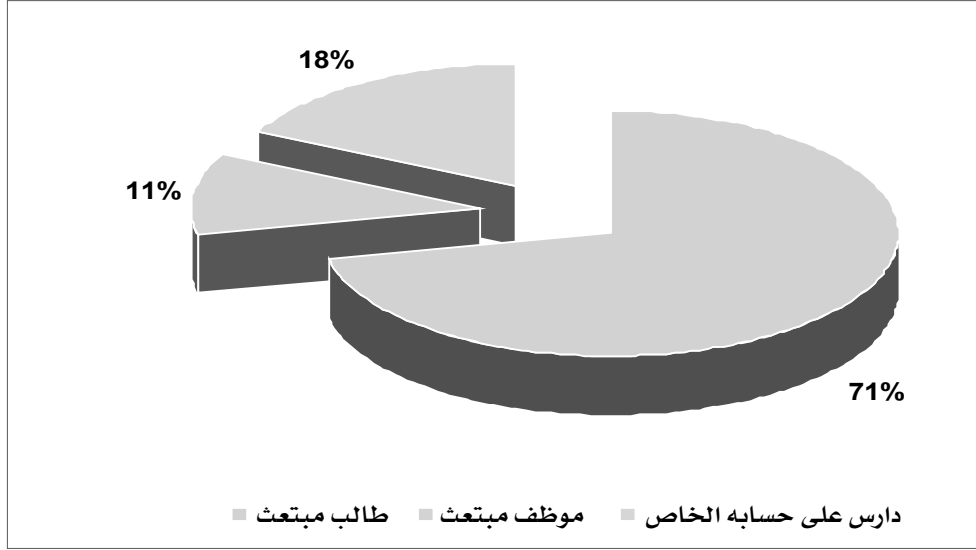
جدول 1: أعداد الطلاب المبتعثين على حساب الوزارة والجهات الحكومية الأخرى والدارسين على حسابهم الخاص

| النسبة | المجموع | أنثى | ذكر | فئة الطالب |
|--------|---------|-------|-------|----------------------|
| 71% | 38706 | 12813 | 25893 | طالب مبتعث |
| 11% | 5873 | 2093 | 3780 | موظف مبتعث |
| 18% | 9500 | 1542 | 7958 | دارس على حسابه الخاص |
| 100% | 54079 | 16448 | 37631 | المجموع |

³ المصدر: وكالة وزارة التعليم العالي للتخطيط والمعلومات، المملكة العربية السعودية، أبريل، 2009



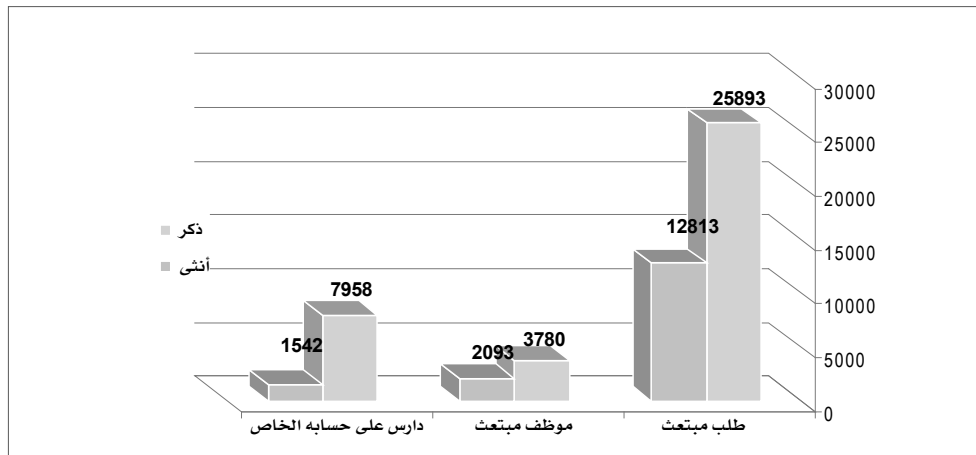
الرسم البياني 1: أعداد الطلاب المبتعثين على حساب الوزارة والجهات الحكومية الأخرى والدارسين على حسابهم الخاص



جدول 2: أعداد الطلاب المبتعثين على حساب الوزارة حسب الجنس

| الجنس | العدد | النسبة |
|---------|-------|--------|
| ذكر | 25893 | 67% |
| أنثى | 12813 | 33% |
| المجموع | 38706 | 100% |

الرسم البياني 2: أعداد الطلاب المبتعثين على حساب الوزارة حسب الجنس



جدول 3: أعداد الطلاب المبتعثين على حساب الوزارة حسب المرحلة الدراسية

| المرحلة | العدد | النسبة |
|-----------|-------|--------|
| بكالوريوس | 16275 | 42% |
| ماجستير | 4851 | 13% |
| دكتوراه | 799 | 2% |
| زمالة | 3195 | 8% |
| أخرى | 13586 | 35% |
| المجموع | 38706 | 100% |

جدول 4: أعداد الطلاب المبتعثين على حساب الوزارة حسب دولة الابتعاث

| الدولة | العدد | النسبة |
|-----------|-------|--------|
| أميركا | 12199 | 31.5% |
| بريطانيا | 7029 | 18% |
| أستراليا | 4818 | 12.5% |
| كندا | 3975 | 10.5% |
| الأردن | 2296 | 6% |
| مصر | 1589 | 4% |
| نيوزيلندا | 1626 | 4.5% |
| ماليزيا | 796 | 2% |
| الإمارات | 465 | 1% |
| أخرى | 3913 | 10% |
| المجموع | 38706 | 100% |

خامساً: ملخص عن احتياجات سوق العمل السعودي من القوى العاملة وعلاقة ذلك ببرامج الابتعاث

تعتبر معدلات النمو السكانية للمملكة العربية السعودية مرتفعة وذلك مقارنة بمعدلات النمو السكانية العالمية. فقد بلغ حجم سكان المملكة العربية السعودية، وفق بيانات وزارة التخطيط (2009م)، لعام 2007م 24 مليون نسمة بمعدل نمو بلغ 2.3% يشكل السعوديون منهم 73% (بن عبيد، 2000م). ومع هذا الارتفاع النسبي في معدلات النمو السكاني للمملكة، توضح بيانات المسح السكاني لعام 2003 أن السكان السعوديين يتركزون في الفئات العمرية الصغيرة، إذ إن أعمار ما يقارب 67% من السكان تقل أعمارهم عن 30 سنة. وقد أدى ارتفاع معدلات النمو السكانية إلى زيادة أعداد الداخلين إلى سوق العمل بحثاً عن وظائف، الأمر الذي ضاعف من العبء الملحق على كاهل الدولة والقطاع



الأهلي لإيجاد فرص وظيفية جديدة و/أو اتخاذ التدابير اللازمة لإحلال العمالة الوطنية محل العمالة الوافدة. (مصلحة الإحصاءات العامة، 2003).

وتشير بيانات وزارة التخطيط (2009) بأن حجم العاملين المشتغلين في القطاع الحكومي والقطاع الأهلي في عام 2006 بلغ 7.8 مليون عامل، نسبة السعوديين منهم 46%. ويعمل في القطاع الحكومي 1.13 مليون عامل، يشكل السعوديون منهم 86% بينما يعمل في القطاع الأهلي 6.64 مليون عامل، يشكل السعوديون منهم 40%. وكان معدل النمو السنوي المتوسط للعمالة في القطاع الأهلي خلال الفترة 1999-2004 (حسب إحصاءات خطة التنمية الثامنة، 2005م) 2.2%. وتوضح البيانات المتاحة عن نمو العمالة الوطنية والعمالة الوافدة ارتفاع معدلات التوظيف للعمالة الوطنية وانخفاضها بالنسبة للعمالة الوافدة في كل من القطاع الحكومي والقطاع الأهلي منذ منتصف العقد الماضي. ويشير ذلك إلى اتجاه كل من القطاعين الحكومي والأهلي نحو توظيف المواطنين الداخلين إلى سوق العمل. وبعبارة الحال، لا تخلو عملية توظيف العمالة الوطنية و/أو إحلالهم محل العمالة الوافدة، وبالذات الداخلة حديثاً إلى سوق العمل، من صعوبات وتحديات بعضها مرتبط بعوامل ديموغرافية، وأخرى بسياسات التوظيف والسياسات الاقتصادية الحكومية، وعوامل مرتبطة بسمات العمالة الوطنية والعمالة الوافدة ومن بينها ما هو مرتبط بالتعليم والتدريب. (بن عبيد، 2003)

وعلى الرغم من تنامي توجه القطاعين الحكومي والأهلي نحو توظيف العمالة الوطنية، وباعتبار هذا التوجه إيجابياً؛ إلا أن خطط التنمية اللاحقة من الخطة الرابعة (1985-1990) حتى الخطة الثامنة (2005-2010) تشير إلى أن عدد الوظائف المطلوبة في سوق العمل للمواطنين أقل بكثير من أعداد طالبي العمل من الشبان الذين هم في سن العمل. (بن عبيد، 2003)، مما يستدعي خلق وظائف جديدة وفرص عمل مناسبة لطالبي العمل من المواطنين. وتتمثل التحديات المرتبطة بفرص العمل والتعليم والتدريب، كما تشير بعض الدراسات، في موازنة النظام التعليمي مع احتياجات سوق العمل وفي قصور البرامج التدريبية عن سد النقص المهاري لدى نسبة من المواطنين. فعلى الرغم من ارتفاع الإنفاق على التعليم وتزايد مخرجاته خلال النهضة التنموية للمملكة خلال أكثر من ثلاثة عقود، فإن هذا التطور الكمي لم يرافقه تطور نوعي مشابه يلي احتياجات سوق العمل. وكذلك الحال في البرامج التدريبية، التي لم تف بالحاجة من العاملين المتمكنين من المهارات التي يحتاجها سوق العمل. ومع تزايد الطلب من قبل المؤسسات الحكومية والأهلية على المهنيين المختصين في كثير من الجوانب الطبية والهندسية والعلمية، عملت وزارة التعليم العالي على البحث بجدية عن أفضل الطرق لتأهيل المواطنين للحصول على وظائف مناسبة ولسد احتياجات سوق العمل من المهن المطلوبة وتوفير الأيدي العاملة في كافة المجالات. وقد ذهبت وزارة التعليم العالي في اتجاهين لمواجهة التحديات المرتبطة بمعالجة القصور المرتبط بعلاقة سوق العمل مع البرامج التدريبية والتعليمية القائمة: **الاتجاه الأول:** إنشاء العديد من الجامعات الجديدة، وقصر برامجها التعليمية على تخصصات مرتبطة بسوق العمل.

الاتجاه الثاني: دعم برامج الابتعاث للخارج من خلال برنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث الخارجي والذي أنشئ عام 2004، وفي التركيز على الابتعاث في المجالات التي يعاني فيها سوق العمل السعودي نقصاً واضحاً، مثل الطب والعلوم الطبية والصيدلة وطب الأسنان والهندسة وعلوم الحاسب والمحاسبة والعلوم المالية والتأمين، والقانون.





المراجع

- الأنصاري، عبد القدوس (1972). قصة نشأة الابتعاث للخارج. مجلة المنهل.
- آل طالب، عبد العزيز بن عبد الله (2008). الدراسة في الخارج. الناشر المؤلف.
- بن عبيد، أحمد بن سليمان (2000). نموذج نظري لسوق العمل السعودي وسياسات توظيف القوى العاملة الوطنية. مجلة الإدارة العامة. 2 (41): 237-264.
- بن عبيد، أحمد بن سليمان (2003). تحديات سوق العمل في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية وإمكانات مواجهتها. المجلة العلمية للاقتصاد والتجارة. 2. 177-208.
- مصلحة الإحصاءات العامة (1993). المسح السكاني لعام 1992م. المملكة العربية السعودية.
- مصلحة الإحصاءات العامة (2004). المسح السكاني لعام 2003م. المملكة العربية السعودية.
- وزارة الاقتصاد والتخطيط، مؤشرات سكانية. تم استرجاعه بتاريخ 2009-3-12. www.planning.gulf.sa
- وزارة الاقتصاد والتخطيط (1985). خطة التنمية الرابعة 1985-1989م. المملكة العربية السعودية: وزارة الاقتصاد والتخطيط
- وزارة الاقتصاد والتخطيط (1990). خطة التنمية الخامسة 1990-1994م. المملكة العربية السعودية: وزارة الاقتصاد والتخطيط
- وزارة الاقتصاد والتخطيط (1995). خطة التنمية السادسة 1995-1999م. المملكة العربية السعودية: وزارة الاقتصاد والتخطيط
- وزارة الاقتصاد والتخطيط (2000). خطة التنمية السابعة 2000-2004م. المملكة العربية السعودية: وزارة الاقتصاد والتخطيط
- وزارة الاقتصاد والتخطيط (2005). خطة التنمية الثامنة 2005-2009م. المملكة العربية السعودية: وزارة الاقتصاد والتخطيط
- وكالة وزارة التعليم العالي لشؤون البعثات (2008). الدليل الإرشادي للابتعاث الخارجي. وكالة وزارة التعليم العالي لشؤون البعثات
- وكالة وزارة التعليم العالي للتخطيط والمعلومات (ابريل، 2009). خطاب موجه من وكيل وزارة التعليم العالي للتخطيط والمعلومات إلى وكيل وزارة التعليم العالي لشؤون البعثات بشأن أعداد المبتعثين حتى شهر أبريل، 2009.

<http://www.saudiforum.us/vb/showthread.php?t=48872> 9/3/2009

http://www.college-help.org/page_bk.php?recordID=1576

